

Oktatási Hivatal
H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
Telefon: (+36-1) 374-2100
www.oktatas.hu

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

Székesfehérvári

Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Jóváhagyta:



Török Szabolcs
Székesfehérvári
Tankerületi Központ igazgatója



2020.06.29.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással
veszélyeztetett intézmények
támogatása

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Tartalom

I.	Preambulum.....	3
A.	A dokumentum jogszabályi háttere	3
B.	A dokumentum célja.....	3
C.	A dokumentum elkészítésétől várt eredmények	3
D.	A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz	4
II.	Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések.....	5
III.	A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai.....	7
IV.	Helyi Esélyegyenlőségi Programok.....	8
V.	A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve	15
VI.	Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek.....	16
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	17
B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	20
C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	21
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek	22
E.	Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek.....	21
F.	A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek	28
G.	Gyógypedagógiai intézmények.....	32
H.	A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek	35
VII.	Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv	25
A.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek.....	25
B.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	35
C.	Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek	35
D.	Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti	

jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek	35
E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek	59
F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek.....	63
G. Gyógypedagógiai intézmények.....	65
VIII. Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések	65
A Tankerületi Központ a fentiek közül a következő területeken tervez beavatkozásokat:.....	66
IX. Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése	67
1) Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése	67
2) Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv	73
X. Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend	75
XI. Kommunikáció	76
XII. Melléklet.....	78
Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez	78
A) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:	78
B) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai: Nincs ilyen intézmény.	80
C) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai: Nincs ilyen intézmény.	80
D) Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:.....	81
E) Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:	82
F) A HEP-ek megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek:	92
H) A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek:	95

I. Preambulum

A. A dokumentum jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet**

21. §, illetve 55. § kötelezi a Tankerületi Központokat a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítésére az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában.

Az **egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** (a továbbiakban: Ebktv.) külön fejezetekben (10. §, 27. §, 28. §, 29. §, 31. §) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben. Az Ebktv. 27. § alapján az egyenlő bánásmód követelményének megtartása, így a jogellenes elkülönítés tilalma is általános érvényű: kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre, *amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt.*

A **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** 50. §, illetve a **nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** 24. § rögzíti a tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. § rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogait, melyeket a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének összeállításakor figyelembe kell venni.

B. A dokumentum célja

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az esélyegyenlőtlenség csökkentése, az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség és a szegregációmentesség érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését a települési szintű Helyi Esélyegyenlőségi Program (továbbiakban: HEP), illetve a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (a továbbiakban: Intézkedési Terv) kidolgozásával és megvalósításával.

Az Intézkedési Terv a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. § által előírt, Tankerületi Központ által összeállított stratégiai dokumentum. Elkészítésének célja az oktatási szegregáció, illetve az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését célzó – lehetőség szerint konkrét és megvalósítható – intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai karrierjének sikerességéhez.

C. A dokumentum elkészítésétől várt eredmények

Az Intézkedési Terv megvalósításától elvárt eredmények hosszú távon az alábbiak:

- a többiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyek között, illetve a feladatellátási helyeken belül az azonos évfolyamokon működő párhuzamos osztályok között a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% pont legyen;
- azokon az egyiskolás településeken, ahol a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók koncentrációját (a szegregáció veszélyét) a település demográfiai jellemzői okozzák, a

szegregációmentesség biztosítása rövid távon nem lehet reális elvárás, e települések esetében az Intézkedési Tervben a tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, oktatási eredményességük előmozdítása érdekében szükséges intézkedéseket tervezni;

- azon általános iskolai feladatellátási helyeken, melyek esetében az oktatási szegregációval való veszélyeztetettség nem releváns, ugyanakkor az oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évismétlési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása szükséges, adatokon alapuló intézményfejlesztési folyamat indul el;
- a befogadó oktatáshoz való hozzáférés és az iskolai eredményesség javításának elősegítése: az Intézkedési Terv megfelelő elkészítése és tervszerű végrehajtása hozzájárul olyan mutatók javításához, mint pl. a tanulói teljesítmények és kompetenciamérési eredmények, az iskola hátránykompenzációs és fejlesztési hatásának megjelenése és növelése, igazolatlan hiányzások, elégtelen osztályzatok csökkentése stb.

D. A Tankerületi Központ Intézkedési Tervének kapcsolódásai más dokumentumokhoz

Az Intézkedési Terv számos más stratégiai, illetve tervezési dokumentumhoz kapcsolódik:

- A Tankerületi Központ által 2019-ben elkészített 2017. és 2018. évi oktatási statisztikai adatok elemzését tartalmazó Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez.
- A Tankerületi Központ feladatellátási területén elhelyezkedő települések Helyi Esélyegyenlőségi Programjaihoz, illetve Integrált Településfejlesztési Stratégiáihoz.
- A Tankerületi Központ által elkészített Köznevelési Fejlesztési Tervhez.
- Az EFOP 3.1.5. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben részt vevő feladatellátási helyek által összeállított Intézményi Komplex Cselekvési Tervekhez.

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott intézkedések a Tankerületi Központ által fenntartott intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó kötelezettségeket is tartalmazzák.

II. Az Intézkedési Tervben használt fogalmak, rövidítések

A dokumentumban használt rövidítések értelmezése:

Rövidítés	Értelmezés
HEP	Helyi Esélyegyenlőségi Program (az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény)
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése
Intézkedési Terv	Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. §)
FEH	Feladatellátási hely: egy adott köznevelési feladatot ellátó intézmény vagy – amennyiben az intézmény több szervezeti egységből áll – annak egy szervezeti egysége (Nkt 4. §, 7.)
Intézményi Komplex Cselekvési Terv	Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020-2023 (az EFOP 3.1.5. projektben résztvevő feladatellátási helyek egyik alapvető intézményfejlesztési dokumentuma)
RGYK	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek, tanuló (Gyt. 18–20. §)
HH	Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (1))
HHH	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló (Gyt. 67/A. § (2))
SNI	Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 25.)
BTMN	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 3.)
LVT	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló (Nkt. 4. § 37.)

A dokumentumban használt fogalmak értelmezése:

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
Egyiskolás település	Olyan település, melyen csak egyetlen általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Többiskolás település	Olyan település, melyen minimum két általános iskolai feladatellátási hely működik.	
Extrém alacsony tanulólétszám	A tanulólétszám kisebb vagy egyenlő, mint 50 fő.	

Fogalom	Értelmezés	Kapcsolódó Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés kritériumok
Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a HHH ¹ vagy SNI tanulók aránya bármely 6. és/vagy 8. évfolyamon működő osztályban 25% pontnál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály HHH vagy SNI tanulóinak arányától.	18. táblázat 1., 2., 3., 4. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb, vagy a gimnáziumban továbbtanulók aránya 20%-nál alacsonyabb, vagy a szakgimnáziumban – 2020. január 1-től technikumban – továbbtanulók aránya 16%-nál alacsonyabb, vagy a szakközépiskolában – 2020. január 1-től szakképző iskolában – továbbtanulók aránya 48%-nál magasabb.	19. táblázat 1., 2., 3., 4. valamelyike teljesül
Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az évismérlések arányára vonatkozó, 2017/18-as tanévre érvényes adat nagyobb, mint 4%, vagy a 2018/2019-es tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a.	20. táblázat 1., 2. kritériumok valamelyike teljesül
Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül: - a 10–29 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a 30–50 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy - a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.	21. táblázatban az 1., 2., 3., 4. kritériumok közül legalább kettő teljesül
Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely 2018-as kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi átlag.	22–25. táblázatok valamelyikében az 1. vagy a 2. kritérium

¹ A párhuzamos osztályok közötti szegregáció veszélyére az Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tanulói háttéradatokról lehet következtetni, ezek között az adatok között nem szerepel a HH, hanem csak a HHH státusz.

III. A Tankerületi Központ feladatellátási területének sajátosságai

A Székesfehérvári Tankerületi Központ illetékességi területén 57 település található, melyek nagy részén a Tankerület fenntartásába tartozó intézmények működnek. A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és tagintézményei lefedik a megye egész területét. Gyógypedagógiai intézmények tekintetében, Mórton, Velencén, Székesfehérváron, Bicskén látnak el SNI tanulókat és utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésével a többségi iskolákban is végeznek habilitációs tevékenységeket az utazó gyógypedagógusok.

Székesfehérvár és vonzáskörzete a jó közlekedési lehetőségeknek köszönhetően, valamint az agglomerációs jellegből kifolyólag, a város iparának és gazdaságának erősségére tekintettel jó munkalehetőségeket és gazdasági helyzetet tud biztosítani az itt és a környéken élőknek. Vannak egy és többiskolás települések is a körzetben. A kisebb települések esetében alsó tagozattal működő tagintézményeket tartunk fenn.

Az oktatási esélyegyenlőségre való tekintettel iskolapszichológusok részére státuszokat biztosítunk a szükséges helyeken és helyzetekben. Roma érzékenyítő előadás sorozatot valósítottunk meg és folytatunk intézményeinkben, egy roma származású pedagógus segítségével, megértetve így a többségi pedagógusokkal a roma kultúra és hagyományok gyökereinek hatását az iskolai viselkedéssel kapcsolatban.

Esetmegbeszélések alkalmával az antiszegregációs munkacsoport érintett tagja is tevékenyen részt vesz a problémamegoldás folyamatában.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése szempontjából Tankerületünk figyelemmel kíséri a hiányzásokat, a tanulmányi eredményesség alakulását, rendszeresen módszertani továbbképzésekre hívja fel a pedagógusok figyelmét ajánlásul a megújulás fontosságára, látva, hogy a módszertani eszközök szélesebb tárháza megtartó erővel bírhat és motiváló a tanulók számára. Az Országos Kompetenciamérés eredményeit tekintve Fejér megye az átlageredmények rangsorában országos viszonylatban a 6.-9. helyeken szerepel mind matematika, mind szövegértés tekintetében a 6.,8..10. évfolyamokban.

Együttműködés keretében iskolai szociális munkások vannak jelen intézményeinkben segítve ezzel a helyben kezdődő problémakezelést.

A Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának szervezésében a Tankerület fenntartásában lévő iskolákban érzékenyítő programokat szerveznek fogyatékosok körében.

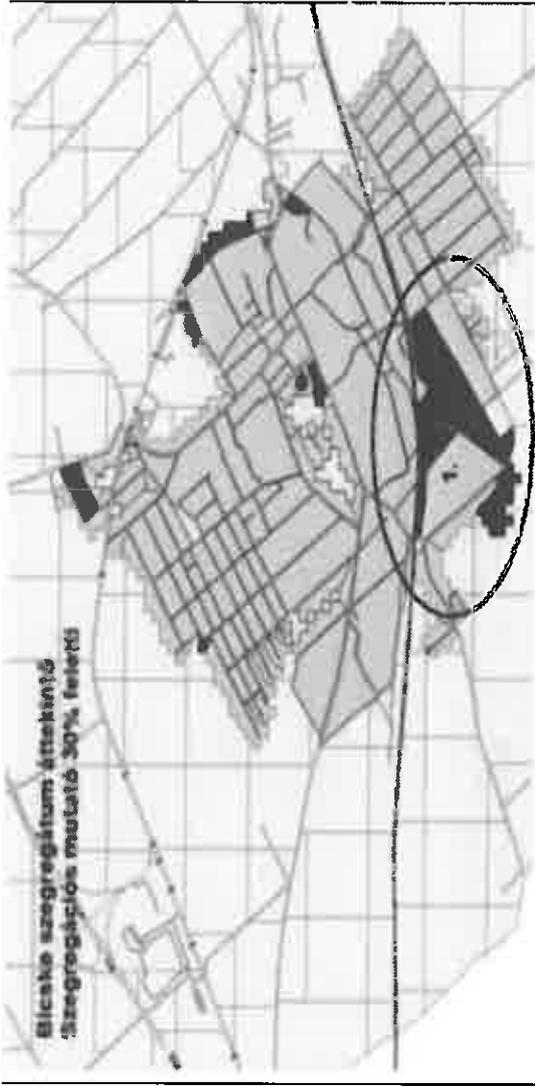
Megyei statisztikai kimutatások alapján megállapítható, hogy Fejér megye országos viszonylatban 7. helyen áll a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintetében is. A Tankerület területét érintő települések Helyi Esélyegyenlőségi Programjaiban szegregátumok említése nem jellemző. Oktatási szegregációban a Székesfehérvári Tankerületi Központ Intézményei nem érintettek.

Az elérhető Integrált Településfejlesztési Stratégiák antiszegregációs terveket tartalmaznak.

IV. Helyi Esélyegyenlőségi Programok

Az alábbiakban bemutatjuk a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő települési önkormányzatok – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXCV. törvény alapján elkészített – Helyi Esélyegyenlőségi Programjai köznevelési szempontból releváns tartalmát.

	Település neve	HEP megíté van/nincs	HEP dátuma, érvényessége mikor készült, meddig érvényes	A tartalom köznevelési szempontjában releváns/nem releváns	Releváns tartalom rövid ismertetése
1.	Aba	van	2019.04.25.	nem releváns	
2.	Aicsútoboz	van	2018-2023	nem releváns	
3.	Bakonycsernye	van	2019.11.26	nem releváns	
4.	Bicske	van	2018.03.	releváns	Említi az alacsony iskolázottságot. Fejlesztő és rehabilitációs hozzáférés keretében az intézményi ellátást jelzik. Nincs adat hátrányos megkülönböztetésre a településen. Az Önkormányzat együttműködésben áll Bicske Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával. Az azonosított szegregátumok a HEP-ben térképen láthatók:



Bicske szegregált és szegregációval veszélyeztetett területei (szegregációs mutató 30% felett)

A szegregátum megszüntetése rövid-középtávon nem lehetséges a terület kiterjedése és magas népességszáma okán. A 2013-2018. időszakra szóló Helyi Esélyegyenlőségi program intézkedései előkészítik a 2018. évtől, forrásbevonással megvalósítani kívánt fejlesztéseket és szolgáltatásszervezési modellt, mely komplex beavatkozással támogatja a szegregált lakóterületek integrációját. A 2017. év végén kidolgozásra kerülő Esélyegyenlőségi Program jövőképe szerint a szegregátum a TOP-4.3.1-es infrastrukturális beruházások rehabilitáló hatásának köszönhetően integrálódik a városszerkezetbe, és a TOP-5.2.1-15-FE1-2016-00001 azonosítójú program eredményeivel kiegészülve megfőrténik a célcsoport közösségi és egyéni szintű társadalmi integrációja.

Bicskén az Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ látja el a védőnői feladatokat. A 2 iskolai és 5 területi védőnőhöz 5 körzet tartozik, ezen kívül Alcsútdoboz, Csabdi, Nagycsútdoboz, Óbarok és Bodmér területeket is ellátják. Az intézmény látja el továbbá Mány településen az iskolai védőnői feladatokat.

Bicskén a gyermekorvosi ellátás megoldott, a két gyermekorvos feladatellátása teljesen lefedi a területet.

A Bicskei Egészségügyi Központban elérhető gyermek-neurológia szakorvos, korai fejlesztés a Pedagógiai Szakszolgálat nyújt (0-3 éves korig).

A hátrányos helyzetű és a Tanodás gyermekek táboroztatását részben lefedi a Bicske Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata által szervezett tábor, amelyet korlátozott számban ugyan, de a gyermekek térítés mentesen vehetnek igénybe. Ezen felül a helyi táborok is lehetőséget biztosítanak a gyermekeknek a szünetes programokban való részvételre.

A gyermekek helyzetének általános jellemzői részben említi a védőnői jelentést, orvosi ellátáshoz való hozzáférést. Az intézményekben sportoláshoz való hozzáférést jelentő többek között a Bicskei Torna Klub és a Bicskei Tanuszoda.

