

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

Dél-Budai Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Jóváhagyta:



Hományi Tamás Márton
Dél-Budai Tankerületi Központ igazgatója



Budapest, 2020. június 30.

Tartalom

I.	Preambulum.....	3
A.	A dokumentum jogszabályi háttere.....	3
B.	A dokumentum célja.....	3
C.	A dokumentum elkészítésétől várt eredmények.....	3
D.	A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz.....	4
II.	Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések	5
III.	A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai.....	7
IV.	Helyi Esélyegyenlőségi Programok	8
V.	A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve	9
VI.	Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek.....	16
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	17
B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek.....	21
C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	22
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek.....	23
E.	Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek	24
F.	A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek	25
G.	Gyógypedagógiai intézmények.....	26
H.	A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek	27
VII.	Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv.....	28
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	28
B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek.....	46

C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	47
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek.....	48
E.	Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek	49
F.	A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek	50
G.	Gyógypedagógiai intézmények.....	50
H.	A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve a Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek	50
VIII.	Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések.....	50
IX.	Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése	54
1)	Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése	54
2)	Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv	56
X.	Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend	78
XI.	Kommunikáció	79
XII.	Melléklet	80
	Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez	80

I. Preambulum

A. A dokumentum jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet** 21. §, illetve 55. § kötelezi a Tankerületi Központokat a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítésére az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában.

Az **egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** (a továbbiakban: Ebktv.) külön fejezetekben (10. §, 27. §, 28. §, 29. §, 31. §) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben. Az Ebktv. 27. § alapján az egyenlő bánásmód követelményének megtartása, így a jogellenes elkülönítés tilalma is általános érvényű: kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre, *amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt.*

A **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** 50. §, illetve a **nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** 24. § rögzíti a tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. § rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogait, melyeket a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének összeállításakor figyelembe kell venni.

B. A dokumentum célja

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az esélyegyenlőtlenség csökkentése, az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség és a szegregációmentesség érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését a települési szintű Helyi Esélyegyenlőségi Program (továbbiakban: HEP), illetve a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (a továbbiakban: Intézkedési Terv) kidolgozásával és megvalósításával.

Az Intézkedési Terv a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. § által előírt, Tankerületi Központ által összeállított stratégiai dokumentum. Elkészítésének célja az oktatási szegregáció, illetve az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését célzó – lehetőség szerint konkrét és megvalósítható – intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai karrierjének sikerességéhez.

C. A dokumentum elkészítésétől várt eredmények

Az Intézkedési Terv megvalósításától elvárt eredmények hosszú távon az alábbiak:

- a többiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyek között, illetve a feladatellátási helyeken belül az azonos évfolyamokon működő párhuzamos osztályok között a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% pont legyen;
- azokon az egyiskolás településeken, ahol a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók koncentrációját (a szegregáció veszélyét) a település demográfiai jellemzői okozzák, a

szegregációmentesség biztosítása rövid távon nem lehet reális elvárás, e települések esetében az Intézkedési Tervben a tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, oktatási eredményességük előmozdítása érdekében szükséges intézkedéseket tervezni;

- azon általános iskolai feladatellátási helyeken, melyek esetében az oktatási szegregációval való veszélyeztetettség nem releváns, ugyanakkor az oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évisméltési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása szükséges, adatokon alapuló intézményfejlesztési folyamat indul el;
- a befogadó oktatáshoz való hozzáférés és az iskolai eredményesség javításának elősegítése: az Intézkedési Terv megfelelő elkészítése és tervszerű végrehajtása hozzájárul olyan mutatók javításához, mint pl. a tanulói teljesítmények és kompetenciamérési eredmények, az iskola hátránykompenzációs és fejlesztési hatásának megjelenése és növelése, igazolatlan hiányzások, elégtelen osztályzatok csökkentése stb.

D. A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz

Az Intézkedési Terv számos más stratégiai, illetve tervezési dokumentumhoz kapcsolódik:

- A Tankerületi Központ által 2019-ben elkészített 2017. és 2018. évi oktatási statisztikai adatok elemzését tartalmazó Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez.
- A Tankerületi Központ feladatellátási területén elhelyezkedő települések Helyi Esélyegyenlőségi Programjaihoz, illetve Integrált Településfejlesztési Stratégiáihoz.
- A Tankerületi Központ által elkészített Köznevelési Fejlesztési Tervhez.
- Az EFOP 3.1.5. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben részt vevő feladatellátási helyek által összeállított Intézményi Komplex Cselekvési Tervekhez.

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott intézkedések a Tankerületi Központ által fenntartott intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó kötelezettségeket is tartalmazzák.

II. Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések

A dokumentumban használt rövidítések értelmezése:

Rövidítés	Értelmezés
HEP	Helyi Esélyegyenlőségi Program (az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény)
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése
Intézkedési Terv	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. §)
FEH	Feladatellátási hely: egy adott köznevelési feladatot ellátó intézmény vagy – amennyiben az intézmény több szervezeti egységből áll – annak egy szervezeti egysége (Nkt 4. §, 7.)
Intézményi Komplex Cselekvési Terv	Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020-2023 (az EFOP 3.1.5. projektben résztvevő feladatellátási helyek egyik alapvető intézményfejlesztési dokumentuma)
RGYK	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek, tanuló (Gyt. 18–20. §)
HH	Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (1))
HHH	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (2))
SNI	Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 25.)
BTMN	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 3.)
LVT	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló (Nkt. 4. § 37.)

A dokumentumban használt fogalmak értelmezése:

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
Egyiskolás település	Olyan település, melyen csak egyetlen általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Többiskolás település	Olyan település, melyen minimum két általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Extrém alacsony tanulólétszám	A tanulólétszám kisebb vagy egyenlő, mint 50 fő.	

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a HHH ¹ vagy SNI tanulók aránya bármely 6. és/vagy 8. évfolyamon működő osztályban 25% pontnál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály HHH vagy SNI tanulóinak arányától.	18. táblázat 1., 2., 3., 4. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb, vagy a gimnáziumban továbbtanulók aránya 20%-nál alacsonyabb, vagy a szakgimnáziumban – 2020. január 1-től technikumban – továbbtanulók aránya 16%-nál alacsonyabb, vagy a szakközépiskolában – 2020. január 1-től szakképző iskolában – továbbtanulók aránya 48%-nál magasabb.	19. táblázat 1., 2., 3., 4. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az évismétlések arányára vonatkozó, 2017/18-as tanévre érvényes adat nagyobb, mint 4%, vagy a 2018/2019-es tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a.	20. táblázat 1., 2. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül: - a 10–29 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a 30–50 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy - a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.	21. táblázatban az 1., 2., 3., 4. kritériumok közül legalább kettő teljesül
Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely 2018-as kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi átlag.	22–25. táblázatok valamelyikében az 1. vagy a 2. kritérium teljesül

¹ A párhuzamos osztályok közötti szegregáció veszélyére az Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tanulói háttéradatakból lehet következtetni, ezek között az adatok között nem szerepel a HH, hanem csak a HHH státusz.

III. A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai

„A Dél-Budai Tankerületi Központhoz tartozó XI. és XXII. kerület köznevelési feladatellátását lényegesen befolyásolja területi elhelyezkedése, jó közlekedési viszonyai, ebből fakadóan az agglomerációból ingázók egy részének ellátása. Nincs külön tankerületi közlekedés, de a főváros közlekedési helyzete kiemelkedően jónak mondható még európai összehasonlításban is. A lakosság száma 187501 fő, amely meghaladja a 11%-ot a fővárosi összlakosságra vetítve. Az agglomerációban több mint 1,2 millió ember él. A főváros gazdasági, infrastrukturális vonzerejének következtében a nappali lakosság jelentősen meghaladja az állandó lakosság létszámát. Ez azt is jelenti, hogy a közoktatási szolgáltató rendszer egészét tekintve a fővárosnak tartósan a saját lakossága által igényelt szolgáltatásoknál jóval nagyobb mértékű igényre kell számítani. Ez vonatkozik az oktatási intézményekre is és a Dél-Budai Tankerületi Központhoz tartozó területre is. A főváros az ország gazdaságilag legfejlettebb régiója, amely egyrészt jelentős előnyt jelent az intézményi ellátottság, sűrűség, színes kínálatot illetően, másrészt komoly hátrány a köznevelési intézmények eszközellátottságát tekintve, mert egyáltalán nem részesülnek uniós forrásból, a költségvetési források pedig a szinttartáshoz sem mindig elegendők.

