

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

/Szent-Györgyi Albert/

## INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

**Készítette:**

**A pályázat kiírója**

Kákonyiné Fazakas Edit

**Emberi Erőforrások Minisztere**

3231 Gyöngyössolymos, Fecske út 87  
Tel: +36 30 218 9225

E-mail: fazakasedit0519@gmail.com

a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot hirdet a Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola Intézményvezető (magasabb vezető beosztás ellátására

**Pályázati azonosító:**

**TK/094/HR/105-1/2022**

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés sorszáma:	F-KK/2022/03/2022
Erkeztetés kelte:	2022 MÁRC 25.
Ugyintező:	Judányi Tímea
Iktatószám:	TK/094/HR/105-1/2022
Melléklet/db:	-

– integráló pedagógusok- szülők között a sajátos nevelési igényű tanulók érdekében a fenntartói és jogszabályi előírásoknak megfelelően.

## **II. Vezetői hitvallásom**

Rengeteg ötlettel és tervvel tekintek a jövőbe. Rendelkezem a közösség és a gyerekek érdekeinek a szolgálatához szükséges szilárd értékrenddel és a feladatok megoldáshoz szükséges elkötelezettséggel, kitartással, türelemmel és alázattal. Alapvető célkitűzésem, hogy munkatársaimmal közösen olyan professzionális gyógypedagógiai intézményt működtessünk, ahol a legfőbb érték a gyermek és az ő képességei. Az évek során számtalanszor tapasztaltam meg munkatársaim elhivatottságát, magas szintű szakmai felkészültségüket, tenni akarásukat, a fogyatékkal élő emberek helyzetének javítása érdekében. Az a magas színvonalú szakmai kultúra, amely az elmúlt években jellemezte az intézményt, vezetett oda, hogy intézményünk mára elismert, sikeresen működő módszertani intézménnyé vált.

A továbbiakban is fontosnak tartom a nyílt, kölcsönös kommunikációt a munkatársakkal, hiszen a felmerülő problémákra csak közösen találhatjuk meg a megfelelő megoldást. Személyiségemből eredően nyitott vagyok az innovációkra, ezért lényegesnek tartok minden újító törekvést, mely a jogszabályi feltételeknek megfelelően a közösség a gyermekek és szüleik, a partnerek, ezeken keresztül pedig az egész intézmény érdekeit szolgálja.

Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, ugyanakkor a társadalomnak hasznos, lehetőség szerint önálló életvitelre képes családját, városát, szülőföldjét és hazáját szerető tagjaivá neveljük. Amennyiben megbízást kapok az intézményvezetői feladatokra arra törekszem, hogy az intézmény szakszerűen, törvényesen és takarékosan működjön, meg kívánom őrizni mindazokat az értékeket, melyek elvezettek idáig és az intézmény jövőbeni továbbfejlődéséhez hozzájárulhatnak.

## V. A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések

Vezetői programomat a nevelő-oktató munkát szabályozó törvények és rendeletek az intézményi alapdokumentumok, Pedagógiai Program, Helyi tanterv, valamint a pályázati kiírásban szereplő kritériumok figyelembe vételével dolgoztam ki.

A vezetői program jogszabályi háttere:

*11/1994. MKM rendelet 15.§ (5) (c); 14/1994. MKM rendelet 12.§ (3).15/2013. (II. 26.)  
EMMI rendelet 13. §*

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

1993.évi LXXIX.tv a közoktatásról

20/1997 (II. 13.) Korm.rendelet a Kjt.végrehajtásáról

Koncepcióm megfogalmazásában öt éves vezetői tapasztalatom, szakmai ismereteim segítettek. Pályázatom kedvező elbírálása esetén, arra törekszem és rövidtávú feladataim közül is ezt tartom a legfontosabbnak, hogy nyugodt, kiszámítható és biztonságos légkört teremtsék, ahol a továbbiakban is magas színvonalú, innovatív szakmai munka folyhat a szülők, tanulók és az iskolával kapcsolatban álló összes érintett számára.