						<p>A Bicske Városi Óvoda három épületben látja el a gyermekek óvodai nevelését.</p> <p>A városban négy általános iskola működik, a Székesfehérvári Tankerületi Központ által fenntartott Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola két telephellyel, valamint a Bicskei József Attila Ált. Isk. és Szakiskola. A Katolikus Egyház által fenntartott Szent László Általános Iskola, és SZGYF fenntartásban lévő 2 intézmény Bokréta Lakásotthoni Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola, valamint a Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola.</p> <p>A Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola tanulói létszáma 630 fő.</p> <p>A diákok felzárkóztatását a tanórák keretein belül, valamint egyéni fejlesztési terv alapján felzárkóztató külön órakkal próbálják megoldani. Pszichológust nem alkalmaznak, a kezelésre szoruló gyermekeket a Bicskei Egészségügyi Központ</p> <p>pszichológusa illetve a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa látja el.</p> <p>Bicske Város Képviselő-testülete 7/2011 (III.31) számú határozatában döntött a Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola átszervezéséről. Az intézmény Prohászka utcai és a Szent István úti épületét a szegregáció megszüntetésének érdekében alsó és felső tagozatokra osztották. A Prohászka utcai épületbe került az alsó, míg a Szent István úti épületbe a felső tagozat. Erre az intézkedésre azért volt szükség, mert ezt megelőzően főként a Prohászka utcai épületbe kerültek beiratásra a hátrányos helyzetű gyerekek. Az átszervezés sikeresen zárult, megvalósult az integrált oktatás. Az intézményvezető írásban benyújtott értékelése mellett sor került a pedagógusok és szülői munkaközösségekkel való közvetlen tapasztalatcserére is. A Szent László Általános Iskola növendékeinek létszáma 231 fő. A diákok 9 %-a hátrányos helyzetű, ez 20főt jelent. Az intézményben két fő halmozottan hátrányos helyzetű diák tanul. A beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok száma viszonylag magas, 28 fő. Ez a létszám a diákok 13 %-át jelenti. Az intézmény pedagógusi létszáma 17 fő, ebből 1 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztő pedagógus. Pszichológust nem alkalmaznak, azonban a „lelki patikához” bátran fordulhatnak a gyerekek problémáikkal.</p> <p>A hittant oktató pedagógus kiemelt figyelmet fordít a gyerekek panaszaira.</p> <p>A város oktatási intézményei nem szegregáltak, az óvodai / iskolai beiratkozások során erre különös figyelmet fordítanak, még annak ellenére is, hogy ez sokszor a szülők nem tetszését vonja maga után.</p>
5.	Bodajk	van	2018-2023	nem releváns		
6.	Csabdi	van	2018-2023	nem releváns		
7.	Csákberény	van	2013.06.05.	nem releváns		
8.	Csákvár	van	2019-2024	nem releváns		
9.	Csótakö	van	2013.06.05.	nem releváns		
10.	Csór	van	2019-2024	nem releváns		

11.	Csősz	van	2019-2024	nem releváns	
12.	Dég	van	2018	nem releváns	
13.	Enying	van	2018-2023	releváns	<p>Enying HEP –ben említik a Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2014 óta tartó működését. Az Enyingi Család-és Gyermekjóléti Központ jelzőrendszerében a leggyakrabban említett jelzések közé tartozik a családon belüli bántalmazás, a családi konfliktus, az elhanyagolt idős személy, a válságban lévő várandós anya. Ezt említeni a térség specifikus jellegét illetően fontos, mivel összefüggésben van a társadalom szerkezeti tényezőkkel. Vannak mélyszegénységben élő családok is a településen. Az igazolatlan órák száma megnőtt az utóbbi időben, mivel a szülők gyakran tehetetlenek a gyermekeikkel szemben. Az 50 órát meghaladó hiányzás esetén a családi pótlék szüneteltetése visszatartó erőnek mutatkozott, mivel sok esetben a juttatások közül ez az egyetlen bevételi forrás. Védőnői szolgálat működik. A városban egy óvoda található négy telephellyel, valamint egy állami és egy egyházi fenntartása iskola működik. Problémaként jelölik, hogy a HH és HHH jogosultak nem regisztrálták magukat a rendszerben és ezt orvosolni szükséges a kommunikáció javításával, tájékoztatással, mivel így támogatásokból kimaradnak. Ezen kívül tervezik a humán erőforrások folyamatos pótlását különösen pedagógus és szociális munkások terén, továbbképzésekkel és az enyingi életpályamodell kidolgozásával. Korai iskolaelhagyás ellen említik az iskolai mentor bevonását.</p> <p>ITS-ben részletesebben kifejtésre kerülnek a közoktatással való kapcsolódások és az antiszegregációval kapcsolatos megoldási tervek. Közoktatási szempontból Enying ellentmondásos helyzetben van. A református iskola egyrészt bővíti a kínálatot, ugyanakkor veszélyes segregációs folyamatot indított el az állami általános iskolában, amit a két szomszédos település, Balatonszabadi és Lepsény iskoláinak szívhóhatása is fokoz. Az első és legfontosabb tényező természetesen a munkapiaci kirekesztés, az alacsony foglalkoztatás, illetve ezen belül a képzetlenek alacsony foglalkoztatása. Mindez természetesen nem a várospolitika függvénye: az alacsony foglalkoztatás, illetve a képzetlenek alacsony foglalkoztatása a magyar társadalom mag-problémája, amelynek döntően gazdaság szerkezeti okai vannak. A második tényező a szegénység, illetve a gyermekszegénység, amelynek „kezelése” csak kisebb részben önkormányzati kompetencia. A harmadik tényező a magyarországi közoktatás nemzetközi összevetésben is rendkívül szelektivitása, és az ebből adódó etnikai segregáció, amelynek súlyosságát másfél évtizedig elfedte a látványos középiskolai expanzió. A látszat ellenére ennek a folyamatnak sem az önkormányzatok voltak az egyedüli vagy elsődleges cselekvői az iskolák államosítását megelőző korszakban. A helyi állami iskola segregáció által veszélyeztetett. Enyingben nincsenek nagy kiterjedésű segregátumok Enying antiszegregációs céljai szorosan illeszkednek a segregációt okszerűen előidéző folyamatokhoz, miközben számot vetnek az önkormányzat tényleges lehetőségeivel. A város képzetlen, szegény, roma lakosságának és ezzel együtt a segregátumokban élők bevonása a korai fejlesztési gondozási programokba csatlakoztatása feladat. A segregáció oldása ellen építési tilalom bevezetés megoldás a segregátumok csökkentésében. Fontos célkitűzés a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve részkepeség-zavarral küzdő gyerekek korai fejlesztése, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése. Az óvodák mellett ebben nagy szerepe van a Biztos Kezdet gyerektájaknak is. EU standardoknak megfelelő ún. máltai játszótereket telepíteni a segregátumok közelébe, amelyek lehetővé adnak szabadteri és</p>

							zárt téri játékokra, és mozgásra. EU standardoknak megfelelő ún. máltai játszótételeket kell telepíteni a szegregátumok közelébe, amelyek lehetőséget adnak szabadtéri és zárt téri játékokra, és mozgásra.
14.	Etyek	van	2018-2023	nem releváns			
15.	Fehérvársur gó	van	2018-2023	nem releváns			
16.	Felcsút	van	2018.11.	nem releváns			
17.	Gánt	van	2019-2024	nem releváns			
18.	Gárdony	van	2019-2024	nem releváns			
19.	Iszkaszentgy örgy	van	2019-2024	nem releváns			
20.	Jenő	van	2013-2018	nem releváns			
21.	Kálóz	van	2018-2023	nem releváns			
22.	Kápolnásnyé k	van	2019-2023	nem releváns			
23.	Kincsesbány a	van	Önkormányzat i.jh.2017.05.29	nem releváns			
24.	Kisláng	van	2018	nem releváns			
25.	Lajoskomáro m	van	2018	nem releváns			
26.	Lepsény	van	2013-2018	nem releváns			
27.	Lovasberény	van	2013	nem releváns			
28.	Magyaralmás	van	2018	nem releváns			
29.	Mány	van	2019	nem releváns			
30.	Mezőkomáro m	van	2018	nem releváns			
31.	Mezőszentgy örgy	van	2013.06.27.	nem releváns			

32.	Mór	van	2018-2023	nem releváns	
33.	Nádasdladány	van	2018-2023	nem releváns	
34.	Pákozd	van	2018-2023	nem releváns	
35.	Pátka	van	2018	nem releváns	
36.	Pázmánd	van	2018.12.18.	nem releváns	
37.	Polgárdi	van	2018-2023	nem releváns	
38.	Pusztavám	van	2019.06.27.	nem releváns	
39.	Sárkeresztes	van	2018	nem releváns	
40.	Sárosd	van	2018-2023	nem releváns	
41.	Sárszentmihály	van	2019-2023	nem releváns	
42.	Seregélyes	van	2013	nem releváns	
43.	Soponya	van	2018-2023	nem releváns	
44.	Sukoró	van	2019-2023	nem releváns	
45.	Szabadbattyán	van	2019	nem releváns	
46.	Szabadegyháza	van	2013-2018	nem releváns	
47.	Szár	van	2018-2023	nem releváns	
48.	Székesfehérvár	van	2018-2022	nem releváns	
49.	Tabajd	van	2018-2023	nem releváns	
50.	Tác	van	2019-2024	nem releváns	

51.	Úrhida	van	2018.10.01.	nem releváns	
52.	Velence	van	2013-2018	nem releváns	
53.	Vereb	van	2019-2020	nem releváns	
54.	Vértessacsa	van	2019-2023	nem releváns	
55.	Vértessoglár	van	2019-2024	nem releváns	
56.	Zámoly	van	2013.06.12.	nem releváns	
57.	Zichyújfalu	van	2013-2018	nem releváns	

Szöveges kiegészítés:

A HEP-ek esetében az egyes területeket érintő kérdésekben eltérő értelmezéssel születettek válaszok, nem minden esetben voltak relevánsak az oktatást érintő kérdésekben. Többesetben a már hatályon kívüli 1993. évi LXXIX. Közköztartási törvényre hivatkoznak a jelenleg érvényben lévő 2011. CXCV. Nkt helyett. Több esetében előfordul, hogy nevelési tanácsadást a régi struktúrában említik, miközben most a Szakszolgálatok feladatköre.

Abban az esetben tekinthetők oktatási szempontból a HEP-ek relevánsnak, amennyiben szegregációs kockázat merül fel a település összefoglalójában. Két esetben lehet ilyen helyzetéről beszámolni, Bicske és Enying településekre vonatkozásában. Mindkét településen vannak szegregátumok és egyházi fenntartású iskola működik az állami fenntartásúval párhuzamosan. Mindkét esetben elszívó erőként jelenik meg és írják le a jelenséget az önkormányzati elemzések.

V. A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Ebben a fejezetben mutatjuk be azokat az intézkedéseket, amelyeket a Tankerületi Központnak kell megvalósítania annak érdekében, hogy a települési, intézményi, illetve feladatellátási hely szintű esélyegyenlőségi intézkedéseket eredményesen lehessen végrehajtani.

1. Antiszigregációs munkacsoport működtetése

Intézkedés célja:	A tankerületi tanács állandó munkacsoportjaként működő Antiszigregációs munkacsoport működésének összehangolása az Intézkedési Terv végrehajtásával.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none">1. Tankerületi tanács ülésének összehívása, az Antiszigregációs munkacsoport működésének felülvizsgálata napirenddel.2. Az Antiszigregációs munkacsoport összetételének felülvizsgálata.3. Az Antiszigregációs munkacsoport feladatainak, működési rendjének, hatáskörének felülvizsgálata.4. Az Antiszigregációs munkacsoport folyamatos működtetése.5. Beszámoló készítése az Antiszigregációs munkacsoport éves tevékenységéről.

<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p>1. Tankerületi tanács vezetőjének felhívására az Antiszigregációs munkacsoport évente legalább kettő alkalommal rendes ülést tart.</p> <p>2-3. Antiszigregációs munkacsoport összetételének, működési rendjének felülvizsgálata: 2020. június 1.</p> <p>4. Antiszigregációs munkacsoport vezetője és tagjai folyamatosan figyelemmel kísérik a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak megvalósulását, a bekövetkezett változásokat és hatásukat.</p> <p>5. Antiszigregációs munkacsoport beszámolója évente, minden év január 31-ig.</p>
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>	<p>I. Antiszigregációs munkacsoport jegyzőkönyvei, évente legalább kettő</p> <p>II. Minden év. január 31. – Beszámoló készül az Antiszigregációs munkacsoport éves tevékenységéről</p>
<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>2023. december 31-ig: Az Antiszigregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított – évente frissített – terveknek köszönhetően az Intézkedési Tervben megfogalmazott célok részben megvalósultak.</p> <p>Hosszú távon: Az Antiszigregációs munkacsoport tevékenységének és a megvalósított terveknek köszönhetően megtörténik az oktatási szigregáció mértékének vizsgálata, az ezzel kapcsolatos eredmények, problémák összegzése, elemzése.</p>
<p>Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:</p>	<p>Nincs kapcsolódó költség.</p>

A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója
----------------------------	--------------------------------

2. Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve megvalósításához szükséges tanügyigazgatási tevékenységek fejlesztése

A) Általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata

Intézkedés rész célja:	Az Intézkedési Terv elkészítését követően évente a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata és szükség szerinti egyeztetése, valamint módosítása a Tankerületi Központ által.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Tankerületi Központ beszerzi az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményét, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi, tagintézményi bontásban. 2. A Tankerületi Központ tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot a kijelölt körzetek tervezetéről. Amennyiben a Tankerületi Központ illetékességi területén található olyan intézmény székhelye, amely sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását több megyére, országrészre kiterjedően látja el, akkor az intézmény működési, felvételi körzetének meghatározása előtt a Tankerületi Központnak kell szerezni az érdekelt köznevelési feladatokat ellátó hatóságok véleményét. 3. A települési önkormányzat a véleményéről, az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról tájékoztatja a Tankerületi Központot. 4. A Tankerületi Központ a beérkezett vélemények és egyetértések figyelembevételével kijelölt körzetekről tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot. Egyetértés hiányában vagy körzethatár módosítás kezdeményező javaslatát esetén a Tankerületi Központ az egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig. 5. A Tankerületi Központ a köznevelési intézmény körzethatárai megállapításáról vagy megváltoztatásáról szóló döntést követően tizenöt napon belül a körzethatárokat tartalmazó döntést megküldi a KIR-be.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Települési önkormányzatok véleményének bekérése – október 15. 2. Tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről – december 1. 3. Önkormányzati vélemények, nemzetiségi önkormányzat egyetértés, javaslat visszaérkezése – február 15. 4. Körzethatárok kijelölése – február utolsó napja. 5. Körzethatárokról szóló döntés megküldése a KIR-be – a döntést követő 15 napon belül.

Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. Minden év december 1. – Megtörtént a tájékoztatás a kijelölt körzetek tervezetéről. II. Minden év február 15. – Megszületett a leegyeztetett döntés a körzethatárokról. III. Minden év március 15. – A körzethatárokról szóló döntés bekerült a KIR-be.
Az intézkedés elvárt eredménye:	Minden tanévben megtörténik a körzethatárok esélyegyenlőségi szempontú felülvizsgálata.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nincs kapcsolódó költség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

B) Az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns, jogszabályban meghatározott tervek, intézkedések megismerése, összhangjának megteremtése

Intézkedés rész célja:	A Helyi Esélyegyenlőségi Program, az Integrált Településfejlesztési Stratégia, a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv és – amennyiben releváns – a feladatellátási hely Intézményi Komplex Cselekvési Terve és az Intézkedési Terv közötti koherencia megteremtése
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Releváns dokumentumok – valamennyi jogszabályban előírt kötelező társadalmi esélyegyenlőségi program (HEP, ITS), a Tankerületi Központ által készített fejlesztési terv, valamint nem jogszabályban meghatározott nevelés-oktatáshoz kapcsolódó esélyegyenlőségi szempontok alapján releváns dokumentumok (pl. Intézményi Komplex Cselekvési Terv) – listájának összeállítása. 2. Dokumentumok begyűjtése. 3. A dokumentumok releváns megállapításainak, célkitűzéseinek kigyűjtése, elemzése. A begyűjtött dokumentumrészek közötti koherencia, esetleges ellentmondások felismerése. 4. A releváns dokumentumrészek lényegi elemeinek felhasználásával egységes, jól strukturált anyag készítése, beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe. 5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Releváns dokumentumok listájának elkészítése – 2020. március 31. 2. Dokumentumok begyűjtése – 2020. április 30. 3. Dokumentumok elemzése – 2020. május 31. 4. Az elemzés eredményeinek beépítése a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervébe – 2020. június 30. 5. A releváns dokumentumok tartalmi változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása – 2023. december 31., illetve 2026. december 31.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	I. 2020. június 30. – A dokumentumok feldolgozása alapján elkészül az Intézkedési Terv.

	<p>II. 2023. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ez alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv.</p> <p>III. 2026. december 31. – Elkészül az Intézkedési Tervre vonatkozó felülvizsgálat eredménye, ezek alapján elkészül a módosított Intézkedési Terv.</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	<p>2020. június 30-ig: Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve összeállítása</p> <p>2023. december 31-ig: A releváns dokumentumok változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása</p> <p>2026. december 31-ig: A releváns dokumentumok változásának nyomon követése, az Intézkedési Terv felülvizsgálata, módosítása</p>
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nincs kapcsolódó költség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

C) Valid adatszolgáltatás megteremtése és fejlesztése

Intézkedés rész célja(i):	A feladatellátási helyek által történő adatszolgáltatás pontosságának javítása és annak az állapotnak a megteremtése, hogy a Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények esetében a közzétételi listák naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intézmények honlapján megjelenő vagy a KIR adatbázisban szereplő közzétételi listák letöltése. 2. A közzétételi listák adattartalmának ellenőrzése a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 23. § és 24. § alapján. 3. A Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéshez kapcsolódó adattáblában szereplő 2017-es, illetve 2018-as adatok feldolgozása során tapasztalt eltérések összegyűjtése. 4. Az ellenőrzés tapasztalatairól intézményenként feljegyzés készítése. 5. Feljegyzés készítése a helyzetelemzés összeállítása során tapasztalt adatközlési eltérésekről. 6. Az adateltérések vizsgálatának elvégzése a valid adatbázis kialakítása céljából. 7. Az ellenőrzés tapasztalatai alapján intézkedések tervezése. 8. Tájékoztató fórumok megszervezése a feladatellátási helyek vezetői számára az adatszolgáltatásban tapasztalható pontatlanságokról, hibákról, a közzétételi listák elemzésének tapasztalatairól, a tervezett intézkedésekről. 9. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése.
A feladat tervezett időpontja:	1. Közzétételi listák letöltése és elemzése – 2020. november 15.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. A közzételti listák, illetve az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisok elemzése, feljegyzések készítése – 2021. január 31. 3. Adatellenőrzés, adattisztítás – 2021. május 31. 4. Intézkedések tervezése – 2021. június 30. 5. Tájékoztató fórumok szervezése – 2021. augusztus 30. 6. A közzételti listákhoz és az adatszolgáltatáshoz kapcsolódó intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2021. december 31.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. november 15. – Feljegyzés készült a közzételti listák elemzésének tapasztalatairól II. 2021. január 31. – Feljegyzés készült a közzételti listákban és az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés adatbázisokban tapasztalt adatközlési eltérésekről III. 2021. június 30. – Megfogalmazásra kerültek a tervezett intézkedések IV. 2021. december 31. – Feljegyzés készült az intézkedések végrehajtásának tapasztalatairól
Az intézkedés elvárt eredménye:	Az intézmények közzételti listái naprakész és valid adatokat tartalmaznak.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nincs kapcsolódó költség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

D) Adatszolgáltatáshoz kapcsolódó tanügyigazgatási rendszer fejlesztése a Tankerületi Központ esélyegyenlőségi intézkedéseinek keretében

Intézkedés rész célja(i):	<p>A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő feladatellátási helyek kapcsán releváns adatokat tartalmazó, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe (a továbbiakban: KIR ESL) történő intézményi adatszolgáltatás ellenőrzése által az adatszolgáltatás minőségének a fejlesztése.</p> <p>Oktatásstatisztikai adatok alapját képező tanügyigazgatási dokumentumok naprakész vezetésének támogatása.</p> <p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásának fejlesztése, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentése, tanulói eredményesség javítása.</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése intézményenként, az elmúlt két tanév vonatkozásában. 2. A KIR OKM-ben tárolt adatok lekérdezése feladatellátási helyenként, az elmúlt három tanév vonatkozásában. 3. A KIR ESL és OKM adatok elemzése intézményi és feladatellátási hely eredményesség vonatkozásában, hatékonyságvizsgálat. 4. Az intézményekre, feladatellátási helyekre vonatkozó Intézkedési Tervek koherenciájának elemzése. 5. Az adatokra épülő intézményi, feladatellátási helyi beavatkozások összhangjának, hatékonyságának vizsgálata. 6. Igénybe vett POK – és egyéb (pl. jó gyakorlat átvételének lehetősége) – szolgáltatások és/vagy igénybe nem vett POK szolgáltatási lehetőségek felmérése.

