

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

Dél-Budai Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése

2019. augusztus 29.



Hományi Tamás Márton

tankerületi igazgató

Dél-Budai Tankerületi Központ

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A dokumentum az Oktatási Hivatal által gondozott EFOP 3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt keretében készült.

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés.....	3
A. A dokumentum szükségességének indoklása	3
B. A dokumentum jogszabályi háttere.....	5
C. A dokumentum célja.....	8
D. A dokumentum felépítésének indoklása.....	9
E. A dokumentum kapcsolódása az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 azonosítószerű kiemelt projekthez.....	9
F. A dokumentum elkészítésétől várt eredmények.....	10
II. Fogalommagyarázat.....	11
III. A helyzetelemzéshez felhasznált adatokkal kapcsolatos tudnivalók.....	17
IV. A tankerület általános bemutatása	19
A. Népesedési adatok	19
B. A tankerület oktatási környezete	21
1. Intézményhálózat	21
2. Emberi erőforrások.....	34
V. Tanulói összetétel.....	38
A. A hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő tanulók megoszlása.....	38
B. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók számának időbeli változása....	44
C. Feladatellátási helyek közötti, illetve feladatellátási helyen belüli szegregáció	45
VI. Tanulói eredményesség.....	50
A. Továbbhaladás és lemorzsolódás	50
1. Középfokú továbbtanulás	50
2. Lemorzsolódás, évismétlés	53
B. Hiányzások.....	56
C. Kompetenciamérések eredményei.....	59
VII. Összegzés.....	64
VIII. SWOT-analízis	64
IX. Irodalom	71

I. Bevezetés

A. A dokumentum szükségességének indoklása

A nemzetközi összehasonlításra is lehetőséget adó mérések eredményei alapján a magyar tanulók eredményei az elmúlt évtizedekben romlottak. Növekszik a gyengén teljesítők (funkcionális analfabéták, elemi matematikai tudással sem rendelkezők) aránya és csökken a kiemelkedő szintű eredményt elérő tanulók aránya (Csapó és mtsai, 2014). A magyar iskolarendszer nemzetközi összehasonlításban gyenge teljesítménye mögött a szakirodalom alapján az iskolarendszer rendkívül erős szelektivitása állhat. A nemzetközi felmérések alapján ugyanis Magyarországon az iskolák közötti különbségek óriásiak, a tanulók közötti társadalmi háttér szerinti válogatás, szelekció rendkívül korán elkezdődik és a teljes köznevelést áthatja. A tanulók teljesítményét jelentős mértékben meghatározza a családi háttér, a magyar iskolarendszer nem képes az esélyek kiegyenlítésére. E mellett alacsony a reziliens, vagyis azon hátrányos helyzetű tanulók aránya, akik kedvezőtlen körülményeik ellenére jól teljesítenek (Csapó és mtsai, 2014). A nemzetközi összehasonlító vizsgálatok szerint a magyar egyike a világ legszelektívebb iskolarendszereinek, nem képes a társadalmi háttérből adódó hátrányok kompenzálására, sőt azokat felerősíti az egyének iskolai, képzési életútja során (Csapó 2002, Csapó és mtsai 2009, 2014, Tóth és mtsai 2010, Fehérvári és Széll 2014, Ostorics és mtsai 2016).

Csapó és mtsai (2014) szerint az alacsony szocio-ökonómiai státusszal rendelkező tanulók többsége a világ minden részén az átlagosnál gyengébben teljesít az iskolában. Vannak méltányos iskolarendszerek, melyek támogatják a hátrányok leküzdését, míg a kevésbé méltányos rendszerekben a hátrányos helyzetű tanulók lemaradása megmarad, sőt, az évek során növekszik. Lannert (2015) szerint a méltányosság a minőségi oktatás egyik feltétele. A méltányosság Fehérvári és Széll (2014) alapján nem zárja ki az eredményességet, sőt a szelektivitás csökkentheti a hatékonyságot (Fejes, 2013). Példaként említhető Finnország, ami a PISA-mérések szerint a legkevésbé szelektív iskolarendszerrel rendelkezik, ugyanakkor eredményes (Csapó és mtsai 2009).

A nem méltányos iskolarendszer és az oktatási szegregáció jelensége, tehát nemcsak a társadalmi különbségeket mélyítik, hanem korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, gyengítik a tanulók eredményességét és végső soron rontják Magyarország versenyképességét. A magyar iskolarendszer nemzetközi összehasonlításban gyenge és romló tendenciát mutató teljesítménye azért is különösen aggasztó, mert az oktatásba való befektetés megtérülő befektetés lenne, a társadalom iskoláztatásának gazdasági és társadalmi haszna felbecsülhetetlen (Csapó, 2011).

Magyarországon a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya magasabb az Európai Unió átlagánál. 2017-ban – az európai trendekkel ellentétben – nőtt a hazai korai iskolaelhagyók aránya, vagyis azoké a 18–24 éveseké, akiknek nincs középfokú végzettségük, és a mérés időpontját megelőző négy hétben semmilyen képzésben nem vettek részt.

A végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának növekedése Csapó (2011) alapján maga után vonja a társadalmi mobilitás csökkenését, a szegénység újratermelődését és a pedagógusoknál növeli a

kiegészítést. Ezzel szemben a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkenése esetén a társadalomban növekszik a magasán képzettek aránya, ami a gazdasági fejlődés alapja. Alacsony lemorzsolódás esetén a társadalmi kohézió javul, a társadalmi különbségek csökkennek, magasabb végzettséggel jobbak a foglalkoztatási esélyek. Csapó (2011) szerint a társadalom iskoláztatásának további előnye, hogy az iskolázott emberek több értéket állítanak elő, inkább képesek az öngondoskodásra és többet fizetnek be a „közös kasszába”. Csapó (2011) alapján ma Magyarországon minden év, amit az anyák iskolában töltenek, átlagosan fél évvel emeli középiskolás korra gyermekeik értelmi fejlettségét, vagyis a jelenleg iskolás korú népesség színvonalasabb oktatása és nevelése egyben a következő generációk művelődésének esélyeit is javítja. E mellett a tanult emberek jobban vigyáznak egészségükre, így nemcsak hosszabb ideig élnek, de tovább maradnak munkaképesek is.

A két tárgyalt jelenség, az oktatási szegregáció és a végzettség nélküli iskolaelhagyás összefügg. Hajdu, Kertesi és Kézdi (2014) alapján egy szegregált közegben oktatott tanuló nagyobb eséllyel lesz végzettség nélküli iskolaelhagyó, mint egy nem szegregált közegben oktatott tanuló. Az oktatási szegregáció általában alacsony oktatási minőséggel és romló tanulói eredményességgel jár együtt. Ez azt jelenti, hogy az iskolai lemorzsolódás csökkentésének alapvető eszköze az oktatási szegregáció mértékének csökkentése. Az egyenlő bánásmód követelményének erősítésére, a lemorzsolódás megelőzésére és az oktatási szegregáció mértékének csökkentésére, tehát azért van szükség, hogy a köznevelési intézményekben javuljon az oktatás eredményessége.

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és az arra épülő Intézkedési Terv összeállítása is a befogadó, minőségi oktatáshoz való hozzáférést segíti elő és megfelelő elkészítésük várhatóan hozzájárul a tanulói teljesítmények (például az Országos kompetenciamérésen elért eredmények) javításához, az igazolatlan hiányzások, az évismétlések és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése és az oktatási szegregáció csökkentése érdekében szükség van arra, hogy tankerületi szinten pontos helyzetfeltárás történjen az esélyegyenlőségi szempontokat fókuszba helyezve. A helyzetelemzés eredményei alapján pedig beavatkozásokat szükséges megfogalmazni az iskolai lemorzsolódás és az oktatási szegregáció csökkentése érdekében.

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az egyenlő bánásmód, diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését, valamint az ehhez szükséges helyzetkép feltárását települési esélyegyenlőségi programok, tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési tervek kidolgozásával és – folyamatos nyomon követéssel és szakaszos korrekció elvégzése mellett – megvalósításával.

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés (a továbbiakban: TEH) kiindulópontul szolgál az oktatási esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások és fejlesztések tervezéséhez, illetve a 229/2012. (VIII. 28) Korm. rendelet 21. § (1)-(2) által előírt Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv (a továbbiakban: TEIT) készítéséhez.

B. A dokumentum jogszabályi háttere

- 1) A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

21. § (1) A tankerületi központ a települési önkormányzat – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján elkészített – helyi esélyegyenlőségi programját is figyelembe véve megalkotja a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési tervet az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában, melyet megküld a Klebelsberg Központnak (a továbbiakban: oktatási központ).

(2) Ha a tankerületi központ a települési önkormányzat esélyegyenlőségi programjának módosításáról kap tájékoztatást, az (1) bekezdés szerinti esélyegyenlőségi intézkedési tervét harminc napon belül – de tájékoztatás hiányában is legalább háromévente – felülvizsgálja. Ha a tankerületi központ a felülvizsgálat alapján az intézkedési tervét módosította, a módosított intézkedési tervét tizenöt napon belül megküldi a települési önkormányzatnak, az oktatási központnak.

55. § A tankerületi központ 2018. április 30-ig megküldi esélyegyenlőségi intézkedési tervét a 21. § (1) bekezdésben meghatározott szerveknek.

- 2) Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény külön fejezetben részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben.

A 27. § (1) bekezdése értelmében az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

be, hogy a tanulói lemorzsolódás¹ és az oktatási szegregáció – mint az oktatás minőségét meghatározó két veszélyforrás – szempontjából melyek a legfontosabb figyelmeztető jelek.

F. A dokumentum elkészítésétől várt eredmények

A helyzetelemzés során vizsgált adatok segítségével beazonosítást nyernek a legfontosabb problématerületek. A problémák megnevezése, a kiemelt beavatkozási területek beazonosítása megalapozza az intézkedési tervben tervezendő főbb beavatkozási pontokat, a következőképpen:

- Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladatellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.
- Azokon az egyiskolás településeken, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók koncentrációját (szegregációját) a település demográfiai jellemzői okozzák, a szegregációmentesség biztosítása rövid távon nem lehet reális elvárás, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, oktatási eredményességük előmozdítása érdekében szükséges az esélyegyenlőségi intézkedési tervet megtervezni.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának² elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

¹ A nemzetközi szakirodalomban a lemorzsolódással leginkább az alábbi jelenségek állnak összefüggésben: oktatási szegregáció, magas iskolai hiányzás, romló osztályzatok, évismétlés, magatartászavar, kiközösítés, alulmotiváltság.

² Lásd jelen dokumentum Fogalommagyarázat című fejezetében az „Esélyegyenlőség” címszót.

II. Fogalommagyarázat

Eredményesség

Lannert (2015) alapján a hatékonyság, az eredményesség és a méltányosság egymással szorosan összefügg. Minőségi oktatásról akkor beszélhetünk, ha az oktatási rendszer egyszerre teljesíti a hatékonyság, az eredményesség és a méltányosság feltételeit. A PISA-adatok alapján a méltányosabb oktatási rendszerekben a tanulók általában magasabb szinten teljesítenek, tehát az eredményesség és a méltányosság nem zárják ki egymást, sőt valószínűleg egymást segítik.

Lannert (2015) szerint az oktatási intézmények eredményessége az Országos kompetenciamérés (OKM) eredményei, vagyis az adott iskola tanulójának teljesítménye alapján értelmezhető. A FEH-ek eredményessége a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésben is elsősorban az OKM adatai alapján mérhető.

Az OKM technikai leírásában (Oktatási Hivatal, 2010) található ismertető alapján az OKM a köznevelési rendszer 6., 8. és 10. évfolyamán tanulók szövegértési képességeit és matematikai eszköztudását méri. Az OKM feladatai azt vizsgálják, hogy a tanulók az elsajátított ismereteket, készségeket milyen mértékben képesek alkalmazni a mindennapi életből vett problémák megoldásában. Az OKM egyik kiemelt célja, hogy az iskolákat és a fenntartókat elemezhető adatokkal, visszajelzésekkel lássa el a helyi szintű értékelés és a célszerű beavatkozások tervezése érdekében (Oktatási Hivatal, 2010). Ezt a célt szolgálják a TEH-ben szereplő, az OKM adatokat tartalmazó adattáblák is.

Esélyegyenlőség

Varga (2013) alapján az esélyegyenlőség (equality) és az egyenlő esélyek (equity) jelentéstartalma eltérő. Az esélyegyenlőség elsősorban az egyenlő hozzáférés azonos módon való biztosítását, az egyenlő bánásmódot jelenti. Vagyis az esélyegyenlőség biztosítja, hogy senki ne kerülhessen hátrányba vélt vagy valós egyéni adottságai vagy valamilyen csoporthoz tartozása miatt. Ennek biztosítását célozza Magyarországon az egyenlő bánásmódról szóló törvény. Az egyenlő esélyek (equity) biztosítása mindezen túlmutat: figyelembe kell venni a társadalomban megmutatkozó különbségeket, és olyan intézkedéseket, cselekvéseket kell alkalmazni, amelyek társadalmi szinten és eszközökkel támogatottan teremtik meg a hozzáférést mindenki számára.

Feladatellátási hely

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 7. pontja szerint a feladatellátási hely „az a cím, ahol a köznevelési intézmény alapító okiratában, szakmai alapidokumentumában foglalt feladat ellátása történik”. A TEH-ben „feladatellátási hely” alatt egy adott címen működő, egy adott köznevelési feladatot ellátó intézményt vagy – amennyiben az intézmény több szervezeti egységből áll – annak egy szervezeti egységét értjük. A TEH-ben a legtöbb táblázat esetében csak az általános iskolai nevelés-oktatás alapfeladatot ellátó FEH-ek kerülnek bemutatásra.

- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
- b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(2a) A (2) bekezdésben meghatározottak szerinti vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló oktatás megszervezése nem vezethet a 8. § b)-e) pontja szerinti tulajdonságon alapuló jogellenes elkülönítéshez.

(2b) Nemzetiségi oktatás szervezése esetén csak akkor nem sérül az egyenlő bánásmód követelménye, ha az oktatás szervezése a (2) bekezdésben foglalt feltételek mellett megfelel az alábbi követelményeknek is:

a) az alaptanterv szerinti ismeretek megszerzése a nem nemzetiségi oktatásban általánosan érvényesülő színvonalon biztosított, és

b) a nemzetiségi oktatás a nemzetiségek jogairól szóló törvényben meghatározott követelményeknek megfelel.

(3) A nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzése céljából egyházi jogi személy, vallási tevékenységet végző szervezet vagy nemzetiségi önkormányzat által fenntartott köznevelési intézmény, egyházi jogi személy, vallási tevékenységet végző szervezet vagy országos nemzetiségi önkormányzat által fenntartott felsőoktatási intézmény tekintetében jogszabály a 27. § (2) bekezdés a) pontjától eltérő rendelkezést állapíthat meg.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére – az oktatással, képzéssel összefüggésben – előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

3) A települési önkormányzatokat az **egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** 31.§-a kötelezi arra, hogy ötévente öt évre szóló helyi esélyegyenlőségi programot készítsenek.

✓ A helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról szóló **321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet** részletesen meghatározza a helyi esélyegyenlőségi programok tartalmát;

✓ a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól szóló **2/2012. (VI. 5.) EMMI rendelet** pedig meghatározza az elkészítés részletes szabályait.

4) Az általános iskolai körzethatárok alapvető jelentőségűek az oktatási esélyegyenlőség szempontjából. Ha a tanuló lakóhelye az adott általános iskola körzetében van, akkor a tanuló bekerülési esélyei jelentősen kedvezőbbek, hiszen az **Nkt. 50. § (6)** alapján **[a]z általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik** (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). **Ha a településen több általános iskola működik, az egyes általános iskolai körzetet úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya a nevelési-oktatási intézményekben.** Az **Nkt. 50. § (6)** fényében rendkívüli jelentősége van annak, hogy egy iskolának mely településrész a körzete. Az **Nkt. 50. § (8)** alapján az általános iskolák körzethatárának meghatározása a megyeszékhely szerinti járási hivatal (a továbbiakban: JH) feladata.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. § (1) alapján **[a] felvételi körzetek megállapításához a megyeszékhely szerinti járási hivatal minden év október utolsó napjáig beszerzi az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményét, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi**

és tagintézményi bontásban. **A megyeszékhely szerinti járási hivatal január 15-ig tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, az illetékes tankerületi központokat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot a kijelölt körzetek tervezetéről.**

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. § (1a) alapján a tankerületi központ jelezheti egyet nem értését a járási hivatal által javasolt körzethatárokkal kapcsolatban a járási hivatal felé: A települési önkormányzat a véleményéről, a tankerületi központ, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról február 15. napjáig tájékoztatja a megyeszékhely szerinti járási hivatalt.