A Dél-Budai Tankerületi Központ területén szinte minden típusú lakóövezet megtalálható: műemléki védettségű lakóházas területek váltakoznak kertvárosi beépítettséggel, elegáns régi és új villákkal, régi és új lakótelepek, irodaházak, rozsdáövezet, lakóparkok. A népsűrűség ebből következően egyenetlen, sűrűn lakott területek váltakoznak gyéribben lakott részekkel, ugyanakkor elmondható, hogy az elmúlt 20 évben új iskola nem épült.

Szegregátum nem található.” (TEH 19. o.)

Mindkét kerületre jellemzőek a nagyarányú építkezések a volt ipari területeken (rozsdáövezetek), amelyek rövid időn belül ellátási nehézségekhez vezethetnek a köznevelés területén. Az önkormányzatok érdekeltek új lakóövezetek kialakításában, de kötelező feladatuk csak az óvodai ellátás illetően van, így az iskolai feladatellátás teljes egészében a tankerületi központra hárul, amely nem rendelkezik elegendő forrással az iskolahálózat fejlesztéséhez. Amíg az ország lakosságának száma csökkenő tendenciát mutat, addig a Dél-Budai Tankerületi Központ területén (XI. kerület) nő a lakosság száma, míg a férőhelyek száma ezt nem képes követni.

IV. Helyi Esélyegyenlőségi Programok

Az alábbiakban bemutatjuk a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő települési önkormányzatok – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján elkészített – Helyi Esélyegyenlőségi Programjai köznevelési szempontból releváns tartalmát.

Település neve	HEP megléte van/ nincs	HEP dátuma, érvényessége mikor készült, meddig érvényes	A tartalom köznevelés szempontjából releváns/nem releváns	Releváns tartalom rövid ismertetése
Budapest XI. kerület	van	2017-ben készült, 2016-2020. érvényes	nem releváns	
Budapest XXII. kerület	van	2018. júniusban készült, 2018-2023. érvényes	nem releváns	

Szöveges kiegészítés:

Mindkét kerület Helyi Esélyegyenlőségi Programja kiemeli, hogy nincs a területükön szegregátum. A közneveléssel kapcsolatos kötelező feladataikat maradéktalanul ellátják, óvodai területen és a szociális és gyermekjóléti ellátást illetően. Gondoskodnak az integrálható SNI gyermekek óvodai ellátásáról, az iskolaegészségügy ellátásáról.

V. A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Ebben a fejezetben mutatjuk be azokat az intézkedéseket, amelyeket a Tankerületi Központnak kell megvalósítania annak érdekében, hogy a települési, intézményi, illetve feladatellátási hely szintű esélyegyenlőségi intézkedéseket eredményesen lehessen végrehajtani.

1. Antiszegregációs munkacsoport működtetése

Intézkedés célja:	A tankerületi tanács állandó munkacsoportjaként működő Antiszegregációs munkacsoport működésének összehangolása az Intézkedési Terv végrehajtásával.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Tankerületi tanács ülésének összehívása, az Antiszegregációs munkacsoport működésének felülvizsgálata napirenddel. 2. Az Antiszegregációs munkacsoport összetételének felülvizsgálata. 3. Az Antiszegregációs munkacsoport feladatainak, működési rendjének, hatáskörének felülvizsgálata. 4. Az Antiszegregációs munkacsoport folyamatos működtetése. 5. Beszámoló készítése az Antiszegregációs munkacsoport éves tevékenységéről.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Tankerületi tanács vezetőjének felhívására az Antiszegregációs munkacsoport évente legalább kétfő alkalommal rendes ülést tart. 2-3. Antiszegregációs munkacsoport összetételének, működési rendjének felülvizsgálata: 2020. június 15. 4. Antiszegregációs munkacsoport vezetője és tagjai folyamatosan figyelemmel kísérik a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak megvalósulását, a bekövetkezett változásokat és hatásukat. 5. Antiszegregációs munkacsoport beszámolója évente, minden év január 31-ig.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. Antiszegregációs munkacsoport jegyzőkönyvei, évente legalább kétfő II. Minden év. január 31. – Beszámoló készül az Antiszegregációs munkacsoport éves tevékenységéről
Az intézkedés elvárt eredménye:	2023. december 31-ig: Az Antiszegregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított – évente frissített – terveknek köszönhetően az Intézkedési Tervben megfogalmazott célok részben megvalósultak. Hosszú távon: Az Antiszegregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított terveknek köszönhetően megtörténik az oktatási szegregáció mértékének vizsgálata, az ezzel kapcsolatos eredmények, problémák összegzése, elemzése.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	nincsenek külön költségei
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2. Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve megvalósításához szükséges tanügyigazgatási tevékenységek fejlesztése

A) Általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata

Intézkedés rész célja:	Az Intézkedési Terv elkészítését követően évente a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata és szükség szerinti egyeztetése, valamint módosítása a Tankerületi Központ által.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. A Tankerületi Központ beszerzi az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményét, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi, tagintézményi bontásban. 2. A Tankerületi Központ tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot a kijelölt körzetek tervezetéről. Amennyiben a Tankerületi Központ illetékességi területén található olyan intézmény székhelye, amely sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását több megyére, országrészre kiterjedően látja el, akkor az intézmény működési, felvételi körzetének meghatározása előtt a Tankerületi Központnak kell szerezni az érdekelt köznevelési feladatokat ellátó hatóságok véleményét. 3. A települési önkormányzat a véleményéről, az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról tájékoztatja a Tankerületi Központot. 4. A Tankerületi Központ a beérkezett vélemények és egyetértések figyelembevételével kijelölt körzetekről tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot. Egyetértés hiányában vagy körzethatár módosítás kezdeményező javaslattétel esetén a Tankerületi Központ az egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig. 5. A Tankerületi Központ a köznevelési intézmény körzethatárai megállapításáról vagy megváltoztatásáról szóló döntést követően tizenöt napon belül a körzethatárokat tartalmazó döntést megküldi a KIR-be.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Települési önkormányzatok véleményének bekérése – október 15. 2. Tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről – december 1. 3. Önkormányzati vélemények, nemzetiségi önkormányzat egyetértés, javaslat visszaérkezése – február 15. 4. Körzethatárok kijelölése – február utolsó napja. 5. Körzethatárokról szóló döntés megküldése a KIR-be – a döntést követő 15 napon belül.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	1. Minden év december 1. – Megtörtént a tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről.