	<p>7. Szükség esetén fejlesztési javaslat, illetve intézkedés tervezése az érintett intézmény, feladatellátási hely számára.</p> <p>8. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése. Az intézkedések eredményességének, hatékonyságának utóellenőrzése.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<p>1. A KIR ESL-ben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30.</p> <p>2. A KIR OKM rendszerben tárolt adatok lekérdezése – 2020. június 30.</p> <p>3. KIR STAT rendszerben tárolt adatok lekérdezése és adatvizsgálat – 2020. június 30.</p> <p>4. Adatelemzés – melynek része a támogató rendszer igénybevitelének elemzése is – intézményenként – 2021. február 28.</p> <p>5. Fejlesztési javaslat és intézkedési tervezés támogatása az érintett intézmények számára – 2021. június 30.</p> <p>6. Intézkedések végrehajtásának ellenőrzése – 2023. június 30.</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>I. 2020. június 30. – A vizsgálathoz szükséges adatok (KIR ESL, KIR OKM, KIR STAT) elemzéshez előkészített adatbázisban rendelkezésre állnak.</p> <p>II. 2021. június 30. – Az adatelemzés eredményét – intézményi és feladatellátási hely bontásban – és a támogató rendszer igénybevitelének, valamint az intézményi intézkedések eredményeit tartalmazó dokumentáció elkészült.</p> <p>III. 2021. június 30. – Az érintett intézményekre vonatkozó fejlesztési javaslat – amely tartalmazza az intézkedési tervezés támogatását – általános (tankerületi szintű) része és az intézményi, feladatellátási hely szintű bontásokat tartalmazó dokumentáció elkészült. Szükség esetén a megfelelő részek átemelésre kerülnek az Intézkedési Tervbe.</p> <p>IV. 2023. június 30. – Az intézkedések végrehajtásáról szóló eredményességi és hatásvizsgálati jelentés dokumentációja elkészült.</p>
Az intézkedés elvárt eredménye:	A támogató rendszer hatékonyan támogatja a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentését, illetve a további intézkedésekkel együttesen az Országos kompetenciamérésben kimutatott helyi eredményesség javulását.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nincs kapcsolódó költség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

3. A Tankerületi Központ partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése

Intézkedés rész célja:	Az oktatási esélyegyenlőség kérdésében érintett partnerek feltérképezésén, a velük való aktív együttműködés feltételeinek megteremtésén keresztül az oktatási esélyegyenlőségről való közös gondolkodás, közös szemlélet kialakítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tankerületi Központi szinten bevonni kívánt partnerek feltérképezése, partnerlista kialakítása. 2. Kapcsolatfelvétel a beazonosított partnerekkel, az együttműködésről szóló szándéknyilatkozat aláírása. 3. Együttműködési koncepció, operatív működési keretek közös kialakítása, az együttműködés hosszú, közép- és rövid távú céljainak megfogalmazása. 4. Az együttműködés elindítása a kialakított dokumentumok alapján. 5. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése. 6. Az együttműködés értékelése.
A feladat tervezett ütemezése:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partnerlista kialakítása – 2020. augusztus 31. 2. Együttműködési szándéknyilatkozatok aláírása – 2020. december 31. 3. Az együttműködés koncepciójának, operatív dokumentumainak kidolgozása – 2021. március 31. 4. Települési szintű partnerkapcsolatok elindításának kezdeményezése – 2021. június 30. 5. Együttműködés értékelése – 2023. december 31.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. december 31. – Együttműködési szándéknyilatkozatok megkötésre kerülnek II. 2021. március 31. – Az együttműködés koncepcióját és konkrét lépéseit tartalmazó együttműködési megállapodás elkészül és a felek által aláírásra kerül III. 2021. június 30. – Az együttműködési megállapodások alapján elindul a közös munka IV. 2023. december 31. – Elemzés készül a partnerekkel való együttműködés eredményességéről
Az intézkedés elvárt eredménye:	Kialakul a közös szemlélet az oktatási esélyegyenlőségről, az ezzel kapcsolatos problémákról és megoldási lehetőségekről az állami és nem állami intézményfenntartóknál, az érintett szülői és civilszervezetekben, kisebbségi önkormányzatokban.
Az intézkedéshez kapcsolódó tervezett költségek:	Nincs kapcsolódó költség.
A feladat felelőse:	Tankerületi Központ igazgatója

VI. Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek

Az általános iskolák, ezen belül az általános iskolai feladatellátási helyek működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaiból több paraméter jellemzi. Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;
- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

A beavatkozás szükségessége és tartalma a fenti jellemzők együttes vizsgálata alapján dönthető el. A többszemponútú elemzésből adódó sokféle helyzet könnyebb áttekinthetősége érdekében az alábbi kategóriákba soroltuk a beavatkozást igénylő helyzeteket oly módon, hogy elsődleges szempontnak a szegregációval való veszélyeztetettséget tekintettük, a többi paraméter értékeit pedig a feladatellátási hely adatai között tüntettük fel. Az így létrejött kategóriák:

- A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek
- D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek
- E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek
- F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

A kategóriába sorolásnál fontos elv volt, hogy ha egy feladatellátási hely egyszer már előfordul egy kategóriában, akkor a következő kategóriában már nem szerepel.

A bemutatott kategóriákon túl további két kategóriát is megjelenítettünk, ezek:

- G. Gyógypedagógiai intézmények
- H. A Tankerületi Központ feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

A fentiek figyelembevételével megtörtént csoportosítás eredményét e dokumentum melléklete tartalmazza.

A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a településeket, általános iskolai feladatellátási helyekkel együtt, amelyek esetében az RGYK, a HH, illetve a HHH tanulók egyenlőtlen eloszlása oktatási szegregáció veszélyére utal, vagyis az adott településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között 25% pontnál nagyobb mértékben különbözik egymástól az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya.

Az oktatási mutatók egyenlőtlenégei jelenségének sajátosságai miatt az Intézkedési Terv keretében tervezett beavatkozások nem korlátozódhatnak a kedvezőtlen tanulói összetételű feladatellátási helyekre, hiszen az oktatási szegregációt, a feladatellátási helyek közti oktatási eredményességben megmutatkozó különbségeket sok esetben éppen a kedvező tanulói összetételű feladatellátási helyek változatlan oktatásszervezés mellett történő fenntartása idézi elő vagy tartják fenn. Ezért az alábbi táblázatban az adott településen működő valamennyi általános iskolai feladatellátási hely szerepel.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek 2018-as statisztikai adatok alapján:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1.	1030072001	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bicske
2.	1030072002	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bicske
3.	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske
4.	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth-Zeuzsa-Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske
5.	2000003989	Szent László Általános Iskola	Katolikus Egyház	Bicske

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Az A) kategóriában bemutatott intézmények közül a tankerületi fenntartású **Bicskei József Attila Általános Iskola** és Szakiskola valamint a **Bokréta Lakásotthoni Gyermekotthoni Központ** és **Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon** és **Általános Iskola** gyógypedagógiai feladatokat ellátó SZGYF fenntartású intézmény, így ezeket a gyógypedagógiai intézmények G) kategóriájába soroljuk a gyógypedagógiai intézmények alá. Így az A) kategóriában megjelenő intézmények adatait elemezve megállapítható, hogy a többsikolás településen, jelen esetben Bicskén működő intézmények mutatói között nincs 25 %-os eltérés a települési adatokhoz képest, azaz nem releváns az intézkedések tervezése a beavatkozást illetően. Ettől függetlenül, mivel Bicske szegregációs szempontból veszélyeztetettnek minősül figyelemmel kísérik a mutatók alakulását.

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Fenntartó neve	Település neve	Járási neve	Településen működő általános iskolai FEH-ek száma	Tanulólétszám	HH tanulók		HHH tanulók		RGYK tanulók		Küln csoportban oktatót SNI tanulók		Integráltan oktatót SNI tanulók		BTMN tanulók		Magántanulók		Veszélyeztetett tanulók		Más településről bejáró tanulók		Más iskolai körzetből bejáró tanulók		Roma származású tanulók becsült					
									száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya
1030072001	030072	Bicskei Csokonal Vitéz Mihály Általános Iskola	tanterületi központ	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Bicskei járás	5	286	25	8%	28	10%	69	23%	0	0%	23	8%	84	28%	4	1%	53	18%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1030072002	030072	Bicskei Csokonal Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	tanterületi központ	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Bicskei járás	5	302	11	4%	9	3%	86	29%	0	0%	11	4%	90	30%	0	0%	22	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
1030403004	030403	Bicskei-József Attila Általános Iskolája és Szaktétele	tanterületi központ	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Bicskei járás	5	49	3	46%	4	24%	9	47%	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	44%	3	48%	0	0%	0	0%	0	0%		
10305212004	0305212	Bokréta Lakásotthoni Gyermekotthoni Központ és Általános Iskolája	egyéb	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Bicskei járás	5	72	0	0%	24	33%	69	96%	0	0%	0	0%	46	22%	4	4%	72	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
2000003989	203244	Szent László Általános Iskola	egyház	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Bicskei járás	5	233	7	3%	1	0%	7	3%	0	0%	3	1%	14	6%	2	1%	1	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

A Szent László Általános Iskola egyházi fenntartású. A Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskolához képest kedvezőbbek az adatai, mind HH, HHH és RGYK tanulók esetében. Az elszívó hatás következtében figyelemmel kísérjük a beiratkozási eseményeket is, hiszen fennáll a lehetőség a szegregációnak, ami inkább a roma tanulók felvételi arányát illeti, mivel az egyházi fenntartású intézménybe iratják a nem roma szülők a gyermekeiket. Települési szinten ezúgyben már történt átszervezés, a Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola jól kezeli a problémát. Sok roma integrációt segítő programot, kirándulást, pályaaorientációs előadást, intézménylátogatást és kulturális programot szervez a helyzet kezelése érdekében, illetve roma származású pedagógust is foglalkoztat, mely jó eredményeket hoz. Továbbra is támogatjuk a kezdeményezőiket a vonzó iskola program kialakítását segítjük.

2019-es adatok alapján az A) kategóriában érintett FEH-ek:

Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében oktatási deszegrációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai FEH-ek																	
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezően továbbtanulási mutatók	Kedvezően lemorzsolódási mutatók	Kedvezően hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	1030072001	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	268	5%	7%	25%	8%	0%	22%	0	0	0	1	1	1
2	1030072002	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	296	9%	10%	26%	5%	0%	33%	0	0	0	0	1	1
3	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	70	1%	41%	29%	39%	0%	0%	0	0	1	0	1	1
4	2000003989	Szent László Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Bicske	231	0%	0%	3%	0%	0%	8%	0	0	0	0	0	0

B. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a többiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek esetében nem jelenik meg ugyan a hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH) tanulók egyenlőtlen (25% pontnál nagyobb különbséget mutató) eloszlása, ugyanakkor van a településen olyan feladatellátási hely, ahol a tanulók többsége hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH). Mivel e kategória esetén az általános iskolai feladatellátási helyek tanulói összetétele nem tér el jelentősen és a településen működik legalább egy olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyben az RGYK, HH vagy HHH tanulók aránya legalább 50%, ez egyúttal azt is jelenti, hogy a település összes iskolájában viszonylag magas (minimum 25%) az RGYK, a HH vagy a HHH tanulók aránya. Az alábbi táblázatban bemutatjuk az érintett településeken működő valamennyi általános iskolai feladatellátási helyet, azokat is, amelyekben az RGYK, HH vagy HHH arány nem haladja meg az 50%-ot.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

A 2018-as és a 2019-es adatok szerint sincs ilyen intézmény.

Sors	FEH	FEH neve	Fejlesztő	Település

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Nincs érintett intézmény.

C. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat az egyiskolás településeken működő általános iskolai feladatellátási helyeket, melyek esetében az RGYK, HH vagy HHH arány meghaladja az 50%-ot.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek:

A 2018-as és a 2019-es adatok szerint nincs ilyen intézmény.

Sors	FEH	FEH neve	Fenntartó	Település

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Nincs érintett intézmény.

D. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszeregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat az általános iskolai feladatellátási helyeket, amelyek nem jelentek meg az előző kategóriák egyikében sem, ugyanakkor a helyzetelemzés során megállapítottuk az intézményen belüli szegregációval való veszélyeztetettségét. Vagyis ezeken a feladatellátási helyeken a 6. vagy 8. évfolyamon működő párhuzamos osztályokban, tanulócsoportokban a HHH vagy SNI tanulók aránya 25% pontnál nagyobb mértékben tér el egymástól.

A 2018-as adatok alapján a D) kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sors	FEH	FEH neve	Fenntartó	Település
1.	1201027001	Bodajki Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bodajk
2	2000000497	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Sárosd
3	1030132001	Gorsium Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác
4	1030132003	Gorsium Általános Iskola-Kossuth Lajos utcai Telephely	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Gorsium Általános Iskola, Tác esetében az intézmény Szivárvány-ház néven autista tanulók integrációra felkészítő csoportot foglalkoztat, mely eredménye a statisztika szerint a párhuzamos osztályokon való SNI arány eltérése. Ebben az esetben nem releváns a kategóriában való megjelenés.

Bodajk esetében egyeztetést kezdeményezünk az intézményvezetővel a párhuzamos osztályok közötti eltérés kezelésében.

A Farkas Gyula Baptista Általános Iskola Sárosdon egysikolás településű intézmény. Egyházi fenntartású. A szociális háttérrel tekintve hátrányos település, ennek eredményeként az intézményi mutatók is magasabbak.

Fenntartó típusa	Település neve	Járás neve	6. évfolyam				8. évfolyam					
			Párhuzamos osztályok száma	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a HHH tanulók arányában (%pont)	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség az SNI tanulók arányában (%pont)	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a kompetenciamérés eredményeiben matematika képességtartáson	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a kompetenciamérés eredményeiben szövegértés képességtartáson	Párhuzamos osztályok száma	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a HHH tanulók arányában (%pont)	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség az SNI tanulók arányában (%pont)	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a kompetenciamérés eredményeiben	Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a kompetenciamérés eredményeiben
tanterületi központ	Bodajk	Móni járás	2	29%	7%	101	123	2	22%	8%	105	190

6. évfolyam

Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a HHH tanulók arányában (29 %pont)

8. évfolyam

Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a kompetenciamérés eredményeiben matematika képességterületen 105 pont

Párhuzamos osztályok között a legnagyobb különbség a kompetenciamérés eredményeiben szövegértés képességterületen 190 pont

FEH azonosító	OM azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Fenntartó neve	Település neve	Járás neve	Településen működő általános iskolai FEH- Tanulólétszám	HH tanulók		HHH tanulók		RGYK tanulók		Külön csoportban oktatott SNI tanulók		Integráltan oktatott SNI tanulók		BTMN tanulók		Mégintanulók		Veszélyeztetett tanulók		Más településről bejáró tanulók		Más iskolai körzetből bejáró tanulók		Roma származású tanulók becsült	
								sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a	sz ám a	ará ny a
1E01 0270 01	20 10 27	Bod ajki Álpa lános Isko la	tank erüle ti közp ont	Székes fehérvá ri Tanker ületi Központ	Boda k	Mor táras	2 202	10	5%	22	11%	10	5%	0	0%	15	7%	32	16%	1	1%	19	9%	16%	3%	2%			

A 2019-es adatok alapján a D) kategóriában érintett intézmények:

Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai FEH-ek

Sor sz.	FEH azonos ító	FEH neve	Fenntartó	Települé s	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók	Külön csoportban oktatott SNI	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási	Kedvezőtlen lemorzsolódási	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési
1	12012 02001	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehé rvári Tankerület i Központ	Enying	27 0	10 %	0 %	9 %	17 %	0 %	26 %	0	1	1	1	1
2	20000 00497	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola	Baptista Szeretetsz olgálat Egyházi Jogi Személy	Sársod	17 5	29 %	12 %	42 %	15 %	0 %	17 %	0	1	1	1	1
3	10300 59001	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Székesfehé rvári Tankerület i Központ	Székesfe hérvár	37 7	2 %	1 %	5 %	10 %	0 %	11 %	0	1	0	1	0

A 2019-es adatok szerint a D) kategóriába sorolt intézmények közül a Sárosdi intézmény ugyanúgy megjelenik a veszélyeztetett kategóriában, mint a 2018-as évben. A Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola és az enyingi intézmény viszont a 2018-as évben nem szerepelt itt. A székesfehérvári intézmény esetében a kedvezőtlen továbbtanulási adatok és a hiányzási adatok magas értéke miatt kell intézkedéseket tervezni, míg az enyingi iskola esetében ezek mellett a lemorzsolódási adatok és a kompetenciamérések eredményei is megjelennek. A sárosdi intézmény nem állami fenntartású. A környék szociális rászorulóinak száma valamivel magasabb ezen a területen. A sárosdi HEP-ban utalás található, hogy a lakosság roma származását tekintve nincs pontos adat, becslések szerint kb. 15-20 % lehet. Adatelemzések nem mutatnak elkülönítést, a roma közösség szerves része a településének.

A Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola esetében a körzethatárok módosítása történt 2018-ban, a Farkasvermi úti tagintézménye és az érintett székhelyintézmény közös beiratkozási körzetet kapott, hogy ne váljon a tagintézmény szegregálttá, szegregálóvá, mivel annak környékén szociális bérlakások is találhatóak és így fenn állt a veszélye, hogy idővel a szegényebb rétegekből kikerülő családok gyermekeinek beiratkozása miatt az intézmény helyzete neheztette válik. Most a két intézmény között arányosan lehet elosztani a tanulókat. Itt jelen adatok szerint a továbbtanulási és a hiányzási adatokat kell figyelemmel kísérni. A körzethatár változások eredménye majd ezután fog a tervek szerint eredményt hozni.

E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

E kategóriába tartoznak azok az általános iskolai feladatellátási helyek, melyek esetében nem jelenik meg az oktatási szegregáció veszélye sem intézmények között, sem intézményen belül, ugyanakkor az eredményességi, továbbtanulási, hiányzási vagy lemorzsolódási mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek.

A 2018-as adatok alapján az E) kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	2000003613	Atilia Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba
2	2000003612	Atilia Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba
3	1201028001	Bakonycsernyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bakonycsernye
4	2000000676	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csabdi
5	1201026002	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Csákberényi Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csákberény
6	2000004969	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Nádasdy Tamás Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csókakő
7	1030114002	Csóri Mátyás Király Általános Iskola Magyar Utcai Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csór
8	1030132004	Gorsium Általános Iskola csőzsi telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csősz
9	1030151001	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Dég
10	1201202001	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Enying
11	1040382001	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	Enying
12	1200438001	Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Etyek
13	1201026003	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Fehérvárcsurgó
14	1030081001	Chernel István Általános Iskola és Gimnázium	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Gárdony
15	2000003562	Gárdonyi Géza Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Gárdony
16	1030117001	Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Iszkaszentgyörgy
17	1030154001	Kálozi Szent István Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Káloz

18	1030175001	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kápolnásnyék
19	1201103001	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kisláng
20	1030155001	Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Lajoskomárom
21	1201168001	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Lepsény
22	1201788001	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Lovasberényi Református Egyházközség	Lovasberény
23	1999999003	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Mezőkomáromi Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mezőkomárom
24	1030122001	Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mezőszentgyörgy
25	1030041001	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór
26	2000004916	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola Ady E. 48/2. hrsz. Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór
27	1030123001	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Nádasdladány
28	2000000723	Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Pákozdi
29	2000003565	Kempelen Farkas Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Pázmánd
30	1030124001	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Polgárdi
31	2000004741	Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola	Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Pusztavám
32	1030126001	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sárszentmihály
33	2000000492	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Seregélyes
34	1201605001	Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Soponya
35	1200523001	Batthyány Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szabadbattyán
36	1201703001	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szabadegyháza
37	1030066003	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium	Rockenbauer Felsőoktatási Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Székesfehérvár
38	1030066004	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Iskola Óvoda utcai Telephelye	Rockenbauer Felsőoktatási Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Székesfehérvár
39	1030063001	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár

40	1030064001	Székesfehérvári István Király Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
41	1030046001	Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
42	1030047001	Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
43	1030057001	Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
44	1030054001	Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
45	1030059001	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
46	1201051001	Mészöly Gedeon Református Általános Iskola és Óvoda	Református Egyházközösség Tabajd	Tabajd
47	1200523004	Batthyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Úrhida
48	1038498001	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Velence
49	1030175003	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Vereb
50	1201788003	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Kazay Endre Német Nemzetiségi Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	Lovasberényi Református Egyházközösség	Vértesacsa
51	1030146001	Vértesboglári Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Vértesboglár
52	1030134001	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Zámoly
53	2000004732	Zichyújfalu Református Általános Iskola	Gárdonyi Református Egyházközösség	Zichyújfalu

A 2019-es adatok szerint az E) kategóriában megjelenő intézmények a következők:

Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai FEH-ek																
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatótt SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatótt SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók	Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók	Kedvezőtlen hiányzási mutatók	Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények
1	2000003613	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba	150	15%	4%	21%	11%	0%	6%	0	0	0	0	1
2	2000003612	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba	178	19%	3%	25%	11%	0%	13%	0	1	1	1	1
3	1201310001	Alcsútdoboz József Nádor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Alcsútdoboz	117	12%	5%	12%	7%	0%	14%	0	0	0	0	1
4	1201028001	Bakonyecsernyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bakonyecsernye	180	1%	6%	1%	8%	0%	19%	0	0	0	0	1
5	1201027001	Bodajki Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bodajk	179	1%	12%	3%	12%	0%	13%	0	0	0	0	1
7	1030136001	Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csákvár	342	4%	0%	10%	6%	0%	18%	0	0	0	0	1

9	1030114002	Csóri Mátvás Király Általános Iskola Magyar Utcai Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csór	52	2%	0%	2%	10%	0%	12%	0	1	0	0	1
10	1030151001	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Dég	143	6%	12%	13%	10%	0%	20%	0	1	0	0	1
11	1040382001	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	Enying	216	0%	3%	9%	7%	0%	11%	0	0	0	0	1
16	2000003562	Gárdonyi Géza Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Gárdony	322	1%	1%	7%	5%	0%	11%	0	1	0	1	1
17	1030117001	Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Iszkaszentgyörgy	149	7%	4%	2%	3%	0%	13%	0	0	0	1	1
19	1201026004	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kincsesbánya	167	2%	2%	4%	5%	0%	10%	0	1	0	0	1
20	1201103001	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kisláng	234	18%	2%	9%	13%	0%	18%	0	1	0	1	1
21	1030155001	Gesztenyefasori Szent Márton Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Lajoskomárom	225	7%	2%	17%	18%	0%	14%	0	1	1	1	1
25	1201026001	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	378	3%	3%	5%	8%	0%	15%	0	0	0	0	1
26	1999999408	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	20	5%	0%	15%	10%	0%	20%	1	0	0	0	1
27	1030123001	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Nádasdladány	133	1%	4%	14%	8%	0%	14%	0	0	0	1	1
29	2000003565	Szent Gellért Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Pázmánd	138	0%	2%	0%	10%	0%	11%	0	0	0	0	1

30	1030124001	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Polgárdi	252	0%	3%	10%	6%	0%	15%	0	1	1	1	1
32	2000004741	Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola	Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Pusztavám	160	0%	0%	3%	6%	0%	13%	0	0	0	0	1
33	1030126001	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sárszentmihály	118	3%	3%	6%	12%	0%	14%	0	1	0	0	1
34	2000000492	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Seregélyes	327	3%	0%	4%	12%	0%	10%	0	1	0	0	1
36	1200523001	Batthyány Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szabadbattyán	300	8%	1%	13%	7%	0%	15%	0	0	0	0	1
37	1201703001	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szabadegyháza	152	11%	1%	11%	7%	0%	18%	0	1	0	0	1
40	2000002087	Fehér Vár Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Waldorf Egyesület	Székesfehérvár	123	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	1
41	1030063001	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	243	2%	1%	5%	14%	0%	15%	0	1	0	1	1
45	1030056001	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	354	1%	1%	3%	3%	0%	10%	0	0	0	0	1
48	1030132001	Gorsium Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác	102	7%	0%	6%	15%	0%	6%	0	0	0	0	1
49	1030132003	Gorsium Általános Iskola Kossuth Lajos utcai Telephely	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác	31	3%	3%	3%	13%	0%	10%	1	0	1	1	1
51	1201788003	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Kazay Endre Német Nemzetiségi Általános Iskolája és	Lovasberényi Református Egyházközség	Vértesacsá	147	8%	0%	1%	8%	0%	5%	0	1	0	0	1

		Alapfokú Művészeti Iskolája															
52	1030134001	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Zámoly	79	11 %	0%	19 %	9%	0 %	14 %	0	1	0	0	0	1

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A fenti esetek a tankerületünk által fenntartott intézmények majdnem felét teszik ki, mind a 2018-as , mind a 2019-es adatok szerint. Jórészt ugyanazon intézmények jelentek meg mindkét év statisztikájában, de vannak cserélődések is. Próbáljuk az esetleges problémákat globálisan orvosolni. A jelzőrendszeri adatokat figyelemmel kísérjük, a lemorzsolódással kapcsolatos adatokat rendszeresen követjük. Megoldási lehetőségként a tankerületi értekezleteken rendszeresen kínálunk fel módszertani továbbképzési lehetőségeket és figyeljük a pályázati forrásokból és egyéb lehetőségekből adódó képzési alkalmakat is.

F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek esetében

- a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy
- jogellenes elkülönítés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

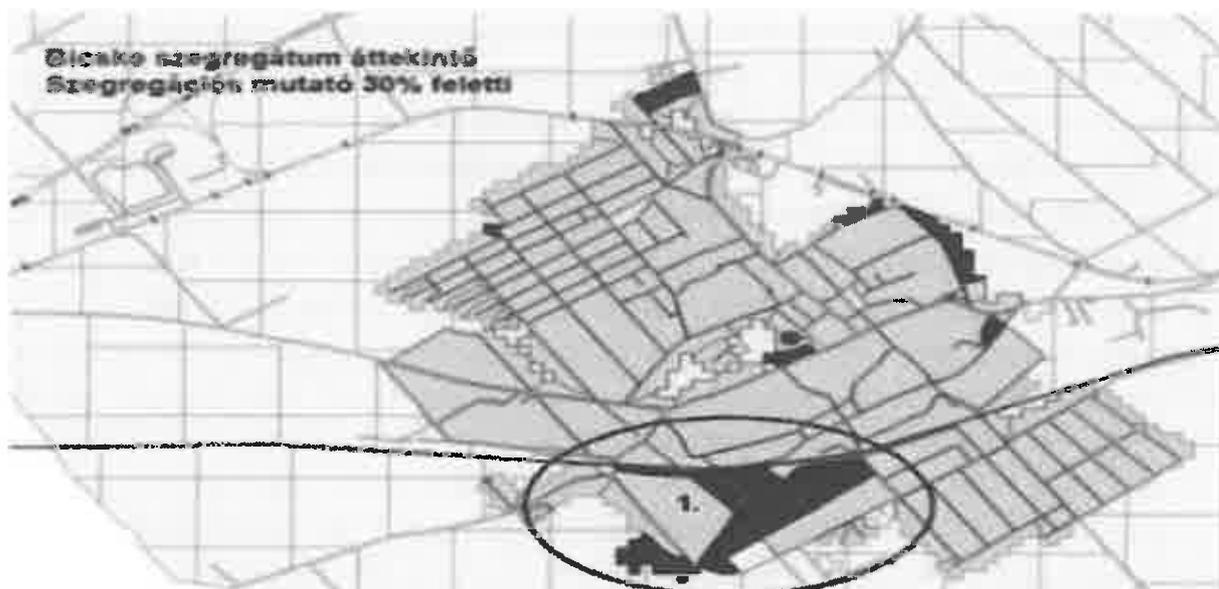
A kategóriában a 2018-as és 2019-es évben is érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Beavatkozás oka
1.	1030072001	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége
2.	1030072002	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége
3.	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége
4.	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége
5.	2000003989	Szent László Általános Iskola	Katolikus Egyház	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége
6.	1201202001	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Enying	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége
7.	1040382001	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	Enying	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Bicske Helyi Esélyegyenlőségi Programja és Integrált Településfejlesztési Stratégiája említi az alacsony iskolázottságot. Fejlesztő és rehabilitációs hozzáférés keretében az intézményi ellátást jelzik. Nincs adat hátrányos megkülönböztetésre a településen. Az Önkormányzat együttműködésben áll Bicske Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával.

Az azonosított szegregátumok a HEP-ben térképen láthatók:



Bicske szegregált és szegregációval veszélyeztetett területei (szegregációs mutató 30% felett)

A szegregátum megszüntetése rövid-középtávon nem lehetséges a terület kiterjedése és magas népességszáma okán. A 2013-2018. időszakra szóló Helyi Esélyegyenlőségi program intézkedései előkészítik a 2018. évtől, forrásbevonással megvalósítani kívánt fejlesztéseket és szolgáltatásszervezési modellt, mely komplex beavatkozással támogatja a szegregált lakóterületek integrációját. A 2017. év végén kidolgozásra kerülő Esélyegyenlőségi Program jövőképe szerint a szegregátum a TOP-4.3.1-es infrastrukturális beruházások rehabilitáló hatásának köszönhetően integrálódik a városszerkezetbe, és a TOP-5.2.1-15-FE1-2016-00001 azonosítószámú program eredményeivel kiegészülve megtörténik a célcsoport közösségi és egyéni szintű társadalmi integrációja.

Bicskén az Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ látja el a védőnői feladatokat. A 2 iskolai és 5 területi védőnőhöz 5 körzet tartozik, ezen kívül Alcsútdoboz, Csabdi, Nagyegyháza, Óbarok és Bodmér területeket is ellátják. Az intézmény látja el továbbá Mátyás településen az iskolai védőnői feladatokat.

Bicskén a gyermekorvosi ellátás megoldott, a két gyermekorvos feladatellátása teljesen lefedi a területet.

A Bicskei Egészségügyi Központban elérhető gyermek-neurológia szakorvos, korai fejlesztés a Pedagógiai Szakszolgálat nyújt (0-3 éves korig).

A hátrányos helyzetű és a Tanodás gyermekek táboroztatását részben lefedi a Bicske Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata által szervezett tábor, amelyet korlátozott számban ugyan, de a gyermekek térítés mentesen vehetnek igénybe. Ezen felül a helyi táborok is lehetőséget biztosítanak a gyermekeknek a szünidős programokban való részvételre.

A gyermekek helyzetének általános jellemzői részben említi a védőnői jelenlétet, orvosi ellátáshoz való hozzáférést. Az intézményekben sportoláshoz való hozzáférést jelenti többek között a Bicskei Torna Klub és a Bicskei Tanuszoda. A Bicske Városi Óvoda három épületben látja el a gyermekek óvodai nevelését.

A városban négy általános iskola működik, a Székesfehérvári Tankerületi Központ által fenntartott Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola két telephellyel, valamint a Bicskei József Attila Ált. Isk. és Szakiskola. A Katolikus Egyház által fenntartott Szent László Általános Iskola, és SZGYF fenntartásban lévő 2 intézmény Bokréta Lakásotthoni Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola, valamint a Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola.

A Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola tanulói létszáma 630 fő.

A diákok felzárkóztatását a tanórák keretein belül, valamint egyéni fejlesztési terv alapján felzárkóztató külön órákkal próbálják megoldani. Pszichológust nem alkalmaznak, a kezelésre szoruló gyermekeket a Bicskei Egészségügyi Központ pszichológusa illetve a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa látja el.

Bicske Város Képviselő-testülete 7/2011 (III.31) számú határozatában döntött a Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola átszervezéséről. Az intézmény Prohászka utcai és a Szent István úti épületét a szegregáció megszüntetésének érdekében alsó és felső tagozatokra osztották. A Prohászka utcai épületbe került az alsó, míg a Szent István úti épületbe a felső tagozat. Erre az intézkedésre azért volt szükség, mert ezt megelőzően főként a Prohászka utcai épületbe kerültek beiratásra a hátrányos helyzetű gyerekek. Az átszervezés sikeresen zárult, megvalósult az integrált oktatás. Az intézményvezető írásban benyújtott értékelése mellett sor került a pedagógusok és szülői munkaközösségekkel való közvetlen tapasztalatcserére is. A Szent László Általános Iskola növendékeinek létszáma 231 fő. A diákok 9 %-a hátrányos helyzetű, ez 20főt jelent. Az intézményben két fő halmozottan hátrányos helyzetű diák tanul. A beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok száma viszonylag magas, 28 fő. Ez a létszám a diákok 13 %-át jelenti. Az intézmény pedagógusi létszáma 17 fő, ebből 1 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztő pedagógus. Pszichológust nem alkalmaznak, azonban a „lelki patikához” bátran fordulhatnak a gyerekek problémáikkal.

A hittant oktató pedagógus kiemelt figyelmet fordít a gyerekek panaszaira.

A város oktatási intézményei nem szegregáltak, az óvodai / iskolai beiratkozások során erre különös figyelmet fordítanak, még annak ellenére is, hogy ez sokszor a szülők nem tetszését vonja maga után.