A járási hivatal a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. § (1b) alapján köteles figyelembe venni a tankerület véleményét, **Egyetértés hiányában vagy körzethatár-módosítást kezdeményező javaslattétel esetén a megyeszékhely szerinti járási hivatal a tankerületi központtal történt egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig.** Amennyiben az egyeztetés nem vezetett eredményre, úgy az érintett körzet vonatkozásában adott véleményekről és oktatásszervezési adatokról az illetékes tankerületi központ részletes, írásbeli tájékoztatást ad február utolsó napjáig az oktatásért felelős miniszter részére az Nkt. 50. § (8) bekezdése szerinti döntés meghozatalához.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. § (2) alapján [h]a a településen, kerületben több általános iskola vagy tagintézmény, feladatellátási hely működik, a hátrányos helyzetű tanulóknak az egyes felvételi körzetekben kiszámított aránya legfeljebb tizenöt százalékponttal lehet magasabb, mint az általános iskolába járó hátrányos helyzetű gyermekeknek a település, kerület egészére kiszámított aránya.

C. A dokumentum célja

A jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az egyenlő bánásmód, diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervszerű dokumentálását települési esélyegyenlőségi programok, tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési tervek kidolgozásával és megvalósításával.

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés elkészítésének célja, hogy a feltárt adatokkal kiindulópontot adjon a tankerületi központ fenntartásában lévő köznevelési intézményekben az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez, a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítéséhez. További cél:

- az esélyegyenlőséget érintő kihívások, hiányosságok feltárásával a köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése;
- a szelekciós mechanizmusok feltárásának támogatása;
- a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási deszegregáció támogatása;
- az iskolai lemorzsolódás megelőzésének támogatása.

D. A dokumentum felépítésének indoklása

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzésben kiemelten fontos az intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával az oktatási szegregáció mértékének vizsgálata. Ennek érdekében a dokumentum kitér:

- a tankerület általános bemutatására (népesedési adatok, oktatási környezet – intézményhálózat, emberi erőforrás);
- a tanulói összetételre (a hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megoszlása feladatellátási helyenként); és
- a tanulói eredményesség (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetenciamérések eredményei) vizsgálatára.

A helyzetelemzést segítő adattáblák (melyek e helyzetelemzés mellékletét képező Excel adatállományban találhatóak) a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek.

E. A dokumentum kapcsolódása az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projekthez

Hazánk és az Európai Unió oktatáspolitikai törekvéseiben, az uniós stratégiáknak és ajánlásoknak megfelelően, kiemelt helyre kerültek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a korai iskolaelhagyás megelőzésének támogatása. Az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.5-16 projektjének feladata, hogy kialakítsa az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató (ILMT) állami szolgáltatási rendszer modelljét.

Az EFOP 3.1.5-2016-00001 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt (a továbbiakban: Projekt) átfogó célja az EFOP-ban meghatározott egyedi célkitűzésekhez illeszkedve a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése, újratermelődésének megakadályozása, a köznevelés hátránykompenzációs és esélyteremtő képességének növelése. Ezen belül a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése és mérséklése érdekében célja:

- a köznevelési intézmények hálózatos kapcsolódásának, külső és helyi kapcsolatainak erősítése, építése, helyi, területi és regionális ágazatközi együttműködések fejlesztése;
- az intézményrendszer befogadó oktatást erősítő, deszegregációs célú fejlesztése érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztése.

A projekt módszertani segítséget nyújtott az esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv elkészítéséhez. Támogatta továbbá a tankerületi központokat jogszabályi kötelezettségük teljesítésében azzal, hogy az Oktatási Hivatalban rendelkezésre álló adatok felhasználásával mutatta

Felvételi körzetek

A megyeszékhely szerinti járási hivatal mint köznevelési feladatokat ellátó hatóság a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. § (8) bekezdés, valamint a nevelési és oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. § (1) (1a) (1b) bekezdése alapján meghatározza az általános iskolák felvételi körzetét. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. § (1) (1a) alapján a felvételi körzetek megállapításához a kormányhivatalnak be kell szereznie az érdekelt települési önkormányzatok véleményét és az illetékes tankerületi központ egyetértését. Egyetértés hiányában vagy körzethatár-módosítást kezdeményező javaslattétel esetén a megyeszékhely szerinti járási hivatal a tankerületi központtal történt egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig. Amennyiben az egyeztetés nem vezetett eredményre, úgy az érintett körzet vonatkozásában adott véleményekről és oktatásszervezési adatokról az illetékes tankerületi központ részletes, írásbeli tájékoztatást ad február utolsó napjáig az oktatásért felelős miniszter részére az Nkt. 50. § (8) bekezdése szerinti döntés meghozatalához.

Ha a tanuló lakóhelye az adott általános iskola felvételi körzetében van, az Nkt. 50. § (6) alapján az iskola csak akkor tagadhatja meg a tanuló felvételét, ha nincs elegendő számú férőhelye. Esélyegyenlőségi szempontból tehát rendkívüli jelentősége van annak, hogy egy általános iskolának mely településrész a felvételi körzete.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A. § (2) szerint halmozottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Hátrányos helyzetű tanuló

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A. § (1) szerint hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására

jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Iskolai szelekció

Az iskolai szelekció a tanulók „szétválogatását”, „kiválasztását” jelenti. A szakirodalom (Fejes, 2013; Fejes és Szűcs, 2011, 2018) alapján a hazai iskolarendszer egyik jellegzetessége, hogy a jó és a kevésbé jó képességűnek vélt tanulók korán külön iskolákba vagy osztályokba kerülnek.

Inklúzió

Varga (2015c) alapján az inklúzió olyan kölcsönösen befogadó pedagógiai környezet, illetve szemlélet, mely az iskolai szereplők sokszínűségére építve, azt értéként kezelve, a kölcsönös befogadás, elfogadás érdekében törekszik arra, hogy méltányos, mindenki számára hozzáférhető minőségi oktatást nyújtó iskolai és tanulási környezetet alakítson ki.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 37. pontja alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló „az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé”.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 13. pontja alapján

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Korai iskolaelhagyás

A végzettség nélküli vagy korai iskolaelhagyás jelenségének megnevezése az „Early School Leaving” és az angol szavak kezdőbetűiből alkotott mozaikszó, az ESL. A korai iskolaelhagyás fogalmára az Európai Unióban hivatalosan használt definíció: a 18–24 évesek körében a korai iskolaelhagyók rátája megmutatja azok arányát, akiknek (még) nincsen középfokú (ISCED 3 szintű, szakmunkás vagy érettségi típusú) végzettsége, és a mérés időszakában nem vesznek részt semmilyen képzésben. A mutatót az Eurostat által koordinált éves, nagymintás munkaerő-felvétel

alapján számítják. (A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia, 2013) A végzettség nélküli iskolaelhagyás okainak kutatásáról szóló szakmai közleményekben az iskolaelhagyás megnevezésére a lemorzsolódás szó használatát is megtaláljuk. A különböző megnevezések – tanulói vagy iskolai lemorzsolódás – utalnak arra, hogy az adott kutató, szakértő, testület mely szereplőre fókuszál a jelenség tárgyalásakor. A jelenséggel kapcsolatosan az Európai Unió Oktatási Tanácsa 2011-ben ajánlást fogadott el. Az uniós országok vállalták, hogy 2020-ra 10% alá csökkentik a korai iskolaelhagyók arányát. Magyarország az EU 2020 stratégia céljainak hazai megvalósítását szolgáló Nemzeti Reform Programban vállalta a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának 10% alá csökkentését (1061/2013. (II.14.) Korm. határozat Magyarország 2013. évi Nemzeti Reform Programjának előkészítésével kapcsolatos feladatokról). A nemzetközi szakirodalomban a korai iskolaelhagyással leginkább az alábbi jelenségek állnak összefüggésben: oktatási szegregáció, magas iskolai hiányzás, romló osztályzatok, évismétlés, magatartászavar, kiközösítés, alulmotiváltság.

Méltányosság

Lannert (2015) alapján a méltányosság (equity) mutatja azt, hogy mennyire határozza meg a családi háttér a teljesítménybeli szórást a tanulók közt. Minél inkább meghatározó a családi háttér a tanulók közötti teljesítménybeli különbségben, annál kevésbé tekinthető méltányosnak egy ország oktatási rendszere. A PISA-adatok alapján a méltányosabb rendszerekben a tanulók általában magasabb szinten teljesítenek, míg a szelektív rendszerekben az össztanulói teljesítmény elmarad a nemzetközi átlagtól. A méltányosság tehát nem zárja ki az eredményességet, a méltányosság és az eredményesség sokkal inkább két egymást segítő dimenzió (Lannert, 2015; Fehérvári és Széll, 2014), sőt a szelektivitás csökkentheti a hatékonyságot (Fejes, 2013).

Oktatási deszegregáció

Az oktatási deszegregáció Fejes (2013) alapján az a folyamat, amely során felszámolják a hátrányos helyzetűekből álló homogén tanulóközösséget. Az elkülönítés megszüntetése iskolák között vagy iskolán belül tanulócsoporthoz, elősegíti olyan körülmények kialakítását, amelyekben minden gyermek hozzáférése biztosított ugyanazon iskolához vagy osztályokhoz. A deszegregáció intézményen belüli folyamatait az intézmény vagy feladatellátási hely a felelős, azonban az intézmények közötti szelekciós dinamizmusok átalakítása területi és tankerületi beavatkozásokat egyaránt szükségessé tehet. A deszegregációt Varga (2015b, 2015c) szerint követnie kell a befogadó, inkluzív környezet kialakításának. A deszegregáció révén kialakuló integrációs helyzet az inkluzív, befogadó pedagógiai környezet megteremtésének bemeneti feltétele (Arató és Varga, 2012). A helyi iskolarendszerek tekintetében az oktatási deszegregáció a szegregációtól az integráció felé tartó folyamat egy közbülső, átmeneti szakaszának tekinthető (Fejes és Szűcs, 2011).

Oktatási integráció

Az oktatási integráció Fejes (2013) alapján a kedvező és kedvezőtlen családi háttérű tanulók együttnevelését jelenti az általános iskola kezdetétől, esetleg már az óvodába lépéstől, a hátrányos helyzetű tanulók arányának alacsonyan tartása mellett.

Oktatási szegregáció

A szegregáció az egyéneknek vagy csoportoknak valamilyen vélt vagy valós tulajdonsága alapján történő elkülönítése a társadalom valamely szegmensébe (Varga, 2015a). Az oktatási szegregáció értelmezése kapcsán Fejes (2018) alapján kétféle megközelítés lehetséges. A társadalmi kontaktusra fókuszáló megközelítés (tanulók relatív arányát középpontba helyező megközelítés) szerint a szegregáció a különböző társadalmi csoportok, iskolák és osztályok közötti aránytalan eloszlását jelenti (Fejes 2018), amelyet a Kertesi és Kézdi (2009) által alkalmazott szegregációs index is kimutat. A társadalmi kontaktusra fókuszáló megközelítés alapján integráltnak tekinthető egy iskola, amennyiben a roma/cigány, illetve HH, HHH tanulók iskolai aránya nem tér el jelentős mértékben a települési aránytól (akkor is, ha mindkét arányszám magas).

Az oktatási szegregáció másik lehetséges megközelítése a tanulók abszolút arányát, illetve az oktatási minőséget helyezi a középpontba. E megközelítés szerint a tanulási problémákkal jellemezhető diákok egy bizonyos aránya felett az adott tanulóközösségben csökken a tanulók teljesítménye, még akkor is, ha e tanulók iskolai aránya nem tér el jelentősen a települési aránytól (Fejes 2013, 2018). A HH tanulók kívánatos aránya nem határozható meg egzakt módon, de a nagyságrendje megbecsülhető: legfeljebb 25-30%. „Bizonyosan vannak olyan iskolák, osztályok, ahol a hátrányos helyzetű tanulók valamivel magasabb aránya mellett sem csökken az oktatás színvonala, míg máshol ennél előnyösebb tanulói összetétel mellett sem hatékony az oktatás. Vagyis a megadott arányszám egy becslés, ugyanakkor fontosnak tarjuk a nagyságrend érzékeltetését.” (Fejes, 2013. 16.o.) Az oktatás minőségét középpontba helyező megközelítés szerint integráltnak csak olyan iskola tekinthető, ahol a HH tanulók aránya alacsony (legfeljebb 25-30%), függetlenül attól, hogy az adott településen mekkora a HH tanulók aránya. A HH tanulók magas arányával jellemezhető iskolák e megközelítés szerint szegregáltak (függetlenül a települési aránytól), mivel a szegregált iskolákra jellemző mechanizmusok miatt ezekben az iskolákban az oktatás minősége csökkenhet (Fejes, 2013).

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény

Olyan jogosultság, amely a család kedvezőtlen jövedelmi helyzete alapján természetbeni ellátásokat, kedvezményeket (pl. gyermekétkeztetés) biztosít. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 18. § (1) a) pontja alapján a jogosult gyermek számára a gyámhatóság a törvényben meghatározott feltételek szerint rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot állapít meg. A Gyvt. 19. § (2) alapján a gyámhatóság megállapítja a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát, amennyiben a gyermeket gondozó családban az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nyugdíjminimum (2018-ban 28.500 Ft) 145%-át (41.325 Ft) vagy

bizonyos esetekben 135%-át (38.475 Ft). A rendszeres gyermekvédelmi kedvezménynek e mellett további feltételei (pl. vagyoni helyzet vizsgálata) is vannak, melyeket területi okokból nem részletezünk.

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 25. pontja szerint az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Szegregációs index

A szegregációs index (Kertesi és Kézdi, 2009) megmutatja, hogy a többség és kisebbség közti véletlenszerű kontaktusok valószínűsége hány százalékkal kisebb annál, amekkora abban az esetben lenne, ha a kisebbségi (vagy a többségi) tanulók eloszlása egyenletes lenne a település iskoláiban. Más szóval az index azt mutatja meg, hogy a lehetséges kontaktusok hány százaléka hiúsul meg a szegregáció következtében.

Tagozat

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 29. pontja szerint „az általános iskola első-negyedik, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelő-oktató munka szakaszára létrehozott szervezeti egység”.

Összevont osztály

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 24. pontja szerint „az általános iskola alsó tagozatán, az alapfokú művészeti iskolában, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben legalább kettő, legfeljebb négy iskolai évfolyam tanulóiból alkotott osztály, az alternatív program alapján működő iskolák – a kiadott engedélyben meghatározottak szerint – szervezhetnek összevont osztályokat.

III. A helyzetelemzéshez felhasznált adatokkal kapcsolatos tudnivalók

A helyzetelemzés mellékletét képező Excel adatállományban feldolgozott adatokkal kapcsolatban a tervezés során megfogalmazott következő alapelvek betartására volt szükség, annak érdekében, hogy a készítők és felhasználók valós képet kapjanak.

1. A minimálisan elégséges, de a teljességre törekvő adatstruktúra és tartalom kialakítása.
2. Az adatok kizárólag központi adatbázisokból kerüljenek kinyerésre, melyek esetében ismert az adatszolgáltatótól az adatrögzítőig követhető út.
3. Az adatok teljes körűen álljanak rendelkezésre:
 - a. egy adatkör tartalma minden érintettre – település, intézmény, feladatellátási hely – rendelkezésre álljon;
 - b. minden terület valamennyi lényeges adata rendelkezésre álljon;
 - c. a számított adatokhoz szükséges elemi adatok rendelkezésre álljanak.
4. Az adatok értéke, valósággal megegyezősége ellenőrizhető legyen:
 - a. felismerhető legyen – az esetleg az adatbázis generálása vagy az adat átemelése során – a realitástól idegen adatérték kiugró eltérése;
 - b. a realitástól idegen adatérték felülvizsgálható legyen;
 - c. minden, a helyzetelemzés végső verziójában bemutatott érték valid legyen, illetve annak lehetetlensége esetén a valós adat egyéb módon ismertethető legyen.

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés elemi adatai több, óriási adattömeget tartalmazó forrásból származnak, melyeket az államigazgatáshoz tartozó szervek – adatgazdák – birtokolnak, és esetükben a fenti elvek gyakorlati megvalósulása elemi elvárás.