### **Az intézmény feladatai és küldetése**

1. Az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk.
2. Elsődleges célunk egy olyan magas szakmai színvonalon működő intézmény működtetése, amely minden partner számára egyértelműen tükrözi a gyógypedagógia iránt elkötelezett, ugyanakkor alázatos mivoltát.
3. A kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, melyek biztosítják számukra a következő iskolafokozaton való elvárásoknak való megfelelést. Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek meglévő tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.

4. A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságukat, egyéni képességeiket és igényeiket.
5. Az iskolai munka folyamán a gyógypedagógusi szerepalkotó jellegét hangsúlyozzuk, amely az adott szituációban eredetiséget, kreativitást, folyamatos differenciálást kíván.
6. Elvekben egységességre, megoldási módokban az adott szituációtól, és egyéntől függő sokszínűsége törekszünk felhasználni a gyógypedagógia és a segítő pedagógia eszköztárát.
7. Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott sérült gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, és hasznos, tagjaivá neveljük a társadalomnak.

### **Általános célok a nevelés – oktatás területén**

#### **1. Tanulói szint**

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy tanulóink egyre gyengébb képességprofittal, szocializációs szinttel, a társadalmi válságok (világjárvány okozta nehézségek) következményeként pedig a korábbiakhoz mérten jelentős szociális deficitekkel kerülnek intézményünkbe.

Szakmai programom kiemelt területe, összhangban pedagógiai programunkban megfogalmazott célokkal, értékekkel, hogy az iskola belső világa olyan nyitott, inspiratív, szeretet teljes, ésszerű és betartható korlátokat adó legyen, amely támaszt tud nyújtani tanulóink számára mentális, pszichés és szociális téren.

Fontosnak tartom, képességeiknek megfelelően, egyéni lehetőségeik függvényében képesek legyünk hatékonyan fejleszteni személyiségüket, felismertetni értékeiket, felkészíteni őket a lehető legértékesebb emberi életre, a lehető legteljesebb társadalmi beilleszkedésre. A káros társadalmi hatásokból (a válások magas száma, a média káros hatása, az agresszió korai megnyilvánulása) fakadó problémákat hatékonyan kell kezelnünk, ennek érdekében minél több alkalmat kell keresnünk a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására.

Fontosnak tartom az iskola által elért eredményeinek megtartását:

- a nevelés - oktatás színvonalában,
- az integráló intézményekben történő helytállásban.

**Küldetésnyilatkozatunk:**

*„Ha a gyerekek dicsérve élnek,*

*Megtanulják megbecsülve érezni magukat.*

*Ha a gyerekek méltányosságban élnek,*

*Megtanulják az igazságosságot.*

*Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,*

*Megtanulnak hittal élni.*

*Ha a gyerekek megerősítve élnek,*

*Megtanulják magukat szeretni.*

*Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,*

*Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.”*

*Dorothy Law Hol*

**2. Nevelőtestületi szint**

A szakmai, módszertani tevékenységek szinten tartása, fejlesztése a pedagógiai munka irányítása, szervezése, ellenőrzése a szakmai munkaközösségek feladata. Jelenleg 3 munkaközösség működik intézményünkben – tanulásban akadályozottak alsó, felső tagozaton tanítók és értelmileg akadályozottak tagozatán tanítók munkaközösségei. Továbbra is számítok a munkaközösségek konstruktív együttműködésére, innovatív szemléletükre.

Fontosnak tartom, a vezetői megbeszélések rendszeressé tételét az intézményi kommunikáció hatékonyságának érdekében. Kiemelkedő feladatommak tartom a kollégák szakmai munkájának az elismerését, mivel az iskola fejlődésének a legbiztosabb alapja a jó munkahelyi közérzet biztosítása. Biztosítanom kell, hogy a belső intézményi kötelező óraszámok és az integrációban tanuló SNI tanulók rehabilitációs célú fejlesztései a kollégák közt igazságosan, közmegegyezés alapján, de teljességgel ellátásra kerüljenek. Amennyiben nem sikerül ezt megvalósítani romlik a kollégák közérzete és ezzel a munka hatékonysága is. Támogatom kollégáimat a pedagógus életpálya modell megvalósításával együtt járó kötelezettségeik megvalósításában, ezért kiemelt figyelmet kívánok fordítani:

- a saját portfólió készítéséhez szükséges intézményi adatok, szakmai segédanyagok hozzáférhetővé tételére
- a gyakornokok támogatására
- az óralátogatások értékelésénél a korábban már megszokott módon, pontos, szakszerű visszajelzésekkel segítem a felkészülést az önértékelési folyamatokra.

