



BERETTYÓÚJFALUI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERVE

2018-2022

2017. december 18.

Készítette:

Kapornai Judit

Berettyóújfalui Tankerületi Központ
igazgatója



Jóváhagyta

dr. Solti Péter

Klebelsberg Központ Elnöke



Véleményezte:

Klebelsberg Központ

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló	6
2. Helyzetértékelés	6
2.1. A tankerületi központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	7
2.1.1. A tankerületi központ gazdasági környezetének értékelése	7
2.1.2. A tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése	9
2.1.3. A tankerületi központ oktatási környezetének értékelése	10
2.1.3.1. Óvodai környezet bemutatása	10
2.1.3.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása	11
2.1.3.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása	12
2.1.3.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása	13
2.1.3.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása	13
2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása	14
2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése	15
2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése	15
2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	16
2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése	16
2.2.4. A pedagógiai programok értékelése	17
2.2.4.2. Nkt. által biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése	18
2.2.4.3. Nkt. által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása	18
2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése	19
2.2.4.5. Ikt. oktatás értékelése, Ikt. eszközök szerepének értékelése az oktatásban	19
2.2.4.6. Állami fenntartású nemzetiségi oktatás	19
2.2.4.7. Két tanítási nyelvű oktatás	20
2.2.4.8. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák, versenyek	20
2.2.4.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség	21
2.2.4.10. Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások	21
2.2.4.11. SNI ellátás helyzetének értékelése	22
2.2.4.12. Integráció és szegregáció helyzetének értékelése – veszélyeztetett területek	22

2.2.4.13.	Fejlesztő nevelés értékelése.....	23
2.2.4.14.	Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése	23
2.2.4.15.	Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.....	23
2.2.5.	Az intézmények iránti igény bemutatása	24
2.2.6.	Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított lefedettség.....	24
2.3.	A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése.....	24
2.3.1.	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	25
2.3.2.	Az intézményi technikai, humán erőforrás értékelése	25
2.3.3.	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	25
2.3.4.	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	25
2.3.5.	A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése.....	26
2.3.6.	Az infrastrukturális menedzsment értékelése	27
2.3.7.	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	27
3.	Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	29
3.1.	Szakmai oktatási program bemutatása.....	29
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minősítésének javítása	29
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése	30
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése.....	31
3.1.4.	Az innovatív megoldások feltárása	31
3.1.5.	Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	32
3.1.6.	A térségi együttműködés fejlesztése	33
3.1.7.	Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában.....	33
3.1.8.	Tanulmányi versenyek rendszere	34
3.1.9.	A tanulók kommunikációs képességének erősítése.....	35
3.1.10.	Konfliktuskezelés	35
3.1.11.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás	36
3.1.12.	Külső kompetenciaigény.....	36
3.2.	Humánerőforrás – biztosítás értékelése	37
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása	37
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondolkodás	37
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	37
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása	38
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése	38

3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek	39
3.2.7.	A teljesítményértékelés rendje	39
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése	40
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	40
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere	41
3.2.11.	Lakhatási feltételek	42
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	42
3.3.1.	Az irányítási döntési jogkörök elemzése	42
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályozati környezetének értékelése	43
3.3.3.	Irányítási döntési szintek alakításának bemutatása	43
3.3.4.	Értekezletek rendje, módszere	43
3.3.5.	Pályáztatási, kiválasztási elvek	44
3.3.6.	Belső vezetői információs rendszer	44
3.3.7.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje	44
3.3.8.	Kockázat kezelés technikája	45
3.3.9.	Bürokrácia terheinek csökkentése	45
3.3.10.	Adatszolgáltatás hatékonysága	45
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	46
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés, és működtetés	46
3.4.3.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés	46
3.4.4.	Stabilitás, szabályszerűség	47
3.4.5.	Likviditáskezelés	47
3.4.6.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	47
3.4.7.	Bértömeg gazdálkodás kérdése	48
3.4.8.	Bevételszerű képesség	48
3.4.9.	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció	48
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	49
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája	49
3.5.2.	Egészséges ingatlan park	49
3.5.3.	Fenntarthatósági feltételek	49
3.5.4.	Kihasználtság, körzetesítés	50
3.5.5.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	50
3.5.6.	Energetikai beruházás, korszerűsítés	50
3.5.7.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	50

3.5.8.	Pályázati aktivitás	51
3.5.9.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	51
3.5.10.	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	51
3.5.11.	Vagyonvédelem és biztonság	52
3.6.	Informatikai feltételek megléte	52
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet	52
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások	52
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság	53
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás	53
3.6.5.	Internet használat	53
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	54
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülése	54
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása	54
3.7.3.	Szegregáció kérdése, megoldáskeresés	54
3.7.5.	Tankerületi Tanács működtetése	55
3.7.6.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok	55
3.7.7.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése	55
3.7.8.	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés	56
3.7.9.	Érdekképviselés	56
3.8.	Marketing és kommunikációs tevékenység	57
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása	57
3.8.2.	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák	57
3.8.3.	Tankerületi Központ honlap fejlesztés	58
3.8.4.	Hiteles tájékoztatás a média felé	58
3.9.	Vezetői zárszó	59
4.	Mellékletek	60
1.sz. melléklet:	A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése	60
2.sz. melléklet:	A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése	64
3.sz. melléklet	A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése	68
4.sz. melléklet	A releváns felhasználói szféra bemutatása	76
5.sz. melléklet	A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	79
6.sz. melléklet	A pedagógiai programok értékelése	90
7. sz. melléklet	Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ	108

1. Vezetői összefoglaló

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ jelen fejlesztési terve a 2017. évi tényadatokon, valós helyzetelemzésen keresztül megfogalmazza a köznevelési rendszer tankerületi feladat ellátási szintjén megjelenő fejlesztési javaslatokat, illetve azokat a feladatokat, amelyek a következő évek vonatkozásában merülnek fel, 2022-ig bezárólag. A fejlesztési elképzelések és irányvonalak kiindulópontja tehát a 2017. évi helyzetelemzés, a figyelembe vett tényezők közül a legmeghatározóbban a jogszabályi környezet és az annak való megfelelés, a hosszú távú stabil és biztos működés, a működtetés társadalmi és egyéb szinten megfogalmazott elvárásai, a fenntartói feladatellátás optimalizálása, tökéletesítése, a stabil fenntartói modell, mint cél figyelembevételével. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ feladat ellátási területén, amely Berettyóújfalu járás, Derecske járás, Hajdúszoboszló járás, illetve Püspökladány járás területét foglalja magában.

2016. november 30-án jöttek létre az önállóan működő, saját költségvetéssel rendelkező, a köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó tankerületi központok. A decentralizált, ugyanakkor optimális méretben és intézményszámmal rendelkező fenntartói rendszer jelenlegi formájában a követelményeknek megfelelően működik. A köznevelési rendszer hosszú távon hatékony és kiszámítható működésének alapja a jövőbeli célok meghatározása, és azok minden körülmények közötti véghez vitele.

A 2017. január 1-jével önálló fenntartóként működő tankerületi központ két jól elkülönülő feladatköre a fenntartói, gazdasági jellegű folyamatok, illetve a köznevelési, szakmai tevékenység biztosítása. Ezen utóbbi az újonnan felálló tankerületi központ működését és szervezeti struktúráját a szervezeten belül működő egységek munkáját alapvetően határozza meg. A fenntartói szakmai tevékenységgel kapcsolatos feladatok magas szintű biztosítása olyan munkatársak bevonását követelte, akik abszolút kompetens módon megfelelő szakmai tudással és elhivatottsággal képesek az intézmények munkáját szakmai oldalról támogatni és felügyelni. Szakmai tevékenységünk talán legfontosabb alapvetése az intézményvezetőkkel történő együttműködés, együttgondolkodás, és a folyamatos szakmai támogatás biztosítása. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményt kikérve és egymást segítve végezzék a munkájukat. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ szakmai fenntartói tevékenysége mára az intézményvezetőknek, de összességében a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek való teljes megfelelés mentén zajlik.

2. Helyzetértékelés

2.1. A tankerületi központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1. A tankerületi központ gazdasági környezetének értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, négy járás: a Berettyóújfalui-, Derecskei-, Hajdúszoboszlói-, illetve a Püspökladányi területéből tevődik össze. Ezáltal 3186 km² nagyságú, 168 204 fős lakosságú, mesterséges, közigazgatási egységként értelmezhető



A Berettyóújfalui Tankerületi Központ közigazgatási területe

Földrajzi elhelyezkedését tekintve azt mondhatjuk, hogy több tájegység metszéspontjában található, délen a Kis- Sárrét és a Bihari-sík, nyugaton a Nagy- Sárrét, északról a Hajdúság határolja, magterülete és központja a Berettyó-Kálló között található (1. ábra).

A terület domborzata eléggé egysíkú. A Dél- Hajdúság térségén lösszel fedett homokbuckák, kunhalmok, feltöltődő folyómedrek törik meg az egysíkú tájképet. Fontos a területen található Hajdúszoboszló környéki földgázvagyron, mely gazdasági szempontból kiemelkedő jelentőségű. A Nagy- Sárrét felszíni formái többnyire folyóvízi eredetűek, területének döntő részét iszap borítja. Keletebbre tekintve morotvával gazdagon tarkított hordalékkúp síkság tárul elénk. A Berettyó-Kálló közének domborzati kialakításában a Berettyó játszott fő szerepet, a folyószabályozás után azonban a terület elvesztette mocsaras jellegét. A megye délkeleti részén a Sebes-Körös hordalékkúpja található. Fontosabb nyersanyag az Ártádnál és Biharkeresztesen található kavics.

Magas a mezőgazdaságilag megművelt területeknek az aránya, amit nem csak az alföldi elhelyezkedés, hanem az ÉNY-i részen található kiváló és az ezen felül több helyen jó

minőségű termőföld magyaráz. Döntően kukoricát, búzát és napraforgót termesztnek a legnagyobb vetésterületen.

A jó minőségű termőföld mellett fontos természeti kincse a térségnek a felszín alatti vízkészlet. Jelentős a mélyfúrású kutak száma, melyből esetenként értékes termálvíz tör a felszínre. Ennek köszönhetően számos településen épültek gyógyfürdők, melyek közül Hajdúszoboszlót érdemes kiemelni európai hírnevének köszönhetően.¹

A társadalom nagyobbik része még ma is a primer ágazatból él a térségben. Viszonylag nagy számban vannak jelen a primer ágazatban tevékenykedő vállalkozások is (2. ábra). Természetesen amennyiben települési szintre lebontott adatokat vennénk figyelembe, úgy sokkal mozaikosabb képet kapnánk. Kirajzolódnak, hogy főként az aprófalvas, „vidéki” területek életében játszik kiemelkedően fontos szerepet a mezőgazdaság, s jól láthatóvá válna, hogy a városok és környékükön már látható az eltolódás, a szekunder és terciér szektorok felé.

A szekunder ágazat terén elmondható, hogy jelentős a feldolgozóipar szerepe, ezen belül érdemes kiemelni a primer ágazatra épülő élelmiszeripart (3. ábra). Ezen kívül jellemzően inkább a könnyűipari ágazatok jelentősek a térségben, viszont az iparosodás terén mind gazdasági, mind pedig foglalkoztatási téren elmaradás könyvelhető el az országos viszonyokhoz képest.²

A pozitív változások a munkatermelékenység terén láthatóak a térségben, a javuló tendenciával együtt megfigyelhető a szolgáltatások irányába való áttrendeződés (3. -4. ábra). Ez a termálvizekben rejlő lehetőségek kiaknázásában is jól megmutatkozik (5. ábra). Hajdúszoboszló messze élen jár ezen a téren, de egyre több város fektet be egészségturizmusának fellendítésébe (Berettyóújfalu). Emellett jelentősen lehet még alapozni a természeti adottságok hasznosítására (természetvédelmi területek, vízfolyások), amelyet nem csak a turizmus, hanem az oktatás terén is lehetne alkalmazni.³

Továbbra is gondot jelent a térségben a munkanélküliség. A pályakezdők aránya a nyilvántartott álláskeresők között kb. 12,5%. A térség hátrányos helyzetű, 2014 óta törvény határozza meg, hogy a Berettyóújfalu-, Derecskei-, Püspökladányi járások fejlesztését komplex program keretében kell megvalósítani.⁴ A munkalehetőségek bővítésének hiányában a térség népességmegtartó képessége tovább gyengülhet. A demográfiai mutatók kedvezőtlenek, magas az elvándorlás aránya, amelyet a korábban leírt problémák csak

¹ Az általános leírás forrása: <http://www.terport.hu/megyek/magyarorszag-megyeyi/hajdu-bihar-megye>

² KSH: Hajdú-Bihar megye számokban. 2014. 20-21.

³ Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 45.

⁴ 290/2014. (XI. 26.) Korm. rendelet

felerősítenek (6. ábra). Ezek a megoldandó feladatokat fognak jelenteni az oktatásban, hiszen a jövőben fel kell majd készülni az alacsony tanulólétszámmra, melynek kezdeti jelei már most is mutatkoznak.

A térség településszerkezetét vizsgálva megállapítható, hogy főként a déli területeken jellemzőek a kistalvák, aprófalvák, törpefalvák, mely településeken legtöbbször csak az alapvető funkciók találhatók meg. Ezen hátrányos területek felzárkóztatása nagy kihívást jelent, mind településfejlesztési, mind pedig oktatási részről, hiszen a rossz szociális körülményekből rengeteg hátrányos helyzetű tanuló érkezik az oktatási intézményekbe.

Az infrastruktúrát tekintve két nagy, országos térszerkezeti vonal szeli keresztül a területet. Az egyik Nyíregyháza – Debrecen – Szolnok – Budapest, a másik pedig egy nemzetközi, Nagyvárad – Szolnok – Budapest irányú. Regionális térszerkezeti vonal a Debrecen-Berettyóújfalu- Békéscsaba-Szeged irányú útvonal (7. ábra). A központból nagyjából minden település megközelíthető 30 perc alatt, problémát inkább a főútvonalaktól távolabb eső települések megközelítése okoz. Az utak forgalomterhelése magasnak mondható, tekintettel országos és regionális szerepkörükre, valamint a nemzetközi utas és áruforgalomra.⁵

A tömegközlekedés Tankerületi szinten megfelelőnek mondható, lehetőség van autóbusszos illetve vonatközlekedést is igénybe venni. A járatszámok változására a növekedés jellemző néhány településtől eltekintve. A statisztikai adatok pedig jól mutatják, hogy a legtöbb ember az autóbusszos közlekedést választja a települések közötti távolságok áthidalására (8. ábra). Összességében elmondható, hogy a Berettyóújfalui Tankerületi Központ igazgatási területe alá tartozó négy járás rendkívül változatos képet ad. Jól kirajzolódik és a statisztikai adatok is rávilágítanak, hogy a térségben jelenleg is zajlik a gazdasági struktúraváltás. Feladatunk, hogy a magas színvonalú, megfelelő minőségű oktatással segítsük a térség fiataljainak a képzését, hiszen az oktatás az, ami mindenki számára egyenlő esélyeket ad a kitöréshez.

2.1.2. A tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó négy járásra (Berettyóújfalui járás, Derecskei járás, Hajdúszoboszlói járás, Püspökladányi járás) vonatkozó településszerkezetet jellemzően a falvák határozzák meg, 55 településből 9 város található a területen (9. ábra).

⁵ Magyar Közút: Tájékoztató Hajdú-Bihar megye közúthálózatáról és a 2007-2015 között elvégzett felújításokról. 2015. 25.

A települések előregedőben vannak, az élve születések száma (az utóbbi években megállni látszik a csökkenés) alacsonynak tekinthető a lakosság teljes népességére vonatkozóan (10-11 12. ábra).

A népesség-előreszámítás mutatóinak meghatározásához az EU-ra és Magyarországra vonatkozó tendenciák lettek alapul véve. Így ha országosan meghatározó lesz a népesség csökkenése, akkor Hajdú-Bihar Megyére és a Berettyóújfalui Tankerületi Központra is hasonlóan vonatkoznak a számítások (13. ábra).

2.1.3. A tankerületi központ oktatási környezetének értékelése

2.1.3.1. Óvodai környezet bemutatása

A Tankerületi Központ illetékességi területén a négy járásban 55 településen 80 önkormányzati és 1 egyházi fenntartású óvodai intézmény, összesen 114 feladat ellátási hely működik (14. ábra).

Óvoda minden településen működik, a nagyobb községekben és városokban több feladat ellátási hellyel. A településszerkezetből adódóan változó az óvodai telephelyek, feladat ellátási helyek és az óvodások száma (15. ábra).

Bár a Berettyóújfalui járás településein van a legtöbb óvoda, mégsem itt a legmagasabb az óvodások száma, megfigyelhető ez a tanköteles korú óvodások létszámadatánál is (16. ábra). A demográfiai adatokat is figyelembe véve azt láthatjuk, hogy míg a Berettyóújfalui és a Derecskei járásban a születések száma állandó, ami az iskolások számának stagnálását vetíti elő, addig a Hajdúszoboszlói és Püspökladányi járásban enyhe emelkedés mutatkozik a születések számában, ami az iskolába iratkozók számának növekedését valószínűsíti, ami a jelenlegi iskolai szerkezet jövőbeli alkalmazhatóságát vetíti előre.

2.1.3.2. **Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása**

A Tankerületi Központ illetékességi területén az állami feladatellátás a meghatározó, de találhatunk egyházi és alapítványi intézményeket is (17. ábra).

Óvoda

A Tankerületi Központ illetékességi területén egy nem állami fenntartásban lévő óvoda működik Berettyóújfaluban, a Szivárvány Református Óvoda. Egy telephelyen 3 csoportban 85 óvodás nevelését látja el az intézmény. Az egy csoportra jutó gyermekek száma 28,3 fő.

Általános iskolák

Berettyóújfaluban az egyházi fenntartású óvodai intézménybe beíratott gyermekek túlnyomó többsége vélhetően majd a Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában kezdi meg tanulmányait. Ebből adódóan a Tankerületi Központ fenntartásában működő állami iskolákból hiányzik évfolyamonként 2-3 osztálynyi gyermek a településen.

De található egyházi fenntartású iskola más városban, így Püspökladányban is (Erőss Lajos Református Általános Iskola). Itt az 5-8. évfolyamon egy-egy osztály található, az 1-4. évfolyamon pedig (felmenő rendszerben) már két-két párhuzamos osztállyal működik az iskola.

Biharkeresztesen a Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola évfolyamonként egy-egy osztállyal működik. Az általános iskolai képzés mellett alapfokú művészeti képzés is folyik a néptánc, kerámia és zeneművészeti ágakban.

Komádiban a Sulyok István Református Általános Iskola működik két telephelyen, jelenleg az 1-5. évfolyamon egy-egy osztállyal.

Országos Román Nemzetiségi Önkormányzat fenntartásában 1 általános Iskola működik Körösszakálban.

Alapfokú művészeti iskolák

Az alapfokú művészeti képzés terén a nem állami szférában jellemzően alapítványi fenntartású intézmények jelentek meg (Igazgyöngy AMI, „Legaláb” AMI). Két önálló, három többcélú alapfokú művészeti iskola működik a Tankerületi Központ illetékességi területén:

Ezek a művészeti iskolák általában azoknak a kis általános iskoláknak a részei, ahol a településen nincs ilyen jellegű állami feladatellátás. Ennek oka többnyire a kevés művésztanár, illetve az alacsony létszámú érdeklődő.

Hajdúszoboszlón zenei szakágban működik állami szervezésű művészeti oktatás. Az alapítványi művészeti iskola más területeken megtalálta a tanulói bázisát (képzőművészet, rajz, festészet, balett, klasszikus, népi és modern tánc, stb.)

Középiskolák

A Tankerületi Központ-hoz tartozó két állami fenntartású középiskola mellett az illetékességi körünkhöz tartozó városokban a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum fenntartásában lévő szakképző intézmények működnek (18. ábra).

A Tankerületi Központ jó munkakapcsolatot ápol a Szakképzési Centrum vezetésével, kölcsönösen segítve az intézmények működését.

Egyéb, nem állami fenntartású középiskolák jellemzően általános iskolákban működnek a Tankerületi Központ illetékességi területén közhasznú nonprofit Kft fenntartásában.

Ezek a középiskolák jellemzően a felnőttoktatásba kapcsolódnak be. Itt találtak az oktatási, illetve szakképzési rendszerben olyan szegmenset, amit az állami köznevelés-oktatás nem fed le teljes mértékben. Nem tanköteles fiatalok, nagykorúak számára kínálnak érettségi vizsgára felkészülési lehetőséget két év alatt, esti tagozatos képzés keretében.

2.1.3.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ Hajdú-Bihar megyében a helyi igényeknek megfelelően biztosítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatást, koordinálja a minősítési, tanfelügyeleti, szaktanácsadói tevékenységet.

A Tankerületi Központ és a Debreceni POK együttműködés keretében minden köznevelési intézmény és pedagógus számára pedagógus továbbképzéseket szervez az iskolákat érintő témákban, amelyeken pedagógusaink szívesen és nagy számban részt vesznek.

Rendszeresen szerveznek konferenciákat, pedagógiai tárgyú tanácskozásokat, pedagógiai szakmai napokat is meghatározott témákban, melyben az aktuális köznevelési szakmai kérdéseket járják körül meghívott előadók, szakemberek által. Ezek a szakmai napok széles érdeklődésre találnak pedagógusaink körében.

A Tankerületi Központ az Oktatási Hivatal együttműködő partnere „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projektben. Ennek kapcsán a komplex fejlesztésbe a Tankerületi Központ 15 intézménye kapcsolódott be.

2.1.3.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása

A Tankerületi Központ illetékességi területén a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum szervezi a szakképzést iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli formában is. Ez az intézményrendszer biztosítja a Kormány által meghozott szakmaszerkezeti döntésben támogatott szakmákra felkészítő iskolarendszerű képzéseket.

Ezek az intézmények közreműködnek a megyei kamarák által munkanélkülieknek szervezett, a felnőttképzésben lebonyolításra kerülő szakképzésben (OKJ-s képzések) is. Ezek keretében lehetőséget biztosítanak alacsony iskolai végzettségűeknek egy szakma elsajátítására, vagy átképzési lehetőséget kaphatnak a szakmájukban elhelyezkedni nem tudók, ezzel növelve az álláskereső elhelyezkedési esélyeit a munkaerőpiacon.

Iskolarendszerű szakképzés folyik a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium nyolc szakképzési osztályában rendészeti ágazati valamint közszolgálati ügyintézői.

2.1.3.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

Hajdú-Bihar megyében a felsőoktatási rendszer központja a Debreceni Egyetem, amely az ország legnépszerűbb egyetemeinek egyike, ahol 14 kar kínálatából választhatnak a jelentkező fiatalok.

Felsőoktatási szakképzés keretében felsőfokú szakképzettséget tanúsító oklevelet is szerezhetnek a hallgatók. Az itt szerzett oklevél felsőfokú szakképzettséget ad, de nem minősül felsőfokú végzettségnek, tehát újabb végzettségi szintet nem eredményez. Több tucat ilyen szakképzési szak is szerepel az egyetem kínálatában.

A Tankerületi Központ gimnáziumaiban végző diákok, akik tovább szeretnének tanulni, jellemzően ezt a felsőoktatási intézményt választják.

Földrajzilag a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeihez a Debreceni Egyetem esik legközelebb. Együttműködési megállapodásunk van a Gyermekek és Felnőttképzési Karral. A kapcsolat az Általános Iskolákkal a nyelvoktatás, és a mérés –értékelés területén jelennek meg. A kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszert a fenntartó tíz intézményében a 2014/2015. tanévben indította, az első, harmadik és ötödik évfolyamokon, felmenő rendszerben. Ma már 1-8 évfolyamokon történik mérés. A mérés szakmai vezetője a Debreceni Egyetem mérés értékelési szak oktatója.

A hátrányos helyzetű tanulók nyelvoktatásának fejlesztésére együttműködési megállapodásunk van a Debreceni Egyetemmel

A Derecskei I. Rákóczi György Gimnáziumban rendvédelmi képzés folyik. Az iskolának a Nemzeti Községi Egyetemmel van kapcsolata, mely a szakmai oktatás folyamatos fejlesztésére irányul. A hallgatók felkészítését két vezetőtanári szakvizsgával rendelkező pedagógus segíti.

A Hajdúszoboszlói Högyes Endre Gimnázium a Debreceni Egyetem partneriskolája, kapcsolatuk sokoldalú:

- Az egyetem partnerintézményeként fogadnak tanárjelölteket
- A Högyes-hét tudományos rendezvényein évente több előadó vesz részt az egyetemről
- Szoros kapcsolatot tartanak fenn egyes intézetekkel: néhány kollégájuk matematika, illetve kémia módszertant oktat a hallgatóknak.
- Lektorálják az egyetem által szervezett megyei matematikaverseny feladatosságait
- kapcsolatot tart a Debreceni Egyetem Regionális Tehetségpontjának képviselőjével.

Ennek következménye, hogy végzős diákjaik nagy része a Debreceni Egyetem különböző karain folytatja tanulmányait.

2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása

A Tankerület illetékességi területén élő népesség iskolázottságát vizsgálva a lakosság 48%-a általános iskolai végzettségű, 8%-a főiskolai, vagy egyetemi képesítéssel rendelkezik (19. - 20. ábra).

A megyei adatokat vizsgálva magas a könyvtár használók száma (21. ábra), illetve a környező megyékhez képest szintén magas a mozilátogatók aránya (22. ábra). A színházlátogatások számában megelőzzük Szabolcs-Szatmár-Bereg és Békés megyét, bár ez a fajta kulturális szórakozási forma már inkább a középosztályra jellemző. Ezek a jó eredmények mindenképpen biztatóak.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén élő nemzetiségek büszkék gyökereikre, hagyományaikat ápolják, ezzel is gazdagítva a térség kulturális életét (23. ábra). Az itt élők körében magas a napi ingázás száma, természetesen a fő cél a munkába, iskolába járás (24. ábra). A legtöbben az autóbuszos közlekedést választják, de jellemzően jelen van még a vasúti közlekedés is.

Összességében elmondható, hogy a térségben élő népesség szociális érzékenysége igen magas. Az oktatás jelenthet kitörési lehetőséget az itt élők számára.

2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

2017. január 1-től a Berettyóújfalui Tankerületi Központ 41 iskolát tart fenn és működtet a 4 illetékességéhez tartozó járásban, összesen 44 településen (41 székhely, 20 tagintézmény, 115 feladat ellátási hely vonatkozásában). Összesen 1877 fő dolgozót foglalkoztatunk, ebből 1480 fő pedagógus (25. ábra), 143 fő nevelő-oktató munkát segítő, 254 fő technikai dolgozó (26. ábra). A 2017-es évben 98 fő közfoglalkoztatott is segítette a munkát. A 41 székhely intézményből 17 intézmény esetében az intézményvezető már második illetve harmadik ciklusban végzi eredményesen munkáját (27. ábra). Az intézmények fenntartói és működtetési feladatait 32 fő tankerületi kormánytisztviselő végzi. Mind a 44 településen ellátjuk a fenntartói és a működtetési feladatokat.

A tankerületben 16 108 tanuló oktatását szervezzük. Ebből 12 369 általános iskolában, 975 középiskolában, 377 fő kollégiumi ellátásban is részesül és 2372 fő alapfokú művészetoktatási intézményben tanul.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ területi nagysága miatt kihelyezett irodát működtet Püspökladányban, Berettyóújfalui Tankerületi Központ Püspökladányi Irodája néven, ahol a térség iskolái intézhetik ügyeiket.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdése alapján fenntartó irányító tevékenységének része az általa fenntartott köznevelési intézmények pedagógiai-szakmai tevékenységének irányítása és értékelése.

A jogszabály szerint ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket; jóváhagyja a köznevelési intézmény tantárgyfelosztását, továbbképzési programját, értékeli a nevelési-oktatási

intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét, ellenőrzi a pedagógiai programot, a házirendet, valamint a szervezeti működési szabályzatot.

A fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének kinevezésének kivételével, a megbízás, a megbízás visszavonása, a jogviszony megszüntetésének jogával kapcsolatos, e törvényben foglalt korlátozó rendelkezések keretei között gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézmény vezetője felett.

A fenntartó hatáskörrel rendelkezik az intézmény hatékonyságának és pedagógiai-szakmai eredményességének megítélésében.

Feladata, hogy értékelje a pedagógiai programban megjelölt feladatok végrehajtását és ezen keresztül a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai-szakmai tevékenységének eredményességét.

A fenntartó éves munkaterve és ellenőrzési terve alapján folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmények szakmai munkáját, a törvényi előírások keretében irányítja azokat.

2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

A Berettyóújfalui Tankerületi Központban a 2017/18-as tanévtől kezdve 41 köznevelési intézmény tartozik. Az intézmények jelentős része általános iskola, ezeken kívül egy egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, két alapfokú művészeti iskola, három középiskolai kollégium. Tizenegy általános iskola alapfokú művészetoktatást is folytat. A középfokú oktatásban két intézmény vesz részt, gimnáziumi formában, négy - hat évfolyamos képzés keretében.

Az intézmények a Berettyóújfalui, a Derecskei, Hajdúszoboszlói és a Püspökladányi járások területét fedik le, biztosítva a tanköteles tanulók nevelését-oktatását. A 41 köznevelési intézmény, a művészeti oktatást végző intézmények kihelyezett tagozatait is figyelembe véve 113 feladatellátási helyen működik

2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központban 32 kormánytisztviselő dolgozik, ebből 4 fő a püspökladányi kihelyezett irodában.

