

Hátvani Tankerületi Központ 3000 Hátvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés száma:	E-kt/307460/2021
Erkeztetés keltje:	2021-10-23
Ugyintéző	Andrius Tímea
Iktatószám:	TK/094/HR/227-3/2021
Melléklet(s)	-

FILEP BERTALAN PÁLYÁZATA

TK/094/HR/227-1/2021

7. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Alapvető feladatom, hogy az intézmény használói elégedettek legyenek a működéssel, és a szervezet minden tagja megtalálja munkahelyével kapcsolatban a boldogulását. Nyugodt, kiszámítható, stabil, piacképes szakmai értékrenddel rendelkező munkahelyet hoztunk létre, amelynek van jövője, perspektívája és terve, programjai elsősorban a realitások talaján állnak, és ezt meg is kell tartani!

Az intézmény közvetlen partnerei (szülők, munkavállalók, fenntartó) közötti konfliktusokat nem megkerülni, hanem kezelni kell úgy, hogy világossá, nyitottá kell tenni a többi partner számára az érintett partner álláspontját, segíteni kell álláspontja kialakításában, és megfelelő fórumot kell adni számára annak kifejtéséhez.

A folyamatban alapvető jelentőségű, hogy a megoldások elvi alapja a

- konszenzusra való törekvés,
- demokratikus problémakezelés,
- logikán alapuló objektivitás jellemezze, mely három alapelv a gyerekek mindenképp felett álló érdekében kell, hogy működjön.

A vezetői feladatok ellátásában az alábbi elveket tartom eredményesnek:

- A gazdasági alap elve, mely szerint bármilyen feladat vagy folyamat tervezése azzal kezdődjön, hogy pontosan számítottan kell látni a forrását.
- A feladatban való gondolkodás elve azt is jelenti, hogy egy jól körülhatárolható, meghatározott feladathoz rendeljük hozzá a humán erőforrást és ezt a sorrendet következetesen betartjuk és betartatjuk.
- A professzionalizmus elve jelenti azt az elvárást a munkavállalók felé, hogy képzettségüknek és ennek megfelelő beosztásukat az intézményi érdekeknek megfelelően saját hatáskörben el kell tudni látniuk.
- A személyiség védelmének elve szerint a nevelésben részt vevő szakember személyiségének, egyéniségének, stílusának nem kell változnia ahhoz, hogy munkáját hatékonyan lássa el.

A pedagógus munkája közben személyiségeket fejleszt és ehhez adott, sokszor a saját mentálhigiénés egyensúlyát is destabilizáló módszereket használ. E nehéz folyamatban előfordul, hogy nem csak a fejlesztett személyisége, hanem a fejlesztő személyisége is változik. A pedagógus személyisége nem romolhat, rossz irányban nem változhat, ezzel együtt személyisége annak az értéknek a szerves része, amelyet az intézmény képvisel. A pedagógus érezze saját személyiségét olyan értéknek, amelyet a személyiségfejlesztésben közösen kell óvni.

- • A konstruktivitás elve alapján minden kritikai megnyilvánulásnak tartalmaznia kell a jobb megoldásra való ötletet is.
- • Az eredményesség elvéhez igazodva minden folyamat végső fázisa az olyan értékelés, amely tartalmazza azt a szemléletet, hogy a célokhoz és feltételekhez képest mi valósult meg, sikertelenség esetén eléggé konkrétan megnevezi a mulasztásokat, és javaslatot tesz a problémák elhárítására oly módon, hogy a már bekövetkezett probléma újra elő ne forduljon.
- • Az érdekeltség elve: csak mindenki által elfogadott intézményi érték megteremtése részesülhet erkölcsi vagy anyagi jutalmazásban.

Az elvek természetesen általánosak és főként arra szolgálnak, hogy egyfajta általános gondolkodásmódot mutassanak be, melyet a mai viszonyok között egyeztetni kell a nevelőtestület gondolataival.

