

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés sorszáma:	E- <u>kk/305928/2023</u>
Erkeztetés kefje:	<u>2023 MÁRC 21.</u>
Ügyintéző:	<u>LUDÁNYI TÍMEA</u>
Iktatószám:	<u>TK094MP/KOZMUT/13-2/2023</u>
Melléklet(d)ok:	<u>-</u>

PÁLYÁZAT

A TARNALELESI UTASSY JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓI ÁLLÁSÁRA



UTASSY JÓZSEF
ÁLTALÁNOS ISKOLA



KÉSZÍTETTE: SZABÓ ISTVÁN

3. Vezetői – szakmai program

3.1. Az intézményi struktúra

Iskolánk meglévő szerkezeti felépítésén, a belső vezetői munkamegosztáson, az intézmény munkarendjén, a testületi jogkörök gyakorlásának technikáin, az iskola képviseleti rendjén nem kívánok változtatni.

Mert iskolánk önálló arculattal rendelkezik: van kialakult, sajátos érték-, norma- és hagyományrendszere. A meglévő szervezeti kultúrát már a magam arculatára formáltam az előző években. Természetesen ezek csak finomítások voltak.

A demokratikus vezetés híve vagyok. Az igazgató tagja a tantestületnek, de ugyanakkor első az egyenlők között. Ugyanis egy iskolában nincs kollektív vezetés. Az iskola élén egyszemélyi felelősséggel áll az igazgató, aki maga hozza a döntéseket és a felelősséget is viseli ezekért a döntésekért. Azonban azt is látni kell, hogy nagyon kellemetlen következményei vannak egy konszenzus nélkül meghozott döntésnek. Márpedig én nem főnöke, hanem kollégája kívánok lenni továbbra is mindenkinek az iskolában. Természetesen megtartva és felvállalva a döntés jogát.

3.2. Pedagógiai program

Pedagógiai programunk jól tükrözi az iskola szellemiségét, értékválasztását. Jó lenne, ha pedagógiai programunkat az iskola nevelőtestülete még inkább a sajátjának tekintené. Erre nagyon jó alkalom volt a pedagógiai program közelmúltbeli átdolgozása. A kollégák tevélegesen vettek részt a munkában, így aztán most már sokkal inkább magukénak érzik azt. Természetesen a helyi tanterv megalkotása még közelebb állt hozzájuk, szívesebben is csinálták. Ugyanakkor továbbra is figyelemmel kell kísérmünk mind a törvényi, mind az

oktatáspolitikában, mind a környezetünkben zajló változásokat, hogy időben tudjunk reagálni rájuk. Egy-egy iskola nagysága, jó hírneve azon is múlhat, hogy jó-e a pedagógiai programja, azt milyen eredménnyel hajtják végre, milyen hosszú időtartamra tudják állandósítani. A valóban nagyra vált „alma materek” hosszú évtizedeken keresztül őrzött állandó minőségükkel vívták ki maguknak a tekintélyt parancsoló rangjukat. Az iskolánk is őrzi évtizedek óta a kivívott tekintélyét. Elsődleges feladatombnak tartom, hogy e tekintélyt tovább őrizzük, sőt a lehetőségek szerint növeljük. Tudom, hogy nagy kihívás ez a mai világban, de dolgozni csak nagy célokért érdemes. Három szóval elmondhatom mit tartok a legfontosabbnak: **rend, minőség, kiszámíthatóság.**

3.3. Kapcsolat a szülőkkal

Fontos a szülői háttér ismerete, mert ebből meghatározhatóak a nevelési feladatok. Szerencsés helyzetben vagyok, hiszen a szülők több, mint 80%-a a tanítványom volt. Tehát alaposan ismerem a kérdést. Tudom, hogy a szülők azok, akik gyermekeik neveléséért egyetemesen felelősek. Az iskola ebben „csak” együttműködő partner. Az igazgatónak egyéni fogadóóráján kívül is a szülők rendelkezésére kell állnia. Én ennek eddig is megfeleltem és ez után is meg kívánok felelni. Ugyanígy a konfliktusok megoldásában is számíthatnak rám, mind a szülők, mind a kollégáim. Azonban szerencsére e téren pozitív változásokról számolhatok be. Azóta mióta az intézményt vezetem nem fordult elő, hogy az iskola dolgozóját bármilyen atrocitás is érte volna a szülők vagy tanulók részéről. Konfliktusok voltak és azt hiszem, bátran kijelenthetem, lesznek is. Azonban ezeket mindig sikerült megoldanom tárgyalással, beszélgetéssel, személyes ráhatással.

Nagyon jó a kapcsolatom a helyi Kisebbségi Önkormányzattal, annak vezetőivel. Mindig partnerek voltak a problémák megoldásában. Ugyanúgy, ahogyan községünk Polgármestere, aki szintén sokat tesz ez ügyben. Hozzá nyugodt szívvel fordulhatunk a gondjainkkal, mert tudjuk mindig segíteni fog.

3.4. Kapcsolat a diákokkal

Az iskola színpadán a diákok a főszereplők, értük működik minden. Erről nem feledkezhet meg az igazgató sem. Még akkor sem, ha napi teendői miatt sokkal kevesebbet érintkezhet közvetlenül a gyerekekkel, mint ahogyan az szükséges volna, vagy ahogyan azt szeretné. Az igazgatót szilárd kötelék fűzi a mindenkori diáksághoz. Ő képviseli előttük az iskolát és annak állandóságát. Az tehát, hogy hogyan alakítja a velük való kapcsolatát, meghatározó az iskola életében. Én mindig nagyon közvetlen kapcsolatban álltam a tanulókkal és ezen a továbbiakban sem akarok változtatni. Az ajtóim mindig nyitva van előttük, bármilyen problémájukkal kereshettek, kereshetnek.