	II. Minden év február 15. – Megszületett a leegyeztetett döntés a körzethatárokról. III. Minden év március 15. – A körzethatárokról szóló döntés bekerült a KIR-be.
Az intézkedés elvárt eredménye:	Minden tanévben megtörténik a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	nincsenek külön költségei
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

B) Az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns, jogszabályban meghatározott tervek, intézkedések megismerése, összhangjának megteremtése

Intézkedés rész célja:	A Helyi Esélyegyenlőségi Program, az Integrált Településfejlesztési Stratégia, a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv és – amennyiben releváns – a feladatellátási hely Intézményi Komplex Cselekvési Terve és az Intézkedési Terv közötti koherencia megteremtése
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Releváns dokumentumok – valamennyi jogszabályban előírt kötelező társadalmi esélyegyenlőségi program (HEP, ITS), a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv, valamint nem jogszabályban meghatározott nevelés-oktatáshoz kapcsolódó esélyegyenlőségi szempontok alapján releváns dokumentumok (pl. Intézményi Komplex Cselekvési Terv) – listájának összeállítása. 2. Dokumentumok begyűjtése. 3. A dokumentumok releváns megállapításainak, célkitűzéseinek kigyűjtése, elemzése. A begyűjtött dokumentumrészek közötti koherencia, esetleges ellentmondások felismerése. 4. A releváns dokumentumrészek lényegi elemeinek felhasználásával egységes, jól strukturált anyag készítése, beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe. 5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Releváns dokumentumok listájának elkészítése – 2020. március 31. 2. Dokumentumok begyűjtése – 2020. április 30. 3. Dokumentumok elemzése – 2020. május 31. 4. Az elemzés eredményeinek beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe – 2020. június 30. 5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása – 2023. december 31., illetve 2026. december 31.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. 2020. június 30. – A dokumentumok feldolgozása alapján elkészül az Intézkedési Terv. II. 2023. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ez alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv.

	III. 2026. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ezek alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv.
Az intézkedés elvárt eredménye:	2020. június 30-ig: Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve összeállítása 2023. december 31-ig: A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása 2026. december 31-ig: A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	nincsenek külön költségei
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

C) Valid adatszolgáltatás megteremtése és fejlesztése

Intézkedés rész célja(i):	A feladatellátási helyek által történő adatszolgáltatás pontosságának javítása és annak az állapotnak a megteremtése, hogy a Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények esetében a közzétételi listák naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Intézmények honlapján megjelenő vagy a KIR adatbázisban szereplő közzétételi listák letöltése. 2. A közzétételi listák adattartalmának ellenőrzése a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 23. § és 24. § alapján. 3. A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez kapcsolódó adattáblában szereplő 2017-es, illetve 2018-as adatok feldolgozása során tapasztalt eltérések összegyűjtése. 4. Az ellenőrzés tapasztalatairól intézményenként feljegyzés készítése. 5. Feljegyzés készítése a helyzetelemzés összeállítása során tapasztalt adatközlési eltérésekről. 6. Az adateltérések vizsgálatának elvégzése a valid adatbázis kialakítása céljából. 7. Az ellenőrzés tapasztalatai alapján intézkedések tervezése. 8. Tájékoztató fórumok megszervezése a feladatellátási helyek vezetői számára az adatszolgáltatásban tapasztalható pontatlanságokról, hibákról, a közzétételi listák elemzésének tapasztalatairól, a tervezett intézkedésekről. 9. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Közzétételi listák letöltése és elemzése – 2020. november 15. 2. A közzétételi listák, illetve az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisok elemzése, feljegyzések készítése – 2021. január 31. 3. Adatellenőrzés, adattisztítás – 2021. május 31. 4. Intézkedések tervezése – 2021. június 30.

	5. Tájékoztató fórumok szervezése – 2021. augusztus 30. 6. A közzétételi listákhoz és az adatszolgáltatáshoz kapcsolódó intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2021. december 31.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. 2020. november 15. – Feljegyzés készült a közzétételi listák elemzésének tapasztalatairól II. 2021. január 31. – Feljegyzés készült a közzétételi listákban és az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisokban tapasztalt adatközlési eltérésekről III. 2021. június 30. – Megfogalmazásra kerültek a tervezett intézkedések IV. 2021. december 31. – Feljegyzés készült az intézkedések végrehajtásának tapasztalatairól
Az intézkedés elvárt eredménye:	Az intézmények közzétételi listái naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	nincsenek külön költségei
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

D) Adatszolgáltatáshoz kapcsolódó tanügyigazgatási rendszer fejlesztése a Tankerületi Központ esélyegyenlőségi intézkedéseinek keretében

Intézkedés rész célja(i):	A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő feladatellátási helyek kapcsán releváns adatokat tartalmazó, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe (a továbbiakban: KIR ESL) történő intézményi adatszolgáltatás ellenőrzése által az adatszolgáltatás minőségének a fejlesztése. Oktatásstatisztikai adatok alapját képező tanügyigazgatási dokumentumok naprakész vezetésének támogatása. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásának fejlesztése, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentése, tanulói eredményesség javítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése intézményenként, az elmúlt két tanév vonatkozásában. 2. A KIR OKM-ben tárolt adatok lekérdezése feladatellátási helyenként, az elmúlt három tanév vonatkozásában. 3. A KIR ESL és OKM adatok elemzése intézményi és feladatellátási hely eredményesség vonatkozásában, hatékonyságvizsgálat. 4. Az intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó Intézkedési Tervek koherenciájának elemzése. 5. Az adatokra épülő intézményi, feladatellátási helyi beavatkozások összhangjának, hatékonyságának vizsgálata. 6. Igénybe vett POK – és egyéb (pl. jó gyakorlat átvételének lehetősége) – szolgáltatások és/vagy igénybe nem vett POK szolgáltatási lehetőségek felmérése. 7. Szükség esetén fejlesztési javaslat, illetve intézkedés tervezése az érintett intézmény, feladatellátási hely számára. 8. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése. Az intézkedések eredményességének, hatékonyságának utóellenőrzése.

A feladat tervezett ütemezése:	1. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30. 2. A KIR OKM rendszerben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30. 3. KIR STAT rendszerben tárolt adatok lekérdezése és adatvizsgálat – 2020. június 30. 4. Adatelemzés – melynek része a támogató rendszer igénybevételének elemzése is – intézményenként – 2021. február 28. 5. Fejlesztési javaslat és intézkedési tervezés támogatása az érintett intézmények számára – 2021. június 30. 6. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2023. június 30.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. 2020. június 30. – A vizsgálatához szükséges adatok (KIR ESL, KIR OKM, KIR STAT) elemzéshez előkészített adatbázisban rendelkezésre állnak. II. 2021. június 30. – Az adatelemzés eredményét – intézményi és feladatellátási hely bontásban – és a támogató rendszer igénybevételének, valamint az intézményi intézkedések eredményeit tartalmazó dokumentáció elkészült. III. 2021. június 30. – Az érintett intézményekre vonatkozó fejlesztési javaslat – amely tartalmazza az intézkedési tervezés támogatását – általános (tankerületi szintű) része és az intézményi, feladatellátási hely szintű bontásokat tartalmazó dokumentáció elkészül. Szükség esetén a megfelelő részek átemelésre kerülnek az Intézkedési Tervbe. IV. 2023. június 30. – Az intézkedések végrehajtásáról szóló eredményességi és hatásvizsgálati jelentés dokumentációja elkészül.
Az intézkedés elvárt eredménye:	A támogató rendszer hatékonyan támogatja a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentését, illetve a további intézkedésekkel együttesen az Országos kompetenciamérésben kimutatott helyi eredményesség javulását.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	nincsenek külön költségei
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

3. A Tankerületi Központ partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése

Intézkedés rész célja:	Az oktatási esélyegyenlőség kérdésében érintett partnerek feltérképezésén, a velük való aktív együttműködés feltételeinek megteremtésén keresztül az oktatási esélyegyenlőségről való közös gondolkodás, közös szemlélet kialakítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Tankerületi Központ szinten bevonni kívánt partnerek feltérképezése, partnerlista kialakítása. 2. Kapcsolatfelvétel a beazonosított partnerekkel, az együttműködésről szóló szándéknyilatkozat aláírása. 3. Együttműködési koncepció, operatív működési keretek közös kialakítása, az együttműködés hosszú, közép- és rövid távú céljainak megfogalmazása. 4. Az együttműködés elindítása a kialakított dokumentumok alapján. 5. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése. 6. Az együttműködés értékelése.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Partnerlista kialakítása – 2020. augusztus 31. 2. Együttműködési szándéknyilatkozatok aláírása – 2020. december 31. 3. Az együttműködés koncepciójának, operatív dokumentumainak kidolgozása – 2021. március 31. 4. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése – 2021. június 30. 5. Együttműködés értékelése – 2023. december 31.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. 2020. december 31. – Együttműködési szándéknyilatkozatok megkötésre kerülnek II. 2021. március 31. – Az együttműködés koncepcióját és konkrét lépéseit tartalmazó együttműködési megállapodás elkészül és a felek által aláírásra kerül III. 2021. június 30. – Az együttműködési megállapodások alapján elindul a közös munka IV. 2023. december 31. – Elemzés készül a partnerekkel való együttműködés eredményességéről
Az intézkedés elvárt eredménye:	Kialakul a közös szemlélet az oktatási esélyegyenlőségről, az ezzel kapcsolatos problémákról és megoldási lehetőségekről az állami és nem állami intézményfenntartóknál, az érintett szülői és civilszervezetekben, nemzetiségi önkormányzatokban.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	nincsenek külön költségei
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