Enying esetében pedig a dokumentumelemzések alapján megállapítható, hogy említik a Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2014 óta tartó működését. Az Enyingi Család-és Gyermejköltségi Központ jelzőrendszerében a leggyakrabban említett jelzések közé tartozik a családon belüli bántalmazás, a családi konfliktus, az elhanyagolt idős személy, a válságban lévő várandós anya. Ezt megemlíteni a térség specifikus jellegét illetően fontos, mivel összefüggésben van a társadalomszerkezeti és szociokulturális tényezőkkel. Vannak mélyszegénységben élő családok is a településen. Az igazolatlan órák száma megnőtt az utóbbi időben, mivel a szülők gyakran tehetetlenek a gyermekeikkel szemben. Az 50 órát meghaladó hiányzás esetén a családi pótlék szüneteltetése visszatartó erőnek mutatkozott, mivel sok esetben a juttatások közül ez az egyetlen bevételi forrás. Védőnői szolgálat működik. A városban egy óvoda található négy telephellyel, valamint egy állami és egy egyházi fenntartása iskola működik. Problémaként jelölik, hogy a HH és HHH jogosultak nem regisztráltatják magukat a rendszerben és ezt orvosolni szükséges a kommunikáció javításával, tájékoztatással, mivel így támogatásokból kimaradnak. Ezen kívül tervezik a humán erőforrások folyamatos pótlását különösen pedagógus és szociális munkások terén, továbbképzésekkel és az enyingi életpályamodell kidolgozásával. Korai iskolaelhagyás ellen említik az iskolai mentor bevonását.

ITS-ben részletesebben kifejtésre kerülnek a közoktatással való kapcsolódások és az antiszegregációval kapcsolatos megoldási tervek. Közoktatási szempontból Enying ellentmondásos helyzetben van. A református iskola egyrészt bővíti a kínálatot, ugyanakkor veszélyes szegregációs folyamatot indított el az állami általános iskolában, amit a két szomszédos település, Balatonszabadi és Lepsény iskoláinak szívóhatása is fokoz. Az első és legfontosabb tényező természetesen a munkapiaci kirekesztés, az alacsony foglalkoztatás, illetve ezen belül a képzetlenek alacsony foglalkoztatása. Mindez természetesen nem a várospolitika függvénye: az alacsony foglalkoztatás, illetve a képzetlenek alacsony foglalkoztatása a magyar társadalom mag-problémája, amelynek döntően gazdaságszerkezeti okai vannak. A második tényező a szegénység, illetve a gyermekszegénység, amelynek „kezelése” csak kisebb

részben önkormányzati kompetencia. A harmadik tényező a magyarországi közoktatás nemzetközi összevetésben is rendkívüli szelektivitása, és az ebből adódó etnikai szegregáció, amelynek súlyosságát másfél évtizedig elfedte a látványos középiskolai expanzió. A látszat ellenére ennek a folyamatnak sem az önkormányzatok voltak az egyedüli vagy elsődleges cselekvői az iskolák államosítását megelőző korszakban. A helyi állami iskola szegregáció által veszélyeztetett. Enyingen nincsenek nagy kiterjedésű szegregátumok Enying antiszegregációs céljai szorosan illeszkednek a szegregációt okszerűen előidéző folyamatokhoz, miközben számot vetnek az önkormányzat tényleges lehetőségeivel. A város képzetlen, szegény, roma lakosságának és ezzel együtt a szegregátumokban élők bevonása a korai fejlesztési gondozási programokba csatlakoztatása feladat. A szegregáció oldása ellen építési tilalom bevezetés megoldás a szegregátumok csökkentésében. Fontos célkitűzés a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve részképesség-zavarral küzdő gyerekek korai fejlesztése, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése. Az óvodák mellett ebben nagy szerepe van a Biztos Kezdet gyerekházaknak is. EU standardoknak megfelelő ún. máltai játszótereket telepíteni a szegregátumok közelébe, amelyek lehetőséget adnak szabadtéri és zárt téri játékokra, és mozgásra. EU standardoknak megfelelő ún. máltai játszótereket kell telepíteni a szegregátumok közelébe, amelyek lehetőséget adnak szabadtéri és zárt téri játékokra, és mozgásra.

G. Gyógypedagógiai intézmények

Ebben a pontban mutatjuk be a Tankerületi Központ feladatellátási területén működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények feladatellátási helyeit, illetve azokat a feladatellátási helyeket ahol a külön csoportban oktatót SNI tanulók aránya 100%.

A 2018-as adatalemzéssel a kategóriában érintett feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
1	1038490001	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	58
2	2000003609	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	52
3	1999999191	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Ligetsor Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	8
4	1999999190	Arany János EGYMI Ezredéves Óvodája, Általános Iskolája és Készségfejlesztő Iskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	42
5	1038491001	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	129
6	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	36
7	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	72
8	1038490001	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	94
9	1038498001	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Velence	72
10	1030132001	Gorsium Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác	115

Az érintett feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

A Gorsium Általános Iskolában Szivárvány- ház néven autista gyermekek integrációját segítő külön csoport működik, mely a tanulók aktuális fejlettségi szintjének megfelelően részleges integráció keretében próbálja a tanulókat a többségi közösségbe integrálni.

Az eredeti kategorizálásban tévesen nem itt szerepelt a Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola, a Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola, a Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola, a Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, valamint a Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI, valamint a Gorsium Általános Iskola.

A Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI esetében 2018 –ban névváltozás is történt, az új neve **Velencei Dr. Ranschburg Jenő Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.**

A 2019-es adatok a gyógypedagógiai intézmények esetében.

Gyógypedagógiai intézmények											
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány
1	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	24	21%	21%	54%	0%	100%	0%
2	1038490001	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	51	8%	25%	14%	0%	100%	0%
3	038491	Arany János EGYMI Ezredéves Óvodája, Általános Iskolája és Készségfejlesztő Iskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	38	8%	8%	16%	0%	100%	0%

4	038491	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	129	3%	3%	13%	0%	100%	0%
5	038491	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Ligetsor Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	8	0%	0%	0%	0%	100%	0%
6	038491	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	50	0%	0%	2%	0%	100%	0%
7	038498	Velencei Dr. Ranschburg Jenő Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Velence	45	80%	20%	0%	0%	100%	0%

H. A tankerület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek

Ebben a pontban mutatjuk be azokat a feladatellátási helyeket, amelyek az előző kategóriák egyikében sem jelentek meg.

A kategóriában érintett feladatellátási helyek a 2018-as statisztikai adatok alapján:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település
1	1201310001	Alcsútdoboz József Nádor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Alcsútdoboz
2	1999999409	Bodajki Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bodajk
3	1030136001	Esterházy Mór Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csákvár
4	1030114001	Csóri Mátyás Király Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csór
5	1200438003	Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola 003 telephely	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Etyek
6	1030138001	Endresz György Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Felcsút
7	1030136004	Esterházy Mór Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Gánt
8	1030054002	Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola Jenői Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Jenő
9	1201026004	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kincsesbánya
10	2000003501	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Magyaralmási Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Magyaralmás
11	1030140001	Hársfadombi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mány
12	1030042001	Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór
13	1201026001	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór
14	1999999408	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór
15	1030043001	Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Mór
16	2000002154	Pátkai Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Pátkai Református Egyházközség	Pátka
17	1030051002	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Bársony István Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sárkeresztes

18	1030055002	Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sukoró
19	1201000001	Szári Romhányi György Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szár
20	2000003199	Digitális Tudás Iskolája Általános Iskola	Digitális Tudásért Egyesület	Székesfehérvár
21	2000002087	Fehér Vár Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Waldorf Egyesület	Székesfehérvár
22	1030055001	Felsővárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
23	1030062001	Hétvezér Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
24	1030051001	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
25	1030052001	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
26	1030048001	Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
27	1030192002	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Tagintézménye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
28	1030056001	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
29	1030059002	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
30	1030070001	Szent Imre Általános Iskola és Óvoda	Székesfehérvári Egyházmegye	Székesfehérvár
31	1200145001	Talentum Református Általános Iskola, Székesfehérvár	Székesfehérvár Református Egyházközség	Székesfehérvár
32	1030049001	Tóvárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
33	1030060001	Zentai Úti Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár
34	1201733001	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence
35	1201733002	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence

A 2019-es adatok alapján egyik kategóriában sem érintett intézmények (alacsony tanulói létszámmal):

A tankerület feladatellátási területén működő, az A-E, illetve GYPFEH kategóriákba nem besorolt AI FEH-ek													
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám
1	1999999409	Bodajki Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bodajk	4005	44	2%	9%	5%	5%	0%	20%	1
2	1201026002	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Nádasy Tamás Tagiskolája Csákberényi Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csákberény	1157	32	0%	0%	6%	9%	0%	13%	1
3	1030114001	Csóri Mátyás Király Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csór	1735	48	13%	2%	10%	13%	0%	10%	1
4	1030132004	Gorsium Általános Iskola csősz telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csősz	979	16	0%	0%	0%	6%	0%	25%	1
7	1030054002	Székesfehérvári Tánacsics Mihály Általános Iskola Jenői Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Jenő	1250	33	0%	0%	9%	6%	0%	12%	1
9	2000003501	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Magyaralmási Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Magyaralmás	1533	34	0%	0%	3%	6%	0%	6%	1
11	1999999003	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mezőkomárom	900	29	0%	14%	31%	3%	0%	17%	1

		Mezőkomáromi Tagiskolája												
16	2000002154	Pátkai Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Pátkai Református Egyházközség	Pátka	1697	43	23%	0%	19%	9%	0%	14%	1	
17	1030124003	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola Kossuth Lajos utca 167. Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Polgárdi	6931	24	0%	8%	17%	21%	0%	25%	1	
18	1030051002	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Bársony István Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sárkeresztes	1500	44	0%	0%	0%	5%	0%	7%	1	
19	1030055002	Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sukoró	1511	30	0%	0%	0%	13%	0%	10%	1	
21	2000003199	Digitális Tudás Iskolája Általános Iskola	Digitális Tudásért Egyesület	Székesfehérvár	97617	5	0%	0%	0%	20%	0%	0%	1	
36	1030175003	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Vereb	778	23	4%	0%	9%	17%	0%	13%	1	

A 2019-es adatok alapján egyik kategóriában sem érintett intézmények (nem alacsony tanulói létszámmal):

A tankerület feladatellátási területén működő, az A-E, illetve GYPFEH kategóriákba nem besorolt AI FEH-ek													
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám
5	1200438001	Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Etyek	4119	224	3%	0%	1%	6%	0%	9%	0
6	1030138001	Endresz György Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Felcsút	1800	201	0%	0%	4%	5%	0%	7%	0
8	1030175001	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kápolnásnyék	3664	451	2%	1%	7%	4%	0%	8%	0
10	1030140001	Hársfádombi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Mányi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Mány	2443	198	1%	1%	11%	5%	0%	17%	0
12	1030042001	Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	380	1%	0%	2%	5%	0%	10%	0
13	1030041001	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	169	1%	1%	6%	7%	0%	14%	0
14	2000004916	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola Ady E. 48/2.hrsz. Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	202	4%	1%	7%	3%	0%	10%	0

15	1030043001	Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Mór	13947	201	0%	2%	1%	3%	0%	6%	0
20	1201000001	Szári Romhányi György Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szár	1676	165	1%	3%	5%	5%	0%	13%	0
22	1030055001	Felsővárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	328	1%	1%	2%	3%	0%	5%	0
23	1030062001	Hétvezér Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	556	0%	0%	0%	2%	0%	3%	0
24	1030051001	Székesfehérvár i II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	412	0%	0%	0%	3%	0%	5%	0
25	1030046001	Székesfehérvár i Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	418	0%	1%	3%	3%	0%	0%	0
26	1030047001	Székesfehérvár i Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	497	0%	0%	0%	6%	0%	8%	0
27	1030057001	Székesfehérvár i Németh László Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	600	0%	0%	1%	8%	0%	9%	0
28	1030048001	Székesfehérvár i Széna Téri Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	602	0%	0%	1%	2%	0%	10%	0
29	1030192002	Székesfehérvár i Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Tagintézménye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	558	0%	0%	0%	1%	0%	4%	0
30	1030059002	Székesfehérvár i Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	57	4%	2%	4%	5%	0%	11%	0
31	1030070001	Szent Imre Általános Iskola és Óvoda	Székesfehérvári Egyházmegye	Székesfehérvár	97617	301	0%	0%	2%	3%	0%	5%	0

32	1200145001	Talentum Református Általános Iskola, Székesfehérvár	Székesfehérvár Református Egyházközség	Székesfehérvár	97617	152	0%	0%	1%	1%	0%	9%	0
33	1030049001	Tóvárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	738	1%	0%	2%	3%	0%	7%	0
34	1201733001	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence	5739	498	0%	0%	1%	4%	0%	6%	0
35	1201733002	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence	5739	179	0%	0%	1%	1%	0%	2%	0
37	1030146001	Vértesboglári Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Vértesboglár	875	98	0%	0%	1%	4%	0%	13%	0

Az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek összefoglaló bemutatása:

Ebben a kategóriában jórészt kedvező fekvésű és jó gazdasági erővel bíró települések találhatók. Megfelelő az infrastruktúra, közlekedés, munkaerőpiaci ellátottság. Ezeken a településeken a HEP-ek alapján nincsenek szegregátumok és a szociális és alapellátás is megfelelően működik. Az elől szereplő alacsony létszámmal működő intézmények általában kis lélekszámú településen működnek és also tagozatot működtetnek. Így a statisztikai kis létszám nem feltétlenül releváns az adatok tükrében.

VII. Az általános iskolai feladatellátási helyeket érintő komplex és differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv

Az egyes általános iskolai feladatellátási helyeket érintő, egyenlő bánásmód érvényesítését támogató intézkedések tervezésének alapja, hogy az adott feladatellátási hely az „Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek” fejezet alapján melyik kategóriában jelenik meg. Ennek megfelelően az általános iskolai feladatellátást érintő esélyegyenlőségi intézkedéseket a beavatkozásait igénylő helyzetek szerint különbözőképpen tervezzük.

A. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszeregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

Az ide tartozó feladatellátási helyek esetében a Tankerületi Központ kettős feladat előtt áll. Egyrészt az érintett települések szintjén meg kell oldani a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti egyenlőtlen eloszlásából adódó kihívásokat, ami a településen működő valamennyi feladatellátási helyet érintő beavatkozásokat igényel. Másrészt a települési szintű beavatkozásokon túl az egyes feladatellátási helyeken el kell indítani azokat az intézményfejlesztési folyamatokat, amelyek a tanulói eredményesség mutatóinak javítását célozzák meg.

Minden érintett település esetében 2026. augusztus 31-ig elérendő hosszú távú cél a szelekciós mechanizmusok mérséklése, azaz annak az állapotnak a megteremtése, hogy a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között és azokon belül az azonos évfolyam osztályai között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részcélokat. A részcélok eléréséhez szükséges feladatok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért az összes részcel esetében felsoroltuk az adott részcel által érintett feladatellátási helyeket.

1. rész cél:

<p>Intézkedés rész célja:</p>	<p>A tankerületi tanács Antiszigregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.</p>					
<p>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</p>	<p>Az A) kategóriában érintett minden feladatellátási hely Bicske területén található. A Bicskei József Artília és a Bokréta Lakásotthon gyogyepedagógiai intézmények. Nem kerülnek összefüggéseket tekintve a beavatkozást igénylő csoportba.</p> <table border="1" data-bbox="443 1025 874 1462"> <tr> <td>Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola</td> </tr> <tr> <td>Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye</td> </tr> <tr> <td>Bicskei József Artília-Általános-Iskola-és-Szakiskola</td> </tr> <tr> <td>Bokréta-Lakásotthoni, Gyermekotthoni-Központ-és-Általános-Iskola-Köszöth-Zsuzsa-Gyermekotthon-és-Általános-Iskola</td> </tr> <tr> <td>Szent László Általános Iskola</td> </tr> </table>	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Bicskei József Artília-Általános-Iskola-és-Szakiskola	Bokréta-Lakásotthoni, Gyermekotthoni-Központ-és-Általános-Iskola-Köszöth-Zsuzsa-Gyermekotthon-és-Általános-Iskola	Szent László Általános Iskola
Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola						
Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye						
Bicskei József Artília-Általános-Iskola-és-Szakiskola						
Bokréta-Lakásotthoni, Gyermekotthoni-Központ-és-Általános-Iskola-Köszöth-Zsuzsa-Gyermekotthon-és-Általános-Iskola						
Szent László Általános Iskola						
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseti Antiszigregációs Munkacsoport összehívása, érintett intézményvezetők és fenntartók 2. Bicske térségében érintett intézmények egyenlő bánásmód érvényesítésének megvitatása 3. Átszervezés során megoldást nyújtó lehetőségek megbeszélése 					
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020. augusztus 31-ig a tankerületi tanács Antiszigregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése. 2. 2023. december 31-ig a tankerületi tanács Antiszigregációs munkacsoportjának munkarendjében a kategóriába sorolt települések helyzetének felülvizsgálata. 					
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. augusztus 31. – Antiszigregációs munkacsoport emlékeztető. II. 2023. december 31. – Antiszigregációs munkacsoport beszámoló. III. 2026. december 31. - Antiszigregációs munkacsoport beszámoló. 					