Fontosnak tartom az esetmegbeszélések rendszerének bevezetését - belső intézményi, és integráló intézményi oldalról is, ahol mód nyílik a problémák több oldalról, nézőpontból való megközelítésére a közös megoldásához vezető út megtalálása céljából.

A pedagógiai munkát segítők mindig is fontos szerepet tölthettek be az intézményben folyó nevelő-  
oktató munkában. Feladatuk:

- a nevelő-oktató munka, eszköz feltételeinek biztosítása, szemléltető eszközök előkészítése, szükség szerint előállítás
- a tanítási órák során a gyógypedagógus szakmai irányítása mellett a differenciált foglalkoztatás segítése
- közreműködés az iskolai események előkészítésénél és lebonyolításánál
- gyermekek felügyelete, kísérése tanítási órák szünetjeiben, rendezvényeken

A továbbiakban is fontosnak tartom aktív, a gyógypedagógusok munkájához kreatívan alkalmazkodó jelenlétüket a tanítási órákon, egyéb foglalkozások alkalmával.

Az iskolai élet fontos elemét képezik a hagyományok, amelyek többségét évek, évtizedek óta ápoljuk. Fennmaradásukat annak köszönhetik, hogy a gyerekek, szülők, pedagógusok igénylik és szervezik ezeket a rendezvényeket. Ezek körét szeretném tovább bővíteni – leginkább a szülő és a partnerintézmények felé jobban nyitni.

#### Eddigi hagyományaink:

- Tanévnyitó ünnepség
- Őszi túra a DÖK szervezésében
- Projekt napok az ünnepkörökhöz, néphagyományokhoz és az évszakokhoz igazodva (Libanap, tökparty, angyműhely stb.)
- Fogyatékos emberek világnapja (Közös tevékenységek az integráló intézmények SNI tanulóival, Flashmob, gálaest)
- Karácsonyi ünnepség, a tanulóknak és a dolgozói körnek.
- Farsang

- Petőfi nap, - megemlékezés március 15-ről, szavaló verseny
- Költészet napi szavalóverseny – kiegészítve integrált tanulók szavalóversenyével.
- Anyák napi ünnepség osztályszinten
- Komplex tanulmányi verseny
- Gyermeknap megünneplése intézményi szinten
- Iskolai egészségnapok, projektnapok
- Dolgozói kirándulás, szakmai tapasztalatszerzés
- Ballagás, tanévzáró ünnepség

Az elmúlt évek pályázatainak köszönhetően végre intézményünk diákjai is egységes jelvényt kaptak, mely az intézmény logóját és nevét tartalmazza, melyet minden tanuló és kolléga büszkén viselhet az intézményi rendezvényeken.

### **3. Intézményvezetői szint**

Elsődleges célom az elért magas színvonal megtartása, a fejleszthető területek feltárása. Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani, hogy a Köznevelési Törvényben megfogalmazott elvárásokból adódó feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával maradéktalanul végrehajtsuk, és eleget tegyünk a fenntartó - a Hatvani Tankerületi Központ által megkívánt takarékos gazdálkodás feltételeinek is. Emellett biztosítani kell a tanulók számára a szülők által elvárt hatékony nevelő - oktató munkát és a magas színvonalú gyógypedagógiai ellátást. A vezetőségben a hatásköröket és felelőségi köröket véleményem szerint újra kell gondolni az arányos munkamegosztás és a hatékony munkavégzés érdekében.

### **4. Az intézmény kapcsolatrendszere**

Fontos szempontnak tartom intézményünk működése szempontjából, hogy a fenntartóval és a működtetővel kiváló szakmai és emberi kapcsolatot ápoljak a jövőben is.