VI. Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek

Az általános iskolák, ezen belül az általános iskolai feladatellátási helyek működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaiból több paraméter jellemzi. Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;
- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

A beavatkozás szükségessége és tartalma a fenti jellemzők együttes vizsgálata alapján dönthető el. A többszempontú elemzésből adódó sokféle helyzet könnyebb áttekinthetősége érdekében az alábbi kategóriákba soroltuk a beavatkozást igénylő helyzeteket oly módon, hogy elsődleges szempontnak a szegregációval való veszélyeztetettséget tekintettük, a többi paraméter értékeit pedig a feladatellátási hely adatai között tüntettük fel. Az így létrejött kategóriák:

- A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek
- E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek
- F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

A kategóriába sorolásnál fontos elv volt, hogy ha egy feladatellátási hely egyszer már előfordul egy kategóriában, akkor a következő kategóriában már nem szerepel.

A bemutatott kategóriákon túl további két kategóriát is megjelenítünk, ezek:

- G. Gyógypedagógiai intézmények
- H. A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

A fentiek figyelembevételével megtörtént csoportosítás eredményét e dokumentum melléklete tartalmazza.

A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a településeket, általános iskolai feladatellátási helyeikkel együtt, amelyek esetében az RGYK, a HH, illetve a HHH tanulók egyenlőtlen eloszlása oktatási szegregáció veszélyére utal, vagyis az adott településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között 25% pontnál nagyobb mértékben különbözik egymástól az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya.

Az oktatási mutatók egyenlőtlenségei jelenségének sajátosságai miatt az Intézkedési Terv keretében tervezett beavatkozások nem korlátozódhatnak a kedvezőtlen tanulói összetételű feladatellátási helyekre, hiszen az oktatási szegregációt, a feladatellátási helyek közti oktatási eredményességben megmutatkozó különbségeket sok esetben éppen a kedvező tanulói összetételű feladatellátási helyek változatlan oktatásszervezés mellett történő fenntartása idézi elő vagy tartják fenn. Ezért az alábbi táblázatban az adott településen működő valamennyi általános iskolai feladatellátási hely szerepel.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1035011001	"Carl Rogers"" Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola"	Carl Rogers Személyközpontú Iskola Alapítvány	Budapest XI. kerület
2	1034997001	Albertfalvi Don Bosco Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest XI. kerület
3	1035328001	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
4	1035328002	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
5	1035328003	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
6	1037743001	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Rubicon Waldorfpedagógiai Alapítvány	Budapest XI. kerület
7	1034990001	Domokos Pál Péter Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
8	1034983001	Farkasréti Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
9	1034994001	Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
10	1034993001	Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
11	1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	"Együtt Veled"" Alapítvány"	Budapest XI. kerület
12	1034984001	Kelenvölgyi Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
13	1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest XI. kerület
14	1201263001	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
15	1102796001	Örmezei Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
16	2000003954	PUZZLE Kamaraerdei Kerekerdő Általános Iskola	Egészségesebb Óvodás Gyermekekért Alapítvány	Budapest XI. kerület
17	1034796002	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Krisztus Légiója Kongregáció	Budapest XI. kerület
18	1200352001	Talento-Ház Alapítványi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Briliáns Oktatási Alapítvány	Budapest XI. kerület
19	1201234002	Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Új Alma Iskolafenntartó Közhasznú Nonprofit Kft.	Budapest XI. kerület
20	1034986001	Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
21	1034980001	Újbudai Bocskai István Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
22	1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
23	1034978001	Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
24	1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
25	1034979001	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület
26	1035191001	Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
27	1035202001	Budafok - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
28	1039879002	Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
29	1035199001	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
30	1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
31	1035197001	Budafoki Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
32	1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
33	1035196001	Gádor Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
34	1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
35	1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület
36	1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium	Budapest-Budafoki Református Egyházközség	Budapest XXII. kerület

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A táblázatban szereplő 36 feladatellátási hely közül 10 nem a Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában működik, és nem rendelkezik felvételi körzettel. A tanulók felvételéről, átvételéről az intézmény vezetője dönt, akinek lehetősége van válogatni a jelentkezők között. 8 intézményben az intézmények 22% -ában nincs sem HH, sem HHH, sem RGYK tanuló.

A fennmaradó 26 intézményből nem rendelkezik körzettel három: az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola, az Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és a Budafok - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye. 23 intézmény működik kötelező felvételt biztosító iskolaként, vagyis tanulói összetételét tekintve a legkevesebb mozgástérrel rendelkezik a többi iskolához viszonyítva. Ugyanakkor ezek között is található olyan iskola, amely pedagógiai programjában többféle kínálatot jelenít meg, így nem csak a körzetéből vehet fel tanulókat.

A **Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** négy első osztályt indíthat, egy emelt szintű ének-zenei osztályt, amely jogosult alkalmassági vizsgán szűrni a jelentkezőket. Egy beszéd fogyatékosok számára szervezett osztályt, ahova a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (országos illetékesség) szakértői véleménye alapján kijelöléssel lehet bejutni. Ez egy kis létszámú 5-8 fős fejlesztő osztály, ahol minden tanuló SNI. Két évig maradnak együtt ezek a gyermekek elkülönítve, gyógypedagógusok által fejlesztve, és harmadik évfolyamtól integrálják őket a normál osztályokba.

Nagy valószínűséggel nem a két tanítási nyelvű és nem az emelt szintű ének osztályokba, hanem az általános tantervűbe. Természetes hát, hogy az SNI tanulók aránya magas minden olyan iskolához, osztályhoz képest, amely kizárólag integráltan fogad SNI tanulókat minden évfolyam összes osztályában.

Az **Örmezei Általános Iskola** tanulói összetételét meghatározza az Örmezei Általános Iskola mellett működő átmeneti otthon, amelynek a gyermekei mind ebbe az iskolába járnak, mert ez van legközelebb. Az iskola körzetében található, így az iskola a kötelező felvételt biztosító iskola, a gyermekek felvételét nem tagadhatja meg. A jelenlegi jogszabályok nem teszik lehetővé, hogy az itt ideiglenesen elhelyezett tanulókat több iskola között osszák meg. Ez az egyetlen általános iskola Örmezőn, ahová mehetnek.

A Menedékház Alapítvány által, családok számára létrehozott átmeneti szállásról - Menedékház Alapítvány Családok Átmeneti Otthona I.(CSAO) - a 2018/2019. tanévben 8, a 2019/2020. tanévben 15(!) gyermek érkezett. Ezek a családok a folyamatos költözéssel megnehezítik gyermekeik számára a megfelelő tanulmányi munka végzését. Mindamellelt igen jelentős tudásszintbeli különbséggel rendelkeznek a többi tanulóhoz képest. A lemaradásuk pótlása nagy feladatot jelent a pedagógusok számára. Közülük a 2018/2019. tanév végén két tanuló kényszerült évismétlésre, ketten iskoláztatási igazolást kaptak – első osztályt ismételnék -, ketten sikeres javítóvizsgát tettek. Jelenleg a tanulólétszám 8%-a érkezik a CSAO-ból. Közülük SNI 7 fő, BTM 4 fő. Az SNI tanulók létszáma 29 fő, ennek 24%-a a CSAO-ból érkezik. A BTM tanulók létszáma 26 fő, ennek 15%-a CSAO-ból érkezik.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosultak száma ebben a tanévben 27 fő, közülük CSAO-ban él 14 fő, ez 52%. Hátrányos helyzetű 11 fő, CSAO-ban él 7 fő, 64%. Az antiszegregációs munkacsoport kiemelten foglalkozott az iskola helyzetével, de amíg az otthon ott működik, addig nem várható lényeges változás az iskola tanulói összetételében. Tovább rontja a helyzetet, hogy a szülők egy része másik iskolába viszi át gyermekét, így tovább nő a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya.