- A népességi adatok forrása a Központi Statisztikai Hivatal Területi Statisztikai Adatok Rendszere (KSH TSTAR).
- Az oktatási adatok forrása a Köznevelés Információs Rendszere (KIR), illetve annak alrendszerei:
 - o a köznevelési intézmény és a köznevelési feladatot ellátó köznevelési intézmény, továbbá azok fenntartóinak közérdekű adatait és közérdekből nyilvános adatait tartalmazó adatbázis (KIR INT);
 - o az Országos Statisztikai Adatfelvételi Program (OSAP) keretében a köznevelési intézményektől begyűjtött adatokat tartalmazó adatbázis (KIR STAT).
- A tanulóteljesítmény-mérések lebonyolításához szükséges adatokat, a tanulók teljesítményével kapcsolatos mérési eredményeket tartalmazó adatbázis (Országos kompetenciamérés, OKM).
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszert a nappali rendszerű oktatást folytató, illetve a felnőttoktatást nappali munkarend szerint folytató nevelési-oktatási intézményektől begyűjtött,

személyazonosításra alkalmatlan, összesített statisztikai adatok alapján tartalmazó adatbázis (ESL).

Az elemi adatokból – kizárólag indokolt esetben és mennyiségben – számított adatok is bemutatásra kerülnek. Ezek reális értéke döntően két elvárás megvalósulásától függ, melyek közül az első előzetesen megvalósítható, a második pedig a helyi ismeretek birtokában ellenőrizhető:

- Származtatott adat számításához – a feltételek maradéktalan megvalósulása esetén – az elemi adatok kinyerése azonos adatbázisból történik.
- A származtatott adat számításához használt elemi adat minden esetben ellenőrzött módon validnak tekinthető.

A TEH xls-ben prezentált táblázatok közvetlenül, egysatosnás módon a fenti adatbázisokból kerültek átemelésre a dokumentumban prezentált táblázatokba. A tankerületi bontásban is jelentős adatmennyiség a könnyebb kezelhetőség érdekében a TEH mellékletét képezi, így az adatsorok nem bontják meg a TEH szövegét.

A táblázatok kialakításánál minden esetben alapvető cél volt, hogy a feladathoz kapcsolódóan bemutassa a szervezési terület teljességét – függetlenül attól, hogy közvetlen tankerületi fenntartásról beszélhetünk-e – annak érdekében, hogy az állami fenntartó esélyegyenlőségi törekvéseinek környezete, illetve a tevékenységére hatással bíró szervezetek adatai is láthatók legyenek.

IV. A tankerület általános bemutatása

(földrajzi elhelyezkedés, járások, települések száma, legfőbb gazdasági, társadalmi adottságok)

A Dél-Budai Tankerületi Központhoz tartozó XI. és XXII. kerület köznevelési feladatellátását lényegesen befolyásolja területi elhelyezkedése, jó közlekedési viszonyai, ebből fakadóan az agglomerációból ingázók egy részének ellátása. Nincs külön tankerületi közlekedés, de a főváros közlekedési helyzete kiemelkedően jónak mondható még európai összehasonlításban is. A lakosság száma 187501 fő, amely meghaladja a 11%-ot a fővárosi összlakosságra vetítve. Az agglomerációban több mint 1,2 millió ember él. A főváros gazdasági, infrastrukturális vonzerejének következtében a nappali lakosság jelentősen meghaladja az állandó lakosság létszámát. Ez azt is jelenti, hogy a közoktatási szolgáltató rendszer egészét tekintve a fővárosnak tartósan a saját lakossága által igényelt szolgáltatásoknál jóval nagyobb mértékű igényre kell számítani. Ez vonatkozik az oktatási intézményekre is és a Dél-Budai Tankerületi Központhoz tartozó területre is. A főváros az ország gazdaságilag legfejlettebb régiója, amely egyrészt jelentős előnyt jelent az intézményi ellátottság, sűrűség, színes kínálatot illetően, másrészt komoly hátrány a köznevelési intézmények eszközellátottságát tekintve, mert egyáltalán nem részesülnek uniós forrásból, a költségvetési források pedig a szintentartáshoz sem mindig elegendőek.

A Dél-Budai Tankerületi Központ területén szinte minden típusú lakóövezet megtalálható: műemléki védettségű lakóházas területek váltakoznak kertvárosi beépítettséggel, elegáns régi és új villákkal, régi és új lakótelepek, irodaházak, rozsdáövezet, lakóparkok. A népsűrűség ebből következően egyenetlen, sűrűn lakott területek váltakoznak gyéribben lakott részekkel, ugyanakkor elmondható, hogy az elmúlt 20 évben új iskola nem épült.

Szegregátum nem található.

A. Népesedési adatok

1. számú táblázat: Települési lakónépesség adatok

A népesedési adatok forrása: KSH-TSTAR (2016. év)

Az óvodások, általános iskolások számára és összetételére vonatkozó adatok forrása: KIR-INT, KIR-STAT (2017. év)

A táblázat a lakónépességi adatokat tartalmazza településenként. (1. táblázat)

A tankerület területén található települések megoszlása az alábbi jogi kategóriák szerint:

Jogi kategória	állandó népesség száma
Főváros	
XI. kerület	132543
XXII. kerület	54958

A tankerület további bemutatása:

Fővárosi kerület	XI.	XXII.
Állandó népesség száma	132543	54958
0-2 évesek száma	4221	1632
3-6 évesek száma	5328	2365
7-14 évesek száma	9586	4711
15-18 évesek száma	3707	2086
A település óvodáiba járó óvodások száma	4616	1853
ebből hátrányos helyzetű óvodások száma	13	11
aránya	0%	1%
halmozottan hátrányos helyzetű óvodások száma	4	6
aránya	0%	0%
RGYK-ban részesülő óvodások száma	90	31
aránya	2%	2%
a település általános iskoláiba járó		
általános iskolás tanulók száma	9351	3744
ebből hátrányos helyzetű tanulók száma	61	107
aránya	1%	3%
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	21	18
aránya	0%	0%
RGYK-ban részesülő tanulók száma	368	305
aránya	4%	8%

B. A tankerület oktatási környezete

1. Intézményhálózat

a) Óvodai feladatellátás

2. számú táblázat: Óvodai feladatellátás bemutatása települések szerint

A táblázat településenként mutatja be a településen működő óvodai intézmények és óvodai feladatellátási helyek számát.

Adatforrás: KIR-INT (2018. év)

A tankerület további bemutatása:

A Dél-Budai Tankerületi Központoz tartozó területen az önkormányzatok maradéktalanul eleget tesznek a jogszabályi kötelezettségeiknek, az óvodai hálózat lefedi mindkét kerületet, az önkormányzati óvodai ellátást jól kiegészítik az egyéb fenntartásban működő óvodák.

Az intézményrendszer teljes egészében azonosak a nevelési alapelvek, kiemelten fontosnak tartják a gyermekközpontú nevelést, a szeretetteljes, családi légkör biztosítását, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik figyelembevételével differenciáltan, a tevékenységek és a közösség által nevelik. A tagintézmények helyi, egyéni sajátosságokból egyéni arculat (pl.: tevékenységközpontú nevelés, egyéni személyiségfejlesztés, a környezet tevékeny megismerése, komplex prevenciós nevelési program stb.) megjelenítése színesebbé, változatosabbá teszi az intézményhálózat egészét. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó (inkluzív), amely során a gyermek fejlődési ütemének, érési törvényszerűségeinek figyelembevételével biztosítja az intézmény az életkoronként és egyénenként változó testi-lelki- szociális-értelmi szükségletek kielégítését, egyéni képességeihez, készségeihez igazodó személyiség fejlesztését, mindemellett igyekszik megvalósítani, hogy minden gyermek egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő esetleges hátrányai csökkenjenek.

Az intézmények az alapító okirataik szerint ellátják az integráltan nevelhető mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő óvodás korú gyermekeket.

Az együttnevelés természetes élethelyzetből indul ki: elismeri a heterogén adottságokat, képességeket, az azokhoz történő egyéni alkalmazkodás szükségességét. Az egyenlő jogokat hangsúlyozza, toleranciára, humanizmusra nevel azzal, hogy partnerséget kíván kialakítani a sajátos nevelési igényű és az egészséges gyermekek között.

Az óvodai integrálás célja a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése, képességfejlesztése, az eltérő képességű gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlesztése. Közös és kiscsoportos tevékenységeken keresztül a tanulóhoz szükséges képességek fejlesztése, a gyermekek együttnevelésével a segítőkészség, tolerancia kialakítása. Az egymás elfogadása, az egészséges gyermekek közvetítésével pozitív befolyásoló modell nyújtása a sajátos nevelési igényű

gyermek számára. Csak a megélt tapasztalatokon keresztül alakulhatnak ki azok a viselkedési, együttélési szokások, amelyek lehetővé teszik a sikeres beilleszkedést, elfogadást. Az együttnevelést folytató csoportokban a gyermekek nagyobb hányada ép, egészséges, kisebb hányada (egy adott területen sérült / károsodott) olyan sajátos nevelési igényű gyermek, akinek a károsodás mértéke lehetővé teszi az ép társakkal történő kooperációt. A gyermekek között fennálló különbségek nagyobb mértékű differenciálást, a szokásoktól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét teszik szükségessé. A sajátos nevelési igényű gyermekek különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai, szociális adottságok, tulajdonságok együttese, amely az életkori sajátosságokhoz hasonlóan a sajátos nevelési igényű gyermek nevelhetőségének, képezhetőségének jellegzetes különbségeit fejezi ki. A különleges gondozási igény sajátos fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások és szervezeti megoldások alkalmazását teszi szükségessé. Az óvodai nevelés folytatója a családi nevelésnek, új módon kiegészíti, korrigálja azt. Azoknál a gyermekeknél, akik korai gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek, a szakemberek a későbbiek során építkeznek a korai fejlesztésre is.

3. számú táblázat: Óvodai feladatellátás bemutatása feladatellátási helyek szerint

A táblázat feladatellátási helyenként mutatja be az óvodai feladatellátás legfontosabb jellemzőit, az intézmények kihasználtságát:

Adatforrás: KIR-INT (2018. év), KIR-STAT (2018. év)

Alacsony átlagos csoportlétszámmal működő óvodák:

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Átlagos csoportlétszám
2000002344	Kipp-Kopp Óvoda	önkormányzat	Bp. 22. kerület	10 (2017) 14 (2018)
1101737002	Beszélg Velem Alapítványi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	egyéb	Bp. 22. kerület	6 (2017) 5,5 (2018)
1201316001	Sashegy Családi Óvoda	egyéb	Bp. 11. kerület	11 (2017) 11 (2018)
1101738002	Budapesti Korai Fejlesztő Központ Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Óvoda Bártfai utca	egyéb	Bp.11. kerület	5 (2017) 5 (2018)

Túl magas átlagos csoportlétszámmal működő óvodák:

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Átlagos csoportlétszám
2000001998	Lágymányosi Óvoda (Újbudai Nyitnikék Óvoda)	önkormányzat	Budapest 11. ker.	27,8 (2017) 28,3 (2018)
2000001999	Lágymányosi Óvoda (Újbudai Csicseregő Óvoda)	önkormányzat	Budapest 11. ker.	27,2 (2017) 25,4 (2018)
2000002051	Újbudai Palánták Óvoda	önkormányzat	Budapest 11. ker.	25,9 (2017) 26 (2018)
2000002398	Sasadi Óvoda, Töröcsvár telephely	önkormányzat	Budapest 11. ker.	26,5 (2017) 28,3 (2018)
2000002056	Kelenvölgyi Óvoda	önkormányzat	Budapest 11. ker.	25,8 (2017) 20,5 (2018)
1034474002	Szent Gellért Óvoda Aga u. 10. alatti telephelye	egyéb	Budapest 11. ker.	27,0 (2017) 27,0 (2018)
1034997002	Albertfalvi Don Bosco Katolikus Általános Iskola és Óvoda	egyéb	Budapest 11. ker.	26,3 (2017) 25,3 (2018)
1200737002	Katicabogár Waldorf Óvoda	egyéb	Budapest 11. ker.	30,0 (2017) 30,0 (2018)
2000001017	Varázskert Csoport- Katicabogár Waldorf Óvoda	egyéb	Budapest 11. ker.	29,0 (2017) 30,0 (2018)
1034772002	XXII. Kerületi Egyesített Óvoda Rózsakert tagóvodája	önkormányzat	Budapest 22. ker.	26,3 (2017) 26,2 (2018)
1034772008	XXII. Kerületi Egyesített Óvoda Zöldecské tagóvodája	önkormányzat	Budapest 22. ker.	27,0 (2017) 27,0 (2018)
1034772010	XXII. Kerületi Egyesített Óvoda Csicseregő tagóvodája	önkormányzat	Budapest 22. ker.	26,0 (2017) 24,5 (2018)
1034772014	XXII. Kerületi Egyesített Óvoda Bartók tagóvodája	önkormányzat	Budapest 22. ker.	25,8 (2017) 25,2 (2018)
1101706002	Budapest-Budaörs Református Egyházközség Halacska Református Óvoda	egyház	Budapest 22. ker.	25,1 (2017) 26,9 (2018)
1034458001	Szentimrevárosi Óvoda	önkormányzat	Budapest XI. kerület	24,1 (2017) 25,4 (2018)
2000002053	Alsóhegy Utcai Óvoda telephely	önkormányzat	Budapest XI. kerület	24,2 (2017) 25,8 (2018)

A tankerület további bemutatása:

A magas óvodai létszámok a volt ipari területek beépítésének (irodaházak, lakóparkok) köszönhetőek a kötelező óvodáztatás életkorának kiterjesztésén túl. Mindkét kerületben többen dolgoznak az agglomerációból, mint amennyien a kerületekből máshol vállalnak munkát. Ez a fajta migráció jelentősen megnöveli mindkét kerület nappali lakónépességét. Az óvodai ellátás a Dél-Budai Tankerületi Központ területén biztosított.

b) Általános iskolai feladatellátás

4. számú táblázat: Általános iskolai feladatellátás bemutatása települések szerint

A táblázat településenként mutatja be az általános iskolai feladatellátás főbb jellemzőit.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

Az alábbi településeken az általános iskolás tanulólétszám nem éri el a 100 főt:

Település neve	Tanulólétszám	HHH arány	RGYK arány
-	0	0	0

Az alábbi településeken az általános iskolás tanulólétszám települési szinten nem éri el a 200 főt, de a tanulókat kettő, vagy több feladatellátási helyen helyezték el:

Település neve	Intézmények száma	Feladatellátási helyek száma	Tanulólétszám
-	0	0	0

Az alábbi településeken a túl magas kapacitáskihasználtság miatt beavatkozás szükségessége felmerülhet:

Település neve	Tanulólétszám	Kihasználtsági mutató
-	0	0

5. számú táblázat: Általános iskolai feladatellátás bemutatása feladatellátási helyek szerint

A táblázat feladatellátási helyenként mutatja be az általános iskolai feladatellátás legfontosabb jellemzőit, a feladatellátási helyek kihasználtságát.

Adatforrás: KIR-INT (2017. 2018. év), KIR-STAT (2017. 2018. év)

Alacsony osztálylétszámmal működő általános iskolai feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település neve	Átlagos osztálylétszám	HHH arány	RGYK arány
1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	egyéb	Budapest 11. ker.	11,1 (2017) 10,1 (2018)	0% (2017) 0%(2018)	6% (2017) 3% (2018)
1200352001	Talento-Ház Alapítványi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	egyéb	Budapest 11. ker.	13,4 (2017) 13,7 (2018)	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	egyéb	Budapest XI. kerület	15,5 (2017) 12,8 (2018)	0% (2017) 98% (2018)	0% (2017) 3% (2018)
2000003954	PUZZLE Kamaraerdei Kerekerdő Általános Iskola	egyéb	Budapest XI. kerület	- (2017) 11,0 (2018)	- (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)

A Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola zárt intézmény állami gondozottak számára.

A Humánus Alapítványi Általános Iskola esetében és A Talento-Ház Alapítvány iskola esetében is pontosan a vállalt alacsonyan tartott létszámok jelentik a szülők számára a legnagyobb vonzerőt, amikor ezeket az iskolákat választják, annak ellenére, hogy ezekért a többlétszámú szolgáltatásokért fizetniük kell. A Humánus Alapítványi Általános Iskola tudatosan vállalja fel a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelését, oktatását.

A Talento-Ház Alapítványi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolai a fizetőképes kereslet kielégítésére törekszik többlétszámú szolgáltatások nyújtásával és az alacsonyan tartott létszámokkal.