A tankerületi központban dolgozó kormánytisztviselők magasan képzett szakemberek 28 fő felsőfokú végzettséggel, 4 fő OKJ szakképzettséggel rendelkezik.

Az intézményekben összesen 1877 fő dolgozót foglalkoztatunk, ebből 1480 fő pedagógus, 143 fő nevelő-oktató munkát segítő, 254 fő technikai dolgozó.

Jelenleg a tankerületi központ illetékességi területén működő köznevelési intézmények az alábbi szakokra fogadnak pedagógusokat: gyógypedagógus, testnevelés, angol, matematika, fizika, különböző művészeti ágak. Ezekre a szakokra jelentkezők számának növelése érdekében, nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulás támogatására.

2.2.4. A pedagógiai programok értékelése

Az általános iskolai oktató-nevelő munka mérési eredményei széles spektrumú képet mutatnak intézményenként (28. ábra). A folyamatos feltáró munka eredményeként az iskolákkal való közös gondolkodás jelentős szerepet kap. A jövőben a nyitottabb párbeszédre épülő munkakapcsolat elősegíti és támogatja a gyermekek tananyaghoz és intézményhez való kötődését, és ezáltal az eredményeikben is meg fog mutatkozni a változás. A lexikális tudás eredményi mutatói kielégítők.

Gimnáziumaink a külső és belső értékelési mutatók alapján is jól teljesítenek. Tanulóink évről évre magas iskolaátlaggal teljesítik a tanévet.

A művészeti oktatásban résztvevő növendékeink jó eredménnyel szerepelnek az országos, térségi és helyi szervezésű tanulmányi versenyeken. Művészeti ágak között jelen van a néptánc, a hangszeres oktatás, és a képzőművészeti oktatás.

2.2.4.1. Az oktatási eredmények értékelése

Az iskolák eredményességének egységes mérésére a kompetenciamérések eredményei adnak támpontot (29. ábra). Az évenkénti adatok az iskolák teljesítményének időbeli alakulásában nem tanúskodnak szignifikáns változásról. Számottevő különbségek nem tapasztalhatók az egyes évek között, enyhe ingadozásokat láthatunk mindössze a szövegértés és a matematika területén is, amelyek évfolyamonként különböző irányban mutatnak kismértékű eltérést. Vannak olyan intézmények, amelyek az országos kompetenciamérés eredményei alapján nem érik el a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 80.§(2) bekezdésében meghatározott minimum értéket (30. ábra).

A kompetenciamérés alapján a Berettyóújfalui Járás területén működő intézményekben 2014 óta működik az „Egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési fejlesztési rendszer” Mérési szakértő által kidolgozott a nevelés-oktatás folyamatában azonnal alkalmazható egyéni szintű információk állnak rendelkezésre a tanulók fejlettségi állapotáról, ami a tervszerű tudatos pedagógiai munka alapja. Az elvárás az volt, hogy a kiválasztott évfolyamokon az alapkészség begyakorlottságának megismerésével, a tanítás-tanulás folyamatának optimális tervezésével, tervszerű fejlesztésével váljon lehetővé a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődésének a nyomon követése.

Eredmények: Megvalósult az intézményekben a tanulói és osztály szintű fejlesztő folyamatok értékelése, a hozzáadott érték iskolai számszerűsítése. Intézményi szinten javult az oktatás eredményessége, az intézmény belső kommunikációja, növekedett a tanulás hatékonysága, és a tanulási motiváció, aminek eredményeként csökkent a lemorzsolódott tanulók száma. A pedagógusok a mérés iránti attitűdje pozitív, a mérésmetodikai kultúrájuk kiegészült új ismeretekkel, amelyeket a gyakorlatban is alkalmaznak. A szaktanároknál előtérbe került a differenciált csoportmunka tervezése, szervezése. A munkaközösségeknél megtörtént a tantárgyi programok tartalomba ágyazott fejlesztésének kidolgozása. A mérési rendszer intézményi és tankerületi bevezetése a fokozatosság és terhelhetőség alapelvének figyelembe vételével belső erőforrásokra, és külső szakértői irányítással történt.

2.2.4.2. Nkt. által biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése

A nemzeti köznevelés törvényben meghatározott felhasználható órátömeg elegendőnek bizonyul az iskolák számára az általuk megvalósításra kitűzött feladatok elvégzésére. Jut lehetőség szakkörökre, tehetséggondozásra, korrepetálásra, a szükséges csoportbontásokra lehetőséget biztosít.

2.2.4.3. Nkt. által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása

A rendelkezésre álló órátömeg felhasználását befolyásolja az intézmények tanulói létszáma, továbbá az intézmény szakos ellátottsága.

Azokban az iskolákban ahol nagy létszámú osztályok vannak, a felhasználható óratömeg eléri a finanszírozható keretet, tudnak élni a csoportbontás lehetőségével, több tanórán kívüli foglalkozást tudnak szervezni.

A kis létszámú osztályokkal működő iskolák viszont nem tudnak a csoportbontás lehetőségével élni, a tanulók leterheltsége miatt kevesebb tanórai foglalkozást tudnak szervezni.

2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése

Az iskolákban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol, német, francia, román nyelvet tanulják szabad választás alapján (31. ábra). Az első idegen nyelv oktatása többnyire negyedik osztálytól történik. Az intézmények csoportbontás formában biztosítják a magasabb szintű nyelvoktatás lehetőségét.

2.2.4.5. IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban

Az információs és kommunikációs technika olyan komplex tanulási lehetőséget kínál, melyek korszerű és hatékony eszközként kiválóan támogathatják a tanulási-tanítási folyamatot. Ma már az iskola úgy tudja ellátni feladatát és tesz eleget az információs társadalom igényeinek, ha a tanulást segítő lehetőségek széles körét kínálja, mellyel egyforma esélyt teremt diákjainak a tudásszerzésben. Ebből adódóan kívánatos, hogy korszerű pedagógiai módszertani kultúrával és megfelelő színvonalú, informatikai műveltséggel rendelkezzen a tantestület, valamint informatikai eszközzel felszerelt legyen az iskola. Az egyéni, a csoportos, a tanórai és a tanórán kívüli tanulás fontos színtere és eszköze az iskola informatikai bázisa és könyvtára, melyek használatához az informatika tantárgy nyújtja az alapokat. A tanulók igénye alapján a rendelkezésre álló órakeret terhére az iskolákba az informatikát többnyire csoportbontásban tanítják. Így több idő jut az ismeretek elmélyítésére, a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Népszerűek az informatikai szakkörök is.

Kiemelkedően magas szintű IKT oktatás folyik a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában.

2.2.4.6. Állami fenntartású nemzetiségi oktatás

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén nemzetiségi iskola működik Hencida, Körösszegapáti, Pocsaj és Furta településeken. A nemzetiségi nyelvoktatás egy intézményben lovári, három iskolában pedig román nyelven történik (32. ábra).

Az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve tartalmazza a nemzetiség nyelve (lovári, román) és irodalma, valamint a nemzetiségi népismeret oktatását. Ehhez az intézmény részére plusz órát, és nemzetiségi nyelvet oktató pedagógust biztosít a tankerületi központ.

Az olyan településeken lévő intézményekben, ahol erre igény mutatkozik, a tanulóknak lehetőségük van magyar nyelven cigány népismeretet tanulni.

2.2.4.7. Két tanítási nyelvű oktatás

A két tanítási nyelvű oktatás, az anyanyelvi tudás fejlesztése, és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül három intézmény (Ebesi Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános és Alpfokú Művészeti Iskola, a Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, és a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola) vállalta fel ezt a feladatot. A választott idegennyelv az angol.

2.2.4.8. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák, versenyek

Biztosítjuk a választott művészeti ágban a lehető legmagasabb színvonalú oktatást, a tanulók készség- és képességfejlesztését. Az alpfokú művészeti oktatás része a személyiség fejlesztésének. A művészeti iskola csoportjai lehetőséget teremtenek arra, hogy a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek is megtapasztalhassák a harmonikus, együttműködő közösségben való tevékenykedést. A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét. Művészeti iskolába járó gyermekek többsége hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Intézményeinkben négy művészeti ágon (zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, színművészet- bábművészet) három szakaszban (előképző, alapfok, továbbképző) folyik művészetoktatás.

2.2.4.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli, választható órák és foglalkozások segítik. 8. évfolyamon a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elért tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartanak iskoláink a tanulók és a szülők igényeinek megfelelően.

Célunk, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területe között. Elvárás, hogy az iskolák szakmai munkaközösségei közös egyetértésben szervezzék meg a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.

Fontos a tehetségek azonosítása, tehetséggondozás, mentorálás, nyomon követés és a pályaorientáció, hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás.

Felzárkóztatás: Országos kompetenciamérés és a PISA eredmények javításához kapcsolódó „Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer” alapján folytatódik”.

Speciális területen a rendészeti képzésben a Miskolci Rendészeti Szakgimnázium Tehetségsegítő Tanácsa koordinálásával folyik tehetségazonosítás, és felkészítés a Derecskei I. Rákóczi György Gimnáziumban, Szakgimnáziumban és Kollégiumban elsősorban a rendészeti pályára történő előkészítésben.

2.2.4.10. Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások

Az utóbbi években egyre népszerűbb iskoláink körében az Ökoiskola program. Több intézmény nyerte el az örökös ökoiskola címet, így pedagógiai programjuk része az ökoiskolai program (33. ábra).

Arany János Tehetséggondozó Program működik a Karacs Ferenc Kollégiumban. Szociálisan hátrányos helyzetű családok gyermekei érettségig adó nappali képzésben tanulhatnak a Karacs Ferenc Gimnáziumban. A bevont tanulók egyéni fejlesztést kapnak. A katona sulik keretében egy évtizede folyik katonai alapismeretek tantárgy oktatása a Derecskei I. Rákóczi György Gimnáziumban Szakgimnázium és Kollégiumban. A tanulók kilencedik évfolyamtól kezdve tanulják a tantárgyat, melyből közép és emelt szinten érettségiznek.

2.2.4.11. SNI ellátás helyzetének értékelése

Az integrált sajátos nevelési igényű tanulók szakszerű ellátását 2018.09.01-ig több intézmény szakmai alapidokumentumában feladatként megjelölt utazó gyógypedagógusi hálózat keretében látjuk el a Berettyóújfalui Tankerületi Központhoz tartozó intézményekben.

Az együttnevelt SNI tanulók rehabilitációs fejlesztésén kívül a fekvő magán tanulók fejlesztését is az utazó gyógypedagógusi hálózat keretén belül biztosítjuk: A gyógypedagógusok az egyéni fejlesztések mellett partneri kapcsolatot alakítanak ki az intézménnyel és a szülőkkel is. Az ellátást igénylő tanulók száma növekvő, járasonként változó az integrált sajátos nevelési igényű tanulók összetétele (34. ábra).

Szegregált oktatás a Tankerületi Központhoz tartozó intézmények közül nyolc intézmény szakmai alapidokumentumában szerepel: Barsi Dénes Általános Iskola, Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és AMI, Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI, Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, EGYMI, Irinyi Károly Általános Iskola Csere-erdő általános Iskolája, Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola, Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola. Jelenleg egy intézményben a Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában szünetel a szegregált oktatás.

2018.09.01-től az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény keretei között kerül ellátásra a teljes tankerületre vonatkozóan a feladat.

2.2.4.12. Integráció és szegregáció helyzetének értékelése – veszélyeztetett területek

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátására az elsődleges törekvés az integrált nevelés – oktatás magas szintű alkalmazása a tankerület intézményeiben. Minden iskola szakmai alapidokumentumában megjelenik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása feladat, amelynek végrehajtásához segítséget nyújtanak az alkalmazott gyógypedagógusok, az utazó gyógypedagógus hálózat szakemberei, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai.

A Tankerületi Központ területén lévő Biharkeresztes városban a Bihari Térség társadalmi kohézióját és integrációját elősegítő az iskolai szegregáció megelőzése és a térségi összetartás érdekében együttműködési szándéknyilatkozat aláírásával kezdődött el a közös munka az

EMMI, az egyházi fenntartó, a Tankerületi Központ és az érintett települések intézményei között. A szakemberek az iskolákban és a társadalomban jelen lévő szegregációs folyamatok csökkentése és az integráció elősegítése érdekében folytatták első megbeszéléseiket, melyeket több résztvevővel újabbak követtek. A helyzetelemzéseket követően közös cselekvési terv készül.

2.2.4.13. Fejlesztő nevelés értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ 12 intézményében látnak el súlyosan és halmozottan fogyatékos tanköteles tanulókat (35. ábra). Az ellátásukat a tankerületben működtetett utazó gyógypedagógus hálózat szakemberei, valamint az intézményekben alkalmazott gyógypedagógusok biztosítják. 2017. szeptember 1-től az ellátás az előbbieken kívül az EGYMI keretében történik. A Pedagógiai Szakszolgálat gyógytestnevelői, logopédusai által biztosított fejlesztéseken túl, az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében megoldott a tanulók további fejlesztése.

2.2.4.14. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése

A szülők, illetve a pedagógusok nevelő munkáját, valamint a Tankerületi Központ illetékességi területén elhelyezkedő nevelési, oktatási intézmények feladatainak ellátását segítő Pedagógiai Szakszolgálat a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában végzi tevékenységét. A Berettyóújfalui Tankerületi Központban a megyei szakszolgálati intézménynek öt településen működnek tagintézményei: Berettyóújfaluban, Hajdúszoboszlón, Létavértesen, Nádudvaron és Püspökladányban. A tagintézményekben mindenütt felkészült szakember gárda áll rendelkezésre a szakszolgálati feladatellátás a Tankerületi Központ területén nagyon jól működik. Mind a debreceni fenntartóval, mind a szakszolgálat vezetőjével, mind a tagintézményekkel eseti, de akár napi szintű egyeztetéseket folytathatunk, a közös együttgondolkodás mindenütt megvalósul (36. ábra).

2.2.4.15. Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya a teljes tankerületben magas. A 44-46%-os mutató azt jelenti, hogy szinte minden második gyermek

hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű (37. ábra). A HH/HHH-s tanulók folyamatos segítését, felzárkóztatását, mentorálását, tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon végzik az intézményekben.

2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása

Minden tanévben teljesül a működési körzetekből érkező gyermekek, tanulók felvétele, illetve elhelyezése, valamint életkori sajátosságaiknak és egyéniségüknek megfelelő nevelésük és oktatásuk, készségeik fejlődése, tankötelezettségük teljesítése.

A 2017/2018-as tanévben a Tankerületi Központ illetékességi területén működő 41 intézményben 15746 gyermek kezdte meg tanulmányait.

Az általános iskoláskorúak közül 643 fő sajátos nevelési igényű gyermek, 86%-uk integrált nevelésben részesül (38. ábra). A tanulók közel 35%-a hátrányos helyzetű, (2312 fő HH, 3097 fő HHH).

A köznevelési törvény előírása szerint az általános iskolákban 16 óráig kötelező a gyermekeknek benntartózkodni. Ebből is adódik, hogy a napköziotthonban ellátásban részesülők aránya az előző évekhez képest nagyobb mértékben emelkedett.

A 8. évfolyamot sikeresen befejezettek közül néhány fő kivételével gyakorlatilag mindenki továbbtanul. A 2016/2017 tanévben a továbbtanuló diákok 26%-a gimnáziumban, 38%-a szakközépiskolában, 36%-a szakiskolában folytatta tovább tanulmányait.

2.2.6. Tankerületi központ fenntartásában működő intézmények által biztosított lefedettség

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által fenntartott 41 intézményből 34 általános iskolai feladatot ellátó intézmény, 2 gimnázium, 3 kollégium és 2 művészeti iskola.

Több intézmény összetett intézményként is ellátja az alapfokú művészetoktatást. Az intézmények lefedik a Berettyóújfalui Tankerületi Központ-hoz tartozó teljes területet.

2.3. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

2017. január 1-től a Berettyóújfalui Tankerületi Központ önálló jogi személyiséggel bíró és önálló költségvetéssel rendelkező tankerületi központ. Az illetékességi területén működő intézmények havi rendszerességgel kapnak tájékoztatást az időarányos költségvetési felhasználásukról.

A költségvetési keretek optimális felhasználása, hatékony kezelése 2016. II. félévében is meghatározta munkánkat. 2017. január 1-től ez a feladat már a gazdasági működésünk legfontosabb alapvetése volt.

2.3.2. Az intézményi technikai, humán erőforrás értékelése

A 2016/17. tanév kezdetétől tudatosan törekedtünk egységes eljárásrend és bizonylati rendszer alakuljon ki pénzügyi, gazdálkodási területen a tankerületi központba beolvadó négy járás illetékességi területén. A gazdálkodási területre írásbeli szabályzókat alkottunk, melynek könnyebb megismerése és alkalmazása érdekében az intézményi technikai munkavállalók részére tájékoztatót is tartottunk a tankerületi központban, ennek eredményeként a kezdetben gyakori adminisztrációs hibák idővel mérséklődtek.

2.3.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A megadott keretösszeg alapján 2017. év elején végleges főösszegeket közöltük ki az intézményvezetőknek, intézményenként személyesen végigegyeztetve a számokat az intézményvezetőkkel. Nagy előrelépés volt ez a korábbi évekhez képest, hiszen minden intézmény saját költségvetéssel rendelkezik ettől az évtől kezdve.

Ezt követően havonta közöljük az időarányos teljesítéseket, melyekről elmondható, hogy tartható a tankerületi központ éves költségvetése.

A támogatási összegek utalásának ütemezése megfelelő, a tankerületi központnak likviditási gondjai nincsenek.

2.3.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területe Hajdú-Bihar Megye déli része, melyet túlnyomó többségében társadalmi-gazdasági szempontból elmaradott települések alkotnak. Az intézmények bevételi lehetőségei alapvetően a bérbeadási tevékenységre

korlátozódnak, ám a fizetőképes kereslet többnyire az önköltség-számítás alapján kalkulált minimális bérleti díjak megfizetésére sem elégséges. Másik bevételi forrás a művészeti iskolák térítési- és tandíjai, melyet számos esetben csupán részletfizetéssel tudnak rendezni, illetve van példa arra, hogy helyettük az önkormányzat vagy alapítvány vállalja át a pénzügyi rendezést.

Fentiekből eredően a központilag a költségvetésbe betervezett és a tankerületi központ által intézményekre szétosztott bevételi tervezetet az intézmények tartani nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem tudják, az időarányos elmaradások általánosnak mondhatóak. A havi intézményvezetői értekezleteken állandó téma a szabad kapacitások bevételszerzési célzatú kihasználása. A számukra visszajuttatott anyagi erőforrások nagyságrendjét a gazdasági év végén fogjuk kimutatni intézményenként.

2.3.5. A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

Kiemelt hangsúlyt kap a pályázati tevékenység, melyben a tankerületi központ igyekszik segítő, koordináló szerepet betölteni, és minden lehetséges módon ösztönözni az intézmények pályázói kedvét.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ 2017. évi pályázati tevékenységét és forrásbevonását döntően a Határtalanul! program, az Erzsébet táborok és az új EFOP pályázati lehetőségek határozták meg eddig.

A Határtalanul! program előző tanévében nyertes, jelen tanévben megvalósítandó pályázatainak száma 8, a jelen tanévben elnyert támogatás pedig 10 intézményt érint. A Nyári Napközi Erzsébet táborban 54 turnusban 2770 gyermeket táboroztattunk, és részt vett több intézményünk balatoni táboroztatásban is.

47 db EFOP pályázat került benyújtásra.

Fentiekén túl minden apróbb pályázati lehetőséget megragadnak a hozzánk tartozó intézmények, legyen az eszközbeszerzés, módszertani- vagy infrastruktúrafejlesztés.

Az eltelt néhány hónap tapasztalata, hogy a stratégiaalkotást, a koordinációt a tankerületi központ végzi, az intézményekkel folytatott szoros együttműködés és folyamatos kommunikáció mellett.

A megvalósítási szakaszban törekszünk a pedagógus kollégák mind szélesebb körben történő bevonására.

2.3.6. Az infrastrukturális menedzsment értékelése

2016. év végén történtek jelentősebbnek mondható felújítások (tetőbeázások megszüntetése, padlóburkolatok cseréje, fűtésrendszer javítása, nyílászárócserék stb.). A 2017. évi költségvetésből nyári karbantartásokat valósítunk meg. Jelentős fejlesztéseket 22 db EFOP-4.1.2 illetve EFOP-4.1.3 nyertes projektekből (1.5 Mrd. Ft) fogunk megvalósítani.

Eszközbeszerzések tekintetében is – hasonlóan az infrastruktúra állagmegóvásához – az előző években csak a működőképesség fenntartásához elengedhetetlenül szükséges eszközöket próbáltuk beszerezni. A 2016/17. tanév biztonságos megkezdéséhez kapott forrásokból sikerült eszközt fejleszteni, illetve ez az egyik fő célja az előző pontban részletezett pályázati tevékenységünknek, immár évek óta.

2.3.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ vagyongazdálkodási tevékenysége kapcsán a rendelkezésére álló anyagi erőforrások felhasználásával megőrzi az állami vagyon értékét, lehetővé teszi az alapfeladatainak mind magasabb színvonalon történő ellátását. Az állagmegőrzésen túl törekszünk költségcsökkentési lehetőségeket is kínáló beruházásokat megvalósítani.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ vagyongazdálkodási tevékenységével összességében törekszik az állami vagyon hatékony hasznosítására, a stabil intézményi gazdálkodásra, a jogszabályok betartására, oktatásstratégiai célok megvalósítására és a felelős gazdálkodásra.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
nagy munkabírási elhivatott kollégák	
stabil likviditási helyzet	
a változásokhoz alkalmazkodó gyors döntéshozói képesség és lehetőség	munkafolyamatok koordinációját ellátó, speciális szaktudással rendelkező humán munkaerő-kapacitás elégtelensége
egységes eljárásrend és bizonylati rendszer	
intézményi munkatársak együttműködési	

készsége	
innovatív pályázói magatartás	
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
kölsönösen hasznos együttműködés az önkormányzatok túlnyomó többségével	képzett, tapasztalt munkaerő hiánya a térségben
pályázati támogatások fejlesztések megvalósításához	önkormányzattól átvett infrastruktúra és eszközállomány leromlottsága
	elmaradott társadalmi-gazdasági környezet

3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

3.1. Szakmai oktatási program bemutatása

3.1.1. Az oktatási tevékenység minősítésének javítása

Az oktatási tevékenységek minőségének és eredményességének biztosításában kiemelt szerepe van az ellenőrzésnek és az értékeléseknek (mérés-értékelés). Visszaigazolást ad arról, melyek a fejlesztendő területek, melyek az átdolgozandó részek.

Az oktató-nevelő munka során is - mint a társadalom egyéb területein - verseny alakult ki. Az elvárásoknak való megfelelés csak az oktatási tevékenység minőségének javításával érhető el. Szükséges az új módszerek, innovatív megoldások alkalmazása. Olyan tudás átadása szükséges a tanulóink számára, mely képessé teszi őket a tanulmányaik folytatására, az életben való boldogulásra.

Manapság az IKT eszközök térhódításával, valamint a tanulók digitális érzékenységének köszönhetően elengedhetetlenül fontos a pedagógusok megfelelő IKT kompetenciájának kialakítása. Ezen kívül fontos a tantermek felszereltségét javítani, hogy az órákat interaktívvá tegyék, minél több modern eszközt vonjanak be, amelyek a mai diákok „nyelvén” adják át a tananyagot.

Célunk a Berettyóújfalui Tankerületi Központ feladatellátási területén olyan minőségi oktatás folytatása, amely a törvényi szabályozásnak való megfelelésen túl a mai kor elvárásai szerinti tudás elérését teszi lehetővé, fejleszti a tanulók gondolkodási képességét a megfelelő humánerőforrás és infrastruktúra biztosítása mellett.

Ehhez a tankerület és az intézmények szakmai tevékenységének legfontosabb alapvetése az együttműködés, együttgondolkodás, és a folyamatos szakmai támogatás biztosítása. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményt kikérve és egymást segítve végezzék a munkájukat. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ szakmai fenntartói tevékenysége mára az intézményvezetőknek, de összességében a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek való teljes megfelelés mentén zajlik.

Célkitűzések:

- a tankerületi központ területén levő tartósan üres álláshelyek pótlása belső átképzések támogatásával
- IKT oktatás népszerűsítése, digitális kompetenciafejlesztése mind pedagógus, mind tanulói szinten
- iskolák közötti munkakapcsolat erősítése, műhelymunka jó gyakorlatok megosztására
- Kritériumorientált diagnosztikus mérési értékelési rendszer és az ezen alapuló fejlesztés kiterjesztése a tankerületi központ intézményeire
- Múzeumpedagógiai foglalkozások programjának további kibővítése.

3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése

Tankerületi szinten elvárt minden intézményben, hogy meg kell találni a tehetséges tanulókat. A cél képességük minél magasabb szintre emelése. Ez egy komplex folyamat.

Kimagasló tehetséggondozó munka eddig is komoly eredményeket felmutatva folyt a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben, de ez a tevékenység többnyire nem a szervezeti keretekhez, hanem egy-egy lelkesebb, a felkészítő munkát elhivatottságból vállaló pedagógushoz kötődött.

Célunk, a jól megszervezett, és nem ad-hoc jellegű tehetséggondozási rendszer kidolgozása, amely folyamatos lehetőséget ad a tehetségek kibontakozására, és a tehetséggondozó tanárok munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére.

Ennek eszközei:

- jó gyakorlatok megosztása az intézmények között, a tehetséggondozás, és versenyszervezés területén
- a tömeges és egyéni tehetséggondozás súlypontjainak újrajelölése, a kor kihívásaihoz igazítása lényeges feladat
- ennek sikerességét a következők biztosítanák: a kollegák nagyszámú részvétele a szakmai továbbképzéseken, a „fakultáció” óraszámának növelése, a tanulmányi versenyekhez kapcsolódó szakköri tevékenység gazdagítása, a jól bevált szakmai tehetségazonosítási módszerek még tudatosabb alkalmazása
- a tantárgyi eredmények, a tanári megfigyelések, a szaktanári ajánlások, a versenyeredmények, a különféle kreativitás-tesztek, az önjellemzés, a kortársak és a

szülők jellemzése együtt ad árnyalt képet az iskolában tanuló diákról, mint tehetségről vagy „ígéretről”,

- fontos feladat tehát a már meglévő tehetségazonosítási folyamatok megújítása és tartalmuk, módszereik mélyítése, korszerűsítése.
- adatbank kialakítása (törvényi előírások betartásával), ahová a tehetséges diákok eredményesen megoldott teszt feladatai elemzés céljából kerülnek feltöltésre

3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése

A tankerületi központhoz tartozó települések nagy része hátrányos helyzetű, emellett az intézményekben is sok a hátrányos helyzetű tanuló. A szociális feszültség enyhítésére a pedagógusok szakmai felkészültsége elengedhetetlen. Az enyhítés szempontjából fontos az egyenlő bánásmód, türelem, tolerancia. Szociális kompetencia fejlesztésével kapcsolatos pályázatokon való részvétel (pl. Erzsébet-tábor).

Cél a szociális különbségek és az abból adódó társadalmi feszültségek enyhítése, a szabadidős programok támogatása.

3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása

Alapja a jó gyakorlatok alkalmazása. A jó gyakorlatok alkalmazása, átvétele, akár intézményeken belül, akár intézmények között annak érdekében, hogy a szakmai színvonal növekedjen:

- Múzeumpedagógiai foglalkozások szervezése: Karacs Ferenc Múzeum (Püspökladány), a Rozsnyai István Muzeális Gyűjtemény (Létavértes), Széchényi Ferenc Tájélmúzeum (Ebes), Bocskai Múzeummal Hajdúszoboszlón.

A gyerekeket már kisiskolás koruktól lehet és érdemes múzeumlátogatóvá nevelni. A tankerület által támogatott interaktív múzeumlátogatások és iskolai környezetben muzeológusok által tartott foglalkozások népszerűek és hasznosak a tankerületi központhoz tartozó intézményekben.

A múzeum munkatársai egy tanév vonatkozásában a Berettyóújfalui Tankerületi Központ koordinálásával felméri az intézmények igényeit, a felmérést előkészíti és segíti a négy múzeumi helyszínen közös szervezésben megrendezésre kerülő múzeum pedagógiai tanévnyitó is. Az intézmények képviselőinek ezeken az alkalmakon

lehetősége van az egész tanévre kidolgozott foglalkozások témáját megismerni. A szakemberek a múzeumban tartandó foglalkozások mellett kihelyezett foglalkozások megtartását is vállalják. A program megvalósítása során járásonként egy tanév vonatkozásában 1000-1000 diák kerül bevonásra, tankerületi szinten összesen 4000 tanuló. Az elosztás az intézmény igénye és tanulólétszáma alapján történik.

Cél, hogy a megkezdett múzeumpedagógiai foglalkozásokba a következő öt évben minél több tanuló kerüljön bevonásra.

- Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztés” című mérési modell a Berettyóújfalui Járás illetékességi területén működő tíz intézményben a 2014/2015. tanévben indult, az első, harmadik és ötödik évfolyamokon, felmenő rendszerben. A 2017/2018-as tanévben már valamennyi évfolyamon történnek mérések. A mérési rendszer intézményi működtetését a „mérési rendszergazdák” lelkiismeretes, pontos munkája koordinálja, de a gyermekek fejlesztését az osztálytanítók végzik.