<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon: A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.</p> <p>Középtávon: Az Antiszegregációs munkacsoport külön-külön, településenként évente minimum egy alkalommal tárgyalja a kategóriába sorolt települések helyzetét, 2023. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül.</p> <p>Hosszú távon: Az Antiszegregációs munkacsoport keretei között és azon kívül zajló egyeztetések eredményeként a HH, HHH, RGYK tanulók általános iskolai feladatellátási helyek közötti eloszlása</p>
---	--

	kiegyenlítettébbé válik a kategóriában érintett településeken. 2026. december 31-ig a változások értékelése az Antiszegregációs munkacsoport éves beszámolójában rögzítésre kerül.
A feladat felelőse:	Tanközületi Központ igazgatója

2. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Megtörténik Bicske településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen szükség esetén a település általános iskolai feladatellátásának újratervezése. A szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával már korábban megtörtént.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	Jelenleg nincsenek érintett feladatellátási helyek.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	1 Az Antiszegregációs munkacsoportban az antiszegregációs referens vezetésével elkezdődik az érintett település vonatkozásában az esélyegyenlőségi helyzet áttekintése, elemzése. 2. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében megalkotott hatályos és releváns jogszabályok áttekintése. Amennyiben az adatok kedvezőtlen eltérést mutatnak, elkezdődik a beavatkozás újragondolása.

3. A települési lakhatási és oktatási szegregációs tendenciák, mechanizmusok vizsgálata, a település általános iskolai intézményszerkezetéhez kapcsolódó releváns települési, oktatási adatok áttekintése, elemzése, a problémák beazonosítása, az oktatási esélyegyenlőség szempontjából releváns települési és intézményi szakmai dokumentumok megismerése (HEP, ITS, intézményfejlesztési tervek stb.).
4. A településen kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a településen működő, nem Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és intézményvezetőivel.
5. Oktatási deszeregációs intézkedés tervezése, települési szintű oktatási deszeregációs intézkedési terv összeállítása a releváns szereplőkkel egyeztetve:
- 5.1. Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák tekintetében az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében, az általános iskolai feladatok áthelyezéséhez, átszervezéséhez, a feladatellátás szüneteltetéséhez kapcsolódó releváns jogszabályok áttekintése. Folyamatos egyeztetések a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival és más, releváns szereplőkkel.
- 5.2. Települési szintű oktatási deszeregációs intézkedési terv összeállítása és megismertetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival.

	<p>6. Az egyeztetés eredményeképpen kialakult Települési Oktatási Deszegregációs Intézkedési Terv véglegesítése a tankertületi tanácsban</p> <p>7. A deszegregáció jogi előkészítése: a Tankertületi Központ szükség esetén az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés keretében az általános iskolai feladatellátási hely, átszervezésére, a feladatellátás szűneltetésére vonatkozó javaslatot fogalmaz meg az oktatásért felelős miniszter felé, a nem tankertületi központi fenntartók megteszik a Tankertületi Központtal egyeztetett, az intézményi átszervezés kapcsán releváns lépéseket.</p> <p>8. A Tankertületi Központ felülvizsgálja, szükség esetén módosítja a településen működő általános iskolák körzethatárait.</p> <p>9. Tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése a deszegregációs intézkedésre.</p> <p>9.1. Tanulók felkészítésének megszervezése az általános iskolai feladatellátási helyen.</p> <p>9.2. Az érintett szülők felkészítése és folyamatos tájékoztatása (az érintett összes általános iskolai feladatellátási hely, amelyet érint ez az intézkedés).</p> <p>9.3. Pedagógusok felkészítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - érzékenyítés, a pedagógusok befogadó oktatás-nevelés iránti elköteleződésének erősítése. - pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése térítésmentes pedagógus-továbbképzések, pedagógusműhelyek megszervezésével. <p>10. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankertületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő tanulók támogatása, illetve általában a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek HH, HHH tanulóiinak támogatása</p> <p>10.1. Az általános iskolás tanulók utazási támogatási rendszerének kialakítása (iskolabusz, ingyenes bérlet).</p>
--	--

	<p>10.2. Az iskolához, tanuláshoz szükséges alapvető feltételek megteremtése a Gyvt. 6. § (2a) tartalmával összhangban.</p> <p>10.3. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedésben érintett Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolai feladatellátási helyről kikerülő, illetve HH, HHH tanulók tanulmányi és szociális hátránykompenzálása, az együttnevelésük, új feladatellátási helyre való befogadásuk támogatása (pl. mentorprogram).</p> <p>11. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tervezés: 1–4. lépések – 2020. szeptember 1. – 2021. augusztus 31. 2. Döntés előkészítése: 5. lépés – 2021. szeptember 01. – 2021. december 31. 3. Döntés: 6–7. lépés – 2022. január 01. – 2022. március 31. 4. A Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv végrehajtása: 8–10. lépés – 2022. szeptember 01-től kezdődően 5. Monitorozás, nyomonkövetés: 11. lépés – 2022. szeptember 01.től kezdődően minden tanév végén
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2021. augusztus 31. – Összefoglaló feljegyzés a tervezési szakasz megvalósításáról II. 2021. december 31. – Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv III. 2022. március 31. – Tankerületi Tanács által jóváhagyott Települési oktatási deszegregációs intézkedési terv IV. 2023. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről V. 2025. december 31. – Antiszegregációs munkacsoport beszámolója a deszegregációs intézkedési tervekről

<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon: Megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az oktatási szegregáció kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, a deszegregációs intézkedés lépéseinek egyeztetése a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartóival, valamint a deszegregációs intézkedés tervezése.</p> <p>Középtávon: Megtörténik a tanulók, szülők, pedagógusok felkészítése, döntés születik a deszegregációs intézkedés kapcsán releváns intézményi átszervezésekről, elkezdődik a deszegregációs intézkedés végrehajtása, a deszegregációs intézkedés részeként megtörténik az általános iskolai körzethatárok felülvizsgálata, kialakításra kerül a tanulók támogatásának rendszere, és a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: A megvalósuló deszegregációs intézkedéseknek köszönhetően a helyi köznevelési rendszerben az oktatási szegregáció mértéke csökken: a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek között a HH, HHH, illetve RGYK tanulók arányának különbsége nem haladja meg a 25% pontot, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyek fenntartói folyamatosan egyeztetnek annak érdekében, hogy hosszú távon biztosítottak legyenek az oktatási szegregáció megakadályozásának feltételei.</p>
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>Tankertületi Központ igazgatója</p>

3. rész cél:

<p>Intézkedés rész célja:</p>	<p>A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.</p>
<p>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</p>	<p>A kategóriában érintett összes általános iskolai feladatellátási hely</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</p>	<p>1. A Tankertületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankertületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, eredményességi,</p>

	<p>továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzó mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.</p> <p>2. Az intézmény a Tankertületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankertületi Központ, támogatásával.</p> <p>3. A Tankertületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.</p> <p>4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankertületi Központ ellenőrzi.</p> <p>5. A Tankertületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.</p> <p>6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékeli az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzi az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaz meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.</p> <p>7. Minden érintett intézmény vezetője beszámoló készíti a Tankertületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.</p> <p>8. A Tankertületi Központ az intézményi beszámolókat, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló</p>
--	---

	intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. augusztus 31-ig. 2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30. 3. Megtörténik a Tankerületi Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31. 4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31. 5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. 6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantesztületi értékelése b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről, c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése. 7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén.
<p>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve

	<p>IV. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámoló</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek. <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; – javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; – javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>Tankertületi Központ igazgatója</p>

- B.** Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

NEM RELEVÁNS.

- C.** Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek

NEM RELEVÁNS.

- D.** Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek

Az érintett feladatellátási helyek esetében a HHH, illetve SNI tanulók egyenlőtlen eloszlása a feladatellátási helyen belül az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között jelenik meg, így e feladatellátási helyek esetében elsősorban az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok közötti szegregációs veszély elhárítására a feladat. Emellett – amennyiben ez releváns – cél lehet a magas minőségű oktatási szolgáltatásrendszer kialakítása, a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása is.

Minden érintett feladatellátási hely esetében 2026. augusztus 31-ig elérendő hosszú távú cél annak az állapotnak a megteremtése, hogy az azonos évfolyamon működő osztályok, tanulócsoportok között a HH, HHH, illetve az integrált SNI tanulók arányának a különbsége minden esetben kisebb mint 25% pont.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük a megnevezett hosszú távú cél elérését segítő részecélokat. A részecélok eléréséhez szükséges feladatok között lehetnek olyanok, melyek nem érintenek a kategóriába tartozó minden feladatellátási helyet, ezért minden részecél esetében felsoroljuk az adott részecél által érintett feladatellátási helyeket.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen a vonzó iskola kialakítása				
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	2019-es adatok szerint				
	1	1201202001	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Enying
	2	2000000497	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Sárosd
	3	1030059001	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár

A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ol style="list-style-type: none">1. Az oktatási szegregáció kapcsán releváns jogszabályok áttekintése.2. Az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételére vonatkozó adatok elemzése és a feladatellátási hely intézményi alapkokumentumainak (pl. pedagógiai program, házirend) elemzése során az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okainak feltárása.3. Az érintett feladatellátási helyek intézményvezetőivel egyeztetés az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele közötti jelentős különbség okai és a kiegyenlített tanulói megoszlást eredményező intézkedések kapcsán.
--	---

	<p>4. Az általános iskolai osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata az érintett feladatellátási helyek intézményi alapkokumentumaiban.</p> <p>5. A feladatellátási helyen belüli kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a nevelőtestület tagjaival (pl. nevelőtestületi műhelymunka szervezése az osztályba sorolás jelenlegi rendezőelveinek felülvizsgálata témában).</p> <p>6. A feladatellátási helyen belüli kialakítandó jogszerű, méltányos oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó lépések egyeztetése a szülőkkel.</p> <p>7. Tanulók felkészítésének megszervezése (amennyiben az intézkedés nemcsak felmenő rendszerben kerül bevezetésre, hanem a működő osztályok átszervezését is magába foglalja).</p> <p>8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapkokumentumokban (pl. az intézmény pedagógiai programjába az osztályba, csoportba sorolás elvei közé bekerül az esélyegyenlőség elve, és meghatározásra kerül, hogy a feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai, tagozatai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot).</p> <p>9. A deszeregációs intézkedés monitoringja, eredményeinek nyomon követése, adatelemzés évente, szükség esetén kiigazítások végrehajtása.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jogszabályok áttekintése – 2020.03.31. 2. Adatelemzés, alapkokumentumok elemzése – 2020.05.31. 3. Intézményvezetők beszámoltatása – 2020.08.31. 4. Osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata – 2020.12.31. 5. Nevelőtestület felkészítése – 2021.06.30. 6. Szülők felkészítése – 2021.06.30. 7. Tanulók felkészítése – 2021.06.30.

	<p>8. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapküldetvényekben – 2022. 06. 30.</p> <p>9. Monitoring, nyomon követés – évente</p>
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p> <p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p> <p>A feladat felelőse:</p>	<p>I. 2020.06.30. II. évente</p> <p>Rövid távon: megtörténik a releváns jogszabályok áttekintése, az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetétele kapcsán releváns adat- és dokumentumelemzés, az intézményvezetők beszámolóztatása és az osztályszervezés, az osztályba/csoportba sorolás elveinek felülvizsgálata.</p> <p>Középtávon: megtörténik a nevelőtestület, a szülők és tanulók felkészítése, az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapküldetvényekben, a megvalósítást követően elkezdődik a deszegregációs intézkedés monitoringja.</p> <p>Hosszú távon: nem releváns, a rész cél ütemezése alapján a rész cél középtávon teljesül.</p>

2. rész cél:

<p>Intézkedés rész célja:</p> <p>A rész cél által érintett feladatellátási helyek:</p> <p>A célok eléréséhez szükséges feladatok:</p>	<p>A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányszási mutatók javítása.</p> <p>A kategóriában érintett összes általános iskolai feladatellátási hely Bodajk, Tác</p>
<p>1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi,</p>	

- továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.
2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.
 3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.
 4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkatervveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.
 5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.
 6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékelik az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzik az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.
 7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.
 8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolókat, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló

	<p>intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. augusztus 31. 2. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30. 3. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31. 4. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31. 5. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. 6. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30. <ol style="list-style-type: none"> a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantesületi értékelése, b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről, c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése. 7. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén
<p>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. 2020. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve

	<p>IV. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervekbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámolók</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervek. <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; ☐ javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; ☐ javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>Tankertületi Központ igazgatója</p>

E. Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek

Az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében nem az intézményen belüli vagy az intézmények közötti szegregáció veszélye, hanem a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók jelzései miatt szükséges a beavatkozás.

Minden, e kategóriába tartozó feladatellátási hely esetében hosszú távú cél a fenti mutatók elemzésére és a fenntartói helyzetértékelésre alapozott, 3 éves fejlesztési ciklusokból álló intézményfejlesztési folyamat elindítása és fenntartása. Az 1. rész céljait tartalmazza a fejlesztési folyamat elindítására vonatkozó középtávú célt és a hozzá tartozó lépéseket.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:	A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.
A rész cél által érintett feladatellátási helyek:	A kategóriában érintett összes általános iskolai feladatellátási hely 53 intézményt érint a felsorolás, a teljes részletes intézményi lista megtalálható a 37. oldaltól kezdődően.

A célok eléréséhez szükséges feladatok:

1. A Tankerületi Központ minden érintett általános iskolai intézmény vezetésének bevonásával elkészíti a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés releváns megállapításai, illetve az Intézkedési Terv alapján az intézményi helyzetértékelést, ezen belül kitérve az intézmény feladatellátási helyeinek sajátosságaira. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.
2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ, támogatásával.

	<p>3. A Tankerületi Központ igazgatója az intézményvezetéssel való egyeztetés során jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket.</p> <p>4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés megvalósítása, a köznevelési intézmények tanévekre lebontott intézkedéseiket, beavatkozásait az éves munkaterveikbe építik be, melyeknek meglétét és az Intézményfejlesztési Tervvel való koherenciáját a Tankerületi Központ ellenőrzi.</p> <p>5. A Tankerületi Központ évente beszámoltatja a köznevelési intézmények vezetőit az Intézményfejlesztési Tervük végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol.</p> <p>6. Az intézmények nevelőtestületei a fejlesztés megkezdését, azaz a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanév utáni tanévben értékeli az Intézményfejlesztési Terv végrehajtását, elemzi az intézmény eredményességi mutatóinak változásait, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.</p> <p>7. Minden érintett intézmény vezetője beszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.</p> <p>8. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolókat, valamint az intézmény KIR-ben rögzített adatai alapján intézményi helyzetértékelést készít, és elindítja az újabb három évre szóló intézményfejlesztési folyamatot, kijelöli az intézményfejlesztési célokat, az Intézményfejlesztési Terv elkészítésének határidejét.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p>8. Elkészül az összes intézmény helyzetértékelése: 2020. augusztus 31.</p> <p>9. Elkészül az összes intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2020. szeptember 01. – 2021. június 30.</p> <p>1. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása: 2021. július 01. – 2021. december 31.</p>

	<p>2. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2022. január 01. – 2022. augusztus 31.</p> <p>3. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</p> <p>4. Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30.</p> <p>a. az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantesztületi értékelése,</p> <p>b. beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről,</p> <p>c. a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése.</p> <p>5. Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az Intézményvezetői beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén</p>
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai</p>	<p>I. 2020. augusztus 31. – intézményi helyzetértékelések</p> <p>II. 2021. június 30. – intézményi Intézményfejlesztési Tervek</p> <p>III. 2022. augusztus 31. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve</p> <p>IV. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervbe épített intézkedések, beavatkozások</p> <p>V. 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – intézményvezetői beszámoló</p> <p>VI. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>
<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Rövid távon:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott IFT-k és az IFT-k megvalósítását célzó éves munkatervvek. <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézményekben folyamatos az adatokra, helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; - javulnak a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók.
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>Tankerületi Központ igazgatója</p>

F. A Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek

E kategóriába azok a feladatellátási helyek tartoznak, melyek esetében

- o a Helyi Esélyegyenlőségi Programok alapján beavatkozás szükséges, vagy
- o jogellenes elkövetés tárgyában indított peres eljárás jogerős bírósági ítélete beavatkozást irányoz elő.

A feladatellátási helyek sajátos helyzete miatt az e kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében általában nem határozható meg a hosszú távú cél.

A továbbiakban egy-egy külön táblázatban összefoglalva ismertetjük az egyes feladatellátási helyek bizonyos csoportja kapcsán releváns célokat és a célok eléréséhez szükséges feladatokat.

1. rész cél:

Intézkedés rész célja:		A vonzó iskola kialakítására törekedve a Pedagógiai Programok átdolgozása, módszertani frissítés, továbbképzések korszerű és adekvát megválasztása, hiányzások visszaszorítása, kompetenciamérések eredményeinek javulása, az oktatás vonzóvá tétele.				
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Beavatkozás oka	
1.	1030072001	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt	
2.	1030072002	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt	
3.	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főosztás	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt	
4.	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főosztás	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt	
5.	2000003989	Szent László Általános Iskola	Katolikus Egyház	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt	
6.	1201202001	Battyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Enying	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt	
7.	1040382001	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	Enying	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt	

A célok eléréséhez szükséges feladatok:	Vonzó iskola kialakítása a végső cél, ennek eléréséhez fokozatosan kívánunk egyeztetni az érintett intézményekkel. A programok változatossá tétele, megújuló módszertani lehetőségek alkalmazása, érdekes táborok, aktív szabadidőszerzés, pedagógiai továbbképzések, digitális oktatás fejlesztése által.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos,
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Félévente az elért eredményekről beszámoltatás, és igényfelmérés szükséges.
Az intézkedés elvárt eredménye:	Rövid távon: Pedagógiai Program felülvizsgálata és átdolgozása, Középtávon: Az iskola utáni érdeklődés nő. Hosszú távon: Emelkedik a tanulói létszám, nem iratnak annyi tanulót egyházi fenntartású intézményekbe,
A feladat felelőse:	Intézményvezetők

G. Gyógypedagógiai intézmények

A Gyógypedagógiai intézmények esetében: NEM TERVEZÜNK INTÉZKEDÉSEKET.