Magas osztálylétszámmal működő általános iskolai feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település neve	Átlagos osztálylétszám	HHH arány	RGYK arány
1035328001	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium	tankerületi központ	Budapest 11. ker.	29,7 (2017) 29,7 (2018)	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)
1034984001	Kelenvölgyi Általános Iskola	tankerületi központ	Budapest 11. ker.	30,125 (2017) 30,1 (2018)	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 2% (2018)
1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	tankerületi központ	Budapest 11. ker.	29,5 (2017) 29,3 (2018)	0% (2017) 0% (2018)	4% (2017) 3% (2018)
1035197001	Budafoki Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	tankerületi központ	Budapest 22. ker.	27,5 (2017) 27,3 (2018)	0% (2017) 0% (2018)	2% (2017) 2% (2018)
1035191001	Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerületi járás	26,0(2017) 27,3 (2018)	0%(2017) 0% (2018)	1% (2017) 0% (2018)
1035199001	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerületi járás	26,8 (2017) 28,1 (2018)	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 4% (2018)

A tankerület további bemutatása:

A *Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium* három feladatellátási helyen nyújtott magas színvonalú munkájával, színes oktatási kínálatával (Újreál program, Winkler Márta Kincskereső, Montessori módszer alkalmazása Keveháza) és meglehetősen nagy körzetének köszönhetően rendelkezik magas tanulólétszámokkal. A kelenföldi vasútállomás és buszpályaudvar közelsége miatt magas a nem Budapestről bejáró tanulók aránya, meghaladja a 10 %-ot. A hat évfolyamos gimnázium népszerű a szülők körében. A gimnáziumban a megengedett maximális létszám 34 fő, ezért természetes, hogy az átlaglétszám intézményi szinten meghaladja a 27 főt.

A *Kelenvölgyi Általános Iskola* 75 éves múltra visszatekintő, gazdag hagyományokkal rendelkező, zöldövezeti, igazi kisvárosi hangulatot tükröző környezetben működő, nagyon „népszerű” iskola. Magas színvonalú ellátást biztosít, népszerű a szülők körében, ráadásul a városrész egyetlen iskolája, melyet körbe ölel a vasút, jelentősen megnehezítve a megközelítést. Ez az oka, hogy körzetét nem

volna egyszerű csökkenteni, mivel jelentősen megnehezítenénk az érintett lakók dolgát, ha egy másik városrészben lenne gyermekeik körzeti iskolája. Ezt a helyi önkormányzat sem támogatja, bár nyilvánvaló, hogy nincs más ésszerű alternatíva. Kelenvölgy kertvárosi övezet, melynek lakói generációk óta itt laknak, már szüleik és nagyszüleik is ebbe az iskolába jártak. Jelentős a beköltözők száma is. A földrajzi elhelyezkedés miatt az iskola körzetének csökkentése az *Örmezei Általános Iskola* körzetének bővítésével volna megoldható, amely az örmezei lakótelep iskolája.

Az *Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola* központi elhelyezkedésével, kiváló megközelíthetőségével, kiemelkedő szakmai munkájával érte el, hogy a szülők szívesen íratják ebbe az intézménybe gyermekeiket. Az iskola elhelyezkedése miatt nem bővíthető, az 1900-as évek elején 16 tantermes iskolának épült. Alsó tagozaton magas 32 fős létszámokat kénytelen fenntartani ahhoz, hogy felső tagozaton tartani tudja a 20 fő fölötti létszámokat, a közelben több népszerű hat és nyolc évfolyammal működő iskola elszívó hatása miatt.

A *Budafoki Kossuth Lajos Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola* Budafok központjában, jól megközelíthető helyen, magas színvonalú munkát végezve, népszerű képzést folytat. Nagy múltra visszatekintő gazdag hagyományokkal rendelkező intézmény. Népszerűségét a magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat, és az informatikai ismeretek magas szintű oktatása biztosítja. Ez indokolja hogy az átlagos osztálylétszám magasabb, mint 27.

Budafoki Herman Ottó Általános Iskola

Az otthonos iskolai környezet, a környezettudatos nevelés és hagyományörzés ötvözte népszerű intézménnyé tette az iskolát a kertvárosi övezetben.

„A tankerület minden iskolájának pedagógiai programja tartalmaz csak arra az iskolára vonatkozó olyan specialitást, amely megkülönbözteti az adott iskolát a másiktól. Ebből következően a tankerület pedagógiai kínálata olyan sokszínű, ahány iskola működik a területén. Ezt erősíti az a tény, hogy minden iskola nagy hagyományokkal rendelkezik, hiszen a legfiatalabb is elmúlt 40 éves, de van, amelyik túl van a 175 éves jubileumán. Ez ugyanakkor a korábbi fenntartóknak köszönhetően az épületállomány állapotán egy-két kivételtől eltekintve nem látszik, mindegyik letagadhat a korából néhány évtizedet, ugyanez sajnos nem minden esetben mondható el az eszközállomány vagy a bútorok esetében. Az alapfeladatait természetesen minden intézményünk ellátja, így a tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség biztosítása kellő hangsúlyt kap mindenütt.

A tankerület ellátási problémáinak túlnyomó többségét a nehezen, vagy egyáltalán nem tervezhető kereslet-kínálati viszonyok okozzák. A tankerület közvetlenül határos az agglomerációval, kiváló a közlekedés, így a nappali lakosság, az ingázók miatt több mint 22 %-kal haladja meg az éjszakai lakosok, az állandó lakosok számát. Ez sokszor kezelhetetlen többlet igényt támaszt, előre nem látható területi elosztás szerint. A tankerület több száz szabad iskolai férőhellyel rendelkezik teljesen egyenlőtlen területi elosztásban. Csupán a statisztikai adatokat nézve az állandó lakosság minden igényét ki tudjuk elégíteni, ennek ellenére a valóság azt mutatja, hogy helyenként nagy a zsúfoltság. Az általános iskolai beiratkozás a legjobb példa erre. Az iskolai körzetek kialakítása a januári népességszámok alapján történik, de a beiratkozásra áprilisban kerül sor. Az iskolai körzetek

módosítására évente egyszer van mód szigorú eljárásrend szerint. A szülők szabadon költözhetnek, jelentkezhetnek be bármikor, bármely iskola körzetébe, szabadon választhatnak iskolát, két nap alatt több helyre is beíratják gyermeküket. Az iskola körzetében átadott lakások számáról nincs semmilyen információnk. Egy új irodaház átadása vagy több száz lakásos lakópark megépítése megoldhatatlan többlet igényt gerjeszt."

(A Dél-Budai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2018-2022)

c) Középfokú iskolai feladatellátás

6. számú táblázat: Gimnáziumok

A táblázat a gimnáziumi feladatellátás legfőbb jellemzőit mutatja be feladatellátási helyenként.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

Alacsony létszámú gimnáziumi osztályokat működtető feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település	Tanulólétszám	Kihasználtság	Osztályok átlagos létszáma
1035349002	BME által alapított Két Tanítási Nyelvű Gimnázium	egyéb	Budapest 11. ker.	179 (2017) 217 (2018)	98% (2017) 84% (2018)	25,6 (2017) 24,1 (2018)
2000002184	Képesség- és Tehetségfejlesztő Magán Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Budapest, 1114. Villányi út 11-13. alatti telephelye	egyéb	Budapest 11. ker.	86 (2017) 112 (2018)	57% (2017) 70% (2018)	14,3 (2017) 14,0 (2018)
1034796002	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	egyház	Budapest 11. ker.	242 (2017) 260 (2018)	100% (2017) 100% (2018)	22,0 (2017) 23,6 (2018)
1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium	egyház	Budapest XXII. kerület	- (2017) 14 (2018)	- (2017) 56% (2018)	- (2017) 14,0 (2018)
1035256001	Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnázium	tankerületi központ	Budapest XXII. kerület	534 (2017) 504 (2018)	128 (2017) 121 (2018)	26,7 (2017) 25,2 (2018)

Az alapítványi és magán iskolák tudatosan nem törekszenek magas osztálylétszámokra, a kihasználtsági adatok fontosabb mutatószámok az ő esetükben, mint az átlagléttség. Különösen igaz ez a Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium esetében, amelynek a kihasználtsága 100%-os.

Rózsakeri Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium 2018-ban indította el a gimnáziumi képzési formát. Egy osztálya van jelenleg, nyilván a saját általános iskolájára épülve.

A Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnázium viszonylag alacsony létszámait elsősorban az intézményt érintő folyamatos szülői és sajtótámadások következtében kialakuló feszült légkörből fakadó magas fluktuáció indokolja.

Magas létszámú gimnáziumi osztályokat működtető feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település	Tanulólétszám	Kihasználtság	Osztályok átlagos létszáma
1035362001	Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium	egyház	Budapest 11. ker.	893 (2017) 875 (2018)	99% (2017) 97% (2018)	35,7 (2017) 35,0 (2018)
1034982001	Újbudai József Attila Gimnázium	tankerületi központ	Budapest 11. ker.	596 (2017) (2018)	110% (2017) (2018)	35,1 (2017) (2018)
2000002230	Újbudai Széchenyi István Gimnázium	tankerületi központ	Budapest XI. kerület	351 (2017) 470 (2018)	81% (2017) 106% (2018)	29,3 (2017) 36,2 (2018)

A tankerület további bemutatása:

Az *Újbudai József Attila Gimnázium* elhelyezkedése és továbbtanulási mutatói, valamint képzési struktúrája miatt évek óta 10-szeres túljelentkezéssel folytatja le a középfokú beiskolázást. A jelentkezők felvételi eredményeinek tükrében minden évben kéri az intézményvezető a fenntartótól a felvehető maximális tanulólétszám Nkt. 4. mellékletében rögzített értékének legfeljebb 20%-kal történő meghaladását.

A *Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium* kihasználtsági mutatója téves adatokon alapul, a helyes kihasználtsági arányszám: 99%.

A Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában a 13 gimnáziumból 5 működik.

7. számú táblázat: Szakgimnáziumok

A táblázat a szakgimnáziumi feladatellátás legfőbb jellemzőit mutatja be feladatellátási helyenként.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

Alacsony létszámú szakgimnáziumi osztályokat működtető feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település	Tanulólétszám	Kihasználtság	Osztályok átlagos létszáma
2000001328	Budapesti Gépészeti SZC Öveges József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Beregszász Úti Telephelye	egyéb	Budapest 11. ker.	194 (2017) 216 (2018)	59% (2017) 66% (2018)	17,6 (2017) 18,0 (2018)
1035484001	Európai Roma Nemzetiségi Szakgimnázium, Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakiskola	egyéb	Budapest 11. ker.	19 (2017) - (2018)	9% (2017) - (2018)	19,0 (2017) - (2018)
1035445001	Nemes Nagy Ágnes Művészeti Szakgimnázium	tankerületi központ	Budapest 11. ker.	259 (2017) 289 (2018)	75% (2017) 84% (2018)	25,9 (2017) 28,9 (2018)
2000002312	SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium- Petzvál	egyház	Budapest 11. ker.	94 (2017) 204 (2018)	131% (2017) 243% (2018)	23,5 (2017) 68,0 (2018)
1035462001	Weiner Leó Zenei Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnázium	egyház	Budapest 11. ker.	100 (2017) 137 (2018)	85% (2017) 100% (2018)	16,7 (2017) 22,8 (2018)
1035408001	Soós István Borászati és Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	egyéb	Budapest 22. ker.	78 (2017) 134 (2018)	43% (2017) 74% (2018)	19,5 (2017) 33,5 (2018)
1201640001	Tomori Pál Magyar-Angol Két tanítási nyelvű Közgazdasági Szakgimnázium	egyéb	Budapest 22. ker.	27 (2017) 28 (2018)	26% (2017) 27% (2018)	9,0 (2017) 9,3 (2018)

Európai Roma Nemzetiségi Szakgimnázium, Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakiskola nem készített 2018. október 1-i statisztikát. A XI. kerületben nem folytat oktatási tevékenységet.

SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium- Petzvál – Alapító okirat szerinti maximális tanulói létszám 210 fő, így 2017-ban 44,8% -os volt a kihasználtság, míg 2018-ban 97,1%-os ez az érték.

Magas létszámú szakgimnáziumi osztályokat működtető feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település	Tanulólétszám	Kihasználtság	Osztályok átlagos létszáma
1035490008	SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium	egyház	Budapest XI. kerület	319 (2017) 684 (2018)	839% (2017) 172% (2018)	31,6 (2017) 62,6 (2018)
2000002312	SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium-Petzvál	egyház	Budapest 11. ker.	94 (2017) 204 (2018)	131% (2017) 243% (2018)	23,5 (2017) 68,0 (2018)
1201549001	META-Don Bosco Szakgimnázium	egyház	Budapest XI. kerület	443 (2017) 1 (2018)	43% (2017) 158% 2018)	31,6 (2017) 73,5 (2018)

META-Don Bosco Szakgimnázium – Nyilvánvalóan rossz adatok szerepelnek a 2018-as táblázatban.

A tankerület további bemutatása:

A *Nemes Nagy Ágnes Művészeti Szakgimnázium* ugyan alacsony átlagléttszámokkal működik, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. számú melléklete a művészeti szakgimnáziumi osztályok átlagos létszámát közismeretire 23 főben, szakmai elméletre 10 főben, minimális létszámát közismeretire 14 főben, szakmai elméletre 6 főben, maximális létszámát közismeretire és szakmai elméletre is 29 főben határozza meg. A 2017-es 25,6 fős és a 2018-as 28,9 fős átlagléttszám mindkét kritériumnak megfelel. A *Nemes Nagy Ágnes Művészeti Szakgimnázium* a fővárosban egyedülként képez középiskolás tanulókat magas színvonalon színházművészeti és táncművészeti tagozatain, versenyeredményeik elismerésre méltók országos szinten is.

8. számú táblázat: Szakközépiskolák

A táblázat a szakközépiskolai feladatellátás legfőbb jellemzőit mutatja be feladatellátási helyenként.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

Alacsony létszámú szakközépiskolai osztályokat működtető feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település	Tanulólétszám	Kihasználtság	Osztályok átlagos létszáma
1035408001	Soós István Borászati és Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	egyéb	Budapest 22. ker.	26 (2017) 31 (2018)	43% (2017) 52% (2018)	13,0 (2017) 10,3 (2018)

Magas létszámú szakközépiskolai osztályokat működtető feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település	Tanulólétszám	Kihasználtság	Osztályok átlagos létszáma
-	-	-	-	0	0%	0

A tankerület további bemutatása:

A szakképzés fővárosi kapacitása nagyobb, mint a valós igény ezekre a képzésekre.