A mérési tevékenység részét képezi a felmérések felügyelete, a tesztek kijavítása, az eredmények adatrögzítése, a profilok elkészítése. Az induló és az évenkénti mérések eredményei alapján a tanulókról készített egyéni profilokat felhasználva végzik a pedagógusok az egyéni képességfejlesztéseket. Általános tapasztalat, hogy a napi rendszerességgel folytatott szisztematikus, tartalomba ágyazott fejlesztéssel a szerényebb képességű gyermekeknél is nagyobb mértékű fejlődést érhetünk el. A képességek fejlesztéséhez elektronikus formában feladatbank áll a fejlesztést végző pedagógusok rendelkezésére. Minden tanév eltelte után következnek az újabb kontrollmérések. Második, harmadik, negyedik, ötödik, hatodik hetedik évfolyamon. műveleti sebességet (összeadás, kivonás, pótlás, szorzás, bennfoglalás), szóismeretet (szinonimaolvasás és szójelentés olvasás), íráskészséget (kézírás készség, szöveg másolás időre), olvasáskészséget (olvasás begyakorlottsága), valamennyi évfolyamon mértünk. Negyedik és hatodik évfolyamon kiegészült a kontrollmérés a deduktív és induktív gondolkodás és figyelem mérésével.

3.1.5. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

Az információtechnika rohamos fejlődése az IKT eszközök felhasználását meggyorsította az oktató-nevelő munka során. Az új oktatási módszerek alkalmazásának egyik formája a jó

gyakorlatok elemzése, az intézményen belüli kis csoportos alkalmazása, a tapasztalatok elemzése után a módszerek pontosítása, azok intézményi szintű bevezetése.

Fontos az intézményen belüli, illetve intézmények közötti jó gyakorlatok átvétele. Az óralátogatások szaporítása, egymás módszereinek, ötleteinek eltanulása elősegítheti a pedagógusok szakmai fejlődését, az innovatív ötletek alkalmazását, melyek eredményesebbé tehetik az oktatást.

3.1.6. A térségi együttműködés fejlesztése

Fontos az intézmények közötti kapcsolattartás, és együttműködés. Erre alapozva folyamatos és rendszeres a szakmai megbeszélések, igazgatói értekezletek szervezése, ahol az intézményvezetők gondolataikat megoszthatják.

A térség iskolái egymással együttműködnek, megosztják eredményeiket, jó gyakorlataikat, problémáikat és azok megoldását, a hatékonyabb oktató-nevelő munka megvalósítása érdekében. A térségi együttműködési formák kidolgozása, működtetése és továbbfejlesztése, a hatékonyabb kommunikáció és tapasztalatcsere érdekében.

A térségi együttműködés az intézményvezetők vonatkozásában közös programok, szakmai napok szervezésében valósul meg.

Célunk:

- térségi szinten, az azonos szakon tanító pedagógusok együttműködésének fejlesztése, munkaközösségek kialakítása
- egyeztető fórumok tartása, ami segíti a vélemények és gondolatok cseréjét
- közös továbbképzések szervezése a pedagógusok részére ahol a konfliktuskezelési technikákat elsajátíthatják

Az önkormányzatokkal való együttműködés az oktatási intézmények állami működtetését követően is rendszeres és kiszámítható, amely az Intézményi Tanácsok működtetésével tovább mélyíthető.

3.1.7. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

A hatékonyság javításához elengedhetetlen a pedagógus alapos felkészültsége, a rendelkezésre álló idő maximális kihasználása, a tanórai és az otthon elsajátítandó ismeret helyes aránya, az IKT eszközök alkalmazása, a jól megválasztott munkamódszerek.

Az ismeretek átadásánál fontos az eredményesség, hiszen a tananyagnak meg is kell rögzülnie a diákokban. Fontos a korábban már említett jó gyakorlatok alkalmazása. A pedagógusok közötti kommunikáció fejlesztése, hogy akár osztályokra, tanulókra szabottan tudjanak kidolgozni formulákat, amelyekkel elősegíthetik a tananyag rögzítését. A tanulás szempontjából fontosak még a taneszközök. Jelenleg a 9. évfolyammal bezárólag minden diák ingyen tankönyvre jogosult. A megfelelő minőségű és modern taneszközök elősegíthetik az otthoni felkészülést.

Célunk:

- olyan szemlélet elterjesztése, lehetőségek és feltételrendszerek megteremtése az iskolákban, amelyek a jogszabály által meghatározott központi tananyag oktatását hatékonyabbá tehetik.
- innovatív élményszerű oktatás elterjesztése a tankerületi központ iskoláiban.

3.1.8. Tanulmányi versenyek rendszere

A tanulmányi versenyek, az azon való részvétel a megmérettetések elősegítik a tanulók önértékelésének, és önbizalmának növelését.

A tanulók tehetséggondozásának egyik velejárója a versenyekre való felkészítés az azon való részvétel. Az országosan meghirdetett versenyekre történő felkészítés iskolai keretek között folyik, pedagógus irányításával. A megyei, országos versenyekre történő továbbjutás költségeit a tankerület finanszírozza. Emellett a tanulók tömegesen vesznek részt önköltséges levelezős versenyeken is. A felkészítés minden esetben az intézményekben folyik pedagógusok vezetésével.

A Tankerületi Központ támogatja a megyei, vagy akár országos fordulókba bejutott diákok utaztatását, szükség esetén szállás költségét.

Tankerületi szintű versenyek szervezése:

- komplex alsós harmadik negyedik évfolyam,
- idegen nyelv szép író,
- Varázsceruza,
- Arany toll helyesíró verseny,
- Magyarok Mózese – 1848 -,

- Szülőföldem Biharország,
- komplex természettudományos verseny

3.1.9. A tanulók kommunikációs képességének erősítése

A kommunikációs képességek iskolai fejlesztése ma nem csupán egy a sok fontos pedagógiai feladat közül, hanem olyan fejlesztés, amely minden más kompetencia fejlesztésének értékét és érvényét is meghatározza.

Napjainkban a számonkérések eltolódtak az írásbeliség irányába. Ennek oka, hogy több diákot, rövid idő alatt lehet így értékelni. Hátránya azonban, hogy idő hiányában a szóbeli feleletek száma lecsökkent, pedig ezek lennének azok az alkalmak, ahol a tanulókat hozzá tudnánk szoktatni a verbális megnyilvánuláshoz. A szóbeli felelet során megtanulják a gondolataik összeszedését, rendszerezését és az információk gyors, tömör átadását.

Fokozottabban kell ügyelni a szóbeli kommunikáció növekedésére. Ki kell használni a drámapedagógia adta lehetőségeket ennek fejlesztésére. A verbális kommunikáció fejlesztése mellett a nonverbális kommunikációs képességek erősítésére is hangsúlyt kell fektetni, melyhez jó lehetőséget teremtenek az iskolán kívüli tevékenységek. Iskoláink nagy részében működik a helyi iskola rádió, ahol helyi média jelenik meg ott a diákok is szívesen bekapcsolódnak a munkájukba.

Továbbá a tankerületi központ támogatja a debreceni „Büvösvölgy Médiaértés oktató Központ” felkeresését, ajánlja, hogy a tanulók ismerkedjenek a média eszközeivel és hatásaival.

A Hőgyes Endre Gimnáziumban a 2017/2018-as tanévtől kommunikáció tagozatos oktatás indult, nagy érdeklődés mellett.

3.1.10. Konfliktuskezelés

Az iskolai lét mindennapi zökkenőmentes munkája csak harmonikus és konfliktusoktól mentes légkörben tud megvalósulni. Ezért a tankerületi központ kiemelt figyelmet szentel a konfliktusok megelőzésére.

Az iskolában kialakuló konfliktushelyzetek megelőzésére konfliktuskezelő tréningeken való részvétel ajánlott a pedagógusok számára, amelyek módszertana esetenként a szülők és a tanulók körében is alkalmazható. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ folytatja a korábbi

években már eredményesnek bizonyult tanévkezdés előtti 30 órás akkreditált képzés szervezését a témában. Az intézményekből érkező kérések alapján kerül sor a képzés témájának meghatározására.

A tréning mellett tervezzük iskolapszichológusok alkalmazását is.

Fontos fejlesztési cél továbbá hogy a tankerületi központ iskoláiban kivétel nélkül hozzáférhetőek legyenek a konfliktuskezeléshez nélkülözhetetlen szakemberek, pedagógiai segédletek.

3.1.11. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

A pályázatokban való részvételnek rendkívül nagy fejlesztő és forrásnövelő szerepe van. A projekteken való részvétel lehetőséget ad az intézmények eszköz-, anyagigényének biztosítására, szakmai, kulturális, sport és egyéb szabadidős programok szervezésére.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ munkatársai folyamatosan figyelik a megjelenő hazai és nemzetközi pályázatokat és felhívják az intézmények figyelmét, az azokban való részvételi lehetőségekre. Segítséget adnak a pályázat megírásához, eredményes pályázat esetén annak koordinálásához.

2017-ben 47 EFOP pályázat került benyújtásra a tankerületi központ szintjén, ebből 21 (infrastrukturális) pozitív elbírálásra került. A többi pályázat elbírálását követően annak eredményétől függően folytatjuk a munkát. Emellett hazai pályázatokra is nagy lendülettel pályáznak az intézményeink (NTP, Határtalanul!, NKA, Erzsébet táborok).

3.1.12. Külső kompetenciaigény

A tankerületben folyó munkának meg kell felelnie a tanulók, a szülők, az iskola egyéb partnerei (pl. OH, kormányhivatal, önkormányzat, ÁNTSZ, védőnői szolgálat, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat...) elvárásainak.

A magas színvonalú precíz munkával arra törekszünk, hogy minden külső kapcsolatunk által támasztott elvárásoknak megfeleljünk.

3.2. Humánerőforrás – biztosítás értékelése

3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása

Az életpálya modell kiszámítható béreket állít a pedagógusok elé. Az életpálya modell bevezetésével egy időben megtörtént a bérek növekedése, mely nagymértékben megnövelte a pálya presztízsét.

A humánerőforrás tankerületi szintű szervezése lehetővé teszi a pedagógusok szükség szerinti iskolák közötti átirányítását.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30.) Kormány rendelet biztosítja a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számára a pályán való előmeneteli lehetőségét. A végrehajtási rendelet meghatározza a pedagógusok minősítési rendszerét. Sikeres minősítő vizsga esetén a pedagógus magasabb fizetési osztályba léphet, mely magasabb munkabért biztosít számukra.

A differenciálás lehetősége biztosítja a magas színvonalon munkát végző pedagógusok nagyobb megbecsülését.

3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondolkodás

A bevezetett életpályamodell irányvonalat ad a pedagógusok számára, akik élethossziglan tanulnak. Ennek módja mindig függ a pályán eltöltött időtől. A Berettyóújfalui Tankerületi Központ támogatja a pedagógusokat a tovább- és átképzéseken való részvételen, a tartósan üres álláshelyek betöltéséhez szükséges végzettség megszerzésében.

Lehetőség van nyugdíjas kort elért pedagógusok továbbfoglalkoztatására, amennyiben az intézményben erre igény mutatkozik.

3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

Egyes szakos pedagógusok munkájára (kiemelten a gyógypedagógusi munkakörben valamint természettudományokhoz kapcsolódó tantárgyak esetén) nyugdíjazásukat követően is számítunk, így jogszabály alapján heti maximum 10 óra erejéig továbbfoglalkoztatásukra lehetőség van.

A nyugdíjba vonulás alkalmával pedagógiai munkája elismeréseként Pedagógus Szolgálati Emlékérem adományozható. Egy életpálya alatt szerzett tapasztalat, szakmai tudás a felnövekvő nemzedék számára példaként szolgál. A jó gyakorlatok átadásával elősegíti a pályakezdő korosztály szakmai fejlődését.

3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása

A 100%-os szakos ellátottság biztosításához elegendő, megfelelő végzettségű szakemberre van szükség. A törvényi előírásnak megfelelően a tankerület felülvizsgálja az intézmény továbbképzési programját, beiskolázási tervét, különös tekintettel a hiányszakok biztosítására. A 100%-os szakos ellátottság biztosítása érdekében szükség esetén áttanító pedagógusokat alkalmazunk, hogy minden intézményben jelen legyen a megfelelő végzettségű pedagógus. A pedagógus korfa erősen eltolódott az időskor irányába (átlagéletkor 45 év). A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program további lehetőséget kínál pedagógusképzésben olyan szakokra jelentkezők számának emelésében, amelyek esetében a megüresedő álláshelyek betöltése több időt vesz igénybe.

3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

A Tankerületi Központ igyekszik minden intézményben elvégezni a szükséges karbantartásokat, felújításokat, hogy mindenki számára egyenlő munkafeltételek legyenek adottak.

A pedagógusok bére közötti különbségek jogszabályon alapulnak (fizetési osztály, fizetési fokozat). Elköteleződést lehet tapasztalni abba az irányba, hogy a jogszabályban meghatározott szakmai évek elteltével, az előrelépés érdekében vállalják a portfólió feltöltését és a minősítő vizsga letételét.

A nevelő-oktató munkát végző dolgozók részére nagy segítséget nyújtott az idei évtől jelentősen megemelkedett garantált bérminimum összege, valamint a 7+3%-os béremelés. Emellett már korábban is tapasztalható bérnövekedést eredményezett, hogy ezen munkavállalói csoport is részesülhetett nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlékban.

A technikai munkavállalók részére is jelentős bérnövekedést eredményezett a jelentős mértékben megnövelt minimálbér és garantált bérminimum. Ezen felül nagy segítséget jelentett az elmúlt években jutatott béren kívüli juttatás.

3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

Az oktató-nevelő munkát a helyben dolgozó pedagógusokkal igyekszünk elvégezni. Pedagógiaiilag ez a leghatékonyabb megoldás. Ingázó pedagógust csak a szakos ellátottság teljes körű biztosítása esetén célszerű alkalmazni. Az utazó vagy áttanító pedagógus utazási ideje a kötött munkaidő oktatással-neveléssel le nem kötött részébe beszámítható. A tömegközlekedéssel vagy saját gépkocsival utazó pedagógusoknak utazási költségterítést biztosítunk. Nagy létszámú ingázó pedagógus esetében (Kaba, Báránd, Sáp, Tetétlen) megszervezzük a pedagógusok hivatali gépjárművel történő utaztatását. Az intézmények ügyeleti rendjük kialakításakor figyelembe veszik az ingázó pedagógusokat.

A megfelelő szakos ellátottság érdekében több esetben előfordul, hogy egy pedagógus nem csak egy intézményben tanít.

A szakos ellátottság érdekében gyakori megoldási formaként kell alkalmaznunk az áttanítás intézményét. A pedagógus által elvégzett többletmunkát az érintett intézmények saját munkarendjük kialakításakor figyelembe veszik, amelyet a Tankerületi Központ koordinál, támogat és elismer. Mindkét fél érdekelt a feladatellátásban, így a tantárgyfelosztás úgy kerül kialakításra, hogy akár saját gépjárművel, akár tömegközlekedéssel biztonságosan eljusson a pedagógus az egyik intézményből a másik intézménybe.

A felmerült költségeket a jogszabályban meghatározottak szerint térítjük.

3.2.7. A teljesítményértékelés rendje

A teljesítményértékelés a szervezeti cselekvőképesség és hatékonyság növelését és a munkavállaló folyamatos fejlődését szolgálja.

A vezetők évközben többszöri személyes egyeztetéseken segítik a munkavállalókat, megbeszélnek a munkavállalókkal az elvárásokat, célokat. Időt fordítanak a munkavállaló személyes kompetenciájának fejlesztésére. Értékelik a vezetők a tapasztalatokat és szükség szerint felülvizsgálják a korábbi gyakorlatokat.

A pedagógusok teljesítményértékelése intézményi szinten valósul meg, ezen felül még az Oktatási Hivatal saját pedagógusértékelési rendszere is ráépül erre.

A teljesítmény értékelési eljárás rendjét az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Az egyes értékelési szempontokat az intézmények SZMSZ-e kellő részletességgel taglalja, így azok folyamatos megfelelést biztosítanak a pedagógiai feladatok ellátásának objektív megítélésére.

3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése

A pedagógusok esetében a „közelítő” motiváció, hogy munkájuknak eredményét a gyermekek fejlődésében lássák. Még inkább sikeresnek és elismertnek érezhetik magukat, ha egy vagy több gyermek nemcsak a mindennapi kötelező teljesítményeknek felel meg, hanem külön felkészítőkre jár annak érdekében, hogy egyes tanulmányi versenyeken minél jobb eredményt érjen el.

Egy szakmailag és pedagógiailag felkészült tanár azonban nemcsak a jó képességű gyermekek tanításával foglalkozik, hanem a gyengébb (SNI, BTM-es tanulók) képességgel rendelkező gyermekek továbbfejlesztésével is. Az ő esetükben még nagyobb sikerélményt jelenthet egy kisebb fejlődés is.

„Megelőző” motivációként a pedagógus fő célja, hogy törekedjenek arra, hogy a környezetüket úgy alakítsák, hogy ők abban jól érezzék magukat és ezáltal feladatukat jobban végezzék a gyermekek oktatása érdekében. Ez határozza meg munkájuk során nyújtott teljesítményüket.

3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A minőségi munka erkölcsi megbecsülésére alkalmazzuk a szóbeli értékelést, dicséretet, valamint a pedagógusok számára alkalmazható kitüntetésekhez ajánlást adunk. Az anyagi megbecsülés a pedagógusok számára a minősítési rendszerében történő előrehaladással érhető el.

A Tankerületi Központ igazgatója által adományozott oklevél a minőségi munka elismeréséről szolgáló jel, melyet a 2016/2017 tanévben a tanévzáró ünnepségen kapták meg a pedagógusok. Kidolgozásra kerül 2017. év végére az a szempontsor, amely alapján tankerületi szinten minden tanévben három pedagógus kap elismerést.

A pedagógusi munka anyagi megbecsülése az életpálya modell alapján járó béremelés kapcsán megvalósul. Az életpálya modell kiszámíthatóvá tette a pedagógusok számára az anyagi juttatásokat. 2017. szeptember 1-től a differenciált béremelés kapcsán a munkavállalók nemcsak anyagi megbecsülést érezhetnek, hanem erkölcsi elismerést is, hiszen azzal, hogy nagyobb béremelésben részesülnek, elismerésre kerül, hogy munkájukat jól, és átlagon felül végzik.

A nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlékban részesülő pedagógusok külön megbecsülést élveznek, azzal, hogy ilyen jogcímen adott pótlékkal kifejezésre jut annak elismerése, hogy hátrányosabb térségben, és ezzel együtt hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésével foglalkoznak.

Erkölcsi elismerésként a nyugdíjba vonuló pedagógusok részére, pályájuk során végzett kiemelkedő munkájukért a továbbiakban is miniszteri elismerésként Pedagógus Szolgálati Emlékérem adható.

3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere

A kötelező hétévenkénti továbbképzés rendszerét a képzési igények felmérése utáni engedélyezést követően működtetjük. Az engedélyezésnél elsődleges szempontként szerepel a hiányszakok megoldásának a biztosítása. Preferáljuk a munkarendbe jól beilleszthető ingyenes képzési formákat is.

A pedagógusoknak meghatározott idők között kötelezően továbbképzéseket kell végezniük, ez fontos, elég ha csak a szakmai felkészültségre vagy a naprakész tudásra gondolunk. Ezen kívül nem csak a pedagógusok esetében fontos az önképzés, a life long learning, törekedni kell arra, hogy népszerűsítsük az önképzést.

A tankerületi központ költségvetése minden intézmény számára biztosít keretet arra vonatkozóan, hogy az intézmény továbbképzési tervében meghatározott költségtérítéses képzésekre támogatást nyújtson. Ezekben az esetekben tanulmányi szerződés keretében vállalják a munkavállalók, hogy finanszírozás időtartamával megegyezően fenntartják jogviszonyukat. Ellenkező esetben a jogszabályoknak megfelelően a megállapított és kifizetett költségtérítést vissza kell fizetnie az érintett munkavállalónak.

Az előzőeken kívül számos munkavállaló államilag finanszírozott képzésre jelentkezik. Ilyen esetben útiköltség és szállásköltség támogatásával tudunk hozzájárulni a képzés elvégzéséhez.

Iskolarendszeren kívüli képzések keretén belül az Oktatási Hivatal által szervezett képzések, valamint az Európai Unió pályázatokon belüli ingyenes képzésre van lehetőségük további szakmai tudás elsajátítására.

3.2.11. Lakhatási feltételek

A különböző településeken működő intézményekben a pedagógus állomány nagy részét teszik ki a helybeli pedagógusok. Ők általában saját ingatlannal rendelkeznek, vagy a fiatalabb korosztály esetében a lakhatás a szülők ingatlanjaiban biztosított.

A hiányszakok megoldásában problémaként jelentkezik bizonyos esetekben a földrajzi távolság, melyeket szolgálati lakások/férőhelyek igénybe vételével csökkenthetnénk.

A hátrányos helyzetű települések száma a Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén kiemelkedően magas számú. Az itt tanító pedagógusok nehéz körülményes pótlékban részesülnek. A települési önkormányzatok érdeke, a fenntartó érdekével egyezően, hogy ezeken a településeken is megmaradjanak az iskolák. Ennek érdekében, az önkormányzatok, a saját tulajdonú lakásukat felajánlják a településre érkező pedagógus (és családja) részére.

3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1. Az irányítási döntési jogkörök elemzése

A tankerületi központot a tankerületi igazgató vezeti, irányítja a vonatkozó kormányrendeletben és az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A helyettesítés rendjét, valamint a főosztályok munkájának irányítási rendjét az Áht., valamint az SZMSZ világosan meghatározza. Ennek megfelelően kiemelt feladata van a két helyettesnek, akiknek a főosztályok közötti munkavégzés irányítását is biztosítani kell. Elengedhetetlen ezért a vezető, valamint a két helyettes folyamatos egyeztetése szakmai, személyi, jogi és gazdasági kérdésekben egyaránt.

A szabályzatok értékelésünk szerint a hatékony munkavégzés alapjait biztosítják. A gyakorlati alkalmazás szervezeten belüli mélyítését, a rendszer finomhangolását szükséges minél inkább támogatni, amihez minden új szervezetnek időre van szüksége.

Az intézményvezetőkkel való szoros és jó kapcsolat elengedhetetlen.

3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatásköröket alapvetően az SZMSZ határozza meg. A szervezetünkre jellemző, hogy a felmerülő feladatok miatt szükséges az egyes dolgozók személyi képességei mentén, a csoportközi együttműködések elősegítése a vezetők által. Máshogy a szervezet hatékonysága nem biztosítható, a felmerülő feladatok nem teljesíthetők. Erre az SZMSZ és más belső szabályzatok is lehetőséget adnak, a rugalmas feladatellátás keretei biztosítottak. Ugyanakkor elengedhetetlen a vezetői döntések világossága a személyes képességek kiaknázása érdekében. Ezért kiemelten fontos a vezetőkhez, és elsődlegesen a tankerületi igazgatóhoz delegált szabályzati hatáskör és felelősség e vonatkozásban. Összességében elmondható: a stabil működési rend mellett az időszakosan jelentkező, vagy gyors átszervezést igénylő feladatellátás a kialakult szabályozási, jogi környezetben megfelelően biztosítható.

3.3.3. Irányítási döntési szintek alakításának bemutatása

A tankerületi központ SZMSZ-e és indikatív létszáma alapján a Berettyóújfalui Tankerületi Központ jelenleg 32 fős létszámmal működő szervezet. Két főosztály alkotja a szervezetet önálló szervezeti egységként, a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes irányítása alatt. A főosztályok meghatározott feladatokat ellátó osztályokra (csoportokra), vagy munkakörökre oszlanak. A szervezet mérete indokolja a folyamatos koordinatív együttműködést, a feladatok vezetők által leosztott, delegált végrehajtását a csoportok, személyek között. A tankerületi igazgató irányítása mellett, a helyettesek közreműködésével alapvető cél a megfelelő ügyintézői szinteken történő feladatellátás. Önálló döntési jogköre a tankerületi igazgatónak van, valamint az SZMSZ-ben – és más szabályzatokban – meghatározottak szerint a gazdasági igazgatóhelyettesnek, szakmai igazgatóhelyettesnek.

A stratégiai döntések meghozatala, a személyi kérdésekben való döntés, minden esetben feltételezi a vezetők egyeztetését és a tankerületi igazgató végső döntését. A csoportvezetők (osztályvezetők) koordinációs feladatokat látnak el, döntési jogkörrel nem rendelkeznek.

Nagy szükség van a vezetők folyamatos párbeszédére, együttműködésére, valamint a rendszeres csoportközi egyeztetésekre is a hatékony feladatszervezés érdekében.

3.3.4. Értekezletek rendje, módszere

A tankerületi központ az intézményvezetők számára havi rendszerességgel tart értekezletet. Ezen a főosztályok vezetői tájékoztatást nyújtanak az elkövetkezendő feladatokról. A kapott tájékoztatót az értekezletet követően az intézményekhez elektronikus formában is eljuttatjuk. E fórum lehetőséget ad a kérdések felvetésére, a problémák megbeszélésére is.

A tankerületben heti rendszerességgel vannak vezetői értekezletek. Az értekezletekről feljegyzés készül, melynek megfelelően ellenőrizhető, számon kérhető az elvégzett feladat. Az intézményvezetők egyéni problémáinak megbeszélésére heti fogadóórát rendszeresítettünk.

3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek

A pályázó a rá bízott feladat ellátásához szükséges végzettséggel, kompetenciákkal kell, hogy rendelkezzen. A pályázó kiválasztásánál fontos tényező a szakmai felkészültség, a megfelelő kommunikációs képesség, a precíz munkavégzés, a csapatban való együttműködés képessége, megfelelő végzettség.

A kiválasztott személy gyorsan, szabályszerűen, szolgálati szemléletű szervezet aktív, önálló ügyintézésre képes, rugalmas munkavállalójaként legyen képes dolgozni.

3.3.6. Belső vezetői információs rendszer

Hatékony működését szolgálják a heti rendszerességgel történő vezetői megbeszélések, melyet a főosztályok tájékoztatása követ.

A megbeszélésekről emlékeztető készül, melyben rögzítésre kerülnek a határidők, időpontok, tartalom és a végrehajtásért felelősök is megnevezésre kerülnek.

3.3.7. Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Belső Kontrollrendszer működésére, fejlesztésére valamint kialakítására vonatkozó előírásokat a 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról, valamint a 2011. évi CLXXXIX. Magyarország helyi önkormányzatairól szóló törvények írják elő. További kötelezettséget határoz meg a 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és a belső ellenőrzés kötelezettségéről.

A belső kontrollrendszernek biztosítani kell, hogy a költségvetési szerv valamennyi tevékenysége és célja összhangban legyen a szabályszerűséggel, szabályozottsággal, valamint a gazdaságosság, eredményesség és hatékonyság követelménye alkalmazásra kerüljön.

A szakmai illetve gazdasági vezetők, a csoportvezetők rendszeresen beszámoltatják a kollégáikat az aktuális ellátott és ellátandó feladatokról, továbbá tájékoztatást adnak a folyamatba lévő ügyekről. A gazdálkodással kapcsolatos tervezési és végrehajtási ellenőrzési nyomvonal érvényesül, a felderített hiányosságokra szükség szerinti intézkedés történik. Kötelezettségvállalás, utalványozás, ellenjegyzés szabályozott gyakorlati alkalmazása így megvalósul.

A szabályszerű ellenőrzést a belső ellenőr biztosítja.

3.3.8. Kockázat kezelés technikája

A változó jogi, működési, szervezeti környezetben a változásokból, vagy a működésből adódó kockázatok minimalizáltak a szervezet által alkalmazott kockázatkezelési technikák okán is.

A kockázatok minimalizálása érdekében a működés folyamatos monitoringozása, a megfelelő beavatkozási pontok időben történő azonosítása folyamatosan történik.

3.3.9. Bürokrácia terheinek csökkentése

A bürokratikus terhek csökkentésének intézményi szinten fontos eleme az e KRÉTA rendszer bevezetése, és az e-naplóra történő áttérés. Tankerületi szinten az adatok begyűjtése után annak rendszerezése, tárolása, helyettesítés esetén mások számára történő hozzáférés biztosítása.

Célunk az, hogy az informatikai fejlesztések révén csökkenjenek a bürokratikus terhek.

3.3.10. Adatszolgáltatás hatékonysága

A kevés időt igénylő adatszolgáltatások azonnali elvégzésével növelhető a hatékonyság. Az összetett feladatok elvégzéséhez szükséges azok értelmezése, az intézményekkel történő egyeztetése, az adatszolgáltatás határidejének reális meghatározása.

Fontos, hogy az adatszolgáltatások esetén mindig konkrét, jól értelmezhető, pontos instrukciókat adjunk, hiszen csak így számíthatunk arra, hogy pontos adatokat kapjunk. Ésszerű és reális határidőket kell használni.

A tankerület adatbázisát folyamatosan frissítjük, így az adatszolgáltatások nagyobb részét el tudjuk végezni anélkül, hogy az intézményektől az adott feladat esetén adatszolgáltatást kérnénk.

3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés, és működtetés

A tankerületi központ költségvetése stabil, a működtetés feltételei biztosítottak. A költségvetés tervezésekor lényeges az érintett csoportok, személyek szerepének, felelősségének és feladatának meghatározása. A tervezés során a résztervek alátámasztottak, hozzáférhetők legyenek. Kiemelten fontosnak tartjuk az intézményvezetőkkel való folyamatos és dinamikus egyeztetést a költségvetés tervezésekor és végrehajtásakor egyaránt. Fontos, hogy mind az intézményvezetők számára, mind a tankerületi központ dolgozói számára világos, átlátható legyen a rendelkezésre álló pénzügyi forrás, és a feladatok prioritizálása ennek mentén történjen.