Az iskola kiegyensúlyozott kapcsolatot alakított ki a működésével közvetlen kapcsolatban álló szervezetekkel, intézményekkel – célom ezek további ápolása, fenntartása. Hosszú távú céljaim közt szerepel az ERASMUS+ programban való részvétel társintézményként, melynek keretében kollégáim külföldi intézményekkel, új szakmai módszerekkel ismerkedhetnek meg a szakmai megújulás céljából. Kiemelten fontosnak tartom a jövőben is a gyógypedagógiai képző intézményekkel való kapcsolattartást.

### **Az EGYMI funkcióból adódó feladatok**

Intézményünk az elmúlt évtizedekben jelentős megújuláson ment keresztül – mind módszertani, mind pedig feladat ellátási területeket érintve. Az ellátandó feladatoknak a fejlesztő neveléssel, az óvodai csoportok számának növelésével, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésével való bővülése az innovatív, menedzser szemléletű vezetés a nevelőtestület gyógypedagógiai szaktudásának folyamatos erősödése a partneri igények, valamint a kedvező jogszabályi környezet eredményeként a többcélú, szegregált gyógypedagógiai intézményből, módszertani központtá alakult.

Céлом ezen a területen a megkezdett munka folytatása, a kapcsolat fenntartása további gyógypedagógiai módszertani intézményekkel (Hatvani Lesznai Anna EGYMI, Egri Szalaparti EGYMI, Hevesi Benedek Elek EGYMI stb.), részvétel a közös szakmai fórumokon, pályázatokon, továbbképzéseken.

#### **Óvoda**

Az elmúlt tanévben bevezetett speciális terápiák hatékonyságait vizsgálva, céлом további rehabilitációs célú speciális terápiás eljárások bevezetése az óvodai csoportok napirendjébe nemcsak alkalmyszerűen, hanem rendszeresen. Az állatasszisztált terápiák véleményem szerint ebben a korcsoportban kiemelt jelentőséggel bírnak. A szülői oldal támogatása céljából szülőcsoport létrehozását támogatom, ahol szakmai előadások szervezését tervezem kollégáim és egyéb szakemberek bevonásával olyan témák érintésével, melyek fontosak a sérült gyermekeket nevelő családok életében.

#### **Értelmileg akadályozottak általános iskolája**

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóinknál a pszichés funkciók fejlesztése, képesség és szokásrendszerek kialakítása a szocializáció kiemelt nevelési feladat. A fejlesztésnek támaszkodnia kell a tanulók pozitív tulajdonságaira, érzelmi kötődéseik gazdagságára. Ez a pedagógiai helyzet csak alacsony létszámú csoportokban, a tanulók egyéni képességeihez alkalmazkodó, egyéni fejlesztési programokkal, többlétszolgáltatásokkal oldható meg optimálisan. A feladatok megvalósítása érdekében feladatomban tartom: a nyugodt, minden zavaró tényezőtől mentes légkör fenntartását és az állatasszisztált és művészeti élményterápiák bevezetését a feszültség, a szeparáció oldását a pozitív iskolai beválás érdekében. A tanítás – tanulás folyamatában projekteken való tanítás –tanulás bevezetését, mely élményszerű tanulást biztosít a tanulóknak.

### **Tanulásban akadályozottak általános iskolája**

A csökkenő gyermeklétszám ellenére intézményünk legnépesebb területe a tanulásban akadályozottak általános iskolája.

Tanulóink jövője, társadalmi integrációjuk, munkaerő piaci esélyeik szempontjából, meghatározó a tagozaton eltöltött nyolc esztendő. Alsó tagozaton a nevelő-oktató munkában továbbra is kiemelt szerepet kell kapjon a szocializációs készségek fejlesztése, a képességekhez alkalmazkodó differenciált óravezetés, egyéni és csoportos terápiák:

a különböző fejlesztő eszközök használata , a vizuális – képzőművészeti és zene terápia, valamint a logopédiai és egyéb sérülésspecifikus foglalkozások

Felső tagozaton a megkezdett folyamatokra építve, korszerű oktatásszervezési módszerek segítségével (projekt módszer, kooperatív technikák) intenzívebbé válik a gyermekek felkészítése a pályaválasztásra, a felnőtt életre

A tagozat IKT eszközökkel való ellátottsága és ezen eszközök kihasználtsága jónak mondható. Ezáltal érdekes, élményszerű, informatív tanulásra nyílik lehetőség.