Hugonnai Vilma Általános Iskola a régi Nagytétény község területén található, valamikor falusi iskolának építették. Ezen a területen nincsenek lakótelepek. A tanulók nagy része a régi, akár 100 éves házakból, melyeket kis alacsony komfortfokozatú lakásokká osztottak, érkeznek az iskolába, de vannak tanulók a szomszédos településekről: Érdről és Diósdról is. Nagytétény előregedett városrész. A kedvezőtlen társadalmi változások az iskolába íratott tanulók családi, szociális hátterén is érzékelhető. Az itt élő családok élet-és lakáskörülményei nagyon nehezek. A gyermekek nagy része rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. A diákok szülei többnyire alacsony iskolázottságúak, a létminimumon, a társadalom periferiáján élők. A tanulók közül sokan hátrányos helyzetűek, veszélyeztetettek.

A **Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola** a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság fenntartásában működik. Ide minden tanuló valamilyen államigazgatási döntéssel kerül be, így a tanulók 98%-a halmozottan hátrányos helyzetű. Zárt intézmény, az antiszegregáció szempontjából nem értelmezhető, hiszen pontosan az a célja, hogy elkülönítse a tanulóit a nyitott intézményektől, ezért került a H kategóriába.

B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a többiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek esetében nem jelenik meg ugyan a hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH) tanulók egyenlőtlen (25% pontnál nagyobb különbséget mutató) eloszlása, ugyanakkor van a településen olyan feladatellátási hely, ahol a tanulók többsége hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH). Mivel e kategória esetén az általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele nem tér el jelentősen és a településen működik legalább egy olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyben az RGYK, HH vagy HHH tanulók aránya legalább 50%, ez egyúttal azt is jelenti, hogy a település összes iskolájában viszonylag magas (minimum 25%) az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya.

Az alábbi táblázatban bemutatjuk az érintett településeken működő valamennyi általános iskolai feladatellátási helyet, azokat is, amelyekben az RGYK, HH vagy HHH arány nem haladja meg az 50%-ot.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában nincs ilyen intézmény.

C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat az egyiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, melyek esetében az RGYK, HH vagy HHH arány meghaladja az 50%-ot.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Nem releváns.

D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat az általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek nem jelentek meg az előző kategóriák egyikében sem, ugyanakkor a helyzetelemzés során megállapítottuk az intézményen belüli szegregációval való veszélyeztetettséget. Vagyis ezeken a feladatellátási helyeken a 6. vagy 8. évfolyamon működő párhuzamos osztályokban, tanulócsoportokban a HHH vagy SNI tanulók aránya 25% pontnál nagyobb mértékben tér el egymástól.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Nincs ilyen intézmény a Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában.

E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

E kategóriába tartoznak azok az általános iskolai feladatellátási helyek, melyek esetében nem jelenik meg az oktatási szegregáció veszélye sem intézmények között, sem intézményen belül, ugyanakkor az eredményességi, továbbtanulási, hiányzási vagy lemorzsolódási mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Nem releváns.

F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek esetében

- a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy
- jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Beavatkozás oka

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Nincs ilyen intézmény.

G. Gyógypedagógiai intézmények

Ebben a pontban mutatjuk be a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények feladatellátási helyeit, illetve azokat a feladatellátási helyeket ahol a külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya 100%.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
1.	1038422002	Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Semmelweis Egyetem	Budapest XI. kerület	91
2.	1038419001	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	122
3.	1034822002	Vadaskert Általános Iskola	Alapítvány a Vadaskert Iskoláért	Budapest XI. kerület	71
4.	1038436001	Budatétényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	77

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Fenti intézmények nem érintettek az antiszegregációs intézkedési tervben.

H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek az előző kategóriák egyikében sem jelentek meg.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest XI. kerület

Az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság fenntartásában működik. Ide minden tanuló valamilyen államigazgatási döntéssel kerül be, így a tanulók 98%-a halmozottan hátrányos helyzetű. Zárt intézmény, az antiszegregáció szempontjából nem értelmezhető, hiszen pontosan az a célja, hogy elkülönítse a tanulóit a nyitott intézményektől.

VII. Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv

Az egyes általános iskolai feladatellátási helyeket érintő, egyenlő bánásmód érvényesítését támogató intézkedések tervezésének alapja, hogy az adott feladatellátási hely az „Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek” fejezet alapján melyik kategóriában jelenik meg. Ennek megfelelően az általános iskolai feladatellátást érintő esélyegyenlőségi intézkedéseket a beavatkozásait igénylő helyzetek szerint különbözőképpen tervezzük.

A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében a Tankerületi Központ kettős feladat előtt áll. Egyrészt az érintett települések szintjén meg kell oldani a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti egyenlőtlen eloszlásából adódó kihívásokat, ami a településen működő valamennyi feladatellátási helyet érintő beavatkozásokat igényel. Másrészt a települési szintű beavatkozásokon túl az egyes feladatellátási helyeken el kell indítani azokat az intézményfejlesztési folyamatokat, amelyek a tanulói eredményesség mutatóinak javítását célozzák meg.

Minden érintett település esetében 2026. augusztus 31-ig elérendő hosszú távú cél a szelekciós mechanizmusok mérséklése, azaz annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között és azokon belül az azonos évfolyam osztályai között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. A részcélok eléréséhez szükséges feladatok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért az összes részcel esetében felsoroltuk az adott részcel által érintett feladatellátási helyeket.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Minden az A kategóriába sorolt feladatellátási hely
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Helyzetértékelés 2. Az antiszegregációs munkacsoport javaslatot tesz az arányok javítására vonatkozóan 3. A tankerületi tanács kialakítja álláspontját a javaslatokkal kapcsolatosan
A feladat tervezett ütemezése:	1. 2020. augusztus 31-ig a tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése. 2. 2023. december 31-ig a tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjében a kategóriába sorolt települések helyzetének felülvizsgálata.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. 2020. november 30. – Antiszegregációs munkacsoport emlékeztető. II. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámoló. III. 2026. december 31. - Antiszegregációs munkacsoport beszámoló.
Az intézkedés elvárt eredménye:	Rövid távon: A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése. Középtávon: Az Antiszegregációs munkacsoport külön-külön, településenként évente minimum egy alkalommal tárgyalja a kategóriába sorolt települések helyzetét, 2023. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül. Hosszú távon: Az Antiszegregációs munkacsoport keretei között és azon kívül zajló egyeztetések eredményeként a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása

	kiegyenlítőbbé válik a kategóriában érintett településeken. 2026. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Budapest XI. az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Budapest XI. kerület Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája Domokos Pál Péter Általános Iskola Farkasréti Általános Iskola Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola Kelenvölgyi Általános Iskola Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Órmezei Általános Iskola Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola Újbudai Bocskai István Általános Iskola Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola

A célok eléréséhez szükséges feladatok:	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola 1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése a munkacsoport tagjainak és az érintett intézmények vezetőinek bevonásával. A Tankerületi Tanács tájékoztatása. 2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése. 3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.). 4. A településen kialakítandó jogszervi, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, általános iskolai feladatellátási helyek intézményvezetőivel. 5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve: 5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. 5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek vezetőivel. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezetet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket. Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a
---	---

	lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is. 5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása. 6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési Oktatási Deszegregációs Intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban 7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé. 8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait. 9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre. 9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen. 9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés). 9.3. Pedagógusok felkészítése: - érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése. - pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével. 10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása 10.1. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.
--	---

	10.2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram). 11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31. 2. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021. szeptember 01. – 2021. december 31. 3. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31. 4. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően. 5. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően minden tanév végén
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	I. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról II. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv III. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv IV. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről V. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről
Az intézkedés elvárt eredménye:	Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek vezetőivel, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.

	Közeptávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai közzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja. Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek vezetői folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

2. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Budapest XXII. kerületében az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Budapest XXII. kerület Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Budafoke - Tétiényi Baross Gábor Általános Iskola Budafoke - Tétiényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye Budafoke Herman Ottó Általános Iskola Budafoke Herman Ottó Általános Iskola Telephelye Budafoke Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Gábor Általános Iskola Hugonnai Vilma Általános Iskola Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Az Antiszegegrációs munkacsoportban az antiszegegrációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése a munkacsoport tagjainak és az érintett intézmények vezetőinek bevonásával. A Tankerületi Tanács tájékoztatása. 2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése. 3. A települési lakhatási és oktatási szegegrációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése,

	elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.). 4. A településen kialakítandó jogszervi, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, általános iskolai feladatellátási helyek intézményvezetőivel. 5. Oktatási deszegregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve: 5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. 5.2. Települési szintű oktatási deszegregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek vezetőivel. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési tervben kell megfogalmazni az intézményszerkezetet érintő átalakításokat, illetve a deszegregációs célú intézményfejlesztéseket. Amennyiben az Intézkedési Terv az intézményszerkezet átalakítását is tartalmazza, akkor ennek részeként meghatározásra kerülnek a feladatellátás szüneteltetésével érintett általános iskolai feladatellátási helyek, a szüneteltetéssel érintett feladatellátási helyek tanulóit fogadó általános iskolai feladatellátási helyek, a tanulók átirányításának szempontjai, a deszegregációs intézkedés lépései, a lépések határidői és felelősei, a deszegregációs intézkedés kommunikációjával kapcsolatos tervek, valamint a deszegregációs intézkedés monitorozására vonatkozó tervek is. 5.3 A deszegregációs intézkedéssel együtt járó, a tanulók utaztatása feltételrendszerének megvizsgálása. 6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv véglegesítése a tankerületi tanácsban 7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankerületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely,
--	---

	átszervezésére, a feladatellátás szüneteltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé. 8. A Tankerületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait. 9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre. 9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen. 9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés). 9.3. Pedagógusok felkészítése: - érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése. - pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével. 10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóinak támogatása 10.1. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gytv. 6. § (2a) tartalmával összhangban. 10.2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram). 11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.
A feladat tervezett ütemezése:	6. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31.

	7. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021.szeptember 01. – 2021. december 31. 8. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31. 9. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően. 10. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	VI. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról VII. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv VIII. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv IX. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről X. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről
Az intézkedés elvárt eredménye:	Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek vezetőivel, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése. Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja. Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a

	településen működő általános iskolai feladatellátási helyek vezetői folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója
3. rész cél:	
Intézkedés rész célja:	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	A kategóriában érintett összes általános iskolai feladatellátási hely: Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Őrmezei Általános Iskola Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvvoktató Általános Iskola Budafoke - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola Budafoke - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye Budafoke Herman Ottó Általános Iskola Budafoke Herman Ottó Általános Iskola Telephelye Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

	Gábor Általános Iskola Hugonnai Vilma Általános Iskola Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések. 2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával. 3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket. 4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi. 5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol. 6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékeli az Intézményfejlesztési Terv

	végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról. 7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról. 8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2021. augusztus 31-ig. 2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2021. szeptember 01. – 2022. június 30. 3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2022. július 01. – 2022. december 31. 4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2023. január 01. – 2023. augusztus 31. 5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2023. szeptember 01. – 2026. augusztus 31. 6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2026. szeptember 01. – 2027. június 30. a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,

	c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése. 7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2023. szeptember 01. – 2026. augusztus 31. időszakban minden tanév végén.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	I. 2021. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések II. 2022. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek III. 2023. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2023/24-as tanév munkaterve IV. 2024. szeptember 01 – 2026. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások V. 2023. szeptember 01 – 2026. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv
Az intézkedés elvárt eredménye:	Rövid távon: - összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek. Középtávon: - az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. Hosszú távon: - az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

4. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen belüli átszervezés
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Speciális helyzete a VI. fejezetben részletesen bemutatásra került.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1. Az oktatási szegregáció kapcsán releváns jogszabályok áttekintése. 2. Az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételére vonatkozó adatok elemzése és a feladatellátási hely intézményi alapidokumentumainak (pl. pedagógiai program, házirend) elemzése során az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okainak feltárása. 3. Az érintett feladatellátási helyek intézményvezetőivel egyeztetés az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okai és a kiegyenlített tanulói megoszlást eredményező intézkedések kapcsán. 4. Az általános iskolai osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata az érintett feladatellátási helyek intézményi alapidokumentumaiban. 5. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszűrő, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a nevelőtestület tagjaival (pl. nevelőtestületi műhelymunka szervezése az osztályba sorolás jelenlegi rendezőelveinek felülvizsgálata témában). 6. A feladatellátási helyen belül kialakítandó jogszűrő, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a szülőkkel.

	7. Tanulók felkészítésének megszervezése (amennyiben az intézkedés nemcsak felmenő rendszerben kerül bevezetésre, hanem a működő osztályok átszervezését is magába foglalja). 8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban (pl. az intézmény pedagógiai programjába az osztályba, csoportba sorolás elvei közé bekerül az esélyegyenlőség elve, és meghatározásra kerül, hogy a feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot). A deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, adatelemzés évente, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.
A feladat tervezett ütemezése:	1. Jogszabályok áttekintése – 2020.12.31. 2. Adatelemzés, alapidokumentumok elemzése – 2021.05.31. 3. Intézményvezetők beszámoltatása – 2021. 08.31. 4. Osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata – 2021.12.31. 5. Nevelőtestület felkészítése – 2022. 06. 30. 6. Szülők felkészítése – 2022. 06. 30. 7. Tanulók felkészítése – 2022. 06. 30. 8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban – 2022. 06. 30. Monitoring, nyomon követés – évente
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. 2022.06.30. II. évente

Az intézkedés elvárt eredménye:	Rövid távon: megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, az intézményvezetők beszámoltatása és az osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata. Középtávon: megtörténik a nevelőtestület, a szülők és tanulók felkészítése, az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban, a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.
A feladat felelőse:	Tankerületi igazgató

B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó települések esetében a HH, HHH, illetve RGYK tanulók települési aránya magas, így az elsődleges feladat a tanulók feladatellátási helyek közötti arányos eloszlásának megtartása mellett a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányszási mutatók javítása, illetve ezen túl a családok szocioökonómiai helyzetéből adódó hátránykompenzáció.

Tankerületünkben, a kategóriában nincs érintett feladatellátási hely.

C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek általában kisebb településeken működnek, és közöttük gyakori az alacsony tanulólétszám, így esetükben egyaránt felmerülhet a feladatellátás átszervezésének, illetve fejlesztésének lehetősége is. Azon intézmények esetében, ahol nem merül fel a feladatellátás átszervezése, ott elsődleges feladat a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása, illetve ezen túl a családok szocioökonómiai helyzetéből adódó hátránykompenzáció.

Tankerületünkben, a kategóriában nincs érintett feladatellátási hely.

D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek

Az érintett feladatellátási helyek esetében a HHH, illetve SNI tanulók egyenlőtlen eloszlása a feladatellátási helyen belül az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között jelenik meg, így e feladatellátási helyek esetében elsősorban az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok közötti szegregációs veszély elhárítására a feladat. Emellett – amennyiben ez releváns – cél lehet a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása is.