3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja

A kötelező feladatellátás mellett a folyamatosan jelentkező feladatok (például hatósági ellenőrzések nyomán katasztrófavédelem, járási és népegészségügyi ellenőrzések stb.) kerülnek rangsorolásra. A jelentkező szakmai feladatokat szükség esetén a rendelkezésre álló pénzügyi forrásokra figyelemmel kell folyamatosan felülvizsgálni, illetve szükség szerint a tankerület a pénzügyi forrásokat az intézmények előirányzatain belül időszakosan módosítja.

3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

Az intézményi ingó és ingatlan vagyont nyilvántartjuk, a változásokat folyamatosan vezetjük. Minden intézmény saját költségvetéssel rendelkezik. A költségvetés felhasználására az

intézményvezető tesz javaslatot. A pénzügyi teljesítésekről minden intézmény havonta kimutatást kap.

3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ költségvetése stabil. A költségvetésben lévő keretösszegek felhasználása mindig a jogszabályi előírásoknak megfelelően, egyeztetést követően ésszerűen történik.

A napi működéshez a jogszabályokhoz igazodó belső szabályzatok rendelkezésre állnak, melyeket munkánk során alkalmazunk.

3.4.5. Likviditáskezelés

A likviditási terv pontosan előre mutatja a vezetés számára, hogy mikor és mely területeken várható átmeneti vagy tartós likviditási hiány, vagy éppen pénzeszközök felhalmozódása, és ezek hogyan kezelhetők. Egy megbízható és jó likviditási terv nagyban segíti a pénzgazdálkodási folyamatokat, és előre tervezhetővé teszi a különböző gazdasági események költségvetésre gyakorolt hatását.

Megállapítható, hogy az elmúlt hónapok során a likviditás tervezése folyamatosan javul, a becsült és a valódi felhasznált összeg közötti különbség havonta csökken.

3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A megalapozott döntésekhez megalapozott, objektív, valós adatokra van szükség. A nyilvántartásokból kinyert kimutatások alapján, intézményi szinten folyamatos visszacsatolás szükséges a gazdálkodás állapotáról, a tervek megvalósulásáról, és a hatékony felhasználásról. Ezen elemzések havi szinten történnek, ezzel is segítve az intézményvezetők jövőbeni terveinek megvalósíthatóságát

3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint önállóan gazdálkodó költségvetési szerv az éves tervezett költségvetésének teljesülését felelősségteljesen csak abban az esetben tudja biztosítani, ha pénzügyi szempontból a legnagyobb hangsúlyt a bér gazdálkodásra helyezi. Annál is inkább fontos ez, mert a költségvetés jelentős hányadát teszi ki a bér, illetve annak járulékai. A bér gazdálkodás hatékony végrehajtása többtényezős folyamat. Mindez tehát a pedagógusok vonatkozásában is hosszú távú előretervezést igényel.

A Tankerületi Központ humán és pénzügyi csoportja, folyamatosan havi szinten egyeztet a minél pontosabb adatok megismerése érdekében.

3.4.8. Bevéterszerő képesség

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ költségvetés tervezésénél a bevételi oldal tervezését is próbálja reálisan áttekinteni és tervezni. Intézményeink bevételszerő képessége fontos tényező. A bevételek növekedése, illetve a növekedésre ösztönzés, mint feladat kiemelt cél. Ösztönző tényezők az Érdekeltségi Szabályzat megfogalmazott sarokpontjai, miszerint az intézmény vezetése a bevétel bizonyos százalékát szabadon felhasználhatja az intézmény felújítására, fejlesztésére, dologi jellegű beszerzésére. Természetesen a bevételi előirányzat jelentős részét nem az ilyen jellegű terembérletek teszik ki, azonban ez is fontos eleme annak. A bevételi előirányzat másik különösen fontos összetevője a térítési és tandíjak tétele.

3.4.9. Intézményi érdekeltség, igazgatői motiváció

A tapasztalatok alapján a proaktív intézmények, illetve intézményvezetők nagy mértékben tudják a megfelelő információáramlással segíteni a megalapozott döntéseket a kötelezettségvállalások terén.

Kiemelten jelentkezik érdekeltségi elem a tanterem, tornaterem szabad kapacitásainak terén, ahol a befolyó bevételek Érdekeltségi szabályzatban meghatározott százalékát az intézmény saját maga által meghatározott célokra használhatja fel.

3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája

A 41 intézmény, tagintézmény, feladatellátási hely mintegy 113 ingatlanon helyezkedik el. A munkavégzés helyéül szolgáló ingatlanokat felmérjük, számon tartjuk az állapotát, emellett felszereltségét és eszközellátottságát. A Berettyóújfalui Tankerületi Központban odafigyelünk arra, hogy mind a kormánytisztviselők mind a közalkalmazottak számára ideális és megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítsunk.

Tervező munkánk során az esetlegesen alacsonyabb szintű munkakörülmények között dolgozó kollegák körülményeinek javítását tervező munkával igyekszünk ütemezni.

3.5.2. Egészséges ingatlan park

Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő. Az épületek építési ideje jellemzően két időszakra oszlik: vannak régi, a 20. század első felében épült ingatlanok, és újabb, a 70-es években épült ingatlanok. Az újonnan épült, vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma csekély.

A közegészségügyi ellenőrzések, katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő területeire. Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére.

Az akadálymentesítés alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában a köznevelés terén.

Elnyert ingatlanfejlesztési pályázataink (EFOP) biztosítékot nyújtanak arra, hogy a vagyonkezelt ingatlanok komfortfokozata, és az előírásoknak megfelelő felszereltsége jelentős mértékben javuljon.

3.5.3. Fenntarthatósági feltételek

Az épületek jó része energetikai szempontból pazarló, kisebb része viszont kiemelkedő színvonalú e téren. A gáz- és elektromosáram-használat terén felméréseink szerint új szerződések megkötésével, illetve műszaki beavatkozásokkal, de sok esetben ma már műszaki beavatkozások nélkül is jelentős mértékben csökkenthető a szükséges költségfordítás.

Az új szerződések megkötése mellett rendkívül fontos, hogy intézményeinkben szemléletformálás történjen mind a dolgozók, mind a tanulók körében.

3.5.4. Kihasználtság, körzetesítés

A tankerület településein, valamint kistépülésein, az alacsony születésszám és a városi intézmények elszívó hatása jelentősen megmutatkozik az intézményi kapacitáskihasználtságban. E jelenségek az ingatlanok vonatkozásában is több szakmai feladatot támasztanak a tankerület vezetése és intézményei elé. Rövid távon, az egyenlőtlen kapacitáskihasználtság folytatódik.

3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A tankerületi központ döntően vagyonkezelőként önkormányzati tulajdonú ingatlanban látja el feladatait. Néhány helyen a tornacsarnok önkormányzati üzemeltetésben maradt a felek megállapodása nyomán (Báránd, Szerep, Konyár, Püspökladány, Berettyóújfalu, Derecske, Hajdúszoboszló), és a tankerület köznevelési feladatai ellátása érdekében használja a tornacsarnokot, részt vállalva a működtetési költséghányadból.

3.5.6. Energetikai beruházás, korszerűsítés

Energetikai beruházásokat pályázati forrásokból tudunk megvalósítani, ezek eredményeképpen az intézmények üzemeltetési költségei jelentősen csökkennek. Néhány önkormányzat TOP-os pályázati forrásból jelentős összeget nyert az iskolaépület energetikai fejlesztésére, melyek a közeljövőben megvalósulnak (pl. Szerep, Sárrétudvari, Derecske, Csökmő)

3.5.7. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Az intézményvezető a hatékony infrastrukturális környezet kialakításának kulcsszereplője. Meghatározó szerepe van a belső környezet jellegének meghatározásában, a fenntartóval való folyamatos együttműködésben az ingatlan állagát, vagy az intézmény fejlesztését érintően. Döntő szerepe van az ingatlan fejlesztési prioritásainak meghatározásában (pl. eszközöltség vonatkozásában).

3.5.8. Pályázati aktivitás

A Tankerületi központ folyamatosan figyeli a hazai és nemzetközi pályázati lehetőségeket, amelyekbe lehetőség esetén igyekszik bekapcsolódni. A pályázati források alkalmasak arra, hogy a Tankerületi Központ fenntartása alatt álló intézmények korszerűsítése, teljes vagy részleges felújítása megvalósuljon. A 2017-es évben 1,5 milliárd Ft-ot nyertünk ingatlan korszerűsítésre és fejlesztésre.

Jelentős pályázati tapasztalattal rendelkezünk „soft” programok vonatkozásában: Erzsébet táborok, Határtalanul!

Több más intézmény által beadott pályázatokban konzorciumi partnerként veszünk részt. Ezek a pályázatok lehetőséget adnak arra, hogy a tanulóink saját intézményükben vagy saját településükön vegyenek részt különböző tematikus programokban. A 2017-es évben csak Erzsébet táborokra több mint 50 M Ft-ot nyertünk tankerületi központ szinten. Intézményeink pályázati aktivitása nagy, melyet minden eszközzel igyekszünk támogatni.

3.5.9. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Az eszközállomány leltárba vétele és rendszerezése esetén lehetőség nyílik arra, hogy az elévülés, elhasználódás esetén (amelyek ezáltal előretervezhetőek lesznek) új eszközöket biztosítsunk.

A jóváhagyott költségvetésből a beszerzésekre fordítható keretet intézményi bontásban kell meghatározni. Terven felüli beszerzéskor az átcsoportosításról a tankerületi központ dönt.

3.5.10. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Kiemelten fontos tankerületi szinten a fenntartható fejlődés gondolatának és a természetközeli életmódnak, az épített és természetes környezet egységének, szépségének a mindennapi oktatási-nevelési tartalomba integrálása. Néhány iskola már ma is mind infrastrukturális környezetében, mind szakmai oktatási tartalmában is képviseli ezt a szemléletmódot.

Több iskolánk elnyerte az Ökoiskola címet (pl. Püspökladányi Kálvin Téri és Petritelepi Általános Iskolák, Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola, Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchényi István Tagiskolája).

Két intézményünk az Ebesi Arany János Két Tanítási nyelvű Általános Iskola. és AMI, valamint a Biharkeresztes Bocskai István Általános Iskola elnyerte az „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet melyet a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium adományozott.

Különleges helyzetben van a Létavértesi Irinyi János Általános Iskola, melynek udvara közös telken van egy nagy területű arborétummal, melyet az önkormányzattal kötött megállapodás értelmében használhatnak minden nap.

Célunk, hogy formális és nem formális oktatási módszerekkel az intézményeink erősítsék a tanulókkal a környezettudatos magatartást, és a zöld szemléletmódot.

3.5.11. Vagyonvédelem és biztonság

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések is folyamatosak ezen a területen a járásokban. Az eddig elmaradt karbantartási, kötelező beruházási feladatokat e területen is igyekszünk pótolni, ütemezett feladat-megvalósításban. Ahol indokolt, ott kamerarendszer felszereléséről gondoskodunk, vagy szükség szerint portaszolgálatot biztosítunk.

3.6. Informatikai feltételek megléte

3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ informatikai rendszere kettős: elkülönül egymástól a Tankerületi Központ informatikai infrastruktúrája, annak működésére vonatkozó szabályok, előírások a Tankerület fenntartásában lévő oktatási intézmények informatikai struktúrájától. A Tankerületi Központ által használt munkaeszközök működtetésének biztosítása központi ellátórendszeren keresztül (NISZ) történik, az eszközök egységes szoftverkörnyezettel biztosítottak.

Az intézmények informatikai ellátottsága között jelentős különbségeket állapítottunk meg, sok iskolában a géppark elavult, nem áll rendelkezésre wifi lefedettség. Az iskolákban engedélyezett rendszergazdai álláshelyek nehezen tölthetők be megfelelően képzett szakemberrel. Célunk az, hogy pályázati forrásból folyamatosan fejlődő, a modern informatikai követelményeknek megfelelő környezet kerüljön kialakításra az intézményeinkben.

3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

A megfelelő pénzügyi forrás segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a számítógépek szoftveres ellátottságát az alapvető irodai alkalmazásokon túl olyan más alkalmazásokkal

bővítsük, amelyek személyre szabottan a jelzett igényeknek megfelelőek, így a munkavégzés hatásfokát tudjuk növelni. Törekszünk arra, hogy a mindennapos használat során csak olyan szoftvereket használjunk, amelyek felhasználóbarát környezettel rendelkeznek, így nem igényelnek komoly informatikai felkészültséget a használatához.

3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság

A Tankerületi Központban található informatikai eszközök védelméről a NISZ gondoskodik, ezen felül természetesen fontos a helyi szintű védelem. Ennek érdekében a számítógépek tűzfallal és adott esetben vírusvédő programokkal vannak ellátva. Adataink védelme érdekében a gépekhez illetve a levelezőprogramokhoz való hozzáférés jelszóval lehetséges.

3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

A Tankerületi Központ fontosnak tartja, hogy a fenntartásunk alá tartozó intézményekben dolgozó munkatársakat külön képzésben, oktatásban részesítse, melynek témája az IT biztonság. A számítógépek és a különböző infokommunikációs és infótechnikai eszközök nem csak lehetőségeket, de veszélyeket is hordoznak magukban. A megfelelő oktatás által megelőzhetőek ezeknek a megjelenése.

3.6.5. Internet használat

Az iskolai biztonságos internet használat a huszonegyedik század. természetes velejárója. Az oktatásban történő felhasználásához minden tanuló számára hozzáférést kell biztosítanunk. Az intézményeink számítástechnikai termei számítógépekkel felszereltek, az internet elérésének lehetősége ezekben a szaktantermekben biztosított. A társadalom mai információtechnikai igénye megkívánja, hogy az internethez bármely órán, bármely tanteremben a tanulóink hozzáférhessenek. Ehhez a megfelelő gépek biztosítására van szükség.

Az internet a mindennapos munkavégzésünk alapja, hiszen ezen keresztül kapcsolódunk a levelezési rendszerhez, valamint számos munka elvégzéséhez alkalmazzuk a különböző keresőprogramokat. Fontos a sávszélesség bővítése, hogy az intézmények is korszerű, modern és gyors interneteléréssel tudjanak dolgozni a mindennapokban.

3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1. Szülői érdekek érvényesülése

Fontos a szülők iskolához való pozitív hozzáállása, érdekeik érvényesítésének védelme.

A szülőket alapvető jogok és kötelességek illetik meg, melyek betartása és betartatása jogszabályi kötelezettségünk. A szülőket véleményezési és javaslattevő jog illeti meg, melyek alkalmazása érdekében szülői szervezeteket hozhatnak létre. Osztályszinten elsősorban a szülői munkaközösség, intézményi szinten az Iskolaszék és az Intézményi Tanács ad véleményt. Amennyiben a szülői érdekek érvényesülése nem valósul meg, panaszukkal az oktatási jogok biztosához fordulhatnak.

A Tankerületi Központ, mint intézményfenntartó számára mindig fontos a szülők véleménye, így igyekszünk a különböző észrevételekre, javaslatokra reagálni, azokat figyelembe véve dönteni.

3.7.2. Alapvető jogok biztosítása

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy az oktatás minden résztvevőjét (tanár, diák, szülő), illetve azok közösségeit megillető, oktatással kapcsolatos jogok biztosítottak legyenek. A Tankerületi Központ törekszik arra, hogy amennyiben az oktatás bármely résztvevőjének vagy azok közösségeinek jogait sérelem érte, akkor az esetleges írásbeli vagy szóbeli megkeresések alapján jogi szakértő munkatársunkkal konzultálva felkutassuk a rendelkezésre álló jogorvoslati lehetőségeket.

3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldáskeresés

A térség szakemberei az iskolákban jelen lévő szegregáció csökkentése és az integráció elősegítése érdekében, munkacsoportot alakítottak ki. A cél az, hogy a helyzetelemzéseket követően minél hamarabb közös cselekvési terv készüljön a befogadás és a tanulmányi eredmények növelésére.

A csökkenő gyermeklétszámot figyelembe véve folyamatos egyeztetés valósul meg az egyházi és az állami fenntartó között.

Céljaink:

- Folyamatos, egymást támogató együttműködés;
- A helyi és a közösségi média bevonásával pozitív történések megosztása

3.7.4. Helyi önkormányzat egyeztetés

A helyi önkormányzatokkal való egyeztetés, kapcsolattartás elengedhetetlen.

Az intézményvezetők pályázatok véleményezési eljárása során megtörténik a helyi önkormányzatokkal is a kapcsolatfelvétel.

A településen lévő intézmények elvégzett munkájáról a tankerületi központ tájékoztatja az illetékes önkormányzatot.

A helyi önkormányzat vagyont érintő kérdésekben folyamatos egyeztetés zajlik.

A Tankerületi Központ igyekszik jó partneri viszonyt ápolni az önkormányzatokkal és szükség esetén egyeztetve hozza meg döntéseit.

3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése

A jogszabályi környezet megalkotása után megkezdte működését a tankerületi tanács. A tankerületi központ mellett egy segítő, véleményező és támogató, akár tanácsadó szereppel bíró szervezet működik majd, segítve a központ döntési mechanizmusaiban a legmegfelelőbb irányvonalak megtalálását. Mindemellett a tankerületi tanács tagjai érdekérvényesítő, stratégiai szerepét nem hanyagolhatjuk el, és az együttműködés ezen irányvonalak mentén biztosítja a tanács létjogosultságát és szükségességét a rendszer működésében.

3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A Tankerületi Központ igyekszik széles partneri hálót kiépíteni így kapcsolatot tart a különböző civil szervezetekkel és társadalmi csoportosulásokkal. Szükség esetén véleményét kikéri, bevonja őket a munkába.

3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

Szakmai konferenciák szervezése, információátadás, tudásmegosztás, az intézményvezetők közötti kapcsolattartás fontos a folyamatos fejlődés szempontjából is. Az aktív részvételt, közreműködést konferenciákon, előadásokon, eseményeken elengedhetetlennek tartjuk. Mindezt a lehető legnagyobb körben, a lehető legnagyobb szakmaiság mellett szeretnénk megvalósítani és támogatni.

A konferenciákon, rendezvényeken, de bármilyen eseményen való részvétel a Berettyóújfalui Tankerületi Központot, az itt dolgozókat egyre közelebb hozza a társadalom szereplőjéhez.

Az így kialakult kép egyre pozitívabbá és elfogadottabbá válik, ezáltal a köznevelési rendszer értékeinek és pozitívumainak közvetítője a Berettyóújfalui Tankerületi Központ mellett nemcsak mi, hanem a köznevelés állami intézményfenntartó rendszere is méltó elismerést kap.

3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

A Tankerületi Központ intézményeiben alkalmazott jó gyakorlatok bemutatása során kölcsönös tudásátadás alakul ki, megjelennek az ötletek, a folyamatos fejlesztések lehetőségei. Az elismerés ösztönző hatása, további fejlődéshez ad lendületet.

Ezek a már meglévő jó gyakorlatok az innovatív munka alapját képezik, alkalmazásuk folyamatosan frissíti a pedagógusok módszertanát. Azok a pedagógusok, akik a jó gyakorlatok bemutatását publikálását hosszú időn keresztül végzik, méltók az elismerésre.

Fontos a jó gyakorlatok közvetítése, megismertetése a külső kapcsolatokkal, annak érdekében, hogy több helyen is elterjedjen. Erre jó példa a Tankerületi Központ intézményeiben a 3.1.4 pontban bemutatott Múzeumpedagógiai foglalkozás, amelyről ma már elmondható, hogy ezt a jó gyakorlatot a Tankerületi Központoz tartozó valamennyi intézmény alkalmazza.

3.7.9. Érdekképviselés

A tankerületi központ kapcsolattartása az érdekképviselésekkel, valamint az intézményen belüli érdekképviselési munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása a tankerületi központ kiemelt feladata. Ennek érdekében időszakonként személyes egyeztetések során találkozik a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel. A munkavállalók (pedagógusok) órakedvezménye jogszabályoknak megfelelően biztosított az intézményekben érdekképviselési tisztségük betöltése esetén. Az SZMSZ véleményezésében az érdekképviselések aktívan részt vettek

3.8. Marketing és kommunikációs tevékenység

3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

Fontosnak tartjuk a külső és belső kommunikáció arányos alkalmazását, az információvesztés elkerülése végett. Jó kapcsolatot tartunk a sajtó képviselőivel. Rendszeres tájékoztatást nyújtunk a helyi önkormányzatok felé.

A Tankerületen belül jól működik a külső és belső kommunikáció egyaránt. A beérkező információk a megfelelő kommunikációs csatornákon keresztül eljutnak a célszemélyhez. Az információ feldolgozása után pedig, amennyiben szükséges külső kommunikációval eljut a külső célszemélyhez. Rendszeres tájékoztatást nyújtunk a külső partneri intézmények felé, pl. önkormányzatok, szakszervezetek.

Mind belső, mind külső vonatkozásban biztosítani szeretnénk, hogy a munkafolyamatok természetes és szerves részét képezze a kommunikáció. Szeretnénk megtalálni, vagy lehetőleg megközelíteni a tökéletes kommunikációs modellt. Célunk az, hogy munkánk hatékonyságának képezze az alapját a hiteles és valid információkat nyújtó kétirányú információközlés.

3.8.2. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A világhálónak számos olyan előnye van, amelyeknek a kiaknázásában komoly lehetőségek vannak. Segítségével könnyebbé válik a kapcsolattartás, a kommunikáció egymás gyors elérése. Nem csak országon belüli távolságok csökkennek le, hanem akár országok közöttiek is. Rengeteg jó gyakorlatot, pozitív példákat, megoldásokat tudunk elérni a világhálón keresztül. Ezeknek köszönhetően lehetőség nyílik a fejlődésre.

A tankerületi központ belső kommunikációs rendszere a NISZ által biztosított elektronikus levelező rendszeren keresztül történik.

A nagy kiterjesztésű fájlok megosztása egy a tankerületi központ és az intézmények által közösen használt tárhelyen biztosított, ahol kizárólag az arra jogosultak számára továbbíthatók és fogadhatók különböző tárgyú nagy méretű fájlok.

3.8.3. Tankerületi Központ honlap fejlesztés

A Tankerületi Központ honlapja az egységes, Klebelsberg Központ által üzemeltetett honlap részét képezi. Fejlesztése a Klebelsberg Központ informatikus szakembereivel együttműködve lehetséges és szükséges. Cél olyan tankerületi honlap kialakítása, melyen az egységes arculat irányvonalai mentén az egyedi sajátosságok, ötletek, figyelemfelkeltő elemek is megjelenhetnek.

A jövőben törekszünk arra, hogy a tankerületi központ honlapjának fejlesztése, tartalommal való megtöltése úgy történjen, hogy különböző szervezetek, az intézmények, szülők és gyermekek egyaránt tudjanak hasznos és aktuális információkat megtudni nem csak az őket érintő dolgokkal kapcsolatosan, hanem a mi munkánkról is. Kiváló lehetőséget nyújt a tankerületi központ honlapja arra is, hogy a hírek és információk nyújtása mellett „reklámozni” tudjuk magunkat.

3.8.4. Hiteles tájékoztatás a média felé

A média felé történő kommunikációs stratégiánk alapvetése, hogy mindenfajta megkeresésre, párbeszédre, nyilatkozatra nyitottak vagyunk, de mindemellett keressük is a médiában való megjelenés lehetőségét,.

3.9. Vezetői zárszó

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ tevékenységének fontos alapvetése a partnerekkel történő együttműködés, együttgondolkodás és a szakmai támogatás biztosítása.

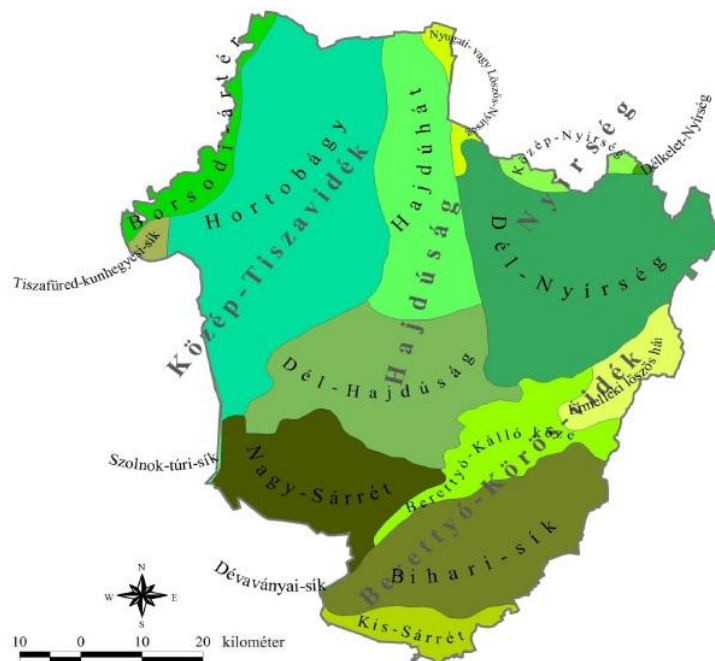
Mindennapos munkánkban arra törekszünk, hogy hatékony, modern, megújulni képes egészséges iskolai környezetet biztosítsunk az igénybevevők számára

Célunk az, hogy a következő időszakban a gyermekek, pedagógusok, szülők és családok valamint a helyi közösségek jó minőségű iskolai környezettel találkozassanak, mely környezetben a gyermekek biztonságos, kiszámítható, magas színvonalú képzésben részesülhetnek.

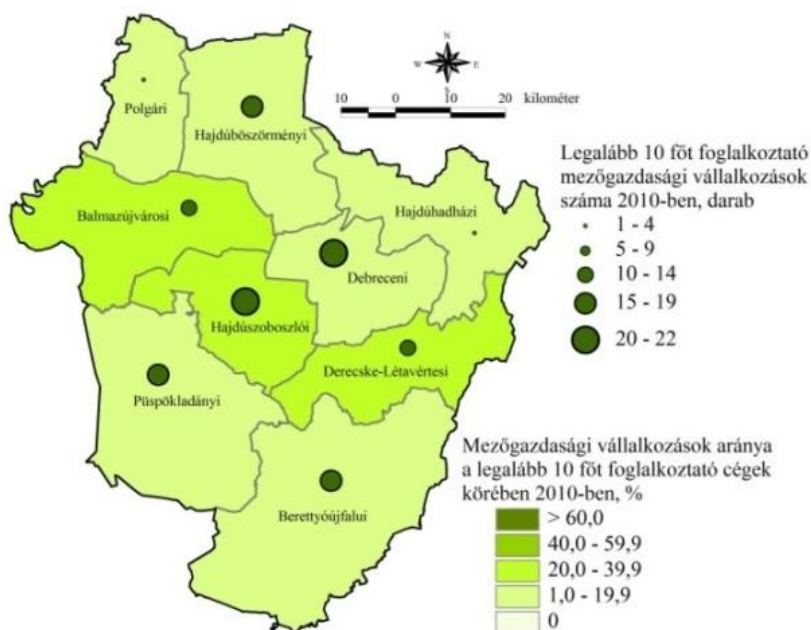
Ezt szolgálja a Berettyóújfalui Tankerületi Központ fentebb bemutatott 2018-2022 közötti Fejlesztési Terve is.