VIII. Az általános iskolai feladatellátáson túlmutató esélyegyenlőségi intézkedések

A Tankerületi Központ esélyegyenlőségi helyzetelemzésének fő területe az általános iskolai nevelés-oktatás. Az itt feltárt veszélyek és kockázatok azonban igényelhetik az alábbi területekre vonatkozó esélyegyenlőségi intézkedések tervezését is:

- kollégiumi feladatellátás,
- alapfokú művészetoktatás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakgimnáziumi (technikumi) nevelés-oktatás,
- szakközépiskolai (szakképző iskolai) nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat.

A Tankerületi Központ a fentiek közül a következő területeken tervez beavatkozásokat:

Minden területet figyelemmel kísérünk a fenntartásunkban lévő intézmények vonatkozásában. Külön beavatkozást nem tervezünk, mivel jelenleg nincsenek szegregációval veszélyeztett intézmények a Székesfehérvári Tankerületi Központban a fenti kategóriák elemzésének eredményén kívül.

IX. Az Intézkedési Terv megvalósításának ütemezése

1) Tankerületi szintű intézkedések megvalósításának ütemezése

A fentiekben bemutatott feladatok végrehajtása az alábbi ütemezésben történik:

S.	Feladat	Kezdés időpontj ^a	Befejezés időpontj ^a	Elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum	Felelős
1.	Antiszelegregációs munkacsoport összetételének, működési rendjének felülvizsgálata	2020.06.01	2020.06.01	Szakértő, kompetens team felállítása	Megbeszélések jegyzőkönyvei	Antiszelegregációs mcs
2.	Intézményi intézkedési tervek elkészítése	2020.09.01	2021.06.30	Minden intézmény saját személyre, profilra szabott intézkedési tervvel rendelkezzen	intézményi dokumentumok, PP, IT	intézményvezető
3.	Vonzó iskola program kialakítása	2020.09.01	folyamatos	Módszertani megújulás, új szemléletű programkínálat	PP, munkaterv, továbbképzési tervek	intézményvezető
	Lemorzsolódási mutatók csökkentése	2020.09.01	folyamatos	Felzárkóztatóprogramok szinesítése, hatékonyabb tétele	PP, munkaterv, továbbképzések	intézményvezető
	Pártuzamos osztályok közötti szelegregáció megszüntetése, (HH,HHH, SNI,)	2020.09.01	folyamatos	Egyenlőtlén elosztás megszüntetése	PP-ben megjeleníteni a szelegregáció tilalmát	intézményvezető

2) Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv

A fejezetben az intézkedéseket településenként, ezen belül az e településen működő intézményenként ismertetjük.

Település	Bicske
Intézmény OM azonosítója	030072
Intézmény neve	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett				2025. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Feladatellátás változása, intézményszerkezeti változás	Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
030072-001	Bicskei Csokonai Mihály Általános Iskola	x	x	x		A megkezdett tevékenységek további fejlesztése, programkínálatok bővítése.	Munkaterv, Pedagógiai Program, Beiskolázási Terv, Intézményi Fejlesztési Terv

X. Az intézkedésekhez kapcsolódó beszámoltatási, monitorozási rend

A Tankerületi Központ feladata a fentiekben megtervezett intézkedések végrehajtásának ellenőrzése, melyet az alábbiak szerint végzünk:

Az Intézkedési Terv végrehajtásának ellenőrzése a Tankerületi Központ feladata. Az Intézkedési Tervben megfogalmazott intézkedések a tankerületi antiszegregációs referens, az Antiszegregációs munkacsoport tagjainak, a tankerületi fenntartású intézmények, feladatellátási helyek vezetőinek tevékenységét érintik. E tevékenységekben az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagja, a tankerületi központ igazgatója, az Antiszegregációs munkacsoport, illetve a Tankerületi Tanács vesznek részt, az antiszegregációs munkát koordinálja, illetve az ezzel kapcsolatos beszámolókat áttekinti, összegzi középirányítói eszközökkel a Klebelsberg Központ.

1. Az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagja a munkacsoport munkaterve alapján vesz részt az Intézkedési Terv végrehajtásában résztvevőként, illetve felelősként.
2. Az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagja havonta értékeli az Intézkedési Terv végrehajtását, feljegyzést készítenek a terv szerint.
 - a. határidőre végrehajtott feladatokról,
 - b. a határidőre el nem készült feladatokról, az elmaradás okairól,
 - c. a szükséges intézkedésekről.
3. Az Antiszegregációs munkacsoport kéthavonta értékeli az Intézkedési Terv végrehajtását, ehhez kapcsolódóan
 - d. beszámoltatja az Antiszegregációs munkacsoport tankerületi tagját,
 - e. javaslatot fogalmaz meg a Tankerületi Tanács számára az Intézkedési Terv eredményes végrehajtása érdekében.
4. A Tankerületi Tanács félévente értékeli az Intézkedési Terv végrehajtását, ehhez kapcsolódóan beszámoltatja az Antiszegregációs munkacsoport vezetőjét, áttekinti az Antiszegregációs munkacsoport hatáskörén túlmutató feladatokat, azok végrehajtását, szükség esetén intézkedési javaslatokat fogalmaz meg a tankerületi központ igazgatója számára az Intézkedési Terv eredményes végrehajtása érdekében.

XI. Kommunikáció

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve végrehajtásához kapcsolódó kommunikációt az alábbiak szerint tervezzük.

Napjainkban egyre fontosabbá válik a közérthető nyelven megfogalmazott üzenetek átadása. Cél, hogy világosan adjuk át az érintettek számára azokat az információkat, amelyek az életükben esetlegesen változásokat hoznak majd. Ha az esélyegyenlőségi intézkedéseinket nem kíséri folyamatos és többszintű kommunikáció, a környezet (lakosság, partnerek), a pedagógusok, a szülők, tanulók egy része nagy valószínűséggel alul- vagy félreinformált marad. Ezt elkerülendő törekszünk az információ biztosítására. A gyp.hu honlapunk segítségével közzé tudjuk tenni a friss információkat, valamint az intézményvezetők segítségével, együttműködése is fontos a folyamatban. Az antiszegregációs munkacsoport ülései is segítenek a megoldásban.

Előkészítés és időbeliség

Igyekszünk a kommunikáció során a lakosságot, szülőket érintő kérdésekben (pl. beiskolázási körzetek módosítása, átszervezések stb.) nem követő, az eseményeket kommentáló, hanem kezdeményező, az eseményeket megelőző és folyamatosan kísérő stratégiát folytatni. Hiteles kommunikációra törekszünk.

A kommunikációs üzenetek tartalma

Igyekszünk a jó gyakorlatokat (személyes) megismerni. A nagyobb volumenű (átfogó, egy adott település egészét érintő) átszervezések kommunikációjánál a tanügyigazgatási osztály felel. Törekszünk a világos megfogalmazásra, az intézkedések okainak és eredményeinek adatokkal támogatott közlésére, átlátható és költség-hatékonyság-eredmény kimutatások megismertetésére (az érintettekkel, a közvéleménnyel, szakemberekkel), valamint a pozitív példákról történő tájékoztatásra is figyelünk.

A közlések célcsoportja

Az intézményen belüli (pl. szakmai-módszertani) intézkedések kommunikációja jellemzően a tantestületet és a tanulókat, szülőket érinti.

A kommunikáció módja, a tartalom közérthetősége

A kommunikáció terén kiemelten fontos elvárás a közérthetőség.

Fontos számunkra, hogy az üzenetek több szinten, stílusban és többféle kommunikációs csatornán is eljussanak a lakossághoz, az iskolai közösséghez (pedagógus-szülő-tanuló). Ehhez különböző módszertani lehetőségeket használunk:

- médianyilvánosság – írott és elektronikus sajtó, digitális felületek használata (tankerületi szintű intézkedések esetében);

- szülői tájékoztatók, fórumok

- a hagyományos és digitális üzenetközlés ötvözése (települési szinten);

- egyéb módszertani lehetőségek – fókuszcsoportok, lakossági fórumok (a településvezetés bevonásával);

- a nem online tartalmak digitálisan is elérhetővé tétele.

Írott üzenet esetében a digitális felületeket akadálymentessé tesszük, az írott és szóbeli közlés üzenetének rövid, tömör, érthető szövegezése és az üzenet azonossága fontos szempont.

XII. Melléklet

Kiegészítő táblázatok az Oktatási esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igénylő helyzetek című fejezethez

Ebben a mellékletben mutatjuk be az Oktatási Hivataltól kapott Intézkedési Terv xls fájlban található adatokat az Excel fájl egyes lapjai alapján.

A) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében oktatási deszeregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó hat oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

2018-as adatok

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezően továbbtanulási mutatók	Kedvezően lemorzsolódási mutatók	Kedvezően hiányzási mutatók	Kedvezően kompetencia-mérési eredmények
1	1030072001	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bicske	296	8%	10%	23%	8%	0%	28%	0	1	0	1	1	1
2	1030072002	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bicske	302	4%	3%	29%	4%	0%	30%	0	0	0	0	1	0

3	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	19	16%	21%	47%	0%	100%	0%	1	0	0	1	1	0
4	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	72	0%	33%	96%	0%	0%	22%	0	0	0	1	1	0
5	2000003989	Szent László Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Bicske	233	3%	0%	3%	1%	0%	6%	0	0	0	0	0	0

2019-es adatok

Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében oktatási deszegregációs intézkedéseket igénylő többszörös településen működő általános iskolai FEH-ek																	
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Küln csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrém alacsony tanulólétszám	Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett	Kedvezően továbbtanulási mutatók	Kedvezően lemorzsolódási mutatók	Kedvezően hiányzási mutatók	Kedvezően kompetencia-mérési eredmények
1	1030072001	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	268	5%	7%	25%	8%	0%	22%	0	0	0	1	1	1
2	1030072002	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	296	9%	10%	26%	5%	0%	33%	0	0	0	0	1	1
3	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	70	1%	41%	29%	39%	0%	0%	0	0	1	0	1	1
4	2000003989	Szent László Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Bicske	231	0%	0%	3%	0%	0%	8%	0	0	0	0	0	0

B) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő többciklás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai: Nincs ilyen intézmény.

C) Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyciklás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai: Nincs ilyen intézmény.

D) Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt oktatási deszeregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

2018-as adatok

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Kedvezően továbbtanulási mutatók	Kedvezően lemorzsolódási mutatók	Kedvezően hiányszási mutatók	Kedvezően kompetencia-mérési eredmények
1	1201027001	Bodajki Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bodajk	202	5%	11%	5%	7%	0%	16%	0	1	0	0	1
2	2000000497	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Sárosd	176	32%	6%	44%	14%	0%	17%	0	1	1	1	1
3	1030132001	Gorsium Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác	102	5%	1%	13%	13%	0%	6%	0	0	0	1	1
4	1030132003	Gorsium Általános Iskola Kossuth Lajos utcai Telephely	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác	23	4%	4%	9%	17%	0%	13%	1	1	1	1	1

2019-es adatok

Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti jelentős eltérés miatt deszregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai FEH-ek																
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Kedvezően továbbtanulási mutatók	Kedvezően lemorzsolódási mutatók	Kedvezően hiányzási mutatók	Kedvezően kompetencia-mérési eredmények
1	1201202001	Bathány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Enying	270	10%	0%	9%	17%	0%	26%	0	1	1	1	1
2	2000000497	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Sárosd	175	29%	12%	42%	15%	0%	17%	0	1	1	1	1
3	1030059001	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	377	2%	1%	5%	10%	0%	11%	0	1	0	1	0

E) Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek Intézkedési Terv szempontjából releváns adatai:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Kedvezően továbbtanulási mutatók	Kedvezően lemorzsolódási mutatók	Kedvezően hiányzási mutatók	Kedvezően kompetencia-mérési eredmények
1	2000003613	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Általános Iskola, Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba	139	18%	4%	26%	9%	0%	7%	0	0	0	1	0
2	2000003612	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba	200	26%	4%	34%	10%	0%	17%	0	1	1	1	0
3	1201028001	Bakonycsenyeyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bakonycsenyey	190	2%	6%	0%	10%	0%	13%	0	0	0	0	1
4	2000000676	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csabdi	164	1%	0%	9%	6%	0%	14%	0	1	0	1	1
5	1201026002	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola, Csákszerűny-i Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csákszerűny	35	6%	0%	9%	11%	0%	0%	1	0	1	0	0
6	2000004969	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola, Nádásdy Tamás Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csókakó	125	0%	2%	0%	9%	0%	10%	0	0	1	1	0
7	1030114002	Csóri Máttyás Király Általános Iskola, Magyar Utcai Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csór	45	0%	0%	7%	11%	0%	11%	1	0	0	1	1
8	1030132004	Gorsium Általános Iskola, csősz-i telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csősz	15	0%	0%	7%	13%	0%	13%	1	0	1	0	0
9	1030151001	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Dég	144	9%	11%	19%	14%	0%	18%	0	1	0	1	1

10	1201202001	Bathányi Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Enying	286	15%	0%	29%	16%	0%	22%	0	0	1	1	1
11	1040382001	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	Enying	195	0%	4%	14%	6%	0%	11%	0	0	0	0	1
12	1200438001	Etyeki Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Etyek	214	1%	0%	7%	5%	0%	7%	0	0	0	1	0
13	1201026003	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Fehérvárusugó	118	1%	6%	5%	7%	0%	12%	0	1	1	0	1
14	1030081001	Chernel István Általános Iskola és Gimnázium	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Gárdony	372	0%	0%	0%	2%	0%	7%	0	0	0	1	1
15	2000003562	Gárdonyi Géza Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Gárdony	300	2%	1%	8%	3%	0%	11%	0	0	0	1	1
16	1030117001	Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Iszkaszentgyörgy	140	4%	5%	9%	3%	0%	14%	0	0	0	0	1
17	1030154001	Kálozi Szent István Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kálóz	189	5%	2%	20%	9%	0%	11%	0	1	1	1	0
18	1030175001	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kápolnásnyék	455	3%	1%	6%	5%	0%	11%	0	1	0	0	0
19	1201103001	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kisláng	236	14%	2%	11%	12%	0%	20%	0	1	1	0	1
20	1030155001	Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Lajoskomárom	233	8%	3%	19%	16%	0%	18%	0	1	1	1	1
21	1201168001	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Lepsény	219	0%	7%	5%	8%	0%	16%	0	1	1	0	1
22	1201788001	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Lovasberényi Református Egyházközség	Lovasberény	171	0%	1%	2%	5%	0%	13%	0	0	0	0	1
23	1999999003	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Mezőkomáromi Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mezőkomárom	34	0%	24%	47%	3%	0%	21%	1	0	1	1	0

24	1030122001	Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mezőszentgyörgy	121	12%	10%	26%	20%	0%	25%	0	1	0	0	1	1
25	1030041001	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	149	3%	0%	3%	5%	0%	13%	0	0	0	0	1	0
26	2000004916	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola Ady E. 48/2.hrsz. Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	200	7%	2%	7%	7%	0%	8%	0	0	1	1	1	0
27	1030123001	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Nádasdladány	137	2%	4%	15%	7%	0%	18%	0	1	0	1	1	1
28	2000000723	Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Pákozd	179	2%	1%	6%	1%	0%	11%	0	0	0	0	0	1
29	2000003565	Kempelen Farkas Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Pázmánd	150	2%	0%	7%	11%	0%	10%	0	0	0	0	0	1
30	1030124001	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Polgárdi	342	2%	1%	10%	7%	3%	16%	0	1	0	1	1	1
31	2000004741	Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola	Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Pusztavám	161	0%	0%	2%	6%	0%	16%	0	0	1	1	1	0
32	1030126001	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sárszentmihály	122	3%	5%	10%	15%	0%	10%	0	1	0	0	0	1
33	2000000492	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Seregélyes	336	3%	1%	8%	11%	0%	14%	0	1	0	1	1	1
34	1201605001	Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Soponya	148	21%	3%	25%	7%	0%	12%	0	1	0	0	0	0
35	1200523001	Batthyány Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szabadbattyán	301	7%	2%	14%	7%	0%	13%	0	1	0	1	0	0
36	1201703001	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szabadegyháza	187	12%	3%	16%	10%	1%	15%	0	1	0	0	0	0
37	1030066003	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium	Rockenbauer Felsőoktatási Közhatalmi Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Székesfehérvár	153	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0	1	0	0	0	0

38	1030066004	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Iskola Óvoda utcai Telephelye	Rockenbauer Felsőoktatási Közhazsnú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Székesfehérvár	132	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0	1	0	0
39	1030063001	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	256	1%	0%	4%	14%	0%	12%	0%	0%	0	1	0	1
40	1030064001	Székesfehérvári István Király Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	359	2%	1%	9%	9%	0%	12%	0%	0%	0	1	0	0
41	1030046001	Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	407	1%	1%	2%	3%	0%	7%	0%	0%	0	1	0	0
42	1030047001	Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	485	0%	0%	2%	5%	0%	10%	0%	0%	0	1	0	0
43	1030057001	Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	627	0%	0%	4%	6%	0%	11%	0%	0%	0	1	0	1
44	1030054001	Székesfehérvári Tancsics Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	393	0%	0%	4%	7%	0%	9%	0%	0%	0	1	0	1
45	1030059001	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	363	1%	1%	7%	9%	0%	12%	0%	0%	0	1	1	1
46	1201051001	Mészöly Gedeon Református Általános Iskola és Óvoda	Református Egyházközség Tabajd	Tabajd	73	10%	0%	21%	14%	0%	10%	0%	0%	0	1	1	0
47	1200523004	Bathány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Úrthida	145	1%	3%	3%	4%	0%	10%	0%	0%	0	1	0	0
48	1038498001	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Velence	35	0%	0%	0%	0%	100%	0%	1	0	1	1	1	0
49	1030175003	Kápolhásvényi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Vereb	22	0%	5%	9%	14%	0%	18%	1	0	1	0	0	0
50	1201788003	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Kazay Endre Német Nemzetiségi Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	Lovasberényi Református Egyházközség	Vértessacska	144	9%	0%	15%	8%	0%	5%	0	1	0	0	1	1