Feladatommak tekintem a következőket:

- a jól működő terápiás gyakorlatok folytatását, különös tekintettel a művészeti terápiákra
- pályaorientációs program kibővítését, a személyes tanácsadás előtérbe helyezését
- szülők intenzívebb bevonását az iskolai életbe – családi napok, nyílt napok félévenként
- az alsó tagozaton már bevált kutyaterápia kiterjesztését a felső tagozatra
- az egyéb – délutáni foglalkozások keretében olyan élményt adó programok bevezetését, melyek a tanulók fizikai és mentális állapotának javítására alkalmasak (asztalitenisz klub, játéklklub, filmklub, népi tánc ház).

Intézményi szinten Az általános iskola cél és feladatrendszeréből eredően szakmailag indokoltnak tartom, tiszta profilú autista osztály(ok) létrehozását is, ahol a gyermekek fejlesztése autizmus specifikus módszerek alkalmazásával, külön erre a feladatra kialakított, megfelelően strukturált környezetben folyik, képzett gyógypedagógusaink vezetésével. Az autizmussal élő gyermekek fejlesztéséhez, neveléséhez, tanításához intenzíven, strukturáltan, célzottan alkalmazott, specifikus pedagógiai módszerekre van szükség. A választott módszereknek alkalmazkodniuk kell a

jellegzetes autisztikus, kognitív nehézségekhez az egyénileg változó készségstruktúrához, az általános értelmi szinthez, illetve a mentális korhoz.

Ezen a területen kiemelten fontosnak tartom a kapcsolati háló kialakítását e területen jártasabb intézményekkel, szakmai szervezetekkel a jó gyakorlatok átvételére, Workshopok szervezésére.

### **Fejlesztő nevelés**

A súlyos, halmozottan sérült tanulók nevelő – oktató ellátását - fejlesztő nevelését jelenleg 2 fő gyógypedagógus látja el, 2 pedagógiai asszisztens közreműködésével.

Ahhoz, hogy a továbbiakban a fejlesztő nevelés időben jobban strukturálódjon, szükségesnek tartom a pedagógusok órarend szerinti rotációját ezen a területen is - vagyis az osztályfőnök mellett több gyógypedagógus is betaníthatna ezekbe a csoportokba. Ezt rövidtávon az intézmény más területén dolgozó kollégák kötelező óraszámának ésszerű beosztásával a jelenlegi pedagógus létszámmal megoldhatónak tartom. Ennek a fejlesztési elképzelésnek kettős célja lenne: egyrészt az évek óta ezen a területen dolgozó kollégák „felszabadítása”, másrészt újszerű terápiás eljárások bevezetése, a szakmai munka további mélyítése.

### **Készségfejlesztő szakiskola**

A készségfejlesztő iskola helyi tanterve elkészülte óta tapasztalatokat szereztünk a középfokú oktatás területén is. Mindezek ismeretében a szakiskola helyi tantervében véleményem szerint olyan módosításokra lenne szükség, amelyek célja a fogyatékos fiatal segítése, felnőtt életre való felkészítése. Fontosnak tartom, hogy az eddigiekben 9 – 10. osztályban tanított digitális kultúra tantárgy a későbbi évfolyamokon is folytatódjon (11 -12. évfolyamon is), tekintve a világ infokommunikációs eszközökkel való ellátottságát, melyek már szinte az élet nélkülözhetetlen részei lettek.

A szakmacsoportos képzés keretében jelenleg középiskolás tanulóink az „A” **szakmacsoport** tantárgyait tanulják. Ez a szakmacsoport jelenleg a tanulók 23 éves koráig tartják a sérült fiatal a gyógypedagógiai iskolarendszerben. Azonban lehetőségünk lenne további szakmacsoport ( „B” – szakmacsoport) bevonását is a szakiskolai képzésbe, amely által a tanulók további 2 évig maradhatnának az intézmény védő berkein belül, szakmai ismereteket tanulva – ezzel is segítve az őket nevelő családokat.

**Utazó gyógypedagógiai intézményegység**

A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani integrációban részt vevő tanulóink számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, képességeiket és igényeiket.