Mindig annak a munkában a sikerében hittem és hiszek, amely közös gondolkodással, közös célok megfogalmazásával kezdődik azokkal az emberekkel, pedagógusokkal és nem pedagógusokkal egyaránt, akikkel el akarjuk együtt, közösen végezni. Hiszem, hogy legyen bármilyen munkáról szó, annak közvetlen elvégzőjének véleményének ismerete és egyetértése nélkül az nem lehet igazán sikeres. Az intézmény természetesen egységes szellemben kell, hogy dolgozzon napról-napra, ám azok cselekvő és egyetértő gondolkodásával, akik az iskolát a szó tartalmi értelmében megvalósítják.

8. RÖVID TÁVÚ FELADATOK, FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

- ❖ Egyes alapidokumentumok átvizsgálása és karbantartása.
- ❖ A szakos ellátás javítása.
- ❖ A NAT2020 felmenő rendszerben való bevezetése.
- ❖ A futó pályázatok gondozása, az általuk biztosított lehetőségek maximális kihasználása.
- ❖ Az épület fizikai állapotának folyamatos karbantartása, javítása.
- ❖ Az intézményt meglátogató és vizsgáló szakértők megállapításainak elemzése, a szükséges feladatok elvégzése.
- ❖ Az intézményben dolgozó szakértő kollégák tapasztalatainak széles körű felhasználása.
- ❖ Az informatikai kultúra naprakész állapotban tartása.
- ❖ A pedagógusok ösztönzése az előmeneteli rendszer lehetőségeinek teljes kihasználására.
- ❖ A belső értékelési rendszer működtetése, a fenntartó által biztosított jutalmazási rendszer kihasználása.
- ❖ Jó munkahelyi légkör megőrzése.
- ❖ A COVID -19 helyzet biztonságos kezelése.

9. KÖZÉPTÁVÚ FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

- ❖ Az országos mérésekkel párhuzamosan folyamatos szaktárgyi méréseket kell végezni a hatékonyság növelésére. Negatív visszajelzés esetén lépéseket kell tenni a tantárgyi program felülvizsgálatára.
- ❖ A nevelők igényeinek megfelelően, az intézmény szakmai igényei és pénzügyi lehetőségeinek figyelembe vételével meg kell vizsgálni a továbbképzési tervet, szükség esetén módosítani azt.

- ❖ Együttműködő partnereinkkel való jó kapcsolatainkat meg kell őrizni a jelenlegi programok lejárta után is.
- ❖ Szinten kell tartani az informatikai hálózatot. Az elavult gépeket folyamatosan cserélni kell, tágítani kell a nevelők számára az IKT eszközhasználat lehetőségeit. A tanulók számára első évfolyamtól kezdve ki kell alakítani a digitális oktatási térben való biztonságos tájékozódás és ismeretszerzés képességét.
- ❖ Iskolai rádió és elektronikus sajtó.
- ❖ A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyére elhivatott utánpótlás biztosítása.

Ez tehát a kiinduló alap, amelyről építkeznie kell a jövőendő vezetőnek

Összességében egy olyan iskolát szeretnék tovább vinni, amely tanul az elmúlt időszak szakmai és emberi hibáiból, megőrzi az elmúlt időszak pozitív vonásait, azokra is építve, folyamatosan fejlődve biztosítja a minőségi tanulás feltételeit.

Töreksem a nyugodt, alkotó légkör kialakítására, a kiszámíthatóságra, a stabilitásra, a jó társadalmi és emberi kapcsolatokra.

Olyan iskolában szeretek dolgozni, ahol gyerek és pedagógus, szülő, vezető egyaránt mindent megtesz azért, hogy teljesíthessük az alapvető célt: biztos alapokkal, alkalmazásképes tudással rendelkező, sokoldalú tanulókat neveljünk, akik később bárhol megállják a helyüket az életben.

Hatvan, 2021. október 23.



Filep Bertalan
pályázó