9. számú táblázat: Szakiskolák, készségfejlesztő iskolák

A táblázat a szakiskolai feladatellátás legfőbb jellemzőit mutatja be feladatellátási helyenként.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

A tankerület bemutatása:

A Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában lévő *Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény* készségfejlesztő iskolai részében 8 fő, az *Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény* készségfejlesztő iskolájában 38 fő tanul. Mindkét iskola különnevelés keretében végzi tevékenységét, kizárólag kijelölés alapján létesíthető a tanulói jogviszony. Olyan sajátos nevelésű tanulók ellátását végzi az intézmény, akik nem integrálhatóak a szakértői vélemény szerint, ezért az elkülönítés, szegregáció szempontjából való vizsgálata az intézménynek nem is értelmezhető.

d) Alapfokú művészetoktatás**10. számú táblázat: Alapfokú művészetoktatás**

A táblázat a feladatellátás legfőbb jellemzőit mutatja be feladatellátási helyenként.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

A tankerület bemutatása:

A Dél-Budai Tankerületi Központ területén magas színvonalú és széles spektrumú alap- és középfokú művészetoktatás valósul meg. A *Weiner Leó Katolikus Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnáziumban* alapfokon 2017-ben 1400, 2018-ban 1416 gyermek részesül oktatásban, középfokú közismereti és művészeti szakképzésben 2017-ben 127, 2018-ban 131 fő tanult. A *Budafok-Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola* a zenei tanszakokon kívül képzőművészetek, báb és színjáték, balett- és néptánc képzést is folytat kiemelkedő eredményekkel.

e) **Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmények**

11. számú táblázat: Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmények

A táblázat a feladatellátás legfőbb jellemzőit mutatja be feladatellátási helyenként.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település neve	Tanulólétszám feladattípusonként								Tanulólétszám
					óvoda	általános iskola	készségfejlesztő iskola	szakiskola	szakközépiskola	szakgimnázium	gimnázium	összesen	
1101738002	101738	Budapesti Korai Fejlesztő Központ Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Óvoda Bártfai utcai Telephelye	egyéb	Budapest 11. ker.	10 (2017) 10 (2018)	0	0	0	0	0	0	10 (2017) 10 (2018)	
1038422002	038422	Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	egyéb	Budapest 11. ker.	0	106 (2017) 99 (2018)	0	0	0	0	0	106 (2017) 99 (2018)	
1038419001	038419	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelési-oktatási Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola	tankerületi központ	Budapest 11. ker.	26 (2017) - (2018)	140 (2017) 132 (2018)	31 (2017) - (2018)	38 (2017) - (2018)				235 (2017) 132 (2018)	

1038419002	038419	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Rátz László utcai Telephelye	tankerület i központ	Budapest 11. ker.	26 (2017) 25 (2018)		- (2017) 46 (2018)					26 (2017) 71 (2018)
1101737002	101737	Beszélj Velem Alapítványi Óvoda Egységes Gyógypedagógiai i Módszertani Intézmény	egyéb	Budapest 22. ker.	18 (2017) 11 (2018)	0	0	0	0	0	0	18 (2017) 11 (2018)
1038436001	038436	Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai i Módszertani Intézmény	egyéb	Budapest 22. ker.	0	78 (2017) (2018)	5 (2017) (2018)	8 (2017) (2018)	0	0	0	92 (2017) (2018)

A tankerület bemutatása:

A Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményi oktatás összesen 2 intézményben történik, melyek közül 1 óvoda 2 általános iskola, 2 készségfejlesztő iskola, 2 fejlesztő nevelés-oktatást lát el. A gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelés-oktatási intézményi oktatásban részt vevő tanulók/óvodások száma: 327 fő. Mindkét iskola különnevelés keretében végzi tevékenységét, kizárólag kijelölés alapján létesíthető tanulói jogviszony olyan tanulók számára, akik a szakértői vizsgálat szakvéleménye alapján nem integrálhatóak.

f) Kollégiumi feladatellátás

12. számú táblázat: Kollégiumok

A táblázat a feladatellátás legfőbb jellemzőit mutatja be feladatellátási helyenként.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

A tankerület bemutatása:

A Dél-Budai Tankerületi Központ területén összesen 1 kollégium működik, a Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában, a középiskolások számára létrehozott, koedukáltan működő *Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium*. Alapfeladata a kollégiumi ellátás és nevelés, melléktevékenysége a szállásadás. Hivatalosan 483 tanuló ellátásra alkalmas, de a valós létszám 2017-ben mindössze 384,

3018-ban 341 fő. A jelentős létszámcsökkenés oka, hogy vidékről ma már kevesen tudnak, akarnak Budapestre jönni szakmát tanulni. A kollégiumban működik az Arany János Tehetséggondozó Program.

g) A projektbe bevont intézmények

13. számú táblázat: Az EFOP 3.1.5. projektbe bevont intézmények

A táblázat az EFOP 3.1.5. projektbe bevont intézményeket és feladatellátási helyeket mutatja.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

A tankerület bemutatása:

A Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásába tartozó intézmények közül egy sem került bevonásra az EFOP-3.1.5. projektbe.

2. Emberi erőforrások

14. számú táblázat: Humánerőforrás

A táblázat az általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az intézmény rendelkezésére álló emberi erőforrásokat.

Adatforrás: KIR-INT (2017. év), KIR-STAT (2017. év)

Szakképesítés nélküli pedagógusokat is alkalmazó FEH-ek

FEH azonosító	FEH neve	Település	Összes pedagógus létszáma	A Köznevelési törvény 99.§ (16) alapján foglalkoztatott pedagógusok száma
1034796002	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapest 11. ker.	34 (2017) 35 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1034822002	Vadaskert Általános Iskola	Budapest 11. ker.	12 (2017) 8 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Budapest 11. ker.	47 (2017) 42 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	Budapest 11. ker.	38 (2017) 37 (2018)	1 (2017) 2 (2018)
1034980001	Újbudai Bocskai István Általános Iskola	Budapest 11. ker.	41 (2017) 43 (2018)	1 (2017) 10 (2018)
1034990001	Domokos Pál Péter Általános	Budapest 11. ker.	52 (2017) 54 (2018)	1 (2017) 19 (2018)

	Iskola			
1035328002	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája	Budapest 11. ker.	17 (2017) 17 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1037743001	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest 11. ker.	24 (2017) 26 (2018)	4 (2017) 3 (2018)
1038419002	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Rátz László utcai Telephelye	Budapest 11. ker.	2 (2017) - (2018)	- (2017) - (2018)
1038422002	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest 11. ker.	46 (2017) - (2018)	6 (2017) - (2018)
1201234002	Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Budapest 11. ker.	37 (2017) 35 (2018)	17 (2017) 16 (2018)
1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	Budapest 22. ker.	49 (2017) 53 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest 22. ker.	38 (2017) 35 (2018)	2 (2017) 1 (2018)
1034984001	Kelenvölgyi Általános Iskola	Budapest XI. kerület	43 (2017) 43 (2018)	0 (2017) 5 (2018)

1200352001	Talento-Ház Alapítványi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest XI. kerület	19 (2017) 20 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	46 (2017) 31 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1039879002	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Budapest XXII. kerület	39 (2017) 31 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035199001	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	18 (2017) 19 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Budapest XXII. kerület	15 (2017) 13 (2018)	0 (2017) 2 (2018)
1035197001	Budafoki Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	32 (2017) 39 (2018)	0 (2017) 4 (2018)
1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	33 (2017) 44 (2018)	0 (2017) 1 (2018)

Az alábbi FEH-eken az 55 éves kor feletti tanítók száma meghaladja az alsós pedagóguslétszám 50%-át

FEH azonosító	FEH neve	Település	Alsó tagozatos tanítók létszáma			
			35 éves kor alatt	35-44 évesek	45-54 évesek	55 éves kor felett
1102796001	Örmezei Általános Iskola	Budapest XI. kerület	2 (2017) 3 (2018)	3 (2017) 1 (2018)	5 (2017) 2 (2018)	7 (2017) 8 (2018)

Az alábbi FEH-eken az 55 éves kor feletti tanárok száma meghaladja a felsős pedagóguslétszám 50%-át

FEH azonosító	FEH neve	Település	Felső tagozatos tanárok létszáma			
			35 éves kor alatt	35–44 évesek	45–54 évesek	55 éves kor felett
1034994001	Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 2 (2018)	5 (2017) 6 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	10 (2017) 9 (2018)
1102796001	Órmezei Általános Iskola	Budapest 11. ker.	2 (2017) 2 (2018)	1 (2017) 2 (2018)	3 (2017) 3 (2018)	10 (2017) 4 (2018)
1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	4 (2017) 3 (2018)	7 (2017) 5 (2018)	8 (2017) 9 (2018)
1039879002	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Budapest XXII. kerület	1 (2017) 1 (2018)	3 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	5 (2017) 6 (2018)

A tankerület további bemutatása:

A Domokos Pál Péter Általános Iskola téves adatot adott meg a 2017-es októberi statisztikában, sem akkor, sem azóta nincs képesítés nélküli pedagógusuk.

Az Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskolában sem alkalmaztak képesítés nélküli pedagógust, egy fő egy adott tantárgyra (informatika) nem rendelkezett akkor megfelelő végzettséggel.

A Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Rátz László utcai Telephelye esetében a „Szakképesítés nélküli pedagógusokat is alkalmazó FEH-ek” táblázatban szereplő adatok tévesek. Az „Összes pedagógus létszáma” helyesen 92, míg a „Szakképesítés nélküli pedagógusok száma” 0 volt, tévesen az iskolapszichológust nem pedagógus végzettségűek közé sorolta az intézmény.

V. Tanulói összetétel

A. A hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő tanulók megoszlása

15. számú táblázat: A hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő tanulók megoszlása feladatellátási helyenként

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók megoszlását.

Az alábbi táblázatban tüntettük fel azokat a többiskolás településeket, amelyek esetében az RGYK, a HH, illetve a HHH tanulók egyenlőtlen eloszlása az oktatási szegregáció társadalmi kontaktusra fókuszáló megközelítése alapján oktatási szegregációra utal:

Település neve	4	5	6
Budapest XI. Kerület	1	0	0
Budapest XXII. Kerület	1	0	0

Az alábbi táblázatban mutatjuk be azon feladatellátási helyek – oktatási szegregáció szempontjából jellemző – adatait, amelyek olyan településeken működnek, ahol több általános iskolai feladatellátási hely is található:

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	HHH tanulók aránya	RGYK tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
1034997001	Albertfalvi Don Bosco Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1035328001	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)	- (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)
1035328003	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	7% (2017) 5% (2018)	- (2017) 0% (2018)	4% (2017) 3% (2018)
1035328002	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	4% (2017) 4% (2018)
1035011001	Carl Rogers Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	3% (2017) 4% (2018)

1037743001	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	4% (2017) 3% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1034990001	Domokos Pál Péter Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	4% (2017) 2% (2018)	- (2017) 0% (2018)	4% (2017) 4% (2018)
1034983001	Farkasréti Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)	- (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)
1034994001	Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	7% (2017) 5% (2018)	- (2017) 0% (2018)	2% (2017) 4% (2018)
1034993001	Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	2% (2017) 1% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	6% (2017) 3% (2018)	- (2017) 0% (2018)	62% (2017) 51% (2018)
1034984001	Kelenvölgyi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 2% (2018)	- (2017) 0% (2018)	3% (2017) 3% (2018)
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekegészségi Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 98% (2018)	3% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	53% (2017) 35% (2018)
1201263001	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	6% (2017) 4% (2018)	3% (2017) 2% (2018)	6% (2017) 6% (2018)
1102796001	Örmezei Általános Iskola	Budapest 11. ker.	2% (2017) 2% (2018)	22% (2017) 20% (2018)	- (2017) 0% (2018)	10% (2017) 11% (2018)
1038422002	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest 11. ker.	7% (2017) - (2018)	30% (2017) - (2018)	100% (2017) - (2018)	- (2017) - (2018)
1034796002	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1200352001	Talento-Ház Alapítványi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1201234002	Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	4% (2017) 3% (2018)
1034986001	Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1% (2017) 1% (2018)	2% (2017) 2% (2018)	- (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)
1034980001	Újbudai Bocskai István Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	3% (2017) 2% (2018)	- (2017) 0% (2018)	4% (2017) 3% (2018)
1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	4% (2017) 3% (2018)	- (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)

1034978001	Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1038419001	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola	Budapest 11. ker.	1% (2017) - (2018)	15% (2017) - (2018)	100% (2017) - (2018)	- (2017) - (2018)
1038419002	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Rátság László utcai Telephelye	Budapest 11. ker.	0% (2017) - (2018)	0% (2017) - (2018)	100% (2017) - (2018)	- (2017) - (2018)
1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	11% (2017) 9% (2018)	- (2017) 0% (2018)	7% (2017) 10% (2018)
1034979001	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)	- (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)
1034822002	Vadaskert Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)	100% (2017) 100% (2018)	- (2017) 0% (2018)

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	HHH tanulók aránya	RGYK tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
1035191001	Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0% (2017) 0% (2018)	10% (2017) 9% (2018)	- (2017) 0% (2018)	3% (2017) 4% (2018)
1039879002	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Budapest 22. ker.	0% (2017) 1% (2018)	7% (2017) 4% (2018)	- (2017) 0% (2018)	3% (2017) 3% (2018)
1035199001	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0% (2017) 0% (2018)	0% (2017) 4% (2018)	- (2017) 0% (2018)	2% (2017) 3% (2018)
1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Budapest 22. ker.	0% (2017) 0% (2018)	1% (2017) 0% (2018)	- (2017) 0% (2018)	3% (2017) 3% (2018)

1035197001	Budafokei Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0% (2017) 0% (2018)	2% (2017) 2% (2018)	- (2017) 0% (2018)	0% (2017) 0% (2018)
1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0% (2017) 0% (2018)	7% (2017) 4% (2018)	- (2017) 0% (2018)	2% (2017) 1% (2018)
1038436001	Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Budapest 22. ker.	5% (2017) 5% (2018)	21% (2017) 20% (2018)	100% (2017) 100% (2018)	- (2017) 0% (2018)
1035196001	Gádor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0% (2017) 0% (2018)	6% (2017) 4% (2018)	- (2017) 0% (2018)	1% (2017) 1% (2018)
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	3% (2017) 0% (2018)	42% (2017) 28% (2018)	- (2017) 0% (2018)	13% (2017) 18% (2018)
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest 22. ker.	2% (2017) 1% (2018)	15% (2017) 15% (2018)	- (2017) 0% (2018)	11% (2017) 12% (2018)
1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0% (2017) 1% (2018)	6% (2017) 4% (2018)	- (2017) 0% (2018)	2% (2017) 2% (2018)

Településenkénti elemzés

Általánosan megállapítható, hogy az intézmények RGYK-s adatai jól tükrözik a valós helyzetet, az adott intézmény körzetének szociális hátterét, az intézmény mutatóit. Az arányok széles skálán mozognak. A legtöbb intézményben – több esetben jelentősen – csökkent 2017-re az RGYK-s tanulók aránya. Ennek hátterében feltehetően a kedvező munkaerőpiaci folyamatok állnak (munkanélküliek csökkenő száma, jövedelmek növekedése).

A magántanulók magasabb, egyre inkább növekvő száma egyrészt a külföldi munkavállalások számának növekedésével függ össze, másrészt a tehetősebb szülők egyre többen saját maguk gondoskodnak gyermekük oktatásáról, és csak az osztályozó vizsgákra viszik be a gyerekeket, hiszen bizonyítványt csak iskola állíthat ki.

Budapest XI. Kerület:

A kerületről megállapítható, hogy a különböző feladatellátási helyei között az RGYK tanulók arányában a különbség meghaladja a 25%-ot.

Az alábbi FEH-eken az RGYK tanulók aránya 25%-nál nagyobb mértékben tér el az RGYK tanulók települési arányától: *Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely.*

Az alábbi FEH-eken az RGYK tanulók aránya meghaladja a 30%-ot: *Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely.*

Az integrált SNI tanulók aránya az alábbi FEH-eken meghaladja az adott programtípusnak megfelelő országos átlagot: *Humánus Alapítványi Általános Iskola, Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola, Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Őrmezei Általános Iskola, Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola.*

A BTMN tanulók aránya az alábbi FEH-ek esetében meghaladja az adott programtípusnak megfelelő országos átlagot: *Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda.*

A Veszélyeztetett tanulók aránya az alábbi FEH-ek esetében meghaladja az adott programtípusnak megfelelő országos átlagot: *Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely, Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola.*

Megállapítható, hogy a magántanulók aránya meghaladja az 1%-ot (azaz magas az arányuk) az alábbi FEH-ek esetében: *Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola, Humánus Alapítványi Általános Iskola, Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kelenvölgyi Általános Iskola, Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda, Vadaskert Általános Iskola.*

A *Humánus Alapítványi Általános Iskola* tudatosan vállalja fel különleges bánásmódot igénylő gyermekek kis létszámú csoportban megvalósuló ellátását, ennek köszönhetőek statisztikai eredményei.

A *Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola* kizárólag állami gondozottak, a gyermekotthon lakóit fogadó zárt intézmény.

A *Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola* első három évfolyamán egy kis létszámú, beszéd fogyatékosokat fejlesztő osztályt működtet, ahová csak az országos beszédvizsgáló szakértői véleménye alapján lehet bekerülni. Negyedik évfolyamtól integrálják ezeket a gyerekeket a többségi osztályokba, de nem a két tannyelvű osztályba.

Az *Őrmezei Általános Iskola* gyermeklétszáma folyamatosan csökken, de szakmai alapidokumentuma szerint integráltan ellát autista gyermekeket is, más, sajátos nevelési igényű tanulók mellett. Arányuk nő, ezért valóban szegregációs kockázatot hordoz.

Az RGYK tanulók aránya a *Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephelyén* magas, de ez az intézmény kizárólag SNI-tanulókat fogad, ezért nem hasonlítható össze a többségi intézményekkel, amelyekben sehol nem éri el az RGYK tanulók aránya a 25%-ot.

Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda alapítványi fenntartású intézmény, vélhetően pedagógiai programja miatt fogad magasabb számban BTMN tanulókat.

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola esetében téves adat került bejegyzésre a veszélyeztetett tanulók tekintetében.

Az Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola gyermeklétszáma folyamatosan csökken, de szakmai alapidokumentuma szerint integráltan ellát autista gyermekeket is, más, sajátos nevelési igényű tanulók mellett. Arányuk nő, ezért valóban szegregációs kockázatot hordoz.

Budapest XXII. Kerület:

A kerületről megállapítható, hogy a különböző feladatellátási helyei között az RGYK tanulók arányában a különbség meghaladja a 25%-ot.