Tankerületünkben, a kategóriában nincs érintett feladatellátási hely.

E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében nem az intézményen belüli vagy az intézmények közötti szegregáció veszélye, hanem a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók jelzései miatt szükséges a beavatkozás.

Tankerületünkben, a kategóriában nincs érintett feladatellátási hely.

F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

E kategóriába azok a feladatellátási helyek tartoznak, melyek esetében

- o a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy
- o jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

A feladatellátási helyek sajátos helyzete miatt az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében általánosan nem határozható meg a hosszú távú cél.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük az egyes feladatellátási helyek vagy a feladatellátási helyek bizonyos csoportja kapcsolatát a célok eléréséhez szükséges feladatokat. A tankerületben nincs ilyen feladatellátási hely.

Tankerületünkben, a kategóriában nincs érintett feladatellátási hely.

G. Gyógypedagógiai intézmények

A Gyógypedagógiai intézmények esetében nem tervezzük intézkedéseket a TEIT keretében.

H. A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve a Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

A Dél-Budai Tankerületi Központ nem fenntartója az ebbe a kategóriába tartozó intézménynek, így nem tervez semmilyen intézkedést.

VIII. Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések

A Tankerületi Központ esélyegyenlőségi helyzetfelmérésének fő területe az általános iskolai nevelés-oktatás. Az itt feltárt veszélyek és kockázatok azonban igényelhetik az alábbi területekre vonatkozó esélyegyenlőségi intézkedések tervezését is:

- kollégiumi feladatellátás,
- alapfokú művészetoktatás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakgimnáziumi (technikumi) nevelés-oktatás,
- szakközépiskolai (szakképző iskolai) nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat.

A Tankerületi Központ a fentiek közül a következő területeken tervez beavatkozásokat:

Terület megnevezése:

A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat

Szöveges kiegészítés:

Terület megnevezése:

A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat

--	--	--	--	--	--	--	--

Szöveges kiegészítés:

Terület megnevezése:

A fejlesztésbe bevont feladatellátási helyek:

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Település neve	Hat tanévre vonatkozó átfogó cél, fejlesztési feladat	Három tanévre vonatkozó középtávú rész cél, fejlesztési feladat	Egy tanévre vonatkozó rövid távú rész cél, fejlesztési feladat

Szöveges kiegészítés:

IX. Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése

1) Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése

A fentiekben bemutatott feladatok végrehajtása az alábbi ütemezésben történik:

S.	Feladat	Feladat helye az Intézkedési Tervben	Kezdés időpontja	Befejezés időpontja	Elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum	Felélős
1.	Antiszegregációs munkacsoport beszámolója	V.fejezet 1.	minden év december 1.	minden év január 31-ig.	a tevékenység ismertetése	beszámoló	munkacsoport vezetője
2.	Körzethatárok felülvizsgálata	V.fejezet 2. A)	minden év október 1.	minden év március 15-ig.	körzethatárok felülvizsgálata	körzetlista	tankerületi igazgató
3.	TEIT	V.fejezet 2. B)	2020.03.01.	2020.06.30.	intézkedési terv	TEIT	tankerületi igazgató
4.	Helyzetértékelés	VII.fejezet 1.	2020.07.01.	2020.09.30.	helyzetértékelés	HEP, TEIT	munkacsoport vezetője
5.	deszegregációs intézkedési terv	VII.fejezet 2.	2020.03.01.	2021.12.31.	deszegregációs intézkedési terv	a terv	tankerületi ig.
6.	Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése	VII.fejezet 3.	2021.01.04.	2021.08.31.	helyzetértékelés	intézményi értékelés	intézményvezető
7.	Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési terve	VII.fejezet 3.	2021.09.01.	2022.06.30.	fejlesztési terv	intézményfejlesztési terv	intézményvezető
8.	deszegregációs intézkedési terv	VII.fejezet 2.	2021.01.01.	2022.03.31.	terv jóváhagyása a Tankerületi Tanács által	a tanács határozata	tankerületi ig.

A 2021. december 31-ig megkezdődő feladatokat az alábbi GANTT-diagram mutatja be:

Ssz.	Feladat	2020						2021											
		07.	08.	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	10.	11.	12.
1.	Antiszegregációs munkacsoport beszámolója																		
2.	Körzethatárok felülvizsgálata																		
3.	TEIT																		
4.	Helyzetértékelés																		
5.	deszegregációs intézkedési terv																		
6.	intézményi helyzetértékelések																		
7.	intézményfejlesztési tervek																		

2) Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv

A fejezetben az intézkedéseket településenként, ezen belül az e településen működő intézményenként ismertetjük.

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	035328
Intézmény neve	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035328001	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium	x			x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv

1035328002	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája	x			x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
1035328003	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája	x			x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	201263
Intézmény neve	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés		

1201263001	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	x			x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
------------	---	---	--	--	---	-----------------------------------	---------------------------

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	102796
Intézmény neve	Őrmezei Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1102796001	Őrmezei Általános Iskola	X			X	létszámnövekedés, esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034986
Intézmény neve	Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés		
1034986001	Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola	x			x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034976
Intézmény neve	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	x			x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034978
Intézmény neve	Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés		
1034978001	Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola	x			x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	Intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034974
Intézmény neve	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
------------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés		esélyegyenlőségi mutatók javulása		intézményfejlesztési terv
			x			x				

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034979
Intézmény neve	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum

1034979001	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés	x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv	

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034990
Intézmény neve	Domokos Pál Péter Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
---------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1034990001	Domokos Pál Péter Általános Iskola	x	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés		esélyegyenlőségi mutatók javulása		intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034983
Intézmény neve	Farkasréti Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
---------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1034983001	Farkasréti Általános Iskola		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés		esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034994
Intézmény neve	Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
------------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1034993001	Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola	x	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
------------	--	---	--	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034984
Intézmény neve	Kelenvölgyi Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
---------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1034984001	Kelenvölgyi Általános Iskola	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átolgozás	Három éves Intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
------------	------------------------------	---	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Település	Budapest XI. kerület
Intézmény OM azonosítója	034980
Intézmény neve	Újbudai Bocskai István Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
------------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1034980001	Újbudai Bocskai István Általános Iskola	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
------------	---	--	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Budapest XXII. kerület

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035191
Intézmény neve	Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
---------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1035191001	Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
------------	---	---	--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035202
Intézmény neve	Budafoke - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
------------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1035202001	Budafo	Feladatellátás változása, Intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
		x			x		

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	039879
Intézmény neve	Budafo - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum

1039879002	BudafoK - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Feladatellátás változása, intézményszervezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés	x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv	

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035199
Intézmény neve	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
---------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

			Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1035199001	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola	x				x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
1035199002	Budafoki Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	x				x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035193
Intézmény neve	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
------------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
		x			x		

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035196
Intézmény neve	Gábor Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum

1035196001	Gábor Általános Iskola	x	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés	x	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
------------	------------------------	---	---	--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035198
Intézmény neve	Hugonnai Vilma Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
------------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átolgozás	Három éves intézményfejlesztés	X	létszámnövekedés, esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv	

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035201
Intézmény neve	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
------------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
		x			x		

Település	Budapest XXII. kerület
Intézmény OM azonosítója	035197
Intézmény neve	Budafoki Kossuth Lajos Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett	2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
---------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

1035197001	Budafoki Kossuth Lajos Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés	esélyegyenlőségi mutatók javulása	intézményfejlesztési terv
------------	--	---	--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

X. Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend

A Tankerületi Központ feladata a fentiekben megtervezett intézkedések végrehajtásának ellenőrzése, melyet az alábbiak szerint végez:

A tanügyigazgatási referensek feladata az intézkedési tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése. Ehhez első sorban az intézmények beszámolóit és munkaterveit szolgáltatnak alapul és az október 1-jei KIR statisztika. Tapasztalataikról beszámolnak a szakmai igazgató-helyettesnek, aki ismerteti az eredményeket a tankerületi igazgatóval, az antiszegregációs munkacsoporttal, amelynek ő a vezetője. A tapasztalatokat megosztják az intézményvezetők értekezleten az igazgatókkal.