4. Mellékletek

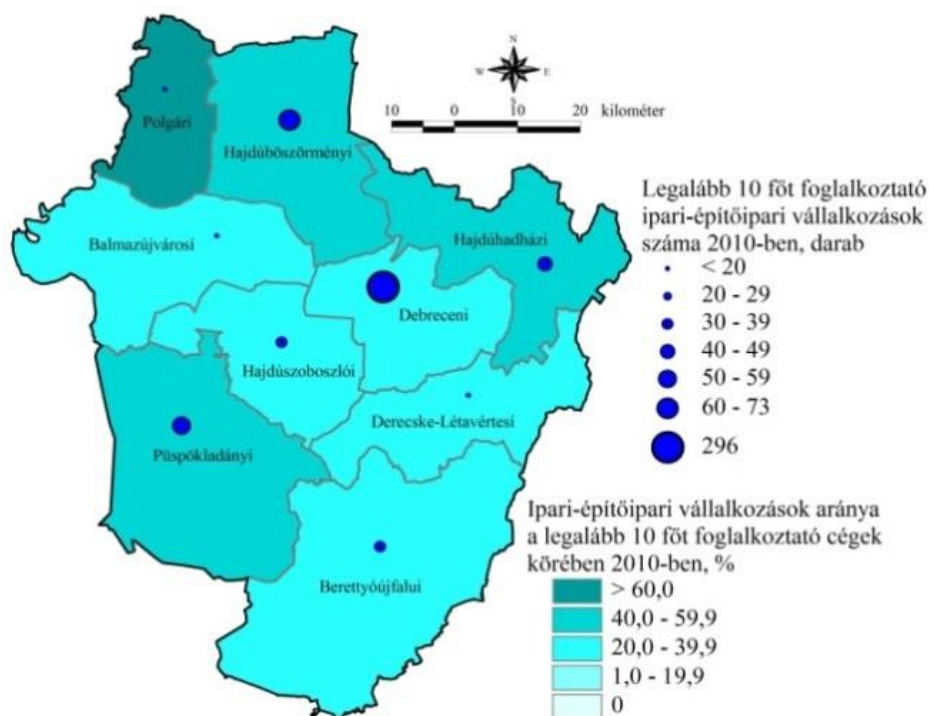
1.sz. melléklet: A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése



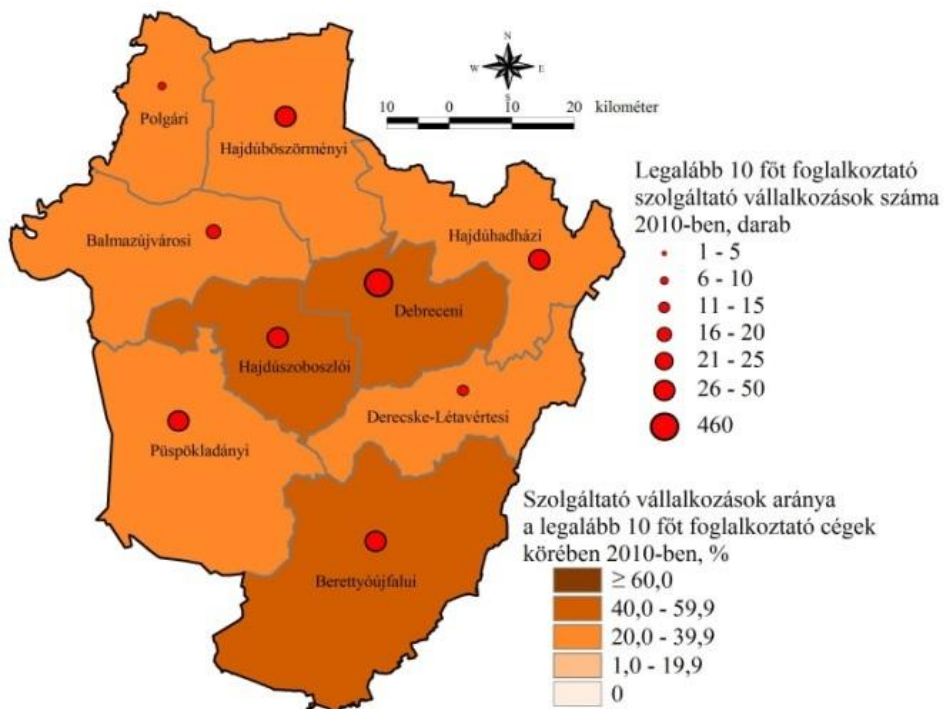
1.ábra Hajdú-Bihar megye tájföldrajzi képe (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 14.)



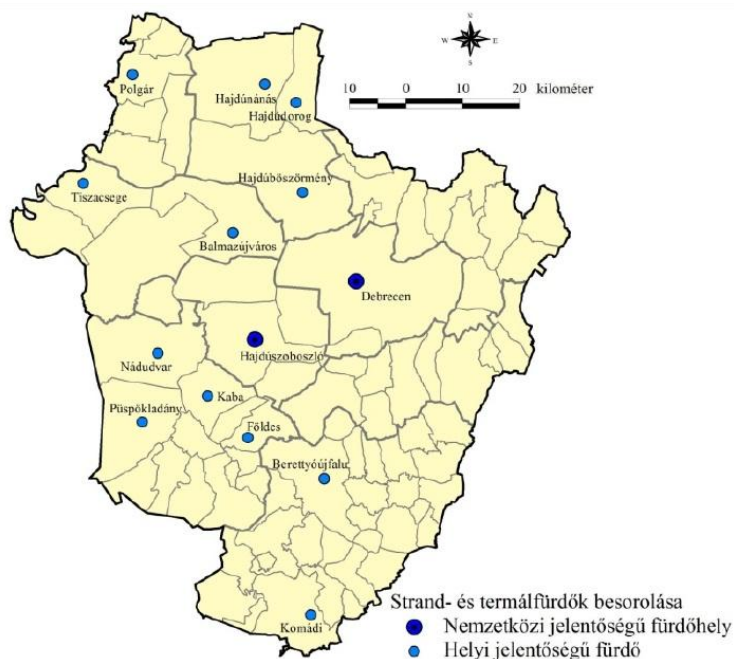
2. ábra Legalább 10 főt foglalkoztató mezőgazdasági vállalkozások Hajdú-Bihar megye kistérségeiben (2010) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 37.)



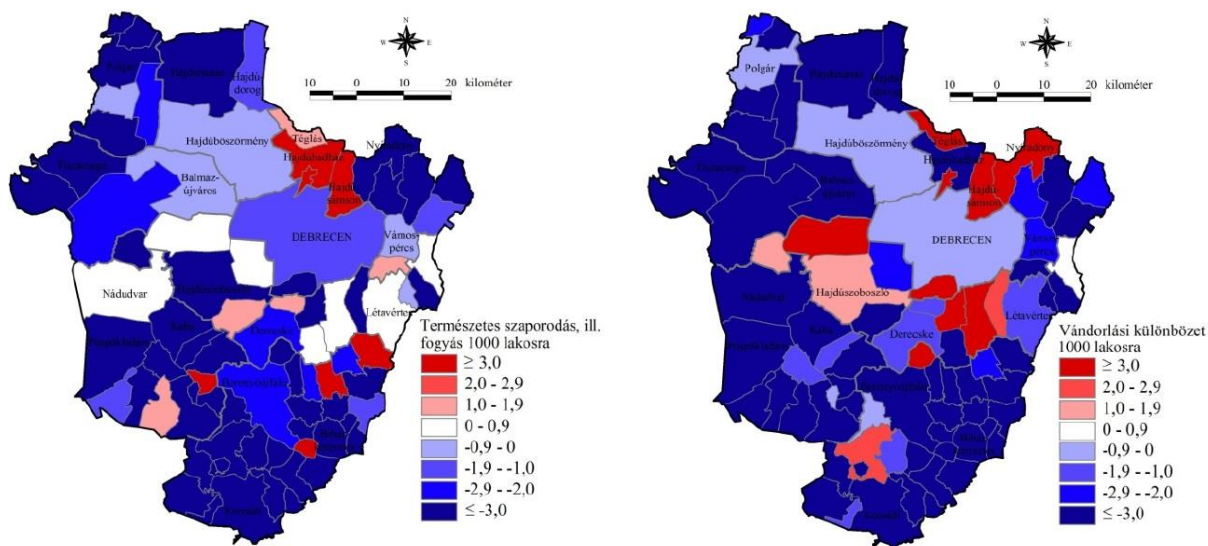
3. ábra Legalább 10 főt foglalkoztató ipari- építőipari vállalkozások Hajdú-Bihar megye kistérségeiben (2010) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 39.)



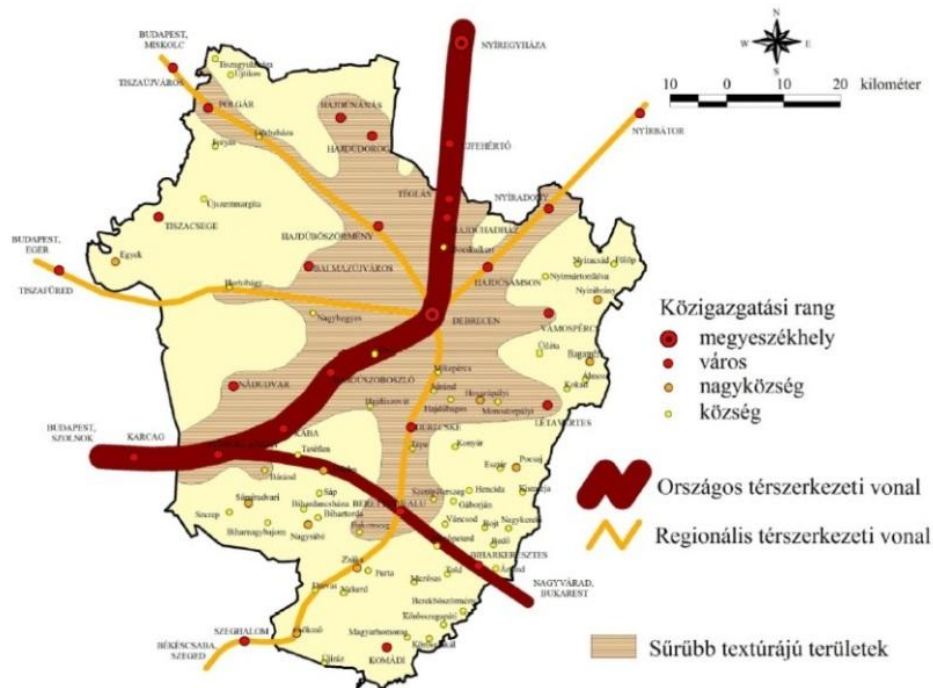
4. ábra Legalább 10 főt foglalkoztató szolgáltató vállalkozások Hajdú-Bihar megye kistérségeiben (2010) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 43.)



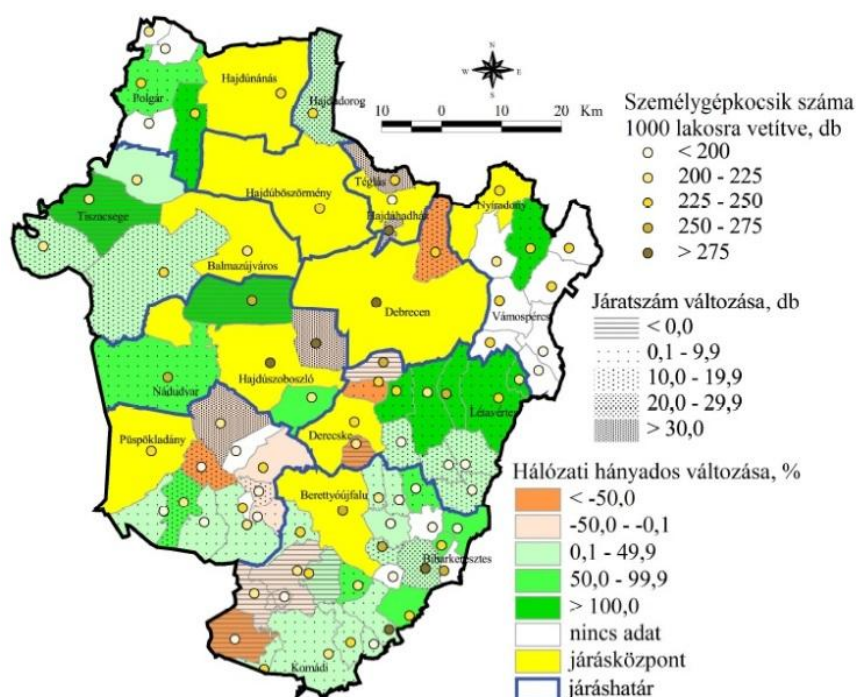
5. ábra Hajdú-Bihar megye gyógyfürdőinek kategorizálása (2010) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 45.)



6. ábra Természetes szaporodás, ill. fogyás 1000 lakosra vetített éves átlagértéke 2000-2010 között (balra), valamint vándorlási különbözet 1000 lakosra vetített éves átlagértéke 2000-2010 között (jobbra) (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 64.)



7. ábra Hajdú-Bihar megye térszerkezete (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 96.)



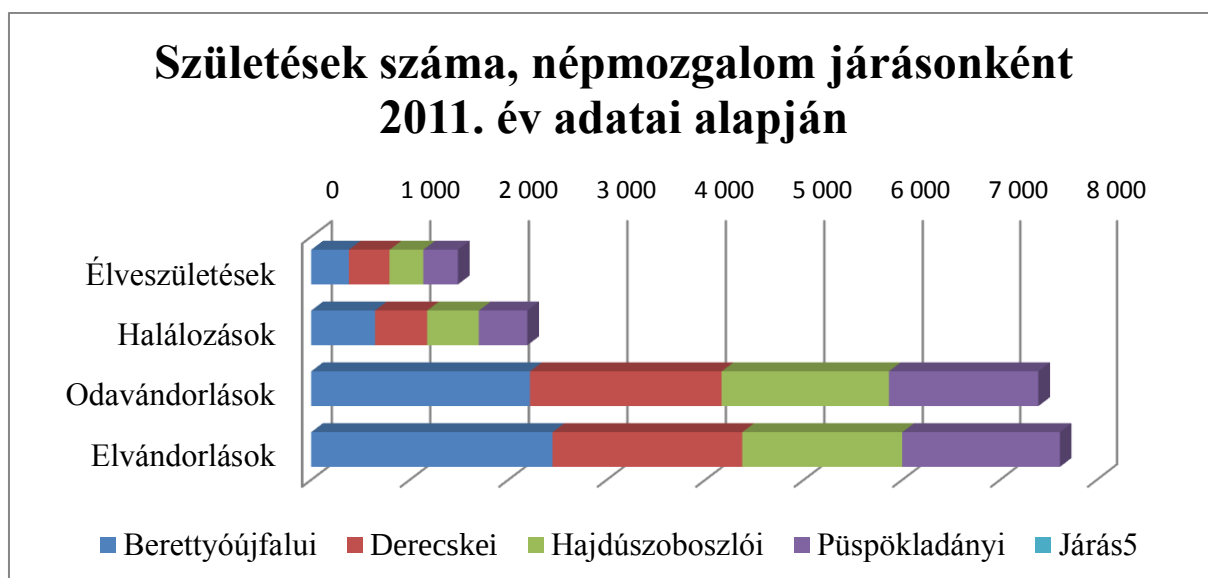
8. ábra Az egyéni és közösségi közlekedés jellemző trendjei 2000 és 2010 között (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 77)

2.sz. melléklet: A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

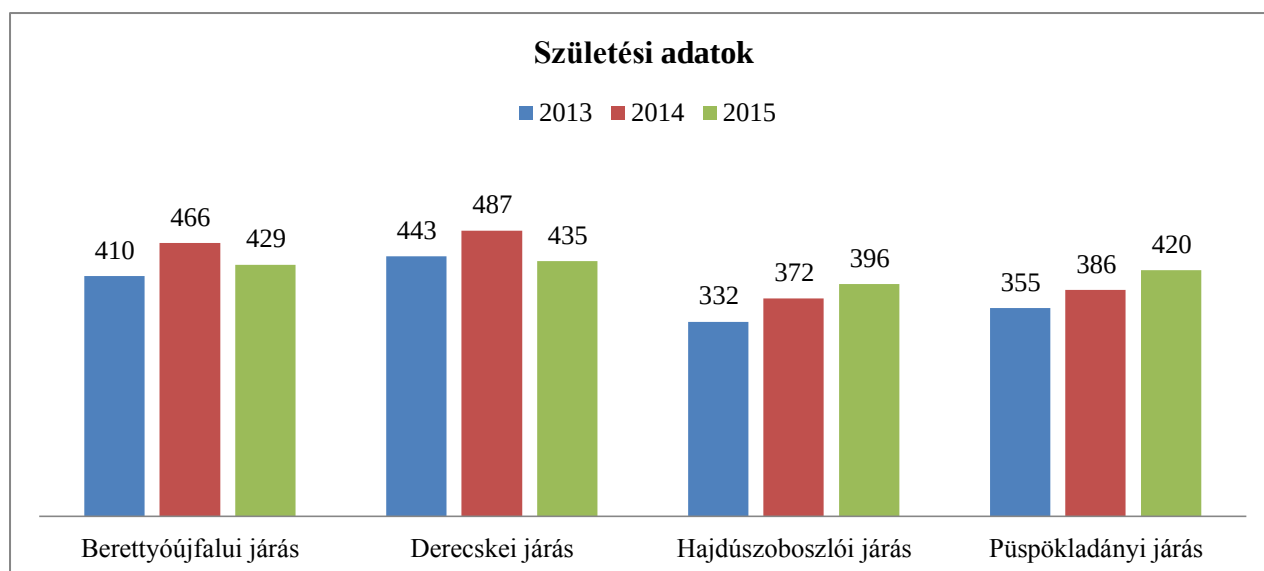
Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő (2017.)	változása, 2011.év=100%	
Berettyóújfalui	1 074	25	3	44 559	-2,5	41,49
Derecskei	650	13	2	41 348	-1,49	63,61
Hajdúszoboszlói	733	5	2	42 615	-1,55	58,14
Püspökladányi	729	12	2	39 682	-3,45	54,43
Tankerület összesen:	3 186	55	9	168 204	-2	54

Hajdú-Bihar megyei adat	6 210	82	21	546 721		88,04
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	51,30%	67,07%	42,86%	30,77%		61,81%

9. ábra A Berettyóújfalui Tankerületi Központ-hoz tartozó járások statisztikai adatai

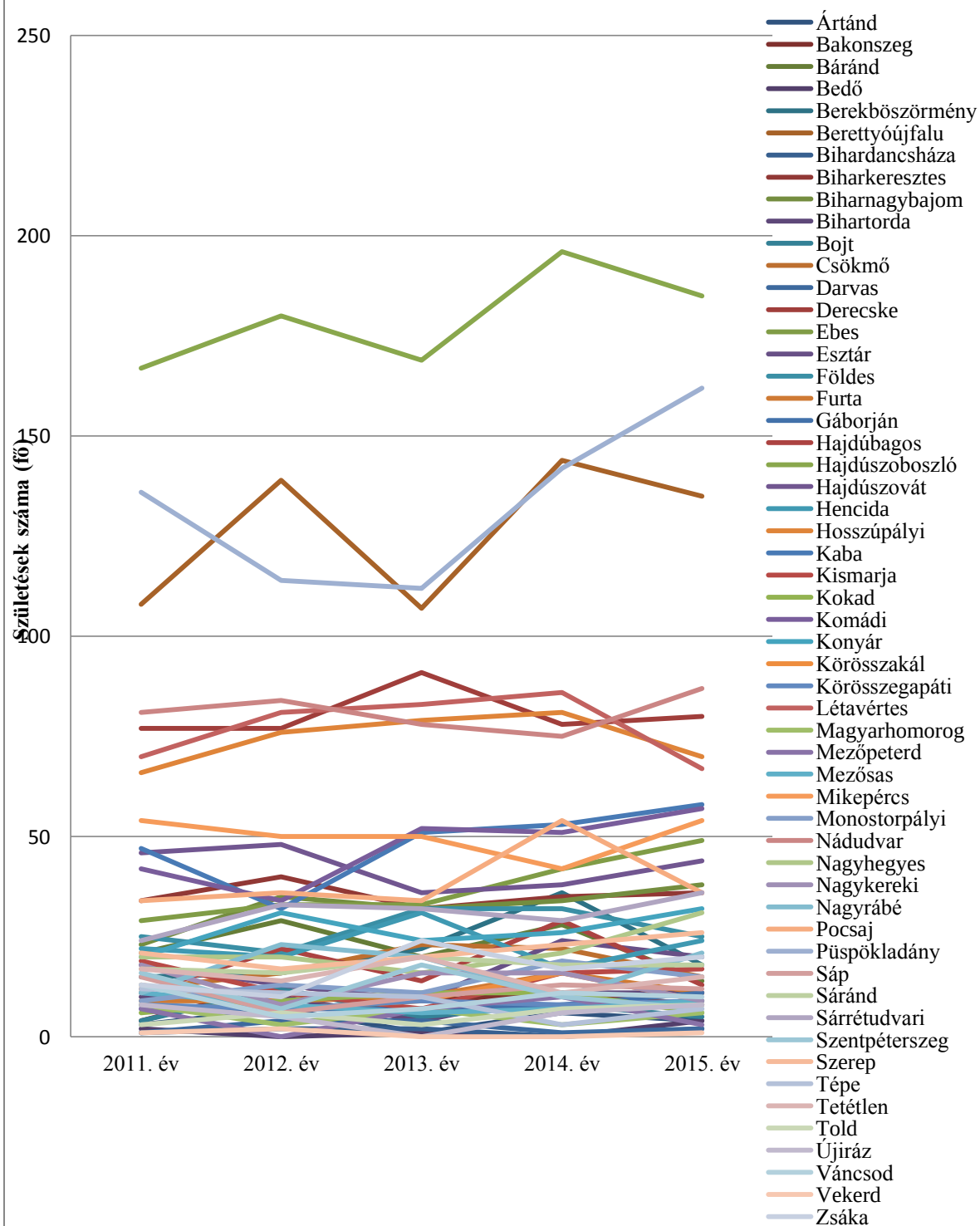


10. ábra Születések száma, népmozgalom járásonként a 2011. év adatai alapján



11. ábra Élve születések száma a Tankerület járásaiban

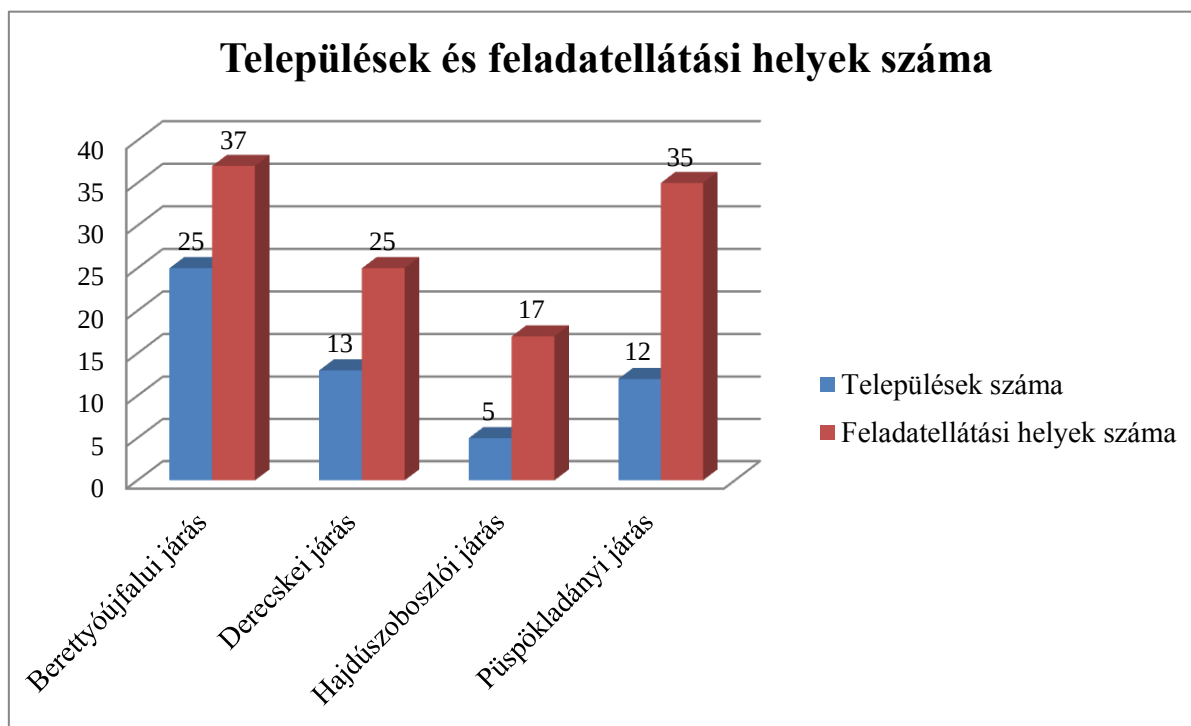
Születések számának alakulása településenként 2011-2015. években



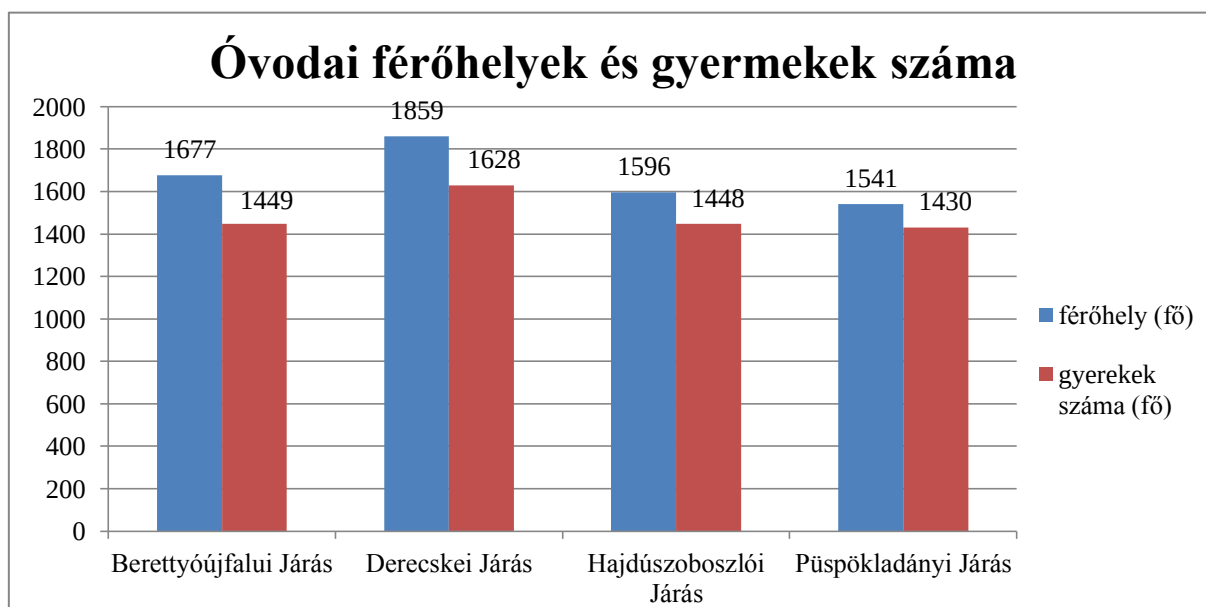
12. ábra A születések számának alakulása településenként 2011-2015. években

Népesség-előreszámítások (2015–2050) - 2015.01.01-i KSH adatokkal									
	2015		2020		2030		2040		2050
	Bázis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis
EU–28	508 401 408	101,41%	515 591 288	101,60%	523 827 302	100,86%	528 357 270	100,04%	528 567 808
Magyarország	9 855 571	99,33%	9 789 630	98,73%	9 665 170	97,99%	9 471 313	98,06%	9 287 196
Hajdú-Bihar Megye	537 268		533 673		526 888		516 321		506 284
Berettyóújfalui Tankerületi Központ	171 411		170 264		168 099		164 728		161 526
Népesség-előreszámítások (2015–2050) - 2015.01.01-i KSH adatokkal									
	2015		2020		2030		2040		2050
	Bázis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis	Változás az előző időszakhoz képest	prognózis
EU–28	508 401 408	101,41%	515 591 288	101,60%	523 827 302	100,86%	528 357 270	100,04%	528 567 808
Magyarország	9 855 571	99,33%	9 789 630	98,73%	9 665 170	97,99%	9 471 313	98,06%	9 287 196
Hajdú-Bihar Megye	537 268		533 673		526 888		516 321		506 284
Berettyóújfalui Tankerületi Központ	171 411		170 264		168 099		164 728		161 526

13. ábra Népesség előreszámítások



14. ábra Települések és feladatellátási helyek száma (Adatok forrása: Hajdú-Bihar megye Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terve 2013-2018.)