Az alábbi FEH-eken az RGYK tanulók aránya 25%-nál nagyobb mértékben tér el az RGYK tanulók települési arányától: *Hugonnai Vilma Általános Iskola*.

Az alábbi FEH-eken az RGYK tanulók aránya meghaladja a 30%-ot: *Hugonnai Vilma Általános Iskola*. Az integrált SNI tanulók aránya az alábbi FEH-eken meghaladja az adott programtípusnak megfelelő országos átlagot: *Hugonnai Vilma Általános Iskola, Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola*.

A BTMN tanulók aránya az alábbi FEH-ek esetében meghaladja az adott programtípusnak megfelelő országos átlagot: *Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye, Gábor Általános Iskola, Hugonnai Vilma Általános Iskola, Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola, Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola*.

A Veszélyeztetett tanulók aránya az alábbi FEH-ek esetében meghaladja az adott programtípusnak megfelelő országos átlagot: *Budafoki Herman Ottó Általános Iskola, Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye, Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Hugonnai Vilma Általános Iskola, Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola, Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola*.

Megállapítható, hogy a magántanulók aránya meghaladja az 1%-ot (azaz magas az arányuk) az alábbi FEH-ek esetében: *Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye, Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Hugonnai Vilma Általános Iskola, Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola*.

A *Budafoki Herman Ottó Általános Iskolában* a sokszínű családi és szociális háttérrel rendelkező, egy-egy kritériumnak megfelelő tanulók esetenként nagyobb számban iratkoztak be az intézménybe.

A *Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény* esetében, mivel csak SNI-s tanulókat nevelnek-oktatnak értelemszerűen magas a veszélyeztetett tanulók, valamint a magántanulók száma. Esetükben a magántanulói

jogviszonyt is csak az illetékes tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság, vagy szakorvos javasolhatja.

A *Gábor Általános Iskolában* a sokszínű családi és szociális háttérrel rendelkező, egy-egy kritériumnak megfelelő tanulók esetenként nagyobb számban iratkoztak be az intézménybe.

A *Hugonnai Vilma Általános Iskola* valóban veszélyeztetett intézménye az oktatási szegregáció szempontjából a Főváros XXII. Kerületének. Első lépésként megpróbáltuk a körzetmódosítás során javítani az arányokat, de erre egyetértés hiányában nem kerülhetett sor. Szegregációs kockázatot jelent, mindenképpen beavatkozást igénylő intézmény.

A *Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola* integráltan oktat számos sajátos nevelési igényű gyermeket, ugyanakkor minden évfolyamon sport osztályt is működtet. Nagyon változatos szociális háttérrel érkeznek a tanulók az intézménybe, így egyes képet mutat.

A *Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskolában* a sokszínű családi és szociális háttérrel rendelkező, egy-egy kritériumnak megfelelő tanulók esetenként nagyobb számban iratkoztak be az intézménybe.

B. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók számának időbeli változása

16. számú táblázat: Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók számának időbeli változása feladatellátási helyenként

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat.

Elemzés:

Majd minden feladatellátási hely esetében csökkenő tendenciát mutat, vagy stagnál. Sehol nem nő az arányuk. Települési szinten mindkét kerületben csökken az arányuk.

A Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények közül egyetlen általános iskola működik, (Hugonnai Vilma Általános Iskola) amelyben az RGYK tanulók aránya meghaladja a 40%-ot, de nem éri el az 50%-ot. A táblázat alapján megállapítható, hogy RGYK aránya a 2016-os évhez képest a 2017.évben csökkenő tendenciát mutat.

C. Feladatellátási helyek közötti, illetve feladatellátási helyen belüli szegregáció

17. számú táblázat: Szegregációs index

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat.

Az alábbi táblázatban tüntettük fel az összes olyan feladatellátási hely adatait, melyek a szegregációs index alapján az I., II. vagy a III. kategóriába lettek besorolva:

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	FEH szegregációs index kategóriája	Település szegregációs index kategóriája
1102796001	Örmezei Általános Iskola	Budapest 11. ker.	II. KATEGÓRIA (2017, 2018)	0,027 (2017) 0,67 (2018)
1034986001	Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola	Budapest 11. ker.	III. KATEGÓRIA (2017, 2018)	0,027 (2017) 0,67 (2018)
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	II. KATEGÓRIA (2017) III. KATEGÓRIA (2018)	0,017 (2017) 0 (2018)
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest 22. ker.	II. KATEGÓRIA (2017, 2018)	0,017 (2017) 0 (2018)
1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	Budapest 22. ker.	III. KATEGÓRIA (2017, 2018)	0,017 (2017) 0 (2018)
1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest XI. kerület	IV. KATEGÓRIA (2017) III. KATEGÓRIA (2018)	0,03 (2017) 0,67 (2018)

1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest XI. kerület	IV. KATEGÓRIA (2017) II.KATEGÓRIA (2018)	0,03 (2017) 0,64 (2018)
1039879002	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Budapest XXII. kerület	IV. KATEGÓRIA (2017) III.KATEGÓRIA (2018)	0,02 (2017) 0,64 (2018)
1035199001	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	IV. KATEGÓRIA (2017) III.KATEGÓRIA (2018)	0,02 (2017) 0,64 (2018)

Elemzés:

A Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények közül 3 olyan FEH működik (*Örmezei Általános Iskola, Hugonnai Vilma Általános Iskola, Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola*), melyek a II. kategóriába lettek besorolva, és nem EGYMI-ként működnek.

A *Hugonnai Vilma Általános Iskolában* -több évre visszatekintve- kislétszámú osztályok működtek, ami rányomta a bélyegét a beiskolázásra. A közvélemény a fejlesztő pedagógia ismerete hiányában hátrányosan ítélte meg az intézmény struktúráját, összetételét. Ezen osztályok kimenő rendszerben való megszüntetése befolyásolta az iskola létszámának összetételét. A Hugonnai Vilma Általános Iskola esetében reális esély van a szegregációra.

A *Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskolában* tanuló diákok szocio-ökonómiai háttere igen széles spektrumú, vannak közöttük anyaothtonból, krízisotthonból, nevelőintézetből érkezett, de vannak rendezett, biztos anyagi háttérrel rendelkező tanulók egyaránt. A Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola esetében a sajátos nevelésű tanulók száma lehet az oka a veszélyeztetettségnek.

Az *Örmezei Általános Iskola* mellett működő átmeneti anyaothton gyermekei mind ebbe az iskolába járnak, mert ez van legközelebb. Ez az egyetlen általános iskola Örmezön, ahová mehetnek. A *Kossuth Lajos Gyermekotthon* iskolájába csak az otthon lakói járhatnak. Mindannyian államigondozottak. Az átmeneti otthonból jövő gyerekek miatt a szülők jelentős része más iskolába viszi a gyermekeit, és a pedagógusok elvándorlása is fokozódott.

Az *Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola* esetében nem értelmezhető a veszélyeztetettség. Semmilyen tényadat nem támasztja ezt alá.

A *Pethő András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely* iskola és az *Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola* eredendően szegregált iskola, kizárólag a szakértői bizottság szakvéleménye és kijelölése alapján fogadhatnak tanulókat. Tévesen szerepelnek a táblázatban.

18. számú táblázat: Intézményen belüli szegregáció

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat.

Az alábbi táblázatban tüntettük fel az összes olyan feladatellátási helyet, melyek az intézményen belüli szegregációt jelző kritériumok valamelyikének megfelelnek:

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	1	2	3	4	5	6
1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034979001	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1034983001	Farkasréti Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1034993001	Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1034994001	Gazdagrét - Csíkihegyek Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035328003	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)

1201263001	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035196001	Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1039879002	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035011001	"Carl Rogers" Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035328001	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035328002	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1034990001	Domokos Pál Péter Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1034822002	Vadaskert Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)

1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034980001	Újbudai Bocskai István Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035197001	Budafoki Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)

Elemzés:

A Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában 6. évfolyamon az egyik osztály normál, a másik két tannyelvű, ebbe az osztályba értelemszerűen nem kerülnek SNI-s gyerekek, a harmadik emelt szintű ének. Ez a különbség magyarázata.

A Farkasréti Általános Iskolában, a Gazdagrét-Csikihegyek Általános Iskolában, a Gazdagrét-Törökugrató Általános Iskolában, valamint az Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskolában az eltérések magyarázata a tagozatos és normál osztályok közötti különbségben keresendő.

Az iskolák abban érdekeltek, hogy minél színesebb kínálattal szolgáljanak, ez az oka annak, hogy nincsenek teljesen azonos programmal futó párhuzamos osztályok. Egy informatika irányultságú osztály más programmal, más óraszámmal, más helyi tantervvel dolgozik, mint egy művészeti vagy nyelvi osztály. Eltérőek az eredményeik szövegértésben vagy matematikában. Elég egy-két tanuló hiányzása vagy jelenléte ahhoz, hogy jelentős különbségek alakuljanak ki. Az Oktatási Hivatal iskolai, osztályra, tanulóra lebontott elemzéseit jól mutatják. Természetesen a tanárok teljesítménye is jól mérhető. A táblázat nem szerencsés az oktatási szegregáció bemutatásának céljára, hiszen éppen azok az intézmények nem szerepelnek benne, amelyeket az eddigi adatok alapján a legveszélyeztetettebbeknek mondhatunk az oktatási szegregáció szempontjából.

VI. Tanulói eredményesség

A. Továbbhaladás és lemorzsolódás

1. Középfokú továbbtanulás

19. számú táblázat: Továbbtanulási mutatók feladatellátási helyenként

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat a 2016/2017-es tanév adatai alapján a tanulók teljes körére vonatkozóan.

Az alábbi táblázatban tüntettük fel az összes olyan feladatellátási helyet, melyek a kedvezőtlen továbbtanulási trendekre utaló kritériumok valamelyikének megfelelnek:

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	1	2	3	4
1034997001	Albertfalvi Don Bosco Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035011001	Carl Rogers Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) - (2018)	0 (2017) - (2018)	0 (2017) - (2018)	0 (2017) - (2018)
1037743001	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034990001	Domokos Pál Péter Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034983001	Farkasréti Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034993001	Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola	Budapest XI. ker.	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1034881002	Humánus Alapítványi Általános	Budapest XI. ker.	0	1	1	1

	Iskola		(2017) 0 (2018)	(2017) 1 (2018)	(2017) 1 (2018)	(2017) 1 (2018)
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest XI. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1201263001	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1102796001	Örmezei Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1038422002	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest XI. ker.	1 (2017) - (2018)	0 (2017) - (2018)	1 (2017) - (2018)	1 (2017) - (2018)
1034796002	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1200352001	Talento-Ház Alapítványi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1201234002	Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034986001	Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034978001	Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034979001	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034822002	Vadaskert Általános Iskola	Budapest XI. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1035191001	Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Budapest XXII. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)

			(2018)	(2018)	(2018)	(2018)
1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Budapest XXII. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035197001	Budafoki Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest XXII. ker.	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035196001	Gábor Általános Iskola	Budapest XXII. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest XXII. ker.	0 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035328002	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája	Budapest XI. kerület	- (2017) 0 (2018)	- (2017) 1 (2018)	- (2017) 1 (2018)	- (2017) 0 (2018)
1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034980001	Újbudai Bocskai István Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1039879002	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István tér 1. Telephelye	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 0 (2018)

Elemzés:

A táblázatban mindössze 10 intézmény nem szerepel a 2016/17. tanév adatai alapján. Kedvezőtlen trendről akkor beszélhetnénk, ha az elmúlt négy év adatait tudnánk egymáshoz és az adott intézmény saját adataihoz hasonlítani. A Dél-Budai Tankerületi Központ esélyegyenlőségi helyzetét tekintve ennek akkor lenne bármilyen relevanciája, ha nem tudná biztosítani a továbbhaladás feltételeit.

A Domokos Pál Péter Általános Iskola, a Farkasréti Általános Iskola, a Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és az Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola esetében az alacsony érték magyarázata, hogy ezekből az intézményekből gimnáziumokban tanulnak tovább inkább magas százalékban a tanulók: 70-80-85-96%-ban.

Az Őrmezei Általános Iskola esetében a magyarázat oka a tanuló létszám évek óta tartó folyamatos csökkenése, a tanulói összetétel tanulmányi szempontból való „gyengülése”.

A 4. kritériumnál az Újbudai Ádám Jenő Általános Iskolában a 100 % nyilvánvalóan „elütés”, hiszen tőlük 3 % szakgimnáziumban, 96 % pedig gimnáziumban tanul tovább. A jó adat 1%.

2. Lemorzsolódás, évismétlés

20. számú táblázat: A lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve évismétlő diákok aránya feladatellátási helyenként

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat a 2016/2017-es és a 2017/2018-as tanév adatai alapján a tanulók teljes körére vonatkozóan.

Az alábbi FEH-ek esetében az évismétlő tanuló aránya az országos átlag kétszeresénél is nagyobb

FEH azonosító	FEH neve	Település	Évismétlésre	Javítóvizsgára	Osztályozó vizsgára
			kötelezett tanulók aránya		
1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	4% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	3% (2016/2017) 0% (2017/2018)
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	84% (2016/2017) 58% (2017/2018)	0% (2016/2017) 65% (2017/2018)	76% (2016/2017) 0% (2017/2018)
1038422002	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest 11. ker.	36% (2016/2017) -* (2017/2018)	0% (2016/2017) - (2017/2018)	0% (2016/2017) - (2017/2018)
1038419001	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola	Budapest 11. ker.	6% (2016/2017) - (2017/2018)	2% (2016/2017) - (2017/2018)	0% (2016/2017) - (2017/2018)
1038436001	Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Budapest 22. ker.	5% (2016/2017) 8% (2017/2018)	1% (2016/2017) 1% (2017/2018)	6% (2016/2017) 8% (2017/2018)
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	7% (2016/2017) 3% (2017/2018)	3% (2016/2017) 7% (2017/2018)	2% (2016/2017) 8% (2017/2018)
1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Budapest XXII. kerület	0% (2016/2017) 6% (2017/2018)	0% (2016/2017) 7% (2017/2018)	0% (2016/2017) 1% (2017/2018)

A *Hugonnai Vilma Általános Iskola* a táblázatban szereplő egyetlen olyan intézmény, amelynél valóban vizsgálni kell az eredménytelenség okait, hiszen itt pusztán pedagógiai eszközökkel is komoly eredményeket érhetünk el.

A táblázatban szereplő többi iskola nem hasonlítható össze a többségi iskolákkal, mert szegregált intézmények. A Humánus Alapítványi Általános Iskola tanulóinak is 62%-a sajátos nevelési igényű.

Az alábbi FEH-ek esetében az LVT tanulók 2017/2018-as tanév II. félévére vonatkozó aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a

FEH azonosító	FEH neve	Település	2017/2018-as tanév I. félév	2017/2018-as tanév II. félév	Megjegyzés
			lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya		
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	14%	61%	
1102796001	Örmezei Általános Iskola	Budapest 11. ker.	24%	20%	
1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	11%	10%	
1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest 22. ker.	14%	12%	
1038436001	Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Budapest 22. ker.	16%	13%	
1035196001	Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	11%	11%	
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	30%	24%	
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest 22. ker.	19%	19%	

Az alábbi, többiskolás településeken működő FEH-ek esetében az LVT tanulók 2017/2018-as tanév II. félévére vonatkozó aránya nagyobb, mint a települési átlag 150%-a

FEH azonosító	FEH neve	Település	2017/2018-as tanév I. félév	2017/2018-as tanév II. félév	Megjegyzés
			Iemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya		
1035328003	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája	Budapest 11. ker.	3%	4%	
1034990001	Domokos Pál Péter Általános Iskola	Budapest 11. ker.	6%	6%	
1034994001	Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola	Budapest 11. ker.	9%	4%	
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekegészségügyi Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	14%	61%	
1102796001	Örmezei Általános Iskola	Budapest 11. ker.	24%	20%	
1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	Budapest 11. ker.	2%	4%	
1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Budapest 11. ker.	9%	5%	
1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	11%	10%	
1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		14%	12%	
1038436001	Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Budapest 22. ker.	16%	13%	
1035196001	Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	11%	11%	
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	30%	24%	
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest 22. ker.	19%	19%	

Elemzés:

Az Örmezei Általános Iskola, Hugonnai Vilma Általános Iskola és a Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola magas mutatókkal rendelkezik az LVT tanulók arányát tekintve is, igazolva az eddigi adatokból is látható veszélyeztetettséget.

B. Hiányzások

21. számú táblázat: Magas hiányzások aránya

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be az adatokat a 2016/2017-es tanév adatai alapján a tanulók teljes körére vonatkozóan.