Az szakmai igazgató-helyettes az antiszegregációs munkacsoport véleményét, álláspontját ismerteti a Tankerületi Tanáccsal.

A Tankerületi Tanács évente értékeli az intézkedési terv végrehajtását, és szükség esetén javaslatokat fogalmaz meg az Intézkedési terv még eredményesebb végrehajtása érdekében a Tankerületi Központnak. A Tankerületi Tanács állandó munkacsoportja az antiszegregációs munkacsoport, amely tevékenységét a Tankerületi Tanács iránymutatása alapján, annak döntései szerint végzi. Fontos szerepe van a tankerület oktatási esélyegyenlőségért folytatott tevékenységében, de véleményező, javaslattevő tanácsadó testület, nem végrehajtója az intézkedési tervnek. Az intézkedési terv teljesüléséért a Tankerületi Központ és az általa fenntartott intézmények vezetői a saját hatáskörükön belül.

XI. Kommunikáció

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve végrehajtásához kapcsolódó kommunikációt az alábbiak szerint tervezzük.

A Tankerületi Központnak nincsenek látványos, sokak számára elérhető kommunikációs csatornáik. A saját honlapján megjelenteti a legfontosabb dokumentumokat, de ez nagyon kevesekhez jut el.

Fő területe a saját közléseinek, az intézményvezetőkön keresztül jut el sokakhoz, a pedagógusokhoz, szülőkhöz, más érdeklődőkhöz az iskolai honlapokon keresztül. Az intézményekkel való folyamatos, egymást segítő kapcsolattartás a legfontosabb. Ehhez türelemre, megértésre van szükség, annak érzékeltetésére, hogy közös cél elérése érdekében tevékenykedünk.

Kiemelten jelentős a település vezetőivel történő folyamatos konzultáció, mivel nekik megvannak az országos kommunikációs csatornáik, ezért lényeges a partneri kapcsolat kialakítása, a közös érdekek mentén alapuló együttműködés.

XII. Melléklet

Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez

Ebben a mellékletben mutatjuk be az Oktatási Hivaltól kapott Intézkedési Terv xls2019 fájlban található adatokat az Excel fájl egyes lapjai alapján.

A) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzasi mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1035011001	"Carl Rogers" Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola"	Carl Rogers Személyközpontú Iskola Alapítvány	Budapest XI. kerület	180	0%	0%	0%	3%	0%	7%	0	0	0	0	0	0
2	1034997001	Albertfalvi Don Bosco Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága (EKIF)	Budapest XI. kerület	472	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	1	0	0	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatót SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatót SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
3	1035328001	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	176	0%	0%	1%	0%	0%	3%	0	0	1	0	0	1
4	1035328002	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	154	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0	0	1	0	0	1
5	1035328003	Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	429	0%	0%	1%	3%	0%	8%	0	0	0	0	1	0
6	1037743001	Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Rubicon Waldorfpedagógiai Alapítvány	Budapest XI. kerület	230	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0	0	1	0	0	1
7	1034990001	Domokos Pál Péter Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	562	0%	0%	2%	4%	0%	6%	0	0	0	0	0	0
8	1034983001	Farkasréti Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	588	0%	0%	1%	1%	0%	7%	0	0	0	0	0	0
9	1034994001	Gazdagrét - Csikihegyek Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	401	1%	0%	4%	5%	0%	12%	0	0	0	0	0	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
10	1034993001	Gazdagrét - Törökugrató Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	701	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0	0	0	0	0	0
11	1034881002	Humánus Alapítványi Általános Iskola	"Együtt Velel" Alapítvány	Budapest XI. kerület	71	0%	0%	4%	58%	0%	11%	0	0	1	0	0	1
12	1034984001	Kelenvölgyi Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	478	0%	0%	1%	3%	0%	5%	0	0	0	0	0	0
13	1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest XI. kerület	39	8%	92%	0%	31%	0%	13%	1	0	1	1	1	0
14	1201263001	Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	621	4%	0%	4%	5%	2%	6%	0	1	0	0	1	0
15	1102796001	Órmezei Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	182	6%	1%	15%	16%	0%	14%	0	0	0	1	1	0
16	2000003954	PUZZLE Kamaraerdei Kerekerdő Általános Iskola	Egészségesebb Óvodás Gyermekekért Alapítvány	Budapest XI. kerület	26	0%	0%	0%	0%	0%	19%	1	0	0	0	0	1
17	1034796002	Szent II. János Pál Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Krisztus Légiója Kongregáció	Budapest XI. kerület	368	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0	0	1	0	0	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTM arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányszási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
18	1200352001	Talento-Ház Alapítványi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Brillians Oktatási Alapítvány	Budapest XI. kerület	121	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	1	0	0	0
19	1201234002	Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Új Alma Iskolafenntartó Közhatalmú Nonprofit Kft.	Budapest XI. kerület	258	0%	0%	0%	3%	0%	8%	0	0	1	0	0	1
20	1034986001	Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	522	1%	1%	2%	2%	0%	6%	0	0	1	0	0	0
21	1034980001	Újbudai Bocskai István Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	436	0%	0%	1%	2%	0%	8%	0	0	0	0	0	0
22	1034976001	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	448	0%	0%	2%	1%	0%	4%	0	0	1	0	0	0
23	1034978001	Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	465	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0	0	1	0	0	0
24	1034974001	Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	417	0%	0%	9%	11%	0%	12%	0	0	0	1	1	1
25	1034979001	Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	676	0%	0%	1%	1%	0%	3%	0	0	1	0	0	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Kiuton csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Parhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
26	1035191001	Árpád Utcai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	235	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0	0	1	0	0	0
27	1035202001	Budafokei - Tétényi Baross Gábor Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	369	2%	0%	7%	4%	0%	11%	0	0	1	1	1	1
28	1039879002	Budafokei - Tétényi Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola és Általános Iskola Szent István téri Tagintézménye	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	365	0%	0%	2%	2%	0%	8%	0	0	0	0	0	1
29	1035199001	Budafokei Herman Ottó Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	245	2%	0%	2%	4%	0%	9%	0	0	0	0	0	1
30	1035199002	Budafokei Herman Ottó Általános Iskola Telephelye	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	140	1%	0%	4%	6%	0%	21%	0	0	0	1	1	0
31	1035197001	Budafokei Kossuth Lajos Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	423	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0	0	0	0	0	0

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatót SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatót SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzasi mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
32	1035193001	Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	439	1%	0%	3%	2%	0%	4%	0	0	0	1	1	0
33	1035196001	Gábor Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	462	1%	0%	3%	2%	0%	9%	0	0	0	1	0	0
34	1035198001	Hugonnai Vilma Általános Iskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	182	8%	1%	29%	15%	0%	13%	0	0	1	1	1	1
35	1035201001	Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	302	7%	0%	15%	11%	0%	13%	0	0	1	1	1	1
36	1035200001	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium	Budapest-Budafoki Református Egyházközség	Budapest XXII. kerület	607	2%	1%	3%	2%	0%	11%	0	0	0	0	0	0

B) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Parhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények

C) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérés eredmények

D) Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények

E) Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöljük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatót SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatót SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények

G) Gyógypedagógiai intézmények: GYPFEH

Ebben a pontban az Intézkedési Terv xls fájl EGYMI lapján található adatokat mutatjuk be.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
1	1038422002	Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma - Villányi úti Telephely	Semmelweis Egyetem	Budapest XI. kerület	91
2	1038419001	Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XI. kerület	122
3	1034822002	Vadaskert Általános Iskola	Alapítvány a Vadaskert Iskoláért	Budapest XI. kerület	71
4	1038436001	Budatényi Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Dél-Budai Tankerületi Központ	Budapest XXII. kerület	77

H) A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1.	1035215001	Kossuth Lajos Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Budapest XI. kerület	40	3%	98%	0%	35%	0%	18%	1	0	1	1	1	1	1