Sajnos sokkal kevesebb időt tudok a gyerekek között tölteni, mint régen. Ezen úgy igyekszem segíteni, hogy minden tanórán kívüli közösségi programon (ünnepség, verseny, gyalog-, vagy kerékpártúra, táborozás, sportesemény, kirándulás) igyekszem részt venni. Ez eddig sikerült is. A továbbiakban is jó lenne megtartani ezt a szokásomat.

3.5. Gazdálkodás

Az iskola gazdálkodásának módját szigorú jogszabályok írják le, ezeket pedagógus végzettségű igazgató nem ismerheti tökéletesen. Ez az a szakterület, ahol a legtöbb segítségre szorul az intézmény vezetője. Szerencsére a fenntartóváltás óta ezen feladatok többségét a tankerületekben végzik. Az ő

hathatós közreműködésükkel sikerült eddig is minél takarékosabban megoldani a gazdálkodást és a továbbiakban is hasonló szemlélettel szeretném végezni ezt a feladatot. Ugyanakkor szeretnék minden lehetőséget megragadni – elsősorban pályázatok útján -, hogy az intézménynek plusz erőforrásokat keressek.

Büszkén mondhatom, hogy intézményünk a Tankerület egyik legtakarékosabb iskolája. Mindig kijöttünk a költségvetésünkből. Sőt, mindig spóroltunk is.

Itt szeretném megemlíteni, hogy ugyanakkor az iskolák adminisztrációs terhei jelentősen megnövekedtek. Az intézmények vezetőire és az iskolatitkárokra rendkívül nagy feladat hárul. Jó lenne elérni, hogy az iskolatitkárok is jelentős béremelést kapjanak, valamint az éves szabadságuk hasonló legyen a pedagógusokéhoz és pedagógiai asszisztensekéhez.

3.6. Egyéni hátrányok

Községeink az ország egyik leghátrányosabb térségében találhatóak. Rendkívül kevés munkalehetőség, nagyszámú roma lakosság jellemzi e térséget. Sajnos sokan élnek a ma divatos szóval fogalmazva: mélyszegénységben. Nagyon magas iskolánkban a hátrányos helyzetűek, illetve a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya. Ugyancsak sok a sajátos nevelési igényű és/vagy magatartási, tanulási zavarokkal küzdő tanuló. Az eltelt évtizedek alatt ezen tanulók aránya folyamatosan nőtt és látva a társadalom változásait nem nehéz megjósolni, hogy ez így is marad. Márpedig ebből a körből az egyetlen kitörési lehetőség az iskola. Az iskola a családdal összefogva. A mi tantestületünk, az én kollégáim eddig is nagy erőfeszítéseket tettek, hogy ezeknek a gyerekeknek a lemaradásait csökkentsék. Mert ezt ledolgozni, eltüntetni a leleszi iskola nem képes. Ez a kérdés túl is mutat az iskolán.

Azt azonban mind a magam, mind a kollégáim nevében ígérhetem, hogy mi a továbbiakban is mindent megteszünk az ügy érdekében. Sőt időnként a lehetetlent is vállaljuk, rövid határidőre.

4. Jövőkép

- A meglévő pedagógiai programunkra támaszkodva, az előző iskolavezetések erényeit tovább ápolva szeretnék nyugodt feltételeket biztosítani a munkához az oktatáspolitikai jelentős változásai közepette.
- Az iskola dokumentumait a változó törvényi háttérnek megfelelően átdolgoztuk, ezeknek megfelelően tovább szeretném emelni az intézmény munkájának színvonalát.
- A megújult tantestületünk fiatal, pályájuk elején járó tagjait megismertetni az iskola életével, értékrendjével, szokásaival, hagyományaival. Segíteni beilleszkedésüket, hogy mihamarabb teljes értékű tagjai lehessenek a tanári karnak.
- Az előző ponttal egybecseng, hogy lehetőséget kell adni a fiatal kollégáknak elképzeléseik, ötleteik megvalósítására.

5. Összegzés

Számomra az olyan iskola a fontos, amelyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, a hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos követelmény. Mindemellett lényeges az iskolai élet minden szereplőjének a lehető legnagyobb elégedettsége. Tudom, hogy az iskola akkor lesz eredményes, ha a szervezet tagjainak egyéni céljai harmóniában vannak a szervezet céljaival.

43 éve kezdtem a pedagógus pályát ebben az iskolában. Minden, amit a szakmáról tudok, ehhez az intézményhez köt, így különösen a szívemen viselem az „Utassy” sorsát. A sok év alatt alaposan megismertem az intézmény munkájának minden részletét.

Mivel pályám végén járok, még pár évig - amíg egészségem engedi – szeretném tapasztalatommal segíteni kollégáimat. Valamint úgy átadni a staféta botot, hogy az zökkenőmentes, szinte észrevétlen legyen mindenki – tanuló, szülő, pedagógus – számára.

Kinevezésem esetén minden tudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

Bükkszenterzsébet, 2023.03.20.

Tisztelettel:



Szabo István