Az alábbi FEH-ek esetében a tanulói hiányzásokra vonatkozó mutatók mindegyike a tankerületi átlagnál nagyobb értéket mutat

FEH azonosító	FEH neve	Település	10-29 órát igazolatlanul hiányzók aránya	30-50 órát igazolatlanul hiányzók aránya	50-nél több órát igazolatlanul hiányzók aránya	250-nél több mulasztott órával rendelkezők aránya	Megjegyzés
1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	3% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	3% (2016/2017) 8% (2017/2018)	6% (2016/2017) 4% (2017/2018)	64% (2016/2017) 54% (2017/2018)	45% (2016/2017) 38% (2017/2018)	
1038419001	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola	Budapest 11. ker.	1% (2016/2017) - (2017/2018)	1% (2016/2017) - (2017/2018)	2% (2016/2017) - (2017/2018)	3% (2016/2017) - (2017/2018)	
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	3% (2016/2017) 2% (2017/2018)	0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	2% (2016/2017) 0% (2017/2018)	4% (2016/2017) 3% (2017/2018)	
1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest 22. ker.	5% (2016/2017) 2% (2017/2018)	1% (2016/2017) 2% (2017/2018)	1% (2016/2017) 1% (2017/2018)	1% (2016/2017) 2% (2017/2018)	
1035328003	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája		1% (2016/2017) 1% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1034994001	Gazdagrét - Csíkihegyek Általános Iskola		1% (2016/2017) 1% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	

1038422002	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely		2% (2016/2017) - (2017/2018)	0% (2016/2017) - (2017/2018)	0% (2016/2017) - (2017/2018)	2% (2016/2017) - (2017/2018)	
1034796002	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium		1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1038419001	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola		1% (2016/2017) - (2017/2018)	1% (2016/2017) - (2017/2018)	2% (2016/2017) - (2017/2018)	3% (2016/2017) - (2017/2018)	
1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola		2% (2016/2017) 0% (2017/2018)	1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	
1034822002	Vadaskert Általános Iskola		4% (2016/2017) 2% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1035196001	Gádor Általános Iskola		7% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1037743001	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1102796001	Örmezei Általános Iskola		0% (2016/2017) 3% (2017/2018)	0% (2016/2017) 3% (2017/2018)	0% (2016/2017) 2% (2017/2018)	0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	
1201263001	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	
1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye		0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	0% (2016/2017) 2% (2017/2018)	
1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola		0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 0% (2017/2018)	0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	
1038436001	Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény		0% (2016/2017) 1% (2017/2018)	3% (2016/2017) 1% (2017/2018)	1% (2016/2017) 0% (2017/2018)	9% (2016/2017) 10% (2017/2018)	

Elemzés:

A fenti táblázatban szereplő intézményeken kívül az alábbi FEH-ek érintettek még nagyobb mértékben a tanulói hiányzások kapcsán: *Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely, Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola, Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.*

Az alábbi FEH-ek érintettek még kisebb mértékben a tanulói hiányzások kapcsán: *Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium, Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája, Domokos Pál Péter Általános Iskola, Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola, Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Vadaskert Általános Iskola, Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola, Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye, Gábor Általános Iskola.*

A táblázatban szereplő intézmények közül a három utolsó helyen lévő a Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában van, a két utóbbi pedig minden eddigi mutató alapján intézkedéseket igényel a további működés érdekében

Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében az iskolának egyetlen feladata van, hogy a jogszabályoknak megfelelően jelezzen a szülő, a gyermekjóléti szolgálat, a szabálysértési hatóság és a gyámhatóság felé. A hiányzások magas számát általában az iskolába nem járó egy-két gyerek okozza, akikkel szemben az iskolának semmilyen eszköze nincs. A tapasztalat azt mutatja, hogy az esetek többségében a hatóságok is tehetetlenek.

Az igazolatlanul sokat hiányzók nagy eséllyel növelik a lemorzsolódók, az iskolaelhagyók számát.

C. Kompetenciamérések eredményei

22. számú táblázat: Hatodikos szövegértés kompetenciamérés eredményei

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be a 2017-es szövegértés kompetenciamérés eredményeit.

23. számú táblázat: Hatodikos matematika kompetenciamérés eredményei

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be a 2017-es matematika kompetenciamérés eredményeit.

Az alábbi FEH-ek esetében a hatodikos szövegértés, illetve matematika kompetenciamérésen a tanulók legalább fele nem érte el a minimumszintet:

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1034881002	034881	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035215001	035215	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035198001	035198	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1034822002	034822	Vadaskert Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1038422002	038422	Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest XI. kerület	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)

Az alábbi városi FEH-ek esetében a hatodikos szövegértés, illetve matematika kompetenciamérésen elért eredmény jelentősen alacsonyabb a tankerületi átlagnál:

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1037743001	037743	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1034994001	034994	Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1034984001	034984	Kelenvölgyi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035215001	035215	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1102796001	102796	Örmezei Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1201234002	201234	Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Budapest 11. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1034974001	034974	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1035202001	035202	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035198001	035198	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035200001	035200	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035201001	035201	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1039879002	039879	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035199002	035199	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)

Elemzés

A Humánus Alapítványi Általános Iskolában 2 fő vett részt a mérésben, tehát 1 fő nem érte el a minimumszintet, a Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskolában 1 fő vett részt a mérésben. A Hugonnai Vilma Általános Iskolában 12 fő. Ebből messzemenő következtetéseket nem érdemes levonni.

Az adatok az alábbi linkről származnak:

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=f&id=39012258>

A 37 feladatellátási helyen elvégzett mérésből 10 intézmény elért eredménye alacsonyabb a kerületi átlagnál, ami azt jelenti, hogy 27 intézmény lényegesen jobb eredményt ért el, mint a kerületi átlag.

24. számú táblázat: Nyolcadikos szövegértés kompetenciamérés eredményei

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be a 2017-es szövegértés kompetenciamérés eredményeit.

25. számú táblázat: Nyolcadikos matematika kompetenciamérés eredményei

A táblázat a tankerület földrajzi területén működő általános iskolák tekintetében feladatellátási helyenként mutatja be a 2017-es matematika kompetenciamérés eredményeit.

Az alábbi FEH-ek esetében a nyolcadikos szövegértés, illetve matematika kompetenciamérésen a tanulók legalább fele nem érte el a minimumszintet:

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1034881002	034881	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1038422002	038422	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest 11. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035215001	035215	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest XI. kerület	- (2017) 1 (2018)	- (2017) 0 (2018)
1203031017	203031	Budapesti Gépészeti SZC Öveges József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Beregszász Úti Telephelye	Budapest XI. kerület	- (2017) 1 (2018)	- (2017) 1 (2018)
1035198001	035198	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)

Az alábbi városi FEH-ek esetében a nyolcadikos szövegértés, illetve matematika kompetenciamérésen elért eredmény jelentősen alacsonyabb a tankerületi átlagnál:

(A szövegértés, illetve matematika oszlopba írt 1-es érték azt jelenti, hogy teljesül, a 0 érték pedig azt, hogy nem teljesül a kritérium.)

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Szövegértés	Matematika
1037743001	037743	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest 11. ker.	0 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1034994001	034994	Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1034881002	034881	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1102796001	102796	Örmezei Általános Iskola	Budapest 11. ker.	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1038422002	038422	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest 11. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035202001	035202	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1039879002	039879	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Budapest 22. ker.	1 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035199002	035199	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Budapest 22. ker.	1 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1035196001	035196	Gádor Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 0 (2018)	1 (2017) 0 (2018)
1035198001	035198	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	0 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035201001	035201	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Budapest 22. ker.	1 (2017) 1 (2018)	1 (2017) 1 (2018)
1035200001	035200	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	Budapest 22. ker.	1 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 0 (2018)
1034974001	034974	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Budapest XI. kerület	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1035215001	035215	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest XI. kerület	- (2017) 1 (2018)	- (2017) 1 (2018)
1035193001	035193	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest XXII. kerület	0 (2017) 1 (2018)	0 (2017) 1 (2018)
1034796002	034796	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapest XI. kerület	0 (2017) 0 (2018)	0 (2017) 1 (2018)

Elemzés

A nyolcadikos eredmények valamivel gyengébbek, mint a hatodikos évfolyamé, mert a mérés idején a végzős tanulók kevésbé motiválhatók a jobb eredmény elérése érdekében. 12 intézmény eredménye rosszabb, mint az átlag.

A kompetenciamérések eredményeit elsősorban nem az átlagtól való eltérések vonatkozásában érdemes vizsgálni, hanem a pedagógiai hozzáadott érték tekintetében. Nem a tanulók egymáshoz

viszonyított eredményei az igazán lényegesek, hanem az adott tanuló, az adott osztály önmagához viszonyított fejlődése a hatodik és nyolcadik évfolyam eredményei tükrében.

A kompetencia mérések részletes elemzése az alábbi linkeken tekinthetők meg:

<https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/eredmenyek>

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

VII. Összegzés

Az összegző fejezet célja az egyes adattáblák elemzése során talált figyelmeztető jelek összegyűjtése, a több szempontból veszélyeztetett települések, feladatellátási helyek kiemelése.

Az alábbi táblázatban tüntettük fel az összes olyan feladatellátási helyet, melyek esetében egyidejűleg több (minimum két) indikátor teljesül:

- 1) ha az RGYK tanulók aránya bármely feladatellátási helyen 25%-nál nagyobb mértékben tér el az RGYK tanulók települési arányától
- 2) ha az RGYK tanulók aránya bármely FEH-ben meghaladja a 30%-ot
- 3) ha az RGYK tanulók aránya bármely FEH-ben meghaladja az 50%-ot
- 4) ha az LVT tanulók aránya bármely FEH-ben meghaladja a települési átlagot
- 5) ha a 6.-os szövegértés kompetenciamérésen a 2. képességszintet el nem érők aránya a feladatellátási helyen eléri vagy meghaladja az 50%-ot
- 6) ha a 6.-os matematika kompetenciamérésen a 2. képességszintet el nem érők aránya a feladatellátási helyen eléri vagy meghaladja az 50%-ot
- 7) ha a 8.-os szövegértés kompetenciamérésen a 3. képességszintet el nem érők aránya a feladatellátási helyen eléri vagy meghaladja az 50%-ot
- 8) ha a 8.-os matematika kompetenciamérésen a 3. képességszintet el nem érők aránya a feladatellátási helyen eléri vagy meghaladja az 50%-ot

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	1	2	3	4	5	6	7	8
1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0	0	0	0	0	1	0	1
1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Budapest 11. ker.	0	0	0	1	1	0	0	0
1038422002	Pető András Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Budapest 11. ker.	1	1	0	0	0	0	1	1
1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Budapest 22. ker.	1	1	0	1	0	1	0	0

Összegző elemzés településenként:

A Főváros XI. Kerületben a Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában egyetlen olyan intézmény sincs, amely az összegző táblázat indikátorai közül egyidejűleg több feltételnek megfelelne. Ennek ellenére az Őrmezei Általános Iskola veszélyeztetett helyzetben van.

A Főváros XXII. Kerületben a Hugonnai Vilma Általános Iskola tanulói összetétele, lakókörnyezete, körzete lakóinak összetétele miatt az 1), 2), 4), 6) kritérium feltételeinek megfelel. Szegregációs veszélyeztetettség jeleit mutatja.

VIII. SWOT-analízis

A SWOT-elemzés szempontrendszere:

A tankerület területén működő általános iskolákban az egyenlő bánásmód, diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség biztosítása.

A szervezet (az érintett intézmények, ezen belül kiemelten az intézmények oktatásszervezési gyakorlata, alkalmazott pedagógiai eljárások, módszerek, pedagógiai folyamatok, intézményi, tankerületi szintű folyamatok, humánerőforrás-ellátottság, alkalmazottak felkészültsége) **belső tulajdonságai:**

ERŐSSÉGEK:

Olyan, az elemzés szempontjából jó tulajdonságok, melyek előnyt jelentenek, melyeknek a fenntartása, esetleg továbbfejlesztése célszerű:

1. Sokszínűség tartalmi és módszertani tekintetben
2. Hivatástudat
3. Integrált oktatás
4. Több intézményben művészeti oktatás, mely erősen befolyásolja a személyiség fejlődését.....
5. Jó együttműködés partnerintézményekkel, partnerekkel (középirányító szerv, háttérintézmények, önkormányzatok, rendőrség, szakszolgálat, szülők)
6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás
7. Tanórán kívüli foglalkozások szervezése.....
8. Megfelelő számítógépes ellátottság.....
9. Pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége.....
10. Szoros együttműködés az Újbudai Pedagógiai Irodával
11. A tanulók nyitottsága, kíváncsisága, dinamizmusa, erősödő igényük a társas életre, a közösségre, a fogékonyságuk, őszinteségük, igazságérzetük
12. Összetartó közösségek, egymás támogatása a közös munkában

GYENGESÉGEK:

Komoly odafigyelést, további elemzést és folyamatjavítást igénylő belső tulajdonságok, ha szeretnénk elkerülni a szervezet teljesítményének a romlását:

- | |
|---|
| 1. Fluktuáció |
| 2. A pedagógusok korfája kedvezőtlen, kevesen vannak a fiatalok |
| 3. Az induló bérek nagyon alacsonyak |
| 4. Tárgyi feltételek hiánya, épületek állapota, leromlott infrastruktúra |
| 5. Esetenként egymás eredményeinek, tapasztalatainak megismerésének hiánya |
| 6. Veszélyeztetett intézmények közötti beszélgetések, szakmai viták hiánya |
| 7. Jól hasznosítható szakmai továbbképzések alacsony száma |
| 8. Egyéni képességeket figyelembe vevő differenciálás esetenkénti hiánya |
| 9. Az országos kompetenciamérések alapján egyes intézményeknél matematikai kompetenciai, szövegértési gyengeségek |
| 10. Integrált tanulók középiskolai nyomon követése |
| 11. Infokommunikációs eszközökkel kapcsolatos kompetenciák hiányosságai |
| 12. Informatikai jellegű továbbképzéseken részt vevő pedagógusok aránya kevés |

A külső környezet (településeken élő lakosság, az oktatáspolitikai, az Oktatási Hivatal, a Kormányhivatal, Pedagógiai Oktatási Központ, a területen működő családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok, a települési és kisebbségi önkormányzatok, a tankerület területén működő nem állami fenntartású köznevelési intézmények) **hatásai:**

LEHETŐSÉGEK:

Olyan külső tényezők, melyek elősegíthetik a szükséges változtatásokat, az erősségek kihasználását a fejlesztés érdekében:

1. Kiszámíthatóság
2. Aktív részvétel szakmai konferenciákon, továbbképzéseken.....
3. Szakmai napok szervezése
4. Bekapcsolódás szakmai fejlesztési pályázatokba.....
5. Kompetencia alapú képzés, oktatás előtérbe helyezése.....
6. Az intézmények közötti szakmai tapasztalatok összegyűjtése, cseréje
7. Bemutató órák szervezése
8. Intézményi módszerek, gyakorlatok megismertetése, disszeminációja.....
9. További továbbképzések szervezése a tankerületen belül az érintett intézmények számára.
10. Együttműködés további erősítése gyermekjóléti szolgálatokkal, szakértői bizottságokkal ..

VESZÉLYEK:

Olyan külső tényezők, amelyek válasz hiányában megnehezítik vagy gátolják a fejlesztést, esetleg tovább rontják a helyzetet:

1. Forráshiány
2. Pedagógushiány.....
3. Konfliktuskereső szülői hozzáállás nem megfelelő kezelése
4. A szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás növekvő komplexitása.....
5. Intézmények különböző lehetőségeiből, adottságaiból adódó konfliktusok.....
6. A családok morális értékeinek változása
7. Káros szociokulturális (média, internet) hatások
8. Életkori problémák alsóbb évfolyamokra tolódása
9. Tanulók motiválatlansága az iskolai tanulásra.....
10. Tanulók idegenkedése a hagyományos iskolai értékektől, a szabályok elutasítása, a közönyük a közügyek iránt
11. Tanulók emberi kapcsolatainak felületessé válása, digitális bennszülöttek megjelenése....

A lehetőségek részletes elemzése

A lehetőségek vizsgálata egyrészt abból a szempontból, hogy az adott lehetőség mennyire járul hozzá a fejlesztéshez, mennyire segíti a változtatást, másrészt az érintettek számára mennyire vonzó ennek a lehetőségnek a kihasználása.