- A gyógypedagógiai rehabilitációs munka folyamán a nevelői szerep alkotó jellegét hangsúlyozzuk, amely az adott szituációban eredetiséget, kreativitást kíván.
- Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja, elismerjük az egyén jogait, és kiemeljük a szociális érzékenység és a tudás fontosságát.
- A közösségi viselkedésrend keretei között az egyéniség sokoldalú kibontakoztatására törekszünk, felelős feladat- és tevékenységrendszer biztosításával.
- Az egyén és közösség viszonylatában kiemelten építünk az integráló iskola tevékenységrendszer mentén szerveződő kiscsoportok sajátos személyiségfejlesztő hatásaira.
- Kialakítjuk és fenntartjuk a tanuláshoz szükséges szakmai feltételeket.
- A tudatos pozitív érzelmet keltő, személyiséget bátorító nevelői attitűdöt hangsúlyozzuk.
- Kollégáim olyan nyitott, inspiratív, szeretetteljes, ésszerű és betartható korlátokat adó magas szakmai ismeretekkel rendelkező szakemberek (legyenek), akik:
  1. támaszt tudnak nyújtani tanulóink számára mentális, pszichés és szociális téren
  2. képességeiknek megfelelően, egyéni lehetőségeik függvényében képes legyen fejleszteni személyiségüket, felismertetni értékeiket
  3. felkészítik őket a lehető legértelmesebb emberi életre, a lehető legteljesebb társadalmi beilleszkedésre.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, 138.§ (2), pontosan meghatározza az együtt nevelhető gyermekek esetében a pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésére felhasználható heti időkeretet az általános és középiskolák esetében, az óvodás korú gyermekek esetében ilyen konkrét óraszám meghatározások nincsenek.

Annak érdekében, hogy az érintett gyermekek, tanulók speciális igényei kielégüljenek, illetve, hogy a feladatellátás racionálisan működjön, a következőket tartom feladatommak:

- folyamatos együttműködés a fenntartóval a megfelelő arányok meghatározása érdekében
- párbeszéd a helyi önkormányzatokkal és a fenntartóval – az egyre magasabb számban megjelenő óvodás korú SNI gyermekek ellátása céljából
- a szakértői véleményben meghatározott óraszámoknak a jogszabályi feltételeknek való megfeleltetése
- az utazások racionalizálása a feladat ellátás helyének, illetve a pedagógus lakóhelyének figyelembe vételével, illetve az anyaintézményben biztosított ambuláns terápiás módszerek szélesebb körben való alkalmazása költséghatékonyság céljából.  
(Auti - ambulancia, ADHD – ambulancia, Tanulási zavarok ambulanciája)
- a folyamatos képzés, szakmai megújulás lehetőségének biztosítása, támogatása: szakmai továbbképzések szervezése pályázati forrásokból, illetve szupervízió lehetősége.
- folyamatos kapcsolattartás: kiemelt célnak tartom, hogy az utazó gyógypedagógiai hálózat tagjai legalább fél évente találkozzanak szervezett keretek között, ahol sor kerülhet az esetlegesen felmerülő nehézségek megvitatására, megoldáskeresésre, illetve a szakmai sikerek megosztására. Ezenkívül belső levelezőrendszer segíti a minél gyorsabb kommunikációt egymás között.
- fejlesztési területekre lebontott feladatbank, feladat – adatbázis továbbműködtetése, mely bárki számára elérhetővé váljon.
- fontosnak tartom a többségi intézményekben a kortárs csoportok, pedagógusok, és szülők körében az érzékenyítő foglalkozások szervezését.
- az integráló pedagógusok számára nyílt napok szervezése: célja pedig a sajátos nevelési igényű tanulókkal való egyéni bánásmód, differenciálás új lehetőségeinek bemutatása, szemléltetése.
- céljaim közt szerepel az egységes tanulói portfólió létrehozása, mely egy olyan szakmai dokumentációt takar minden általunk ellátott tanulóról, amely tartalmazza a gyermek szakértői véleményét, a fejlesztési terveket, a tanév során elvégzett ki-, és bemeneti méréseket. Ezt a szülők és az őket tanító pedagógusok számára bármikor elérhetővé tennénk.