15. ábra Óvodai férőhelyek és gyermekek száma (Adatok forrása: Hajdú-Bihar megye Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terve 2013-2018)

s.sz.	Település	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Tanköteles korú	
			összesen	következő tanévben iskolába megy
1.	Ártánd	14	3	
2.	Bakonszeg	37	4	
3.	Báránd	87	21	
4.	Bedő		2	
5.	Berekbőszörmény	58	15	
6.	Berettyóújfalu	523	108	
7.	Bihardancsháza	3	1	
8.	Biharkeresztes	113	34	
9.	Biharnagybajom	133	23	
10.	Bihartorda	40	10	
11.	Bojt	31	4	
12.	Csökmő	83	12	
13.	Darvas	8	1	
14.	Derecske	289	77	
15.	Ebes	141	29	
16.	Esztár	57	18	
17.	Földes	110	25	
18.	Furta	47	9	
19.	Gáborján	44	7	
20.	Hajdúbagos	68	11	
21.	Hajdúszoboszló	718	167	
22.	Hajdúszovát	120	46	
23.	Hencida	64	22	
24.	Hosszúpályi	165	66	
25.	Kaba	141	47	
26.	Kismarja	37	19	

27.	Kokad	31	6	
28.	Komádi	141	42	
29.	Konyár	90	20	
30.	Körösszakál		13	
31.	Körösszegapáti	21	8	
32.	Létavértes	298	70	
33.	Magyarhomorog	23	8	
34.	Mezőpeterd	18	7	
35.	Mezősas	25	11	
36.	Mikepércs	118	54	
37.	Monostorpályi	79	9	
38.	Nádudvar	315	81	
39.	Nagyhegyes	86	20	
40.	Nagykerek	38	18	
41.	Nagyrábé	66	11	
42.	Pocsaj	110	34	
43.	Püspökladány	455	136	
44.	Sáp	40	15	
45.	Sáránd	90	17	
46.	Sárrétudvari	118	24	
47.	Szentpéterszeg	54	16	
48.	Szerep	65	21	
49.	Tépe	40	12	
50.	Tétlen	59	17	
51.	Told	19	3	
52.	Újiráz	18	8	
53.	Váncsod	27	13	
54.	Vekerd	0	1	
55.	Zsáka	42	13	

16. ábra A Berettyóújfalui Tankerületi Központ igazgatási területén lévő települések óvodásainak létszámadata

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám	Kihasznált ág
1.	031015	Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tiszántúli Református Egyházkerület	Berettyóújfalu	628	15	25,33	380	61%
2.	031015	Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye	Tiszántúli Református Egyházkerület	Berettyóújfalu	60			60	100%
3.	203100	Sulyok István Református Általános Iskola	Komádi Református Egyházközség	Komádi	108	5	23,8	119	110%
4.	201470	Erőss Lajos Református Általános Iskola	Püspökladányi Református Egyházközség	Püspökladány	270	12	22,5	270	100%
5.	062933	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola	Biharkeresztesi Református Egyházközség	Biharkeresztes	332	8	24,5	196	59%
6.	200034	Szabó László Alapfokú Művészeti Iskola	Gyermekeinkért - Jövőkért Alapítvány	Hajdúszoboszló	500			210	42%

7.	201146	Bihar Román Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos nemzetiségi önkormányzat	Körösszakál	140				0%
8.	200015	Leg a láb Alapfokú Művészeti Iskola Komádi Telephelye	Művészet az Oktatásban Alapítvány	Komádi	250				0%
9.	200015	Leg a láb Alapfokú Művészeti Iskola Zsákai Telephelye	Művészet az Oktatásban Alapítvány	Zsáka	260				0%
10.	200015	Leg a láb Alapfokú Művészeti Iskola Bakonszegi Telephelye	Művészet az Oktatásban Alapítvány	Bakonszeg	100				0%
11.	200015	Leg a láb Alapfokú Művészeti Iskola Bihartordai Telephelye	Művészet az Oktatásban Alapítvány	Bihartorda	100				0%
12.	200194	Nyíri Alapfokú Művészeti Iskola, Szakgimnázium és Szakközépiskola Létavértes Kassai Utca 8. Szám Alatti Telephelye	Nyír-Tánc Nonprofit Közhasznú Kft.	Létavértes	170			40	24%

13.	200345	Kölcsey Ferenc Középiskola Földesi Tagintézmény	Sziltop Oktatási Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság	Földes	260				0%
14.	201383	Mesterképző Középiskola Létavértesi Telephelye	MESZAT Intézményfenntartó Központ Alapítvány	Létavértes	150				0%
15.	102703	Abigél TCI Berekböszörmény ÁMK	Matura Alapítvány	Berekböszörmény	150			120	80%
16.	102703	Abigél TCI Hajdúszovát Diószegi Lajos Ált. Isk.	Matura Alapítvány	Hajdúszovát	160			142	89%
17.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Magyarhomorogi Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Magyarhomorog	90			55	61%
18.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Komádi Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Komádi	190			101	53%
19.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	135			138	102%
20.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Körösszegapáti Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Körösszegapáti	135			40	30%

21.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Körösszakáli Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Körösszakál	110			55	50%
22.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Biharkeresztesi Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Biharkeresztes	180			94	52%
23.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Puskin utcai Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	50			30	60%
24.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi utcai Telephelye	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	90			46	51%
25.	102781	Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola Ady Endre u. telephely	Igazgyöngy Alapítvány	Berettyóújfalu	90			40	44%

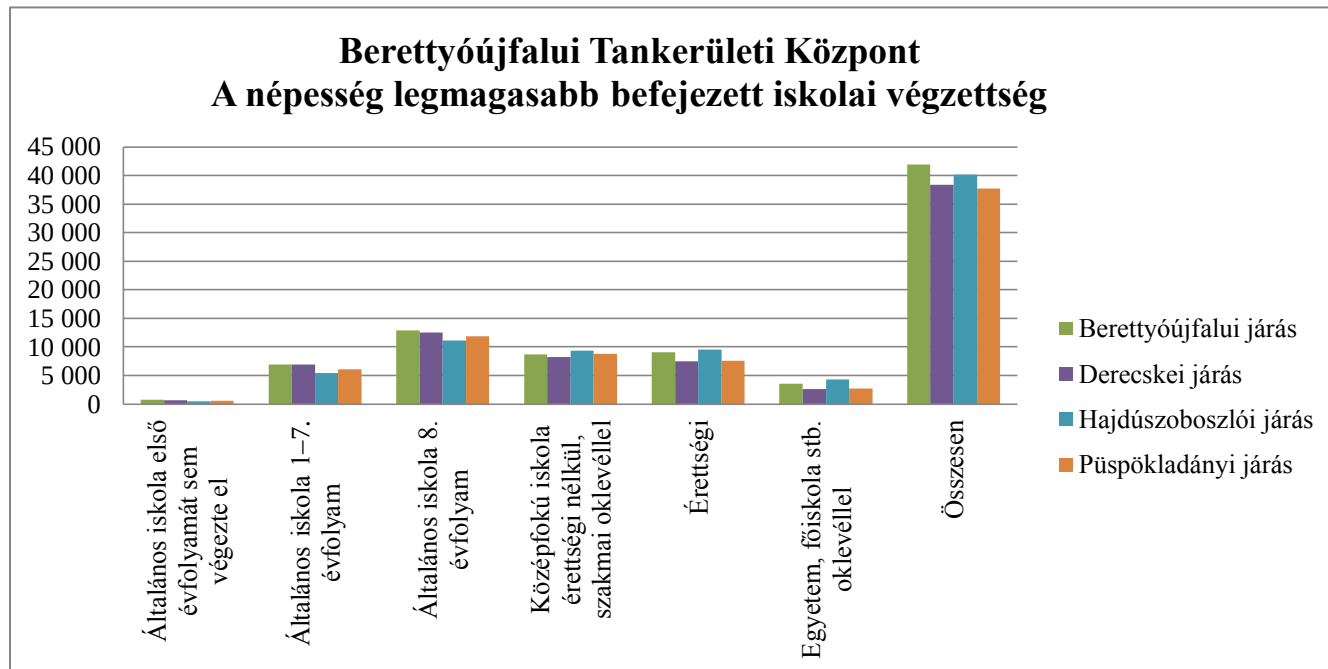
17. ábra Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a Tankerületi Központ igazgatási területén

s.sz.	Szakképzési Centrumok aTKK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Köznevelési Hídprogramban résztvevő tanulók száma	Szakképzési Hídprogramban résztvevő tanulók száma	Arany János Tehetséggondozó program
1.	Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Szakgimnáziuma	203030	437	0	0	0
2.	Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája	203030	328	0	15	0
3.	Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium Brózik Dezső Tagintézménye	202745	0	0	0	0
4.	Berettyóújfalui SZC Arany János Gimnáziuma, Egészségügyi és Közgazdasági Szakgimnáziuma	203030	693	0	0	0
5.	Berettyóújfalui SZC Bocskai István Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	203030	187	10	0	0
6.	Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Szakgimnázium	203030	314	0	0	0
7.	Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	203030	433	0	0	0
8.	Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	203030	867	0	0	27

18. ábra Szakképzési lehetőségek bemutatása a Tankerületi Központ igazgatási területén

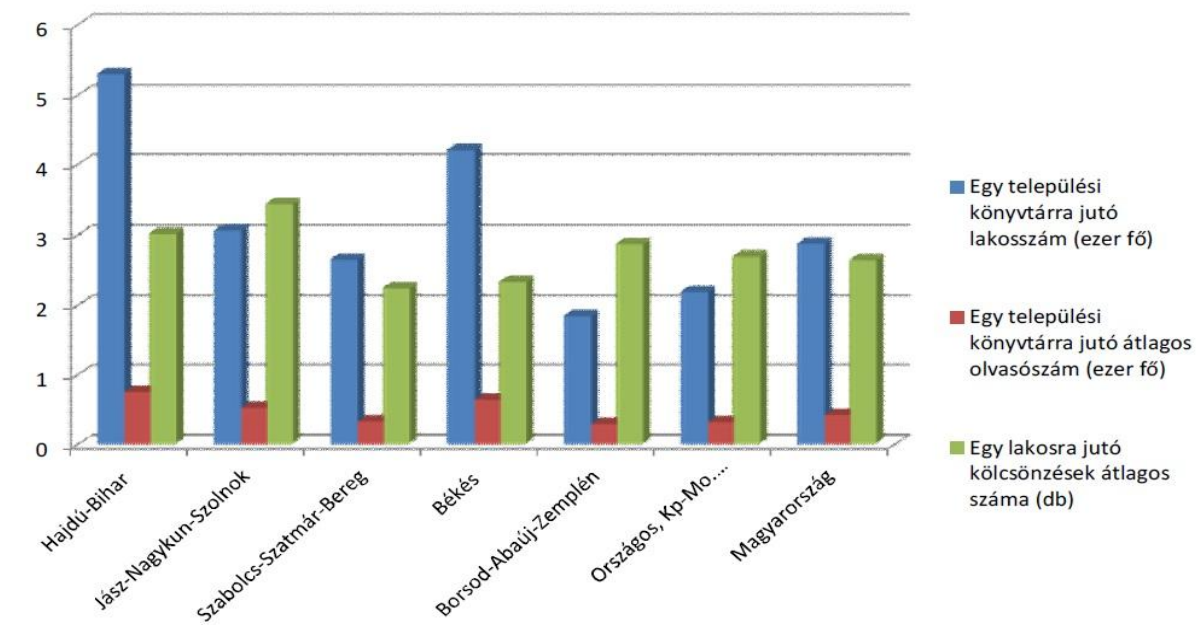
Járások	Általános iskola első évfolyamát sem végezte el	Általános iskola 1–7. évfolyam	Általános iskola 8. évfolyam	Középfokú iskola érettségi nélkül, szakmai oklevéllel	Érettségi	Egyetem, főiskola stb. oklevéllel	Összesen
Berettyóújfalui járás	786	6 942	12 880	8 714	9 083	3 560	41 965
Derecskei járás	626	6 913	12 478	8 197	7 459	2 658	38 331
Hajdúszoboszlói járás	469	5 405	11 131	9 307	9 487	4 323	40 122
Püspökladányi járás	616	6 069	11 902	8 814	7 597	2 735	37 733
Összesen	2 497	25 329	48 391	35 032	33 626	13 276	158 151

19. ábra A Tankerületi Központ lakosságának megoszlása a legmagasabb iskolai végzettség szerint

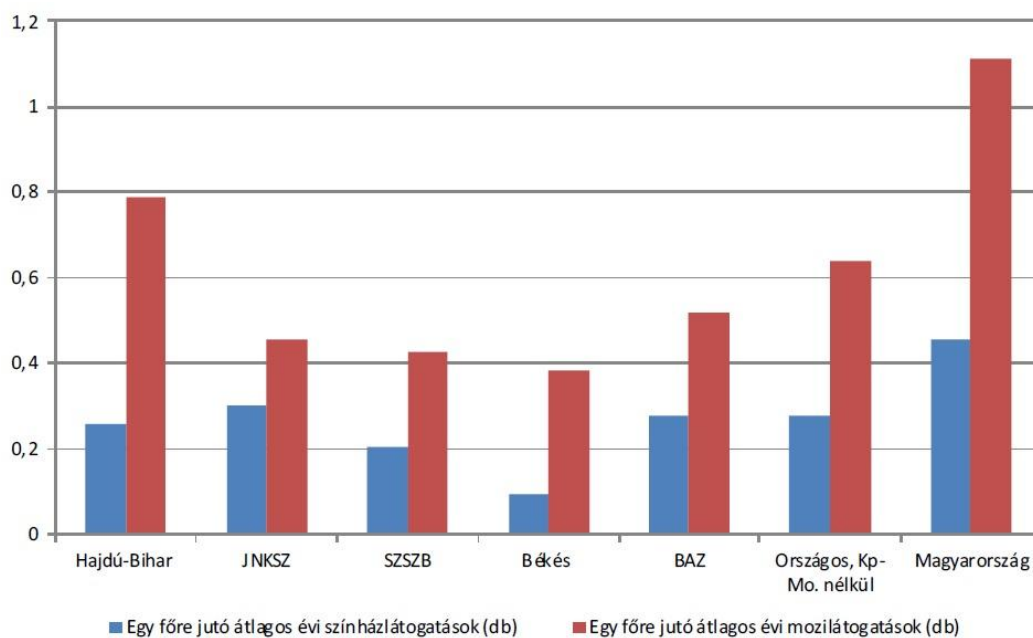


20. ábra

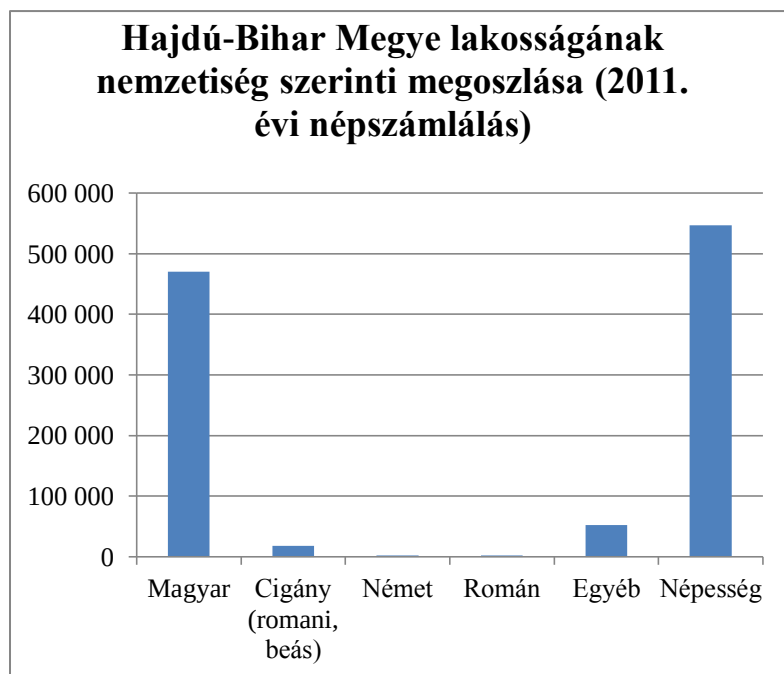
A népesség legmagasabb befejezett iskolai végzettsége a Berettyóújfalui Tankerületi Központ területén



21. ábra A célterület települési könyvtárainak néhány jellemző adata 2010 (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 51.)



22. ábra Az egy főre jutó mozi- és színházlátogatások száma (db), 2010 (Forrás: Hajdú-Bihar megye területfejlesztési koncepcióját megalapozó feltáró-értékelő vizsgálat. 2. verzió. Debrecen, 2012. 53.)



Nemzetiség	Nemzetiséghez tartozó
Összesen	
Magyar	470 526
Cigány (romani, beás)	18 546
Német	2 398
Román	2 592
Egyéb	52 659
Népszerűség	546 721

23. ábra Hajdú-Bihar megye lakosságának nemzetiség szerinti megoszlása (2011. évi népszámlálás szerint)

Hajdú-Bihar Megye A népesség gazdasági aktivitás szerint (2011. évi népszámlálás)	
Gazdasági aktivitás	Összesen
Gazdaságilag aktív népesség	
Foglalkoztatott együtt	198 106
álláskereső	37 468
Gazdaságilag aktív népesség együtt	235 574
Gazdaságilag nem aktív népesség	
Inaktív kereső együtt	157 362
nappali tagozatos tanuló	100 319
egyéb eltartott	53 466
Gazdaságilag nem aktív népesség együtt	311 147
Összesen	546 721

24. ábra Hajdú-Bihar Megye lakossága gazdasági aktivitás szerin

5.sz. melléklet A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

Sor-szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyzet t	Ebből betöltetle n	Engedélyzet t	Ebből betöltetle n	Engedélyzet t	Ebből betöltetle n	Engedélyzet t	Ebből betöltetle n	Engedélyzet t	Ebből betöltetle n
1.	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	129	0	129	0	130	0	130	2	130	2
2.	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	88	0	88	0	88	0	88	1	88	0
3.	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	42	0	42	0	42	0	42	2,5	42	5
4.	Karacs Ferenc Kollégium	7,5	0	7,5	0	7,5	0	7,5	1,55	8,5	3
5.	Arany János Kollégium	6	1	6	1	6	1	6	2	6	2
6.	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola	21,83	0	21,83	0	21,83	-0,18	21,83	0,58	21,83	1,02
7.	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola	41	0	41	0	33,72	1,14	32,1	0,88	32,1	0

8.	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	44	1	44	1	29,56	0,11	31,4	1,32	31,4	3,36
9.	Nagyrábéi Mór Zsigmond Általános Iskola	39	0	39	0	27,98	0	31	6,15	31	5
10.	Szűcs Sándor Általános Iskola és AMI.	36	1	36	1	26,8	0,94	27,1	0,92	27,1	0,5
11.	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	109	7	109	7	91,26	3,32	87	4,79	87	5,5
12.	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	29	0	29	0	29	1	29	2	29	2
13.	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	36	0	36	0	36	0	36	0,86	36	0,5
14.	Hőgyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola	44	2	44	2	44	1	46	3	47	4
15.	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	46	5	46	5	46	5	46	4	43	4
16.	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	84	14	84	14	84	12	84	8	77	5
17.	Szép Ernő	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0

	Kollégium										
18.	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	44	7	44	6	44	3	44	7	44	6
19.	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium	41	4	40	3	41	1	39	2,5	39	4
20.	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és AMI	36	1	38	0	38	0	44	5	44	5,65
21.	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	40	1	40	0	41	0	46	0	42	1,18
22.	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI	27	0	27	0	27	0	28	1	29	2,73
23.	Létavértesi Arany János Általános Iskola	55	0	55	0	55	0	55	0	55	0
24.	Létavértesi irinyi János Általános Iskola	20	0	20	0	20	0	19,5	1	19,5	1
25.	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	54,7	2,75	54,7	0,75	56,7	3,6	56,7	3,07	56,7	4,84
26.	Fekete Borbála Általános Iskola	56,2	6,2	56,2	5,52	56,2	1,8	56,2	4,92	56,2	5,85

27.	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	33	1	33	2	33	1,32	33	2,69	33	2,11
28.	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	20,35	1,35	20,35	2,35	20,35	4,3	20,35	5,78	20,35	5,35
29.	Berettyóújfalui II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola	57,25	3,2	57,25	2,13	58,25	1,49	58,25	4,58	58,25	2,95
30.	Csökmői Bocskai István Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskola	26,87	0,33	26,87	2,87	26,87	0,4	26,87	0,4	26,87	0,4
31.	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	17,15	1,2	17,15	1,15	17,15	1,88	17,15	1,79	17,15	2,24
32.	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	14	0	14	0	14	0	15	0,71	15	0
33.	Barsi Dénes Általános Iskola	49,1	2,48	49,1	2,48	45,1	8,95	45	9,48	45	7
34.	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	13,3	0	13,3	0	13,3	-1,2	13,3	-0,67	13,3	0
35.	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	43,15	0,7	43,15	0,61	43,15	5,01	43,15	6,84	43,15	9,39
36.	Zichy Géza Alapfokú Művészeti	22	4,5	22	4,5	21,85	2,35	19,85	1,85	19,85	0,8

	Iskola										
37.	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	47	8	47	6	47	9	47	8,9	47	7,5
38.	Petritelepi Általános Iskola	23,2	0	23,2	-0,9	23,2	0,17	23,2	-0,19	23,2	1,14
39.	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	51,94	0,6	51,94	0,8	51,94	0,8	52,6	6,28	52,6	4,6
40.	Kálvin Téri Általános Iskola	40	1,2	40,1	0,75	38,3	2,1	38,3	0,82	38,3	0
41.	Diószegi Lajos Általános Iskola	22	2	23	2	23	1	23,74	2,74	23,74	1,74

25. ábra Pedagógus létszám

Sor szá m	Intézmény neve	Nkt szerinti maxim ális létszám (20%)	Jelenleg engedélye zett álláshelye k száma	Techni kai dolgoz ók tényleg es létszám a (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalma zott	Munkavál láló	8 általá nos	középfo kú	felsőfo kú
1	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	24,78	10	10	8	2	0	10	0
2	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	17,6	24	17	17	0	6	11	0
3	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	7,4	7	8	8	0	4	4	0
4	Karacs Ferenc Kollégium	3	4	4	4	0	0	3	1
5	Arany János Kollégium	1	1	1	1	0	0	1	0
6	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola	4,16	4	2	2	0	1	0	1
7	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola	6,4	7	7	7	0	1	6	0
8	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5,6	4	4	4	0	2	2	0
9	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	5,2	6	5	5	0	4	1	0
10	Szücs Sándor Általános Iskola és AMI.	5,32	5	4	4	0	2	2	0

11	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	16,3	18	18	18	0	13	5	0
12	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	5,4	5,4	7	6	1	1	6	0
13	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	7	7	7	7	0	4	3	0
14	Zichy Géza Zenei AMI	3,6	2	2	2	0	0	2	0
15	Diószei Lajos, Hajdúszovát	4	4	4	1	3	0	4	0
16	H.szoboszlói Bárdos Lajos	8	8	8	8	0	0	8	0
17	Kálvin Téri Ált. Isk.	7,5	7	7	7	0	1	6	0
18	Petritelep Ált. Isk.	5	5	5	5	0	3	2	0
19	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	11	11	11	11	0	4	7	0
20	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium	2	2	2	2	0	0	2	0
21	Ebesi Arany János Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és AMI	9	9	8	8	0	3	5	0
22	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	10	7	7	7	0	0	7	0
23	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI	0	1	1	1	0	0	1	0
24	Létavértesi Arany János Általános Iskola	0	0	0	0	0	0	0	0

25	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Hőgyes Endre Gimnázium	9	9	9	9	0	7	2	0
27	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	8	8	8	8	0	8	0	0
28	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	17	17	17	17	0	17	0	0
29	Szép Ernő Kollégium	3	3	3	3	0	3	0	0
30	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	7	7	7	7	0	7	0	0
31	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	11	12	12	12	0	5	5	2
32	Fekete Borbála Általános Iskola	11,24	11,5	9,5	9,5	0	2	8	0
33	Magyarhomorógi Szabó Pál Általános Iskola	7	5	5	5	0	1	4	0
34	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	4	3	3	3	0	0	3	0
35	Berettyóújfalui II. Rákóczi Általános Iskola	11	10,5	12	12	0	4	8	0
36	Csökmői Bocskai Általános Iskola	6	5	4	4	0	1	2	1
37	Biharkeresztesi Bocskai Általános Iskola	3	3	3	3	0	1	2	0
38	Berekböszörményi Kossuth L. Általános Iskola	3,4	3	3	3	0	1	2	0

39	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	3	3	3	3	0	1	2	0
40	Barsi Dénes Általános Iskola	9	8	8	8	0	3	4	1
41	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	3	3	3	3	0	3	0	0

26. ábra Technikai dolgozók

Sor- szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus			Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá váltak (év)
		Első	Második	Harmadik		
1.	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI			+	2021	2020
2.	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola		+		2018	2029
3.	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola			+	2022	2022
4.	Berettyóújfalui Arany János Kollégium		+		2018	2027
5.	Karacs Ferenc Kollégium		+		2018	2036
6.	Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola	+			2020	2020
7.	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola		+		2018	2026
8.	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2019	2024
9.	Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	+			2020	2031
10.	Szűcs Sándor Általános Iskola és AMI.	+			2020	2036
11.	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+		2018	2029
12.	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	+			2017	2026
13.	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	+			2018	2025
14.	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	+			2019	2036
15.	Fekete Borbála Általános Iskola		+		2022	2036
16.	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola			+	2019	2030
17.	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	+			2021	2027
18.	Berettyóújfalui II. Rákóczi Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskola	+			2022	2034
19.	Csökmői Bocskai Általános Iskola és AMI	+			2020	2031
20.	Biharkeresztesi Bocskai Általános Iskola	+			2021	2036

21.	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	+			2017	2030
22.	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola			+	2021	2025
23.	Barsi Dénes Általános Iskola	+			2018	2035
24.	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	+			2019	2025
25.	Hőgyes Endre Gimnázium	+			2018	2035
26.	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		+		2021	2023
27.	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola			+	2021	2024
28.	Szép Ernő Kollégium	+			2019	2026
29.	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola			+	2018	2015
30.	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium EGYMI		+		2022	2027
31.	Ebesi Arany János Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és AMI	+			2018	2041
32.	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	+			2020	2033
33.	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI	+			2018	2034
34.	Létavértesi Arany János Általános Iskola		+		2019	2029
35.	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	+			2020	2025
36.	Zichy Géza Alapfokú Művészeti Iskola		+		2019	2040
37.	Diószegi Lajos Általános Iskola	+			2019	2041
38.	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	+			2019	2030
39.	Kálvin Téri Általános Iskola	+			2020	2027
40.	Petritelepi Általános Iskola	+			2020	2022
41.	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola		+		2021	2024

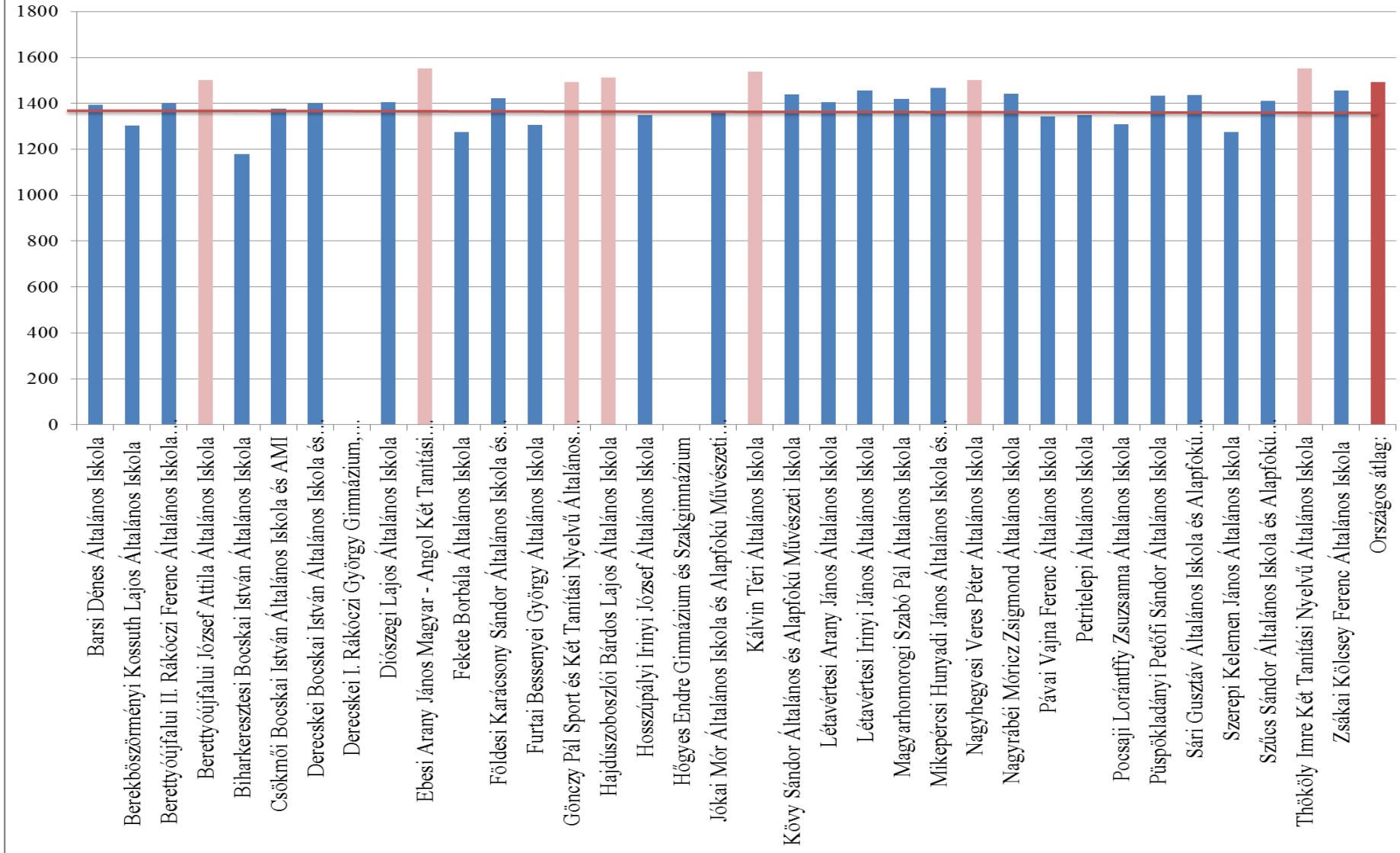
27. ábra Intézményvezetői ciklusok

	Iskola	6. évfolyam		8. évfolyam		10. évfolyam	
		szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
1.	Barsi Dénes Általános Iskola	1394	1447	1427	1551		
2.	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	1304	1239	1260	1393		
3.	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskola	1400	1369	1506	1540		
4.	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	1502	1508	1648	1722		
5.	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	1180	1288	1341	1331		
6.	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és AMI	1376	1448	1454	1496		
7.	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1398	1392	1467	1487		
8.	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium					1511	1535
9.	Diószegi Lajos Általános Iskola	1406	1457	1254	1282		
10.	Ebesi Arany János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	1552	1504	1590	1597		
11.	Fekete Borbála Általános Iskola	1275	1282	1435	1427		
12.	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1423	1396	1538	1634		
13.	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	1307	1340	1462	1499		
14.	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1492	1462	1603	1626		
15.	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	1512	1468	1515	1553		
16.	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	1348	1358	1474	1542		
17.	Hőgyes Endre Gimnázium			1690	1742	1669	1690
18.	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1367	1346	1409	1443		
19.	Kálvin Téri Általános Iskola	1539	1525	1484	1538		
20.	Kövy Sándor Általános és	1440	1564	1558	1686		