Lehetőségek elemzése		HOZZÁJÁRULÁS A SIKERHEZ	
		NAGY	KICSI
VONZÓ	NAGY	Kiszámíthatóság Az intézmények közötti szakmai tapasztalatok összegyűjtése, cseréje Intézményi módszerek, gyakorlatok megismertetése, disszeminációja	Aktív részvétel szakmai konferenciákon, továbbképzéseken Szakmai napok szervezése
	KICSI	Bekapcsolódás szakmai fejlesztési pályázatokba Kompetencia alapú képzés, oktatás előtérbe helyezése	Bemutató órák szervezése További továbbképzések szervezése a tankerületen belül az érintett intézmények számára Együttműködés további erősítése gyermekjóléti szolgálatokkal, szakértői bizottságokkal

A veszélyek részletes elemzése

A veszélyek elemzésénél azt vizsgáljuk, hogy az egyes tényezőknek mekkora a bekövetkezési valószínűsége, illetve ha bekövetkezik, milyen súlyos következményekkel jár.

Veszélyek elemzése		A BEKÖVETKEZÉS VALÓSZÍNŰSÉGE	
		NAGY	KICSI
SÚLYOSSÁGA	NAGY	Forráshiány Pedagógushiány Káros szociokulturális (média, internet) hatások	A családok morális értékeinek változása Tanulók emberi kapcsolatainak felületessé válása, digitális bennszülöttek megjelenése
	KICSI	Konfliktuskereső szülői hozzáállás nem megfelelő kezelése A szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás növekvő komplexitása Életkori problémák alsóbb évfolyamokra tolódása	Intézmények különböző lehetőségeiből, adottságaiból adódó konfliktusok Tanulók motiválatlansága az iskolai tanulásra Tanulók idegenkedése a hagyományos iskolai értékektől, a szabályok elutasítása, a közönyük a közügyek iránt

Fejlesztési stratégiák keresése a SWOT keresztelemzés elvégzése révén

A szervezet erősségeit, gyengeségeit, a külső környezetben rejlő lehetőségeket és veszélyeket gondoltuk át az alábbi szempontok szerint, és ez alapján töltöttük ki a keresztelemzés táblázatát:

- Melyek azok a lehetőségek, melyeket a szervezet erősségei révén ki lehet használni?
- Melyek azok a gyengeségek, amelyek a lehetőségek kihasználásával leküzdhetők?
- Melyek azok az erősségek, amelyek segítenek a veszélyek elhárításában?
- Milyen stratégiával lehetne megóvni a szervezetet a gyengeségeket célzó veszélyektől?

		BELSŐ TÉNYEZŐK	
		ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Külső hatások	Lehetőségek	S – O stratégiák Az intézmények közötti szakmai tapasztalatok összegyűjtése, cseréje Intézményi módszerek, gyakorlatok megismertetése, disszeminációja Bekapcsolódás szakmai fejlesztési pályázatokba Aktiv részvétel szakmai konferenciákon, továbbképzéseken Szakmai napok szervezése	W – O stratégiák Esetenként egymás eredményeinek, tapasztalatainak megismerésének hiánya Veszélyeztetett intézmények közötti szakmai beszélgetések, viták hiánya Egyéni képességet figyelembe vevő differenciálás esetenkénti hiánya Integrált tanulók középiskolai nyomon követése Informatikai jellegű továbbképzéseken részt vevő pedagógusok aránya kevés
	Veszélyek	S – T stratégiák Sokszínűség tartalmi és módszertani tekintetben Integrált oktatás Tehetséggondozás, felzárkóztatás Szoros együttműködés az Újbudai Pedagógiai Irodával Pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége	W – T stratégiák A Klebelsberg Ösztöndíj Program további kiterjesztésével a pedagógus hiány mérséklése elérhető Az intézmények különböző lehetőségeiből, adottságaiból adódó konfliktusok megfelelő kezelésével enyhíthetők az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciálás esetenkénti hiánya A tanulók változatos módszerekkel való nevelése és a szülők rendszeres célzott tájékoztatása segítségével a káros szociokulturális hatások enyhítése, így az OKM eredmények javítása.

A SWOT-elemzés alapján megfogalmazódott problémák, célok, fejlesztési lehetőségek:

Problémák

Napjainkban a tanulóink számára az értékek megkérdőjeleződnek, idegenkednek a hagyományos iskolai normáktól, gyakran feleslegesnek, elavultnak tartják ezeket. A profitorientált nemzetközi cégek, szervezetek kihasználják befolyásolhatóságukat, az internet világa formálja szemléletüket, gondolkodásmódjukat és erkölcsiségüket. A saját jogok túlhangsúlyozása mellett a kötelességek teljesítése már közel sem teljesül hiánytalanul.

„A tankerületi központ munkája szempontjából sokszor igen hamar határt szab a rendelkezésre álló források mértéke. A fejlesztési lehetőségek, így sokszor korlátozottak, hiszen a költséghatékonyság előrébb helyeződik a szakmai érdekekhez és értékekhez képest.

Sok gondot okoznak a család és az iskola közötti kompetenciahatárok bizonytalanságai. Nem egyértelmű sokszor a szülők számára ugyanis, hogy kinek pontosan meddig terjed a jogosítványa. Így míg az egyik oldalon a felelősség teljes áthárítása jellemzi a szülők egy részét, a másikon tartja magát az álláspont, mely szerint az iskolának nincs joga beleszólni a gyerek nevelésébe, az kizárólag a szülő privilégiuma. Az erősségek és gyengeségek több ponton érintkeznek. Az együttműködés megléte az erősségeknél, hiánya a gyengeségeknél merül fel.” (A Dél-Budai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2018-2022)

„A korszerű oktatás iránti igény az egyik oldalon, a merev teljesítményközpontúság a másik oldalon jelenik meg. A kép azért is rendkívül sokszínű, mivel a szülői közösségek összetétele társadalmi és szociális helyzetük, iskolázottságuk, a gyermekeikkel kapcsolatos elvárásaik, ambícióik, az iskola iránti attitűdjük szempontjából rendkívül heterogén. Nem elég széles az a réteg, amely kész és képes az iskola együttműködő partnerévé válni: sokkal gyakoribb, hogy a felmerülő problémákért a pedagógusokat okolják.” (A Dél-Budai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2018-2022)

„A köznevelési szereplők között kommunikációs zavarok, hibák előfordulnak a kommunikáció minden irányában, így ezek kiküszöbölésére komoly figyelmet kell fordítani. Ahogyan a munkamegosztás, munkaszervezés terén is át kell tekinteni a működési folyamatokat, az egyenletes terhelés megvalósítása érdekében.” (A Dél-Budai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2018-2022)

A fenti elemzésben foglaltak továbbra is fennállnak a Dél-Budai Tankerületi Központ tekintetében. Sajnos komoly megelőző (preventív) jellegű, illetve – a már folyamatban lévő – szegregáció megakadályozására, visszafordítására irányuló szakmai tevékenység megvalósítására, és az ehhez kapcsolódó programok megszervezésére nem állnak rendelkezésre források.

Emellett komoly szakember hiánnyal küzdünk számos FEH tekintetében.

Célok és fejlesztési lehetőségek:

Az intézmények különböző lehetőségeiből, adottságaiból adódó konfliktusok megfelelő kezelésével, a jó gyakorlatok disszeminációjával, a nevelési módszerek fejlesztése révén lehetőség van a káros szociokulturális közeg hatásainak ellensúlyozására.

A Dél-Budai Tankerületi Központ mindkét kerületére jellemző lokálpatriotizmusra alapuló összefogásra, közös gondolkodásra és együttműködésre építve szakmai ismeretterjesztés, konferenciák és szakmai napok segítségével a szegregáció és szelekció ellenében sikeresen tudunk fellépni. A szakmai programokat azonban nem csak a pedagógusok, hanem az érintett szélesebb társadalmi csoportok (szülők, diákok) bevonásával érdemes megszervezni.

Ebben a munkában nagy segítséget jelentene a megfelelő források a tankerületi költségvetéshez való hozzárendelése, az antiszegregációs folyamatok erősítése érdekében. A pedagógusok anyagi motiváltságának növelése is ezt a célt szolgálhatná.

További lehetőségek rejlenek a helyi önkormányzatokkal való együttműködésben, akik forrásaikkal számos területen segítik a Dél-Budai Tankerületi Központ működését és szakmai munkájának minőségi fejlesztését. Számos közösen szervezett program színesíti a tanévek hétköznapijait, és érzékenyíti mind a pedagógusok, szülők és tanulók hozzáállását a szegregációval sújtott csoportok, területek irányába.

Az Oktatási Hivatal által nyújtott, illetve támogatott szakmai továbbképzésekben való intenzívebb részvétel, a lehetőségek széleskörűbb felhasználása a Dél-Budai Tankerületi Központ kiemelt stratégiai céljai közé tartozik.

A pedagógushiány mérséklésében nagy segítséget jelent számunkra a Klebelsberg Ösztöndíj Program keretében hozzánk érkező fiatal pályakezdő pedagógusok jelenléte. Szakmai frissességük az idősebb generáció tapasztalataival együtt gazdagítja a tantestületeken belüli tudásmegosztást és az iskolák mindennapjait. Kiemelt jövőbeli célunk a programban való még intenzívebb részvétel.

A Dél-Budai Tankerületi Központ kommunikációs, megelőzési és koordinációs feladataiban mostanra elengedhetetlen segítséget jelent számunkra a KRÉTA rendszer. Egyszerre segíti a fenntartó, az intézmények, a tanárok, diákok és szülők közötti kommunikációt. A rendszer szintű adatállományával segíti az áttekinthetőséget és a szelekcióra, illetve szegregációra utaló jelekről is tájékoztatást nyújt. Ezen a területen folyamatosak a fejlesztések, így reményeink szerint az egyik legfontosabb eszközünké válhat az esélyegyenlőségért folyó küzdelemben.

A KRÉTA rendszer megismertetése a pedagógusokkal és a benne rejlő lehetőségek feltárása és kihasználása kiemelt célunk. A további fejlesztések reményében komoly szövetségesünké válhat a fenntartói feladatok és az iskolai ügyek tekintetében is. Terveink között szerepel a pedagógusok számára további képzések szervezése és az e-learning képzések minél nagyobb arányú elvégzése. A szülők számára a hivatalos ügyek az egyszerűbb intézése érdekében a rendszer e-ügyintézés modul gyakoribb használatára buzdítjuk intézményeinket.

IX. Irodalom

- 1061/2013. (II.14.) Korm. határozat Magyarország 2013. évi Nemzeti Reform Programjának előkészítésével kapcsolatos feladatokról. <http://kozlony.magyarorszag.hu/pdf/16086>
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia (2013). <http://www.kormany.hu/download/5/fe/20000/V%C3%A9gzetts%C3%A9g%20n%C3%A9lk%C3%BCli%20iskolaelhagy%C3%A1s%20.pdf>
- Arató Ferenc – Varga Aranka (2012): *Intézményfejlesztési útmutató a differenciált, IPR alapú fejlesztések megvalósításához*. Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal, Budapest.
- Csapó Benő (2002): Az osztályok közötti különbség és a pedagógiai hozzáadott érték. In: Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai műveltség*. Osiris Kiadó, Budapest. 269–297.
- Csapó Benő, Molnár Gyöngyvér és Kinyó László (2009): A magyar oktatási rendszer szelektivitása a nemzetközi összehasonlító vizsgálatok eredményeinek tükrében. *Iskolakultúra*, 19. 3–4. sz. 3–13. URL: <http://www.iskolakultura.hu/iikultura-folyoirat/documents/2009/2009-3-4.pdf>
- Csapó Benő, Fejes József Balázs, Kinyó László és Tóth Edit (2014): Az iskolai teljesítmények alakulása Magyarországon nemzetközi összehasonlításban. In: Kolosi Tamás és Tóth István György (szerk.): *Társadalmi Ríport 2014*. TÁRKI, Budapest. 110–136. URL: <http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/pdf/b327.pdf>
- Csapó Benő (2011): Az oktatás tudományos hátterének fejlődése. *Magyar Tudomány*, 172. 9. sz. 1065–1076. <http://www.matud.iif.hu/2011/09/06.htm>
- EMMI (2017): *Köznevelési statisztika Kézikönyv. Útmutató a program használatához. KIR-STAT 2017 internetes adatgyűjtő rendszer. Kitöltési útmutató*. [http://gt.kir.hu/stat17/sugo/KS17 Kitolto utmutato.pdf](http://gt.kir.hu/stat17/sugo/KS17%20Kitolto%20utmutato.pdf)
- Fehérvári Anikó – Széll Krisztián (2014): Méltányosság az oktatásban: tanulói eredmények, szülők, iskola. In: Széll Krisztián (szerk.): *Az OECD az oktatásról – adatok, elemzések, értelmezések*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 41–52. https://ofi.hu/sites/default/files/attachments/az_oecd_az_oktatasrol_ofi_2014.pdf
- Fejes József Balázs (2013): Miért van szükség deszegregációra? In: Fejes József Balázs – Szűcs Norbert (szerk.): *A szegedi és hódmezővásárhelyi deszegregációt támogató Hallgatói Mentorprogram. Öt év tapasztalatai*. Belvedere Meridionale, Szeged, 15–35. http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Fejes_2013_Deszegregacio.pdf
- Fejes József Balázs (2018): A deszegregációval kapcsolatos vélemények befolyásolási lehetőségei pedagógusok körében. In: Fejes József Balázs – Szűcs Norbert (szerk.): *Én vétkem. Helyzetkép az oktatási szegregációról*. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged, 111–125. https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2018/05/%C3%89n-v%C3%A9tkem_online.pdf
- Fejes József Balázs – Szűcs Norbert (2018): Az oktatási integráció ügye a 2010-es évek végén. In: Fejes József Balázs – Szűcs Norbert (szerk.): *Én vétkem. Helyzetkép az oktatási szegregációról*. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged, 11–30. https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2018/05/%C3%89n-v%C3%A9tkem_online.pdf

- Fejes József Balázs – Szűcs Norbert (2011): A deszegregáció lehetőségei többiskolás településeken. Hódmezővásárhely példája. In: Németh Szilvia (szerk.): *HH-s gyermekek a közoktatásban. Kézikönyv hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek neveléséhez és oktatásához*. RAABE Kiadó. http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesi/pdf/Szucs-Fejes_2011_HMVHpeldaja.pdf
- Hajdu, Kertesi és Kézdi (2014): Roma fiatalok a középiskolában. Beszámoló a Társadalmi Részvétel Értékelésének 2006 és 2012 közötti hullámaiból. Társadalmi Részvétel, 13. évf. 1. sz. 265-302. <http://old.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/pdf/b334.pdf>
- Kertesi Gábor – Kézdi Gábor (2009): Általános iskolai szegregáció Magyarországon az ezredforduló után. *Közgazdasági Szemle*, 56. 11. sz. 959–1000. http://epa.oszk.hu/00000/00017/00164/pdf/1_kertesi-kezdi.pdf
- Lannert Judit (2015): Hatékonyság, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológiai alapjai*. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlilocki Henrik Szakkollégium, 295–316. <http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>
- Oktatási Hivatal (2010): *Országos kompetenciamérés, technikai leírás*. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/meresek/unios_tanulmanyok/OKM_Technikail_eiras.pdf
- Ostorics László, Szalay Balázs, Szepesi Ildikó és Vadász Csaba (2016): *PISA 2015 Összefoglaló jelentés*. Oktatási Hivatal, Budapest. URL: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/nemzetkozi_meresek/pisa/PISA2015_osszefo_glalo_jelentes.pdf
- Tóth Edit, Csapó Benő és Székely László (2010): Az iskolák és osztályok közötti különbségek alakulása a magyar iskolarendszerben. Egy longitudinális vizsgálat eredményei. *Közgazdasági Szemle*, 57. 9. sz. 798–814. URL: http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/2010>Toth_Csapo_Szekely.pdf
- Varga Aranka (2013): Az esélyegyenlőség értelmezési kerete. In: Varga Aranka (szerk.): *Esélyegyenlőség a mai Magyarországon*. Pécsi Tudományegyetem BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs, 11–14.
- Varga Aranka (2015a): Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában. In: *A nevelésszociológia alapjai*. Wlilocki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Romológiai Kutatóközpont, Pécs, 241–271. <http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>
- Varga Aranka (2015b): Az inkluzivitás vizsgálati modellje. *Autonómia és Felelősség*, Vol. I. 1. 5–18. <http://www.kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/05-autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2014-01szam.pdf>
- Varga Aranka (2015c): *Az inklúzió szemlélete és gyakorlata*. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék Wlilocki Henrik Szakkollégium, Pécs. http://wlilocki.pte.hu/sites/wlilocki.pte.hu/files/oldal_mo/inklu_02_beliv_nyomda.pdf