## **Kapcsolattartás szülőkkel, és az integráló intézményekkel**

Azok a szülők, akik sérült gyermeket nevelnek, a gyermeknevelés szokásos nehézségein túl hatalmas érzelmi-, anyagi-, erkölcsi- és társadalmi terheket cipelnek a vállukon és a szívükben. A legnagyobb gond az információhiány. Ebben a nehéz élethelyzetben nem könnyű olyan alternatívát nyújtani, ami megnyugtató, kiszámítható jövőképet vázol az érintettek számára.

- Kiemelt feladatommak tartom a szülők segítségét abban, hogy reálisan ítélik meg gyermekeiket és tisztában legyenek lehetőségeikkel.
- A problémák feltárásában, megoldásában nagy jelentőséget tulajdonítok a személyes megbeszéléseknek a közös kiútkeresésnek.
- Tanulóink egy részének szülői háttere a nevelő, oktató munkát illetően nem támogató jellegű. Fontos feladat őket is megnyerni és bevonnia fejlesztés menetébe. Ezt nyílt napok, közös, interakciót biztosító programok szervezésével kívánom megvalósítani
- Tanév elején kapcsolatfelvétel az intézményekkel, intézményvezetőkkel, órarendegyeztetés. Az első találkozás után közös megbeszélés a gyermek osztályfőnökével, osztálytanítójával .
- A fejlesztés irányvonalának kijelölése, tájékozódás a tanuló aktuális állapotáról. Egyénre szabott fejlesztési tervek elkészítése, majd ezek bemutatása, egyeztetése az osztálytanítókkal, szülőkkel. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a szülőkkel folyamatosan tudjunk kapcsolatban maradni, együttműködni.

## **Gyermekvédelem**

Az intézmény speciális feladatából eredően, gyermekvédelmi tevékenységünket, saját arculatunknak megfelelően építettük fel. E feladatok ellátására gyermekvédelmi felelősünk és a vezetőség a jogszabályoknak mindenben megfelelő intézkedési terveket dolgozott ki, ez jelentős könnyebbséget jelenet az osztályfőnökök és a többi kolléga számára egyaránt. A munka koordinálása az eljárásrendek jogszabályi aktualizálása folyamatos, így biztosított a törvényeknek megfelelő feladatellátás. Ebben nagy segítségünkre van a KRÉTA – rendszer, mely a hiányzások kezelésének és adminisztrációjának legfontosabb alappillére.

Mindezek mellett fontosnak tartom a bűnmegelőzési, egészségügyi ismeretterjesztő programok szervezését, különös tekintettel az áldozattá válás témakörében, hiszen tanulóink érzelmi, szociális hátrányaikból adódóan fokozottabban kitétek e veszélyeknek.

## VI. Záró gondolatok

Meggyőződésem, hogy az innovatív szemlélet, az iskolában létező pozitív, segítő folyamatok és az eddigi elért eredményeink lehetővé teszik, hogy a jövőben is sikeres intézményként működjünk tovább. A továbbiakban is fontosnak tartom a nyílt, kölcsönös kommunikációt a munkatársakkal, hiszen a felmerülő problémákra csak közösen találhatjuk meg a megfelelő megoldást. Személyiségemből eredően nyitott vagyok az innovációkra, ezért lényegesnek tartok minden újító törekvést, mely a jogszabályi feltételeknek megfelelően a közösség a gyermekek és szülei, a partnerek, ezeken keresztül pedig az egész intézmény és az intézményegység érdekeit szolgálja. Vallom, hogy akik akarnak, és töretlenül bíznak egymásban, mint a mi közösségünk, ahol a pedagógusok és a szülők egymást kölcsönösen segítve együtt formálják a rájuk bízott legfontosabb értéket -a GYERMEKEKET, ott eredményes és hatékony a munkavégzés. Munkavégzésünket a sérült gyermekekért érzett elkötelezett felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennének azokra az erőfeszítésekre és sikerekre, melynek, büszkén mondhatom, én is részese vagyok, és remélem, a fenntartó döntéséből fakadóan a továbbiakban is leszek.

***„Emberré nevelni a legszebb hivatás,***

***Légy nemes, gazdag lelkű ember,***

***Hogy emberré tehess másokat***

***A magad embersége által.”***

Móricz Zsigmond