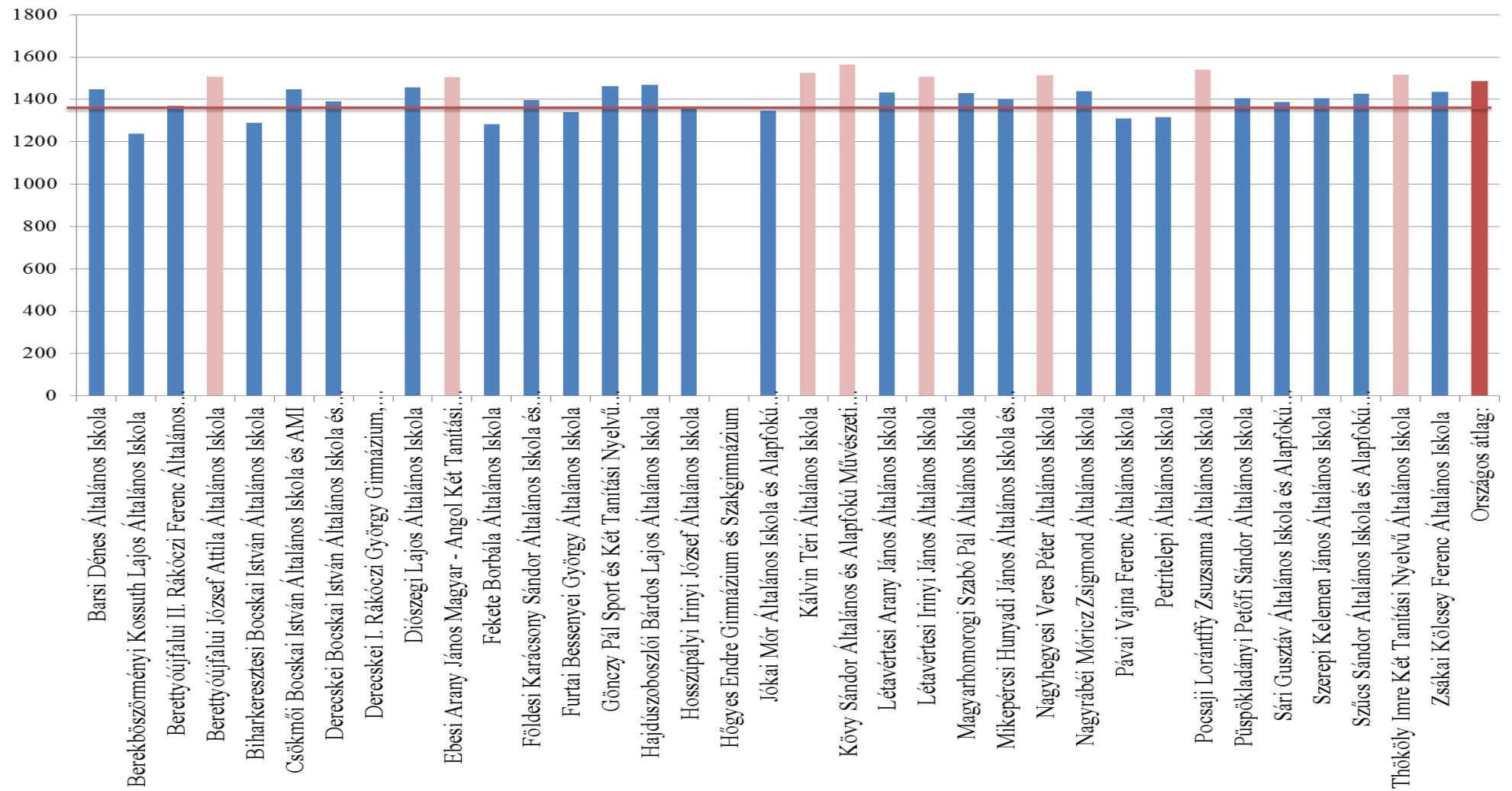
	Alapfokú Művészeti Iskola						
21.	Létavértesi Arany János Általános Iskola	1404	1432	1441	1470		
22.	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	1457	1509	1509	1472		
23.	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	1419	1430	1452	1522		
24.	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1468	1404	1601	1552		
25.	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	1501	1513	1549	1547		
26.	Nagyrábéi Mórícz Zsigmond Általános Iskola	1442	1440	1474	1492		
27.	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	1343	1310	1374	1443		
28.	Petritelep Általános Iskola	1349	1315	1493	1535		
29.	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	1310	1539	1275	1609		
30.	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	1434	1405	1526	1527		
31.	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1435	1387	1509	1518		
32.	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	1276	1405	1277	1369		
33.	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1411	1426	1568	1685		
34.	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1553	1517	1638	1678		
35.	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	1457	1437	1392	1481		
	Országos átlag:	1494	1486	1568	1597	1610	1641

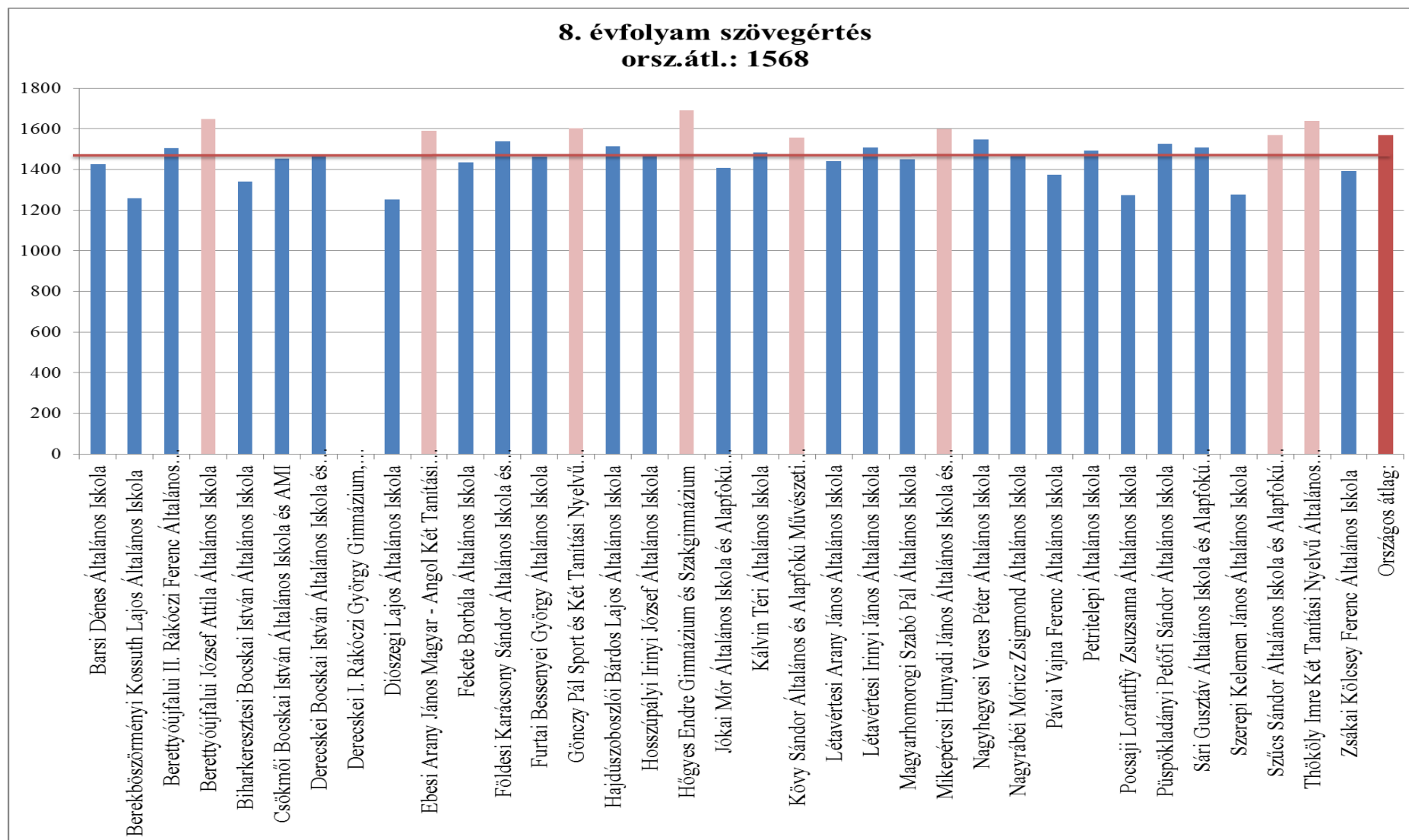
29. ábra Intézményenként elért eredmények

**6. évfolyam szövegértés
orsz.átl.:1494**

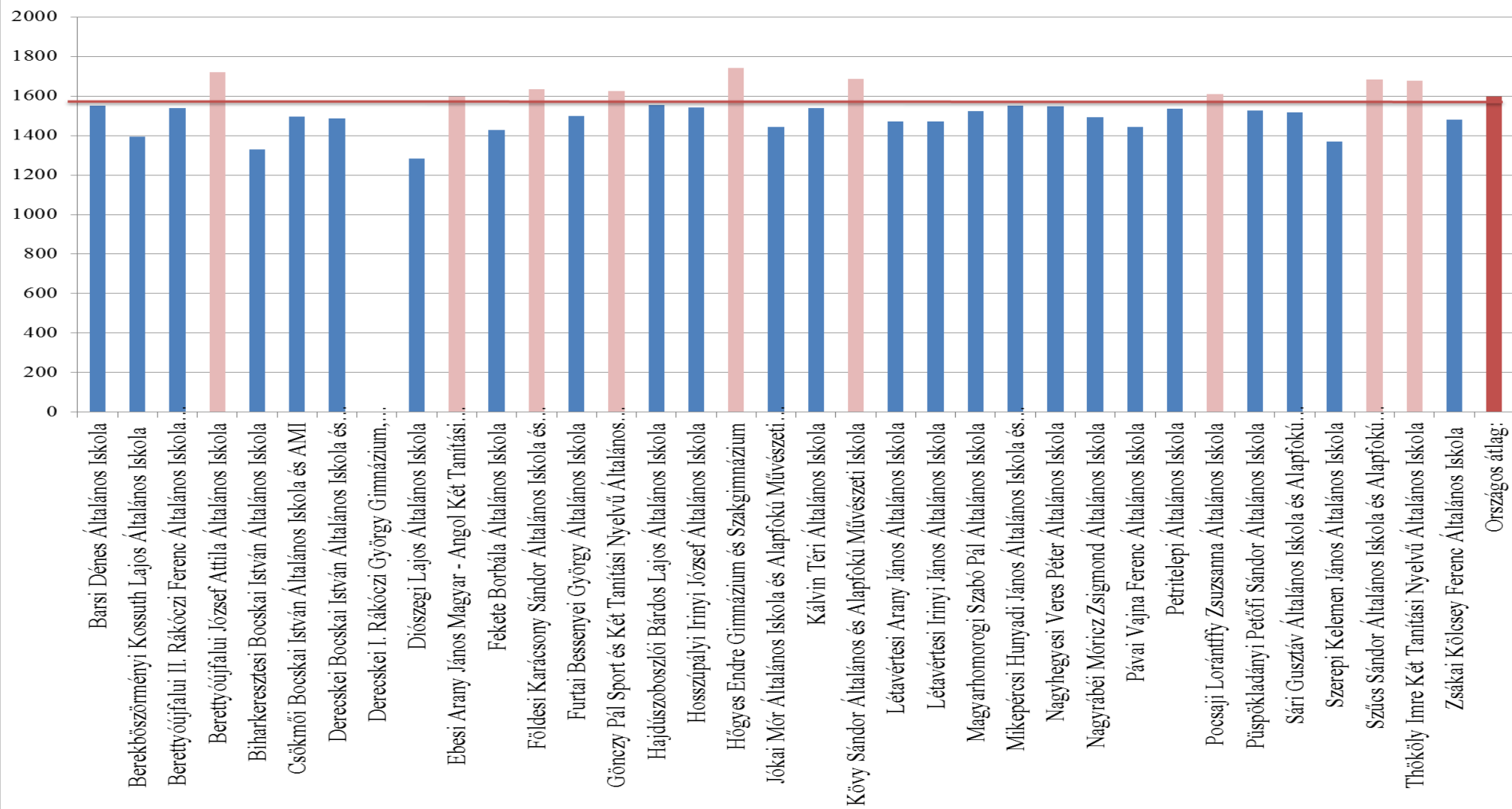


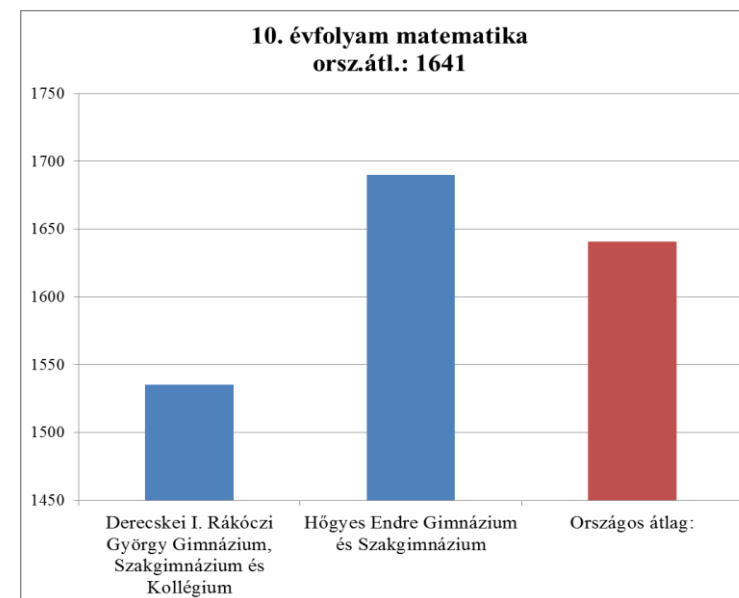
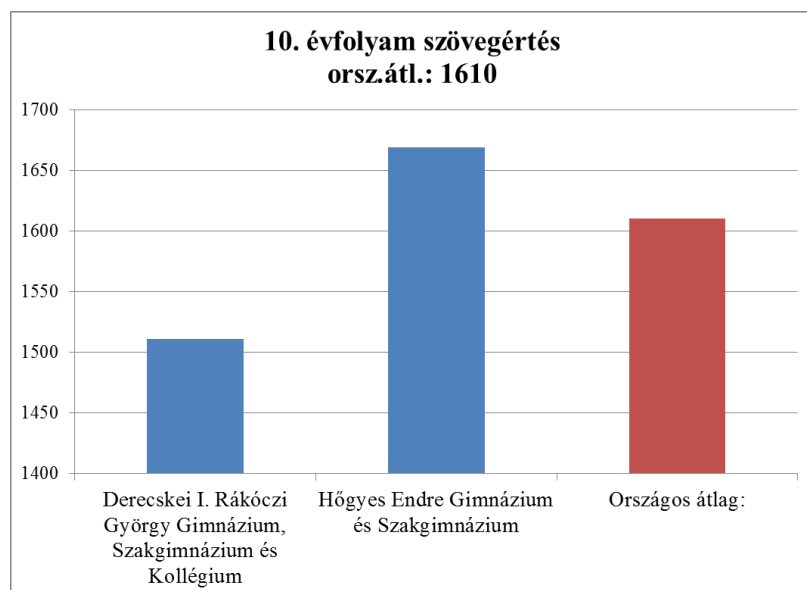
6. évfolyam matematika
orsz.átl.: 1486





8. évfolyam matematika
orsz.átl.: 1597





30. ábra Országos kompetenciamérés eredményei évfolyamonként, mérési területenként

Sorszám	OM azonosító	Intézmény neve	angol	francia	német	román
1.	031130	Barsi Dénes Általános Iskola	X		X	
2.	031120	Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	X			
3.	031020	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
4.	031016	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	X		X	
5.	202974	Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	X		X	
6.	031121	Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			X	
7.	031124	Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
8.	031203	Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	X		X	
9.	031173	Diószegi Lajos Általános Iskola	X			
10.	031172	Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	X			
11.	038789	Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium			X	
12.	031138	Fekete Borbála Általános Iskola	X		X	
13.	039603	Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
14.	031126	Furtai Bessenyei György Általános Iskola	X		X	
15.	031029	Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X			
16.	031032	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	X		X	
17.	031154	Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	X		X	
18.	031205	Högyes Endre Gimnázium	X	X	X	
19.	031182	Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X			
20.	2029	Kálvin Téri Általános Iskola	X		X	

	86					
21.	0310 53	Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
22.	0311 56	Létavértesi Arany János Általános Iskola	X		X	
23.	0311 57	Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	X			
24.	0311 35	Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	X			X
25.	2012 55	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X			
26.	0311 74	Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	X		X	
27.	0311 80	Nagyrabéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	X		X	
28.	0310 33	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	X		X	
29.	2029 81	Petritelep Általános Iskola	X		X	
30.	0388 63	Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	X		X	X
31.	2009 83	Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	X		X	
32.	0311 79	Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X		X	
33.	0311 83	Szerepi Kelemen János Általános Iskola	X			
34.	0311 76	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X			
35.	0310 30	Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X			
36.	0311 42	Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola	X			

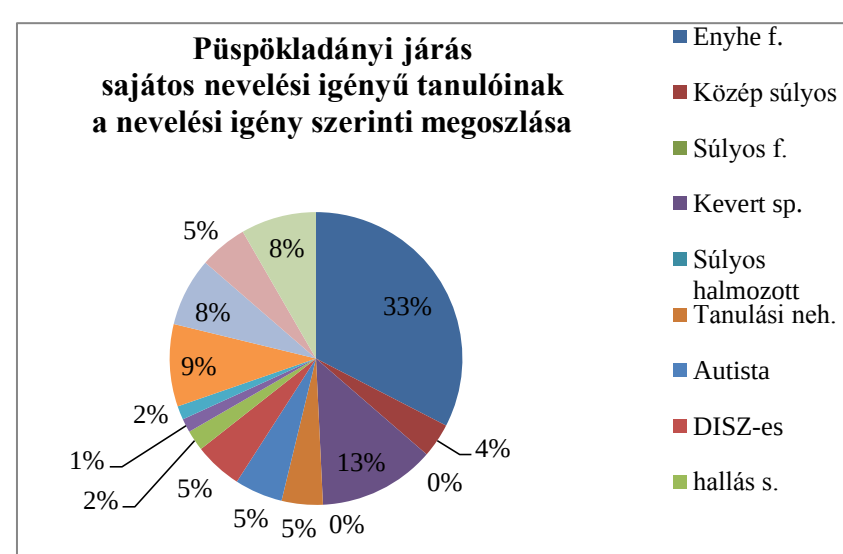
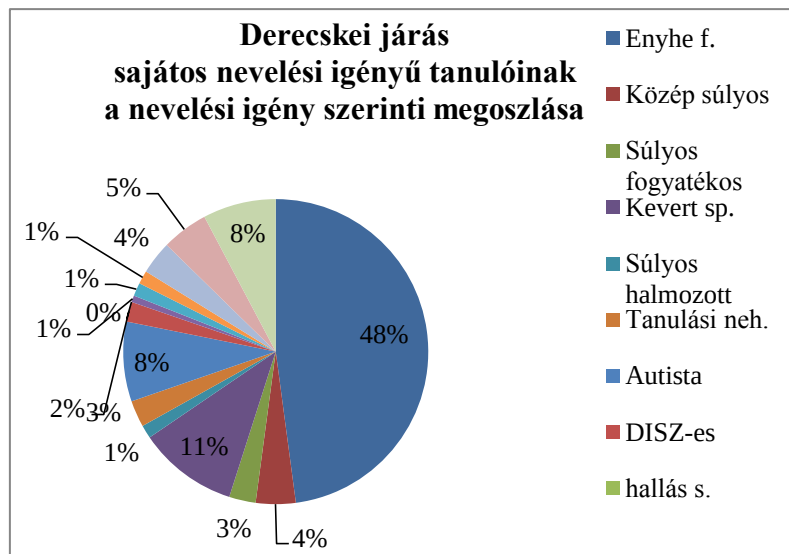
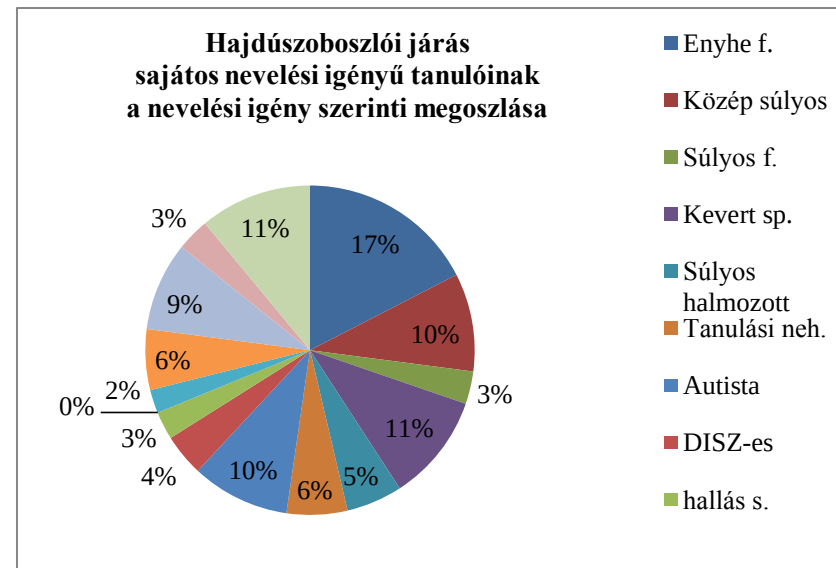
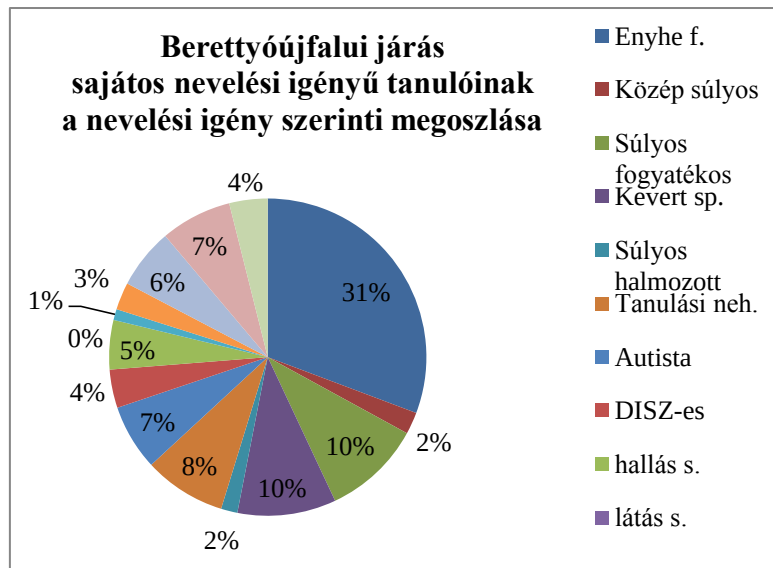
31. ábra Nyelvoktatás a Berettyóújfalui Tankerületi Központban

A feladatellátási hely megnevezése	A feladatellátási hely települése	Magyar nyelvű roma/cigány nevelés-oktatás - magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelés / nemzetiségi nevelés-oktatás	Nyelvoktató - nemzetiségi roma/cigány - romani	Nyelvoktató - nemzetiségi román
Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	Berekböszörmény	136		
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	Biharkeresztes	91		
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Bocskai István Tagiskolája	Nagykerek	74		
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Széchenyi utcai Telephelye	Biharkeresztes	60		
Diószegi Lajos Általános Iskola	Hajdúszovát	72		
Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye	Hajdúszovát	107		
Irinyi Károly Általános Iskola és AMI Csere-erdő Általános Iskolája	Hencida	22	65	
Furtai Bessenyei György Általános Iskola	Furta			130
Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola Körösszegapáti Tagiskolája	Körösszegapáti			70
Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola Bihartordai Tagintézménye	Bihartorda	78		
Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola	Pocsaj			262
Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ökrös István Tagiskolája	Sáp	95		
Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája	Tetétlen	100		

32. ábra Nemzetiségi nevelésben, oktatásban részt vevő intézmények és tanulók létszáma

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Ökoiskola		Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskola Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskola	Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Létavértesi Irinyi János Általános Iskola	Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskolája
Örökös Ökoiskola	Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	Ebesi Arany János Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Létavértesi Irinyi János Általános Iskola Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola			József Attila Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Széchenyi István Tagiskola Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	József Attila Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó és EGYMI Széchenyi István Tagiskolája

33. ábra Ökoiskolák a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményei közül



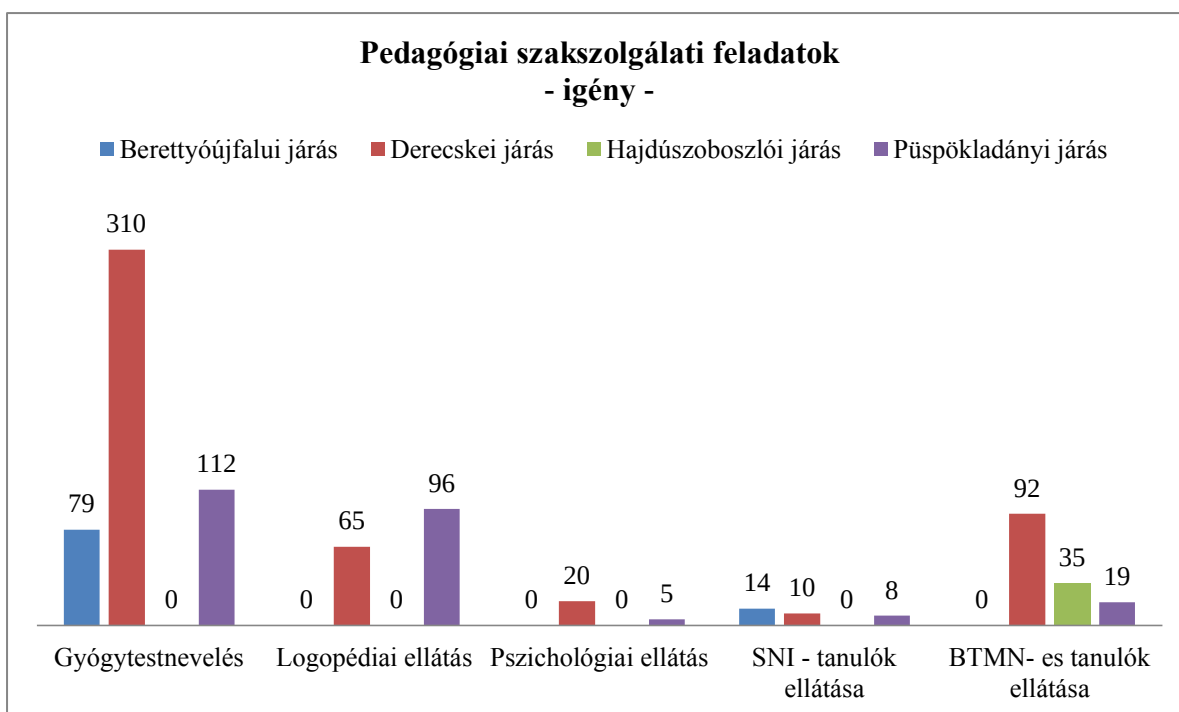
34. ábra SNI tanulók nevelési igény szerinti megosztás

Fejlesztő nevelés - oktatás

Intézmény neve	Intézmény címe	Súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók				A feladatellátás helyszíne	
		6-8 évesek	9-12 évesek	13-16 évesek	17-23 évesek	köznevelési feladatot ellátó intézményben külön erre a célra létrehozott csoportban (fő)	otthoni ellátás keretében (fő)
Barsi Dénes Általános Iskola	4138 Komádi Fő u. 10-18				1	1	
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	4110 Biharkeresztes Hősök Tere 15.	1	1	2			4
Fekete Borbála Általános Iskola	4121 Szentpéterszeg Kossuth u. 36.		3	1			4
Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	4100 Berettyóújfalu József Attila u. 11.				2		2
Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Bihari Alapfokú Műv. Isk	4100 Berettyóújfalu Rákóczi u. 1.		2	3	3		8
Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola	4116 Berekböszörmény Köztársaság tér 10.			1			1
Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4174 Sárrétudvari Erzsébet út 1.		1				1

Püspökladásnyi Petőfi Sándor Általános Iskola	4150 Püspökladány Petőfi út 9.	1	2	2	4		9
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4130 Derecske Szováti út 2.				1		1
Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola	4274 Hosszúpályi Szabadság tér 30.		1	1		2	
Létavértesi Arany János Általános Iskola	4281 Létavértes Árpád tér 10.			1			1
Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium	4200 Hajdúszoboszló Dózsa György u. 10-12	1	1			2	
Összesen:		3	11	11	11	5	31

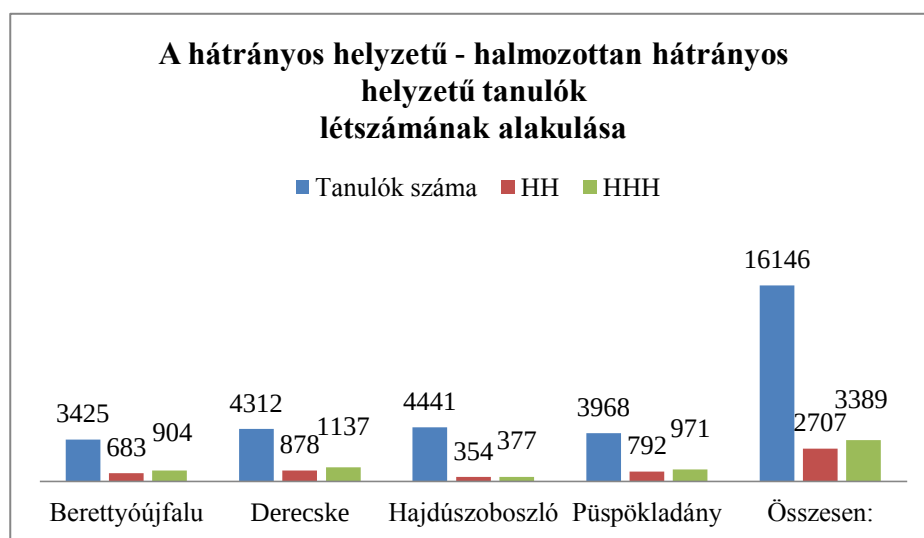
35. ábra Fejlesztő nevelés – oktatás a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben



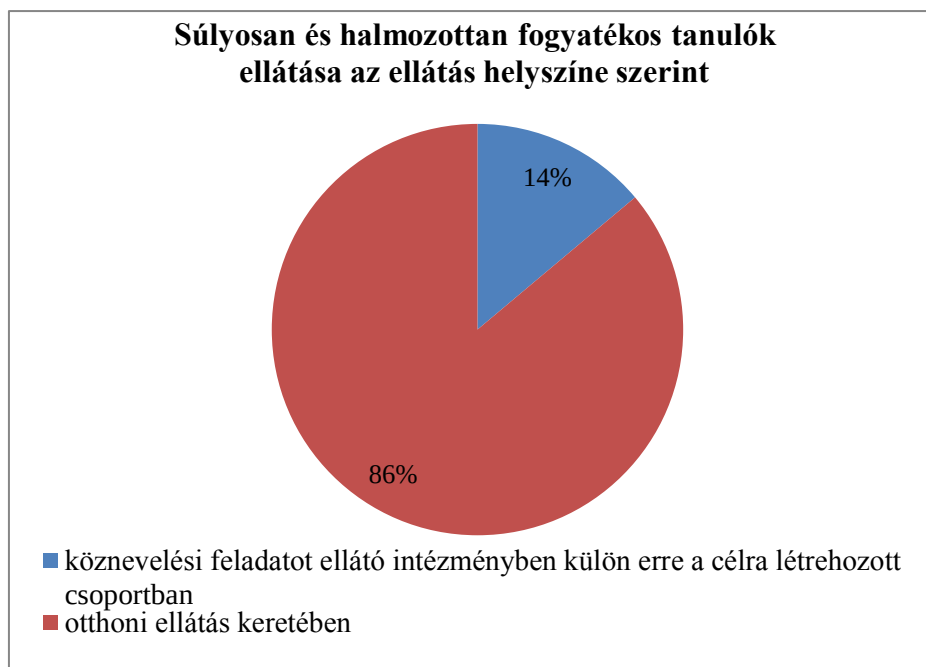
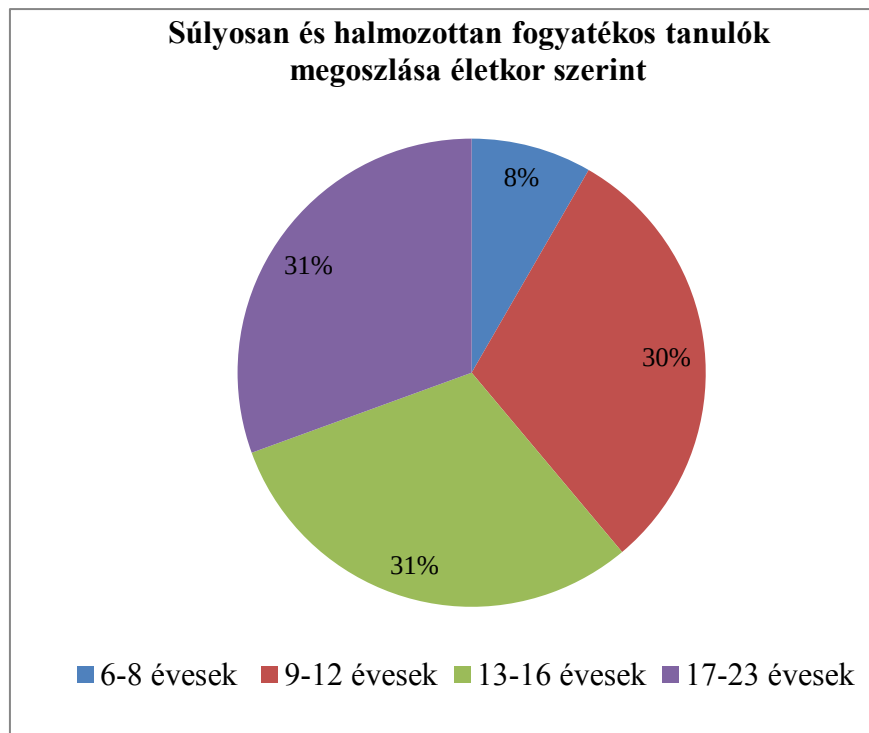
Pedagógiai szakszolgálati feladatok - igény					
Gyógytestnevelés	Logopédiai ellátás	Pszichológiai ellátás	SNI - tanulók ellátása	BTMN- és tanulók ellátása	Összesen
Berettyóújfalui járás					
79	0	0	14	0	93
Derecskei járás					
310	65	20	10	92	497
Hajdúszoboszlói járás					
0	0	0	0	35	35
Püspökladányi járás					
112	96	5	8	19	240
Összesen					
501	161	25	32	146	865

36. ábra Pedagógiai szakszolgálati feladatok igény szerint

	Járás	Osztályok száma	Tanulók száma			Hátrányos helyzetű tanulók aránya
				HH	HHH	
1.	Berettyóújfalu	157	3425	683	904	46,34%
2.	Derecske	186	4312	878	1137	46,73%
3.	Hajdúszoboszló	171	4441	354	377	16,46%
4.	Püspökladány	161	3968	792	971	44,43%
	Összesen:	675	16146	2707	3389	37,76%



37. ábra Hátrányos helyzetű tanulók aránya járásonként



38. ábra megoszlás az ellátás helyszíne szerint

Kapacitásstervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Barsi Dénes Általános Iskola

időszak	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	16	2	27	1	17	2	32	3	55	3	59	2	42	3	65	17	313	25
2017.09.	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	3	55	3	60	2	41	15	263	22
2018.09.	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	3	55	3	60	14	240	22
2019.09.	1	18	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	3	55	12	198	22
2020.09.	1	18	1	18	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	2	32	10	161	22
2021.09.	1	18	1	18	1	18	1	18	1	14	1	16	2	28	1	17	9	147	22

Berekböszörményi Kossuth Lajos Általános Iskola

időszak	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	17	1	14	1	16	1	16	1	15	1	16	1	21	1	21	8	136	8
2017.09.	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	1	15	1	17	1	20	7	123	8
2018.09.	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	1	15	1	17	7	117	8
2019.09.	1	20	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	1	15	7	120	8
2020.09.	1	20	1	20	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	1	16	7	125	8
2021.09.	1	16	1	20	1	20	1	14	0	9	1	16	1	16	1	14	7	125	8

Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola

időszak	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	32	3	29	1	23	3	31	1	33	2	27	3	40	2	35	16	250	35
2017.09.	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	1	34	2	27	3	40	16	244	35
2018.09.	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	1	34	2	27	3	234	35
2019.09.	2	30	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	1	34	15	237	35
2020.09.	2	30	2	30	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	3	31	16	233	35
2021.09.	2	30	2	30	2	30	2	30	1	27	2	32	3	30	1	23	15	232	35

Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	3	85	3	73	3	86	4	103	3	90	3	75	3	78	3	78	25	668	27
2017.09.	3	75	3	85	3	73	3	86	4	103	3	90	3	75	3	78	25	665	27
2018.09.	3	75	3	75	3	86	3	73	3	86	4	103	3	90	3	75	25	662	27
2019.09.	3	75	3	75	3	75	3	86	3	73	3	86	4	103	3	90	25	662	27
2020.09.	3	75	3	75	3	75	3	75	3	86	3	73	3	86	4	103	25	647	27
2021.09.	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	86	3	73	3	86	24	619	27

Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	3	69	3	76	3	63	21	453	26
2017.09.	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	3	69	3	76	19	418	26
2018.09.	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	3	69	18	376	26
2019.09.	2	34	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	3	65	17	341	26
2020.09.	2	34	2	34	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	2	46	16	310	26
2021.09.	2	34	2	34	2	34	2	34	1	28	2	37	3	58	2	39	16	298	26

Csökmői Bocskai István Általános Iskola és alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	24	1	24	1	23	1	20	2	31	1	20	1	21		21	9	184	20
2017.09.	1	16	1	24	1	24	1	23	1	20	2	31	1	20		21	9	179	20
2018.09.	1	14	1	16	1	24	1	24	1	23	1	20	2	31		20	9	172	20
2019.09.	1	15	1	14	1	16	1	24	1	24	1	23	1	20		31	9	167	20
2020.09.	1	20	1	15	1	14	1	16	1	24	1	24	1	23		20	8	156	20
2021.09.	1	20	1	20	1	15	1	14	1	16	1	24	1	24		23	8	156	20

Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	5	113	8	174	7	140	7	151	7	162	8	161	8	161	6	134	56	1218	71
2017.09.	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	7	162	8	161	8	161	57	1208	71
2018.09.	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	7	162	8	161	56	1197	71
2019.09.	7	150	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	7	162	55	1185	71
2020.09.	7	150	7	150	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	7	151	55	1174	71
2021.09.	7	150	7	150	7	150	7	150	7	147	5	112	8	174	7	140	55	1173	71

Dőszegi Lajos Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	1	20	1	16	1	16	11	178	71
2017.09.	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	1	20	1	16	11	182	71
2018.09.	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	1	20	12	208	71
2019.09.	2	44	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	1	20	13	232	71
2020.09.	2	36	2	44	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	2	29	14	248	71
2021.09.	2	36	2	36	2	44	2	42	1	20	2	30	2	33	1	14	14	255	71

Ebesi Arany János Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	2	46	2	33	2	37	16	344	8
2017.09.	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	2	46	2	33	16	356	8
2018.09.	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	2	46	16	353	8
2019.09.	2	30	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	2	40	16	357	8
2020.09.	2	32	2	30	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	2	49	16	329	8
2021.09.	2	38	2	32	2	30	2	30	2	49	2	53	2	32	2	54	16	318	8

Éltes Mátyás Általános Iskolai és Kollégium Egységes Gyópedagógiai Mószertani Intézmény

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	2	12	2	13	2	15	11	84	11
2017.09.	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	2	12	2	13	9	70	11
2018.09.	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	2	12	8	64	11
2019.09.	1	7	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	1	7	7	59	11
2020.09.	1	7	1	7	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	1	10	7	60	11
2021.09.	1	7	1	7	1	7	1	7	0	2	1	10	1	10	1	7	7	57	11

Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	64	2	48	2	64	2	57	2	62	2	60	2	53	2	36	16	444	
2017.09.	2	44	2	64	2	48	2	64	2	57	2	62	2	60	2	53	16	452	
2018.09.	2	44	2	44	2	64	2	48	2	64	2	57	2	62	2	60	16	443	
2019.09.	2	44	2	44	2	44	2	64	2	48	2	64	2	57	2	62	16	427	
2020.09.	2	44	2	44	2	44	2	44	2	64	2	48	2	64	2	57	16	409	
2021.09.	2	44	2	44	2	44	2	44	2	44	2	64	2	48	2	64	16	396	

Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	3	53	3	58	4	63	26	427	29
2017.09.	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	3	53	3	58	23	424	29
2018.09.	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	3	53	23	414	29
2019.09.	3	55	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	3	45	23	406	29
2020.09.	3	55	3	55	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	4	69	23	406	29
2021.09.	3	55	3	55	3	55	3	55	2	48	2	29	4	61	3	49	23	402	29

Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	2	42	2	49	2	34	16	290	17
2017.09.	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	2	42	2	49	16	289	17
2018.09.	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	2	42	15	263	17
2019.09.	1	20	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	2	32	14	243	17
2020.09.	2	30	1	20	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	2	37	14	241	17
2021.09.	2	30	2	30	1	20	1	24	2	34	2	33	2	30	2	33	14	233	17

Furtai Bessenyei György Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	11	1	19	1	12	1	12	1	13	1	20	1	20	1	23	8	130	10
2017.09.	1	10	1	11	1	19	1	12	1	12	1	13	1	20	1	20	8	113	10
2018.09.	1	15	1	10	1	11	1	19	1	19	1	12	1	13	1	20	8	112	10
2019.09.	1	15	1	15	1	10	1	11	1	11	1	19	1	12	1	13	8	107	10
2020.09.	1	15	1	15	1	15	1	10	1	10	1	11	1	19	1	12	8	109	10
2021.09.	1	15	1	15	1	15	1	15	1	15	1	10	1	11	1	19	8	112	10

Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	6	100	6	95	6	84	43	748	31
2017.09.	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	6	100	6	95	41	76	31
2018.09.	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	6	100	40	741	31
2019.09.	5	100	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	5	92	39	741	31
2020.09.	5	100	5	100	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	5	104	39	749	31
2021.09.	5	100	5	100	5	100	5	100	4	72	5	105	4	77	6	91	39	745	31

Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	3	63	2	52	2	41	3	66	3	73	2	55	2	46	2	48	19	444	8
2017.09.	2	47	3	63	2	52	2	2	3	66	3	73	2	55	2	46	19	492	8
2018.09.	2	50	2	47	3	63	2	2	2	2	3	66	3	73	2	55	19	447	8
2019.09.	2	50	2	50	2	47	3	3	2	2	2	2	3	66	3	73	19	442	8
2020.09.	2	50	2	50	2	50	2	2	3	3	2	2	2	2	3	66	18	419	8
2021.09.	2	50	2	50	2	50	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	17	403	8

Jókai Mór Általános Iskola és alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	2	37	2	47	2	40	15	296	16
2017.09.	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	2	37	2	47	15	288	16
2018.09.	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	2	37	15	277	16
2019.09.	2	36	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	2	41	15	276	16
2020.09.	2	36	2	36	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	2	38	15	271	16
2021.09.	2	36	2	36	2	36	2	36	2	32	1	24	2	33	2	36	15	269	16

Kövy Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	4	86	5	106	4	80	33	725	41
2017.09.	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	4	86	5	106	33	736	41
2018.09.	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	4	86	32	727	41
2019.09.	4	95	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	4	83	32	736	41
2020.09.	4	95	4	95	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	4	104	32	747	41
2021.09.	4	95	4	95	4	95	4	95	4	90	4	91	4	78	4	97	32	738	41

Kálvin Téri általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	1	32	2	46	2	38	15	331	16
2017.09.	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	1	32	2	46	15	339	16
2018.09.	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	1	32	15	342	16
2019.09.	2	48	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	2	50	16	358	16
2020.09.	2	48	2	48	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	2	44	16	357	16
2021.09.	2	48	2	48	2	48	2	48	2	48	2	44	2	37	2	40	16	361	16

Létavétesi Arany János Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	3	69	3	72	3	61	24	487	29
2017.09.	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	3	70	3	72	24	475	29
2018.09.	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	3	69	24	451	29
2019.09.	3	48	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	3	62	24	440	29
2020.09.	3	48	3	48	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	3	57	24	440	29
2021.09.	3	48	3	48	3	48	3	48	3	48	3	44	3	54	3	64	24	422	29

Létavétesi Irinyi János Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	17	1	22	1	25	1	21	1	25	1	21	1	24	1	16	8	171	8
2017.09.	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	1	26	1	22	1	24	8	177	8
2018.09.	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	1	26	1	22	8	175	8
2019.09.	1	22	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	1	26	8	175	8
2020.09.	1	24	1	22	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	1	22	8	173	8
2021.09.	1	19	1	24	1	22	1	22	1	21	1	17	1	21	1	24	8	170	8

Magyarhomorogi Szabó Pál Általános iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	31	2	25	2	30	2	27	2	24	2	37	2	39	2	26	16	238	6
2017.09.	1	21	2	31	2	25	2	30	2	27	2	24	2	36	2	39	15	231	16
2018.09.	2	25	1	21	2	31	2	25	2	30	2	27	2	24	2	36	15	217	16
2019.09.	2	25	2	25	1	21	2	31	2	24	2	30	2	27	2	24	15	206	16
2020.09.	2	25	2	25	2	25	1	21	2	31	2	24	2	30	2	27	15	207	16
2021.09.	2	25	2	25	2	25	2	25	1	21	2	30	2	25	2	30	15	205	16

Miképcsí Hunyadi János Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	54	1	24	2	36	2	35	2	37	1	25	2	33	1	22	13	266	14
2017.09.	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	2	36	1	25	2	33	14	273	14
2018.09.	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	2	36	1	25	14	288	14
2019.09.	2	46	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	2	36	15	309	14
2020.09.	2	46	2	46	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	2	35	15	319	14
2021.09.	2	40	2	46	2	46	2	48	2	30	2	54	1	24	2	36	15	324	14

Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	2	34	2	27	1	21	13	220	10
2017.09.	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	2	34	2	27	13	217	10
2018.09.	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	2	34	12	210	10
2019.09.	1	19	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	2	31	11	195	10
2020.09.	1	15	1	19	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	1	22	10	179	10
2021.09.	1	20	1	15	1	19	1	20	1	18	2	32	1	23	2	30	10	178	10

Nagyrabéi Mórícz Zsigmond Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	2	37	2	31	2	31	16	239	12
2017.09.	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	2	37	2	31	16	231	12
2018.09.	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	2	37	16	228	12
2019.09.	2	28	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	2	24	16	219	12
2020.09.	2	28	2	28	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	2	29	16	223	12
2021.09.	2	28	2	28	2	28	2	28	2	23	2	31	2	28	2	28	16	222	12

Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	2	53	2	43	2	43	16	314	15
2017.09.	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	2	53	2	43	15	293	15
2018.09.	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	2	53	15	282	15
2019.09.	2	32	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	2	39	15	262	15
2020.09.	2	32	2	32	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	2	41	15	255	15
2021.09.	2	32	2	32	2	32	2	32	1	25	2	31	2	34	2	30	15	246	15

Petritelepi Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	1	22	1	27	2	31	11	206	10
2017.09.	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	1	22	1	27	10	189	10
2018.09.	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	1	22	10	180	10
2019.09.	1	18	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	2	37	10	175	10
2020.09.	1	18	1	18	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	1	16	9	156	10
2021.09.	1	18	1	18	1	18	1	18	1	12	1	20	2	32	1	21	9	158	10

Pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	3	50	3	47	3	49	2	40	3	44	3	51	3	52	3	46	23	379	24
2017.09.	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	3	42	3	51	3	53	23	376	24
2018.09.	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	3	42	3	51	23	373	24
2019.09.	3	50	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	3	42	23	372	24
2020.09.	3	50	3	50	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	2	40	23	380	24
2021.09.	3	50	3	50	3	50	3	50	3	43	3	50	3	47	3	49	24	389	24

Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	3	59	3	59	3	56	18	354	29
2017.09.	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	3	59	3	59	18	321	29
2018.09.	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	3	59	16	296	29
2019.09.	2	34	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	2	41	16	271	29
2020.09.	2	34	2	34	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	2	39	16	264	29
2021.09.	2	34	2	34	2	34	2	34	2	29	2	42	1	21	3	37	16	259	29

Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	6	102	6	114	5	89	45	796	48
2017.09.	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	6	102	6	114	45	792	48
2018.09.	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	6	102	44	774	48
2019.09.	5	100	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	6	107	43	773	48
2020.09.	5	100	5	100	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	6	109	42	767	48
2021.09.	5	100	5	100	5	100	5	100	5	86	5	79	5	102	6	94	41	758	48

Szerepi Kelemen János Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	1	19	1	16	8	140	9
2017.09.	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	1	19	8	139	9
2018.09.	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	20	8	138	9
2019.09.	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	8	135	9
2020.09.	1	18	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	1	18	8	138	9
2021.09.	1	20	1	18	1	16	1	18	1	16	1	18	1	18	1	16	8	140	9

Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	2	30	2	44	2	35	15	251	18
2017.09.	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	2	30	2	44	14	239	18
2018.09.	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	2	30	13	220	18
2019.09.	1	25	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	2	33	12	215	18
2020.09.	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	2	29	11	207	18
2021.09.	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	2	29	2	29	10	203	18

Thököly Imre és Tanítási Nyelvű Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	2	66	2	40	2	67	16	458	18
2017.09.	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	2	66	2	40	16	445	18
2018.09.	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	2	66	16	458	18
2019.09.	2	52	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	2	64	16	445	18
2020.09.	2	52	2	52	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	2	56	16	433	18
2021.09.	2	52	2	52	2	52	2	52	2	57	2	58	2	55	2	52	16	431	18

Zsáki Kölcsey Ferenc Általános Iskola

időszak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	1	17	1	15	1	11	8	125	14
2017.09.	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	1	17	1	15	7	126	14
2018.09.	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	1	17	7	125	14
2019.09.	1	14	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	1	20	7	122	14
2020.09.	1	18	1	14	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	1	18	7	120	14
2021.09.	1	17	1	18	1	14	1	14	0	12	1	14	1	14	1	16	7	119	14

Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium Szakgimnázium és Kollégium

időszak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam										összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók									csoport	tanulók	termek
2016.09.	4	132	4	107	4	98	4	99									16	436	16
2017.09.	4	123	4	132	4	107	4	98									16	460	16
2018.09.	4	120	4	123	4	132	4	107									16	482	16
2019.09.	4	120	4	120	4	123	4	132									16	495	16
2020.09.	4	120	4	120	4	120	4	123									16	483	16
2021.09.	4	120	4	120	4	120	4	120									16	480	16

Hőgyes Endre Gimnázium

időszak	7. évfolyam		8. évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam						összesen		
	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók	csoport	tanulók					csoport	tanulók	termek
2016.09.	1	35	1	30	4	133	4	122	4	103	4	110					18	534	26
2017.09.	1	35	1	35	4	117	4	133	4	122	4	103					18	552	26
2018.09.	1	35	1	35	4	110	4	117	4	133	4	122					18	551	26
2019.09.	1	30	1	35	4	110	4	110	4	117	4	133					18	535	26
2020.09.	1	30	1	30	4	110	4	110	4	110	4	117					18	507	26
2021.09.	1	30	1	30	4	110	4	110	4	110	4	110					18	500	26

Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ
Művészeti Iskola vonatkozásában

								Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola																			
Időszak	EK1. csoport	EK1. létszám	EK2. csoport	EK2. létszám	A1 csoport	A1 létszám	A2 csoport	A2 létszám	A3 csoport	A3 létszám	A4 csoport	A4 létszám	A5 csoport	A5 létszám	A6 csoport	A6 létszám	A7 csoport	A7 létszám	A8 csoport	A8 létszám	A9 csoport	A9 létszám	A10 csoport	A10 létszám	Csoport szám összesen	Létszám összesen	
2016. szeptember	14	60	6	11	14	119	17	107	16	58	14	42	11	28	9	27	9	20	5	7	6	7	4	6	125	492	
2017. szeptember	14	60	14	10	6	120	14	119	17	55	16	58	14	30	11	28	9	27	9	10	5	7	6	7	135	531	
2018. szeptember	14	60	14	10	14	120	6	110	14	55	17	45	16	30	14	42	11	28	9	10	5	7	5	7	139	524	
2019. szeptember	14	60	14	10	14	120	14	110	6	55	14	45	17	30	16	30	11	25	11	10	5	7	9	7	145	509	
2020.szeptember	14	60	14	10	14	120	14	110	14	55	6	45	14	30	17	30	11	25	14	10	5	7	9	7	146	509	
2021. szeptember	14	60	14	10	14	120	14	110	14	55	14	45	6	30	14	30	11	25	16	10	5	7	11	7	147	509	
								Ziczey Géza Alapfokú Művészeti Iskola																			
Időszak	EK1. csoport	EK1. létszám	EK2. csoport	EK2. létszám	A1 csoport	A1 létszám	A2 csoport	A2 létszám	A3 csoport	A3 létszám	A4 csoport	A4 létszám	A5 csoport	A5 létszám	A6 csoport	A6 létszám	A7 csoport	A7 létszám	A8 csoport	A8 létszám	A9 csoport	A9 létszám	A10 csoport	A10 létszám	Csoport szám összesen	Létszám összesen	
2016. szeptember		31		13		81		36		40		32		21		12		11		6		3		3	71	289	
2017. szeptember		31		13		80		81		36		40		20		11		10		5		4		3	71	334	
2018. szeptember		31		13		80		75		40		36		20		11		10		5		4		3	71	328	
2019. szeptember		31		13		80		75		40		40		20		11		10		5		4		3	71	332	
2020.szeptember		31		13		80		75		40		40		20		11		10		5		4		3	71	332	
2021. szeptember		31		13		80		75		40		40		20		11		10		5		4		3	71	332	

Kapacitástervezés Berettyóújfalui Tankerületi Központ
települések vonatkozásában

Település	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
	nyelteszám	szülőszám	vezetett szülőszám	anterem ny/többlet	nyelteszám	szülőszám	vezetett szülőszám	anterem ny/többlet	nyelteszám	szülőszám	vezetett szülőszám	anterem ny/többlet	nyelteszám	szülőszám	vezetett szülőszám	anterem ny/többlet	nyelteszám	szülőszám	vezetett szülőszám	anterem ny/többlet
Artand		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Bakonszeg		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Bebő		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Berekszőmény	23	8	7		117	8	7		120	8	7		125	8	7		125	8	7	
Berettyóújfalú	183	53	44		1038	53	43		1003	53	42		957	53	41		917	53	40	
Biharkeresztes	52	23	8		154	23	8		148	23	8		150	23	8		150	23	8	
Bőjt	21	4	2		21	4	2		22	4	2		20	4	2		20	4	2	
Csokmó	179	20	9		172	20	9		167	20	9		156	20	8		156	20	8	
Darvas		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Furta	13	10	7		112	10	7		107	10	7		109	10	7		112	10	7	
Gaborján	35	3	2		35	3	2		34	3	2		32	3	2		34	3	2	
Hencsér	90	8	8		92	8	8		98	8	8		90	8	8		88	8	8	
Komádi	163	22	15		240	22	15		198	22	12		161	22	10		147	22	9	
Körösszakál		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Körösszegapát	68	8	8		64	8	8		66	8	8		66	8	8		62	8	8	
Vagyathomrog	170	8	8		168	8	8		160	8	8		156	8	8		152	8	8	
Mezőpetárd		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Mézősas		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Nagykerék	68	8	4		57	8	3		45	8	2		45	8	2		45	8	2	
Szentpeterszeg	15	8	7		113	8	7		160	8	7		156	8	7		152	8	7	
Told		0	0	0		0				0				0				0		
Ujiráz		0	0	0		0				0				0				0		
Vancsod		0	0	0		0				0				0				0		
Vekerdt		0	0	0		0				0				0				0		
Zsáka	26	4	7		125	4	7		122	4	7		120	4	7		119	4	7	
Derecske	147	57	49		1082	57	49		1080	57	48		1064	57	48		1070	57	48	
Esztár	178	10	8		176	10	8		165	10	8		170	10	8		168	10	8	
Hajdúbagos	30	9	9		132	9	9		124	9	8		122	9	8		122	9	8	
Hosszúpályi	168	14	26		440	14	25		442	14	25		438	14	25		432	14	25	
Kismarja	15	8	7		114	8	7		112	8	7		110	8	7		108	8	7	
Kokád		0	0	0		0				0				0				0		
Konyár	95	12	10		180	12	9		175	12	8		175	12	8		170	12	8	
Letavertes	162	37	32		626	37	32		615	37	32		613	37	32		592	37	32	
Mikepércs	173	14	14		288	14	14		309	14	15		319	14	15		324	14	15	
Monostorpályi	160	8	8		158	8	8		154	8	8		150	8	8		150	8	8	
Pócsaj	162	16	16		260	16	16		258	16	16		260	16	16		262	16	16	
Sarand	101	10	9		200	10	9		204	10	9		200	10	9		195	10	9	
Tépe	84	8	7		82	8	7		79	8	7		80	8	7		78	8	7	
Ebes	166	8	16		353	8	16		337	8	16		329	8	16		318	8	16	
Hajdúszoboszló	253	87	97		270	87	96		296	87	96		267	87	94		260	87	94	
Hajdúszovát	82	11	11		208	11	12		232	11	13		248	11	14		255	11	14	
Nádudvar	136	41	33		727	41	32		736	41	32		747	41	32		738	41	32	
Nagyhegyes	217	10	13		210	10	12		195	10	11		179	10	10		178	10	10	
Bárand	91	10	9		186	10	9		176	10	8		170	10	8		174	10	8	
Bihardancsháza		0				0				0				0				0		
Biharmagybajom	52	18	15		250	18	15		248	18	15		255	18	15		256	18	15	
Bihartorda	76	6	7		72	6	7		68	6	7		66	6	7		68	6	7	
Földes	189	8	16		263	8	15		243	8	14		241	8	14		233	8	14	
Kaba	115	22	20		420	22	20		421	22	20		416	22	20		420	22	20	
Nagyraáb	58	8	8		156	8	8		156	8	8		158	8	8		154	8	8	
Püspökladány	124	55	46		903	55	46		901	55	46		894	55	45		870	55	45	
Sáp	35	8	8		92	8	8		96	8	8		95	8	8		94	8	8	
Sárekludvar	188	6	15		277	6	15		276	6	15		271	6	15		269	6	15	
Szerép	139	9	8		138	9	8		135	9	8		138	9	8		140	9	8	
Tetétlen	98	8	8		96	8	8		101	8	8		98	8	8		95	8	8	
ÖSSZESEN	13030	705	661	0	12867	705	664	0	12783	705	644	0	12615	705	638	0	12472	705	636	0
Átlagszám	17126				196743				198494				197727				196101			