51	1030146001	Vértesboglári Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Vértesboglár	98	0%	0%	0%	5%	0%	11%	0	1	0	0	0
52	1030134001	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Zámoly	89	11%	2%	18%	9%	0%	17%	0	1	0	0	1
53	2000004732	Zichyújfalu Református Általános Iskola	Gárdonyi Református Egyházközség	Zichyújfalu	105	11%	23%	4%	17%	0%	13%	0	0	1	1	0

2019-es adatok

Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai FEH-ek

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külső csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám	Kedvezően továbbtanulási mutatók	Kedvezően lemorzsolódási mutatók	Kedvezően hiányzási mutatók	Kedvezően kompetencia-mérési eredmények
1	2000003613	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba	150	15%	4%	21%	11%	0%	6%	0	0	0	0	1
2	2000003612	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Aba	178	19%	3%	25%	11%	0%	13%	0	1	1	1	1
3	1201310001	Alicsútdobozi József Nádor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Alicsútdoboz	117	12%	5%	12%	7%	0%	14%	0	0	0	0	1

4	1201028001	Bakonyesemeyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bakonyesemeye	180	1%	6%	1%	8%	0%	19%	0	0	0	1
5	1201027001	Bodajki Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bodajk	179	1%	12%	3%	12%	0%	13%	0	0	0	1
6	2000000676	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Csabdi	169	0%	0%	7%	5%	0%	14%	0	0	1	0
7	1030136001	Esterházy Mór Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Csákvár	342	4%	0%	10%	6%	0%	18%	0	0	0	1
8	2000004969	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Nádasdy Tamás Tagiskolája	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Csókakó	130	2%	2%	0%	9%	0%	12%	0	1	0	0
9	1030114002	Csóri Mátyas Király Általános Iskola Magyar Utcai Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Csór	52	2%	0%	2%	10%	0%	12%	0	1	0	1
10	1030151001	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Dég	143	6%	12%	13%	10%	0%	20%	0	1	0	1
11	1040382001	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	Enying	216	0%	3%	9%	7%	0%	11%	0	0	0	1
12	1200438003	Etyeki Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola 003 telephely	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Etyek	62	2%	0%	0%	5%	0%	11%	0	0	1	0
13	1201026003	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Fehérvárcsurgó	121	0%	3%	2%	5%	0%	11%	0	1	0	0
14	1030136004	Esterházy Mór Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Gánt	20	0%	0%	0%	10%	0%	15%	1	0	1	0
15	1030081001	Chernel István Általános Iskola és Gimnázium	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Gárdony	388	1%	0%	4%	1%	0%	7%	0	1	0	0
16	2000003562	Gárdonyi Géza Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Gárdony	322	1%	1%	7%	5%	0%	11%	0	1	0	1
17	1030117001	Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Iszkaszentgyörgy	149	7%	4%	2%	3%	0%	13%	0	0	1	1
18	1030154001	Kálozi Szent István Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Káloz	189	4%	1%	17%	10%	0%	10%	0	1	1	0

19	1201026004	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Kincsesbánya	167	2%	2%	4%	5%	0%	10%	0	1	0	0	1
20	1201103001	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Kisláng	234	18%	2%	9%	13%	0%	18%	0	1	0	1	1
21	1030155001	Gesztenyefasori Szent Márton Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Lajoskomárom	225	7%	2%	17%	18%	0%	14%	0	1	1	1	1
22	1201168001	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Lepsény	212	0%	7%	5%	12%	0%	14%	0	1	1	1	0
23	1201788001	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Lovasberényi Református Egyházközség	Lovasberény	171	0%	0%	2%	5%	0%	13%	0	1	0	0	0
24	1030122001	Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Mezőszentgyörgy	120	9%	11%	28%	19%	0%	24%	0	1	0	0	0
25	1201026001	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Mór	378	3%	3%	5%	8%	0%	15%	0	0	0	0	1
26	1999999408	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Mór	20	5%	0%	15%	10%	0%	20%	1	0	0	0	1
27	1030123001	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Nádasdladány	133	1%	4%	14%	8%	0%	14%	0	0	0	1	1
28	2000000723	Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Pákozdi	194	2%	1%	3%	4%	0%	12%	0	1	0	0	0
29	2000003565	Szent Gellért Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Pázmánd	138	0%	2%	0%	10%	0%	11%	0	0	0	0	1
30	1030124001	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Polgárdi	252	0%	3%	10%	6%	0%	15%	0	1	1	1	1
31	1030124002	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola Kossuth Lajos utca 185. Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Polgárdi	35	6%	3%	9%	14%	20%	17%	1	0	0	1	0
32	2000004741	Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola	Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Pusztavám	160	0%	0%	3%	6%	0%	13%	0	0	0	0	1
33	1030126001	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Sárszentmihály	118	3%	3%	6%	12%	0%	14%	0	1	0	0	1

34	2000000492	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Seregélyes	327	3%	0%	4%	12%	0%	10%	0	1	0	0	1
35	1201605001	Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Soponya	140	15%	2%	19%	6%	0%	11%	0	1	0	0	0
36	1200523001	Bathányi Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Szabadbattyán	300	8%	1%	13%	7%	0%	15%	0	0	0	0	1
37	1201703001	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Szabadegyháza	152	11%	1%	11%	7%	0%	18%	0	1	0	0	1
38	1030066003	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium	Rockenbauer Felsőoktatási Közhatalmú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Székesfehérvár	142	0%	0%	0%	3%	0%	3%	0	1	0	0	0
39	1030066004	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Iskola Óvoda utcai Telephelye	Rockenbauer Felsőoktatási Közhatalmú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Székesfehérvár	137	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	1	0	0
40	2000002087	Fehér Vár Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Waldorf Egyesület	Székesfehérvár	123	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	1
41	1030063001	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	243	2%	1%	5%	14%	0%	15%	0	1	0	1	1
42	1030064001	Székesfehérvári István Király Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	390	0%	0%	4%	7%	0%	12%	0	1	0	0	0
43	1030052001	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	472	0%	0%	1%	2%	0%	6%	0	0	0	1	0
44	1030054001	Székesfehérvári Tánácsics Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	377	0%	1%	2%	8%	0%	9%	0	1	0	0	0
45	1030056001	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	354	1%	1%	3%	3%	0%	10%	0	0	0	0	1
46	1030060001	Zentai Úti Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	475	0%	1%	2%	5%	0%	8%	0	0	0	1	0
47	1201051001	Mészöly Gedeon Református Általános Iskola és Óvoda	Református Egyházközösség Tabajd	Tabajd	79	4%	4%	14%	10%	0%	14%	0	0	1	1	0

48	1030132001	Gorsium Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Újac	102	7%	0%	6%	15%	0%	6%	0	0	0	0	0	1
49	1030132003	Gorsium Általános Iskola Kossuth Lajos utcai Telephely	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác	31	3%	3%	3%	13%	0%	10%	1	0	1	1	1	1
50	1200523004	Batthyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Úrhida	141	0%	3%	0%	5%	0%	9%	0	1	0	0	0	0
51	1201788003	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Kazay Endre Német Nemzetiségi Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	Lovasberényi Református Egyházközség	Vértesacsca	147	8%	0%	1%	8%	0%	5%	0	1	0	0	0	1
52	1030134001	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Zámoly	79	11%	0%	19%	9%	0%	14%	0	1	0	0	0	1
53	2000004732	Zichyújfalu Református Általános Iskola	Gárdonyi Református Egyházközség	Zichyújfalu	109	4%	21%	19%	19%	0%	15%	0	1	1	0	0	0

F) A HEP-ek megállapításai alapján vagy egyéb szempontból intézkedéseket igénylő feladatellátási helyek:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Beavatkozás oka
1.	1030072001	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt
2.	1030072002	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt
3.	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt
4.	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt
5.	2000003989	Szent László Általános Iskola	Katolikus Egyház	Bicske	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt
6.	1201202001	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Enying	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt
7.	1040382001	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	Enying	Szegregáció esetleges veszélyeztettsége miatt

G) Gyógypedagógiai intézmények:

Ebben a pontban az Intézkedési Terv xls fájlj EGYMI lapján található adatokat mutatjuk be.
2018-as adatok alapján ebbe a kategóriába sorolt intézmények:

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám
1	1038490001	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	58
2	2000003609	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	52
3	1999999191	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Ligetsor Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	8
4	1999999190	Arany János EGYMI Ezredéves Óvodája, Általános Iskolája és Készségfejlesztő Iskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	42
5	1038491001	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	129
6	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	36
7	1035212001	Bokréta Lakásotthoni, Gyermekotthoni Központ és Általános Iskola Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	Bicske	72
8	1038490001	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	94
9	1038498001	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI- névváltozás történt	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Velence	72
10	1030132001	Gorsium Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Tác	115

2019-es adatok alapján a kategóriában megjelenő intézmények

Gyógypedagógiai intézmények

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány
1	1038493001	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bicske	24	21%	21%	54%	0%	100%	0%
2	1038490001	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	51	8%	25%	14%	0%	100%	0%
3	038491	Arany János EGYMI Ezredéves Óvodája, Általános Iskolája és Készségfejlesztő Iskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	38	8%	8%	16%	0%	100%	0%
4	038491	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	129	3%	3%	13%	0%	100%	0%

5	038491	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Ligetsor Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	8	0%	0%	0%	0%	100%	0%
6	038491	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Telephelye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	50	0%	0%	2%	0%	100%	0%
7	1038498001	Velencei Dr. Ransohburg Jenő Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Velence	45	80%	20%	0%	0%	100%	0%

H) A tankertület feladatellátási területén működő, az A–E, illetve Gyógypedagógiai intézmények kategóriákba be nem sorolt általános iskolai feladatellátási helyek:

A táblázat utolsó öt oszlopában minden egyes feladatellátási hely esetében 1-es értékkel jelöltük, ha az oszlop címében megnevezett tulajdonság jellemző, illetve 0 értékkel, ha nem jellemző az adott feladatellátási helyre.

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám
1	1201310001	Alcútdobozi József Nádor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Alcútdoboz	1427	108	9%	5%	26%	7%	0%	17%	0
2	1999999409	Bodajki Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Bodajk	4005	37	11%	5%	11%	11%	0%	22%	1
3	1030136001	Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csákvár	5258	343	0%	0%	9%	5%	0%	18%	0
4	1030114001	Csóri Mátyás Király Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Csór	1735	48	0%	2%	10%	8%	0%	6%	1
5	1200438003	Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola 003 telephely	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Etyek	4119	87	1%	0%	7%	6%	0%	14%	0
6	1030138001	Endresz György Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Felcsút	1800	211	4%	0%	4%	4%	0%	7%	0
7	1030136004	Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Gánt	865	21	0%	0%	0%	14%	0%	10%	1
8	1030054002	Székesfehérvári Tánács Mihály Általános Iskola Jenői Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Jenő	1250	40	0%	0%	18%	5%	0%	8%	1
9	1201026004	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kinocsbánya	1415	167	2%	2%	5%	5%	0%	8%	0

10	2000003501	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Magyaralmási Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Magyaralmás	1533	37	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	8%	1
11	1030140001	Hársfádombi Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mány	2443	197	2%	3%	12%	5%	0%	0%	5%	0%	15%	0
12	1030042001	Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	396	2%	0%	3%	6%	0%	0%	6%	0%	11%	0
13	1201026001	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	369	4%	3%	8%	7%	0%	0%	7%	0%	23%	0
14	1999999408	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	42	5%	2%	10%	10%	0%	0%	10%	0%	21%	1
15	1030043001	Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Mór	13947	205	3%	0%	1%	3%	0%	0%	3%	0%	7%	0
16	2000002154	Pátkai Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Pátkai Református Egyházközség	Pátka	1697	32	28%	0%	25%	6%	0%	0%	6%	0%	6%	1
17	1030051002	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Bársony István Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sárkeresztes	1500	60	0%	0%	2%	8%	0%	0%	8%	0%	8%	0
18	1030055002	Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Sukoró	1511	37	0%	0%	0%	5%	0%	0%	5%	0%	5%	1
19	1201000001	Szári Romhányi György Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Szár	1676	158	3%	0%	7%	5%	0%	0%	5%	0%	11%	0
20	2000003199	Digitális Tudás Iskolája Általános Iskola	Digitális Tudásért Egyesület	Székesfehérvár	97617	5	0%	0%	0%	20%	0%	0%	20%	0%	0%	1
21	2000002087	Fehér Vár Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Waldorf Egyesület	Székesfehérvár	97617	111	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
22	1030055001	Felsővárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	312	0%	1%	3%	2%	0%	0%	2%	0%	5%	0
23	1030062001	Hétfézer Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	577	0%	0%	1%	2%	0%	0%	2%	0%	2%	0
24	1030051001	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	407	0%	2%	0%	2%	0%	0%	2%	0%	6%	0
25	1030052001	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	477	0%	0%	1%	3%	0%	0%	3%	0%	5%	0

26	1030048001	Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	608	0%	0%	0%	1%	3%	0%	11%	0
27	1030192002	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Tagintézménye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	579	0%	0%	0%	1%	1%	0%	4%	0
28	1030056001	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	373	0%	0%	0%	3%	2%	0%	9%	0
29	1030059002	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	65	3%	3%	0%	5%	5%	0%	9%	0
30	1030070001	Szent Imre Általános Iskola és Óvoda	Székesfehérvári Egyházmegye	Székesfehérvár	97617	318	0%	0%	0%	3%	2%	0%	7%	0
31	1200145001	Talentum Református Általános Iskola, Székesfehérvár	Székesfehérvár Református Egyházközség	Székesfehérvár	97617	172	0%	0%	0%	1%	2%	0%	8%	0
32	1030049001	Tóvárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	716	1%	0%	0%	4%	2%	0%	7%	0
33	1030060001	Zentai Úti Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Székesfehérvár	97617	459	0%	1%	0%	2%	5%	0%	10%	0
34	1201733001	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence	5739	497	0%	0%	0%	4%	3%	0%	7%	0
35	1201733002	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence	5739	175	1%	0%	0%	2%	2%	0%	2%	0

2019-es adatok:

A tankerület feladatellátási területén működő, az A-E, illetve GYPFEH kategóriákba nem besorolt ÁI FEH-ek													
Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó	Település	Lakónépesség száma	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Küln csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány	Extrem alacsony tanulólétszám
5	1200438001	Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Etyek	4119	224	3%	0%	1%	6%	0%	9%	0
6	1030138001	Endresz György Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Felcsút	1800	201	0%	0%	4%	5%	0%	7%	0
8	1030175001	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Kápolnásnyék	3664	451	2%	1%	7%	4%	0%	8%	0
10	1030140001	Hársfádombi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Mányi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Mány	2443	198	1%	1%	11%	5%	0%	17%	0
12	1030042001	Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	380	1%	0%	2%	5%	0%	10%	0
13	1030041001	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	169	1%	1%	6%	7%	0%	14%	0
14	2000004916	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola Ady E. 48/2. hrsz. Telephelye	Székesfehérvári Tankerületi Központ	Mór	13947	202	4%	1%	7%	3%	0%	10%	0

15	1030043001	Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Mór	13947	201	0%	2%	1%	3%	0%	6%	0
20	1201000001	Szári Romhányi György Nyelvolktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Szár	1676	165	1%	3%	5%	5%	0%	13%	0
22	1030055001	Felsővárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	328	1%	1%	2%	3%	0%	5%	0
23	1030062001	Hétfvezér Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	556	0%	0%	0%	2%	0%	3%	0
24	1030051001	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	412	0%	0%	0%	3%	0%	5%	0
25	1030046001	Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	418	0%	1%	3%	3%	0%	0%	0
26	1030047001	Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	497	0%	0%	0%	6%	0%	8%	0
27	1030057001	Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	600	0%	0%	1%	8%	0%	9%	0
28	1030048001	Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	602	0%	0%	1%	2%	0%	10%	0
29	1030192002	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Tagintézménye	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	558	0%	0%	0%	1%	0%	4%	0
30	1030059002	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	57	4%	2%	4%	5%	0%	11%	0
31	1030070001	Szent Imre Általános Iskola és Óvoda	Székesfehérvári Egyházmegye	Székesfehérvár	97617	301	0%	0%	2%	3%	0%	5%	0
32	1200145001	Talentum Református Általános Iskola, Székesfehérvár	Székesfehérvár Református Egyházközség	Székesfehérvár	97617	152	0%	0%	1%	1%	0%	9%	0
33	1030049001	Tóvárosi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertületi Központ	Székesfehérvár	97617	738	1%	0%	2%	3%	0%	7%	0
34	1201733001	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence	5739	498	0%	0%	1%	4%	0%	6%	0

35	1201733002	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium Telephelye	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	Velence	5739	179	0%	0%	1%	1%	0%	1%	2%	0
37	1030146001	Vértesszőlősi Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Tankertleli Központ	Vértesszőlő	875	98	0%	0%	1%	4%	0%	13%	0	

