

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



GYÖNGYÖSI EGRESSY BÉNI KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

PÁLYÁZÓ: OROSZI HAJNALKA

2022.03.28.

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Érkeztetés sorszáma:	E-KK/35 39 30/2022
Érkeztetés keltje:	2022 MAREC 30.
Ügyintéző:	<i>Hajnalka Oroszi</i>
Iktatószám:	TK/OSK/HR/104-2/2022
Melléklet/db:	-

4. VEZETŐI CÉLMEGHATÁROZÁS

„Semmi sem állandó, csak a változás maga.” (Hérakleitosz)

Célkitűzéseimet a hatályos törvényi jogszabályok, a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt), és a hatályos rendeletek alapján fogalmaztam meg. Egy jó vezető számára fontos feladatnak tartom a törvényi keretekhez való igazodást, és az intézmény hivatalos dokumentumaiban, köztük a Pedagógiai programjában megfogalmazott világos és reálisan kitűzött cél – és feladatrendszer, hosszú – és rövidtávú célokat egyaránt. Véleményem szerint a tudás (mint az ismeretek és képességek összessége) megszerzése és hosszú távú, egész életen át tartó kibontakoztatása és alkalmazása meghatározza az iskola átfogó cél-, feladat- és követelményrendszerét. Pedagógiai programunk, mely kidolgozásának aktív részese voltam, küldetésnyilatkozata és jövőképe meghatározza iskolánk távlati céljait, melyben már megfogalmazódnak a tevékenységközpontú és a tanulók aktivitására épülő oktatás körvonalai is: „A Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola olyan köznevelési intézmény, amely az alapfeladatokon túl elhivatott a tehetséggondozásban – idegen nyelvoktatás, informatika – műveltségterületeken. Pedagógiai munkánk kereteit a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.” „Jövőképünkben azt fogalmaztuk meg, hogy iskolánk a következő évtizedben továbbra is Gyöngyös város és a térség meghatározó köznevelési intézménye lesz: az angol két tanítási nyelv oktatásával, sport tehetséggondozást kínálva, a nevelést-oktatást a tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlatra alapozva. A nevelőtestület munkájában kiemelt szerepet kap a gyakorlatias nevelés (practice education), az IKT kompetenciák és a korszerű pedagógiai módszertan adaptációjával a nevelő-oktatómunka színvonalának következetes szinten tartása, folyamatos megújítása.” (Pedagógiai program, 2021)

Azon emberek közé tartozom, akik lépést kívánnak tartani a kor követelményeivel, kihívásokat keresnek a szakmájukban és tanítványaikat, munkatársaikat tanulásra, sikerélmények elérésére akarják motiválni változatos módszerekkel és eszközökkel egy nyugodt, támogató környezetben. Ezek a törekvéseim összhangban vannak intézményem, a Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola vezetésének és tantestületének szemléletével, a Pedagógiai programban megfogalmazott küldetésnyilatkozatával és jövőképével. Ezeket a törekvéseket kívánom folytatni intézményvezetőként is, természetesen újításokkal, korszerűsítésekkel, melyeket bővebben kifejtek a helyzetelemzés és elképzeléseim pontban.

Véleményem szerint a jelen iskolájában szükség van a menedzser típusú vezetőre a szakmai innováció, a feltételrendszer javítása, a PR munka és a külső kapcsolatok erősítése területén is. Ugyanakkor a demokratikus és az empátikus szemlélet is fontos számomra, melyek a jó együttműködés elengedhetetlen feltételei.

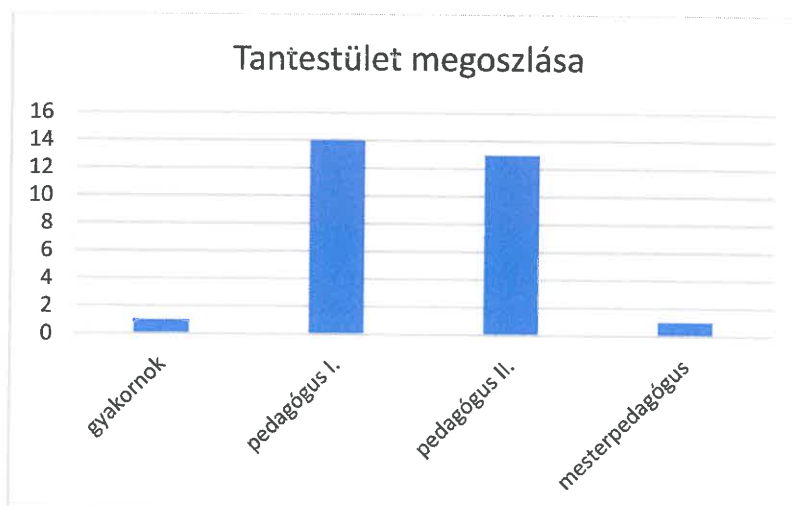
Célom tehát iskolánk eddig kialakult arculatának erősítése, a jelenlegi eredményeinkre épülő oktató-nevelő munka színvonalának további emelése, tárgyi feltételeink korszerűsítése, környezetünk zöldítése, szépítése, és mindezek által egy igazi „élménysuli” kialakítása.

6. HELYZETELEMZÉS ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

6.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Intézményünk dolgozóinak száma 39 fő, ebből 29 fő pedagógus, 3 fő NOKS-os és 7 fő technikai dolgozó. Munkánkat 4 fő óraadó pedagógus is segíti. Tantestületünk összetétele alapján alkalmas mind az alapfeladatok, mind a két tanítási nyelvű oktatás igényeit kielégíteni. A pedagógus életpályamodell bevezetésével pedagógusaink minősítése elkezdődött és a mai napig folyamatosan zajlik.

Tantestületünk megoszlása a kategóriák között a következő:



Iskolánk szakos ellátottsága kiemelkedő, jelenleg a biológia és a technika tantárgyak szakos ellátása nem megoldott. Véleményem szerint tantestületünk korfája is megfelelő, hiszen a pályakezdő pedagógustól az éppen nyugdíjba vonulóig egyenletesen oszlik meg. Nevelőink jól felkészültek, számos továbbképzéssel frissítik tudásukat és alkalmaznak új módszereket. A tantestület munkáját 1 főállású és 2 félállású pedagógiai asszisztens és 2 iskolaőr is segíti.

Sikeres nevelő – oktató munkánk megvalósításán pedagógusaink 4 munkaközösségbe szerveződve erősítik és segítik egymás munkáját. Ezek a munkaközösségek a következők:

Alsó tagozatos munkaközösség

Angol nyelvi munkaközösség

Természettudományi munkaközösség

Osztályfőnöki munkaközösség

Technikai dolgozóink nagyban hozzájárulnak felújított iskolánk állagának megóvásához, a mindennapi takarítási, fertőtlenítési és karbantartási feladatok megoldásához. Az utóbbi két éves járványügyi helyzetben kiemelt fertőtlenítési feladatok ellátása is zökkenőmentes volt.

A személyi feltételek területén vezetői fejlesztési elképzeléseim a következők:

- egy nyugodt, támogató légkörben együttműködő, összetartó dolgozói csapat megtartása, a biztos munkahely megteremtése mindenki számára, illetve az új kollégák beilleszkedésének elősegítése;
- a jó együttműködés érdekében erősíteni szeretném a kommunikációt iskolánk dolgozói között, különböző csatornákon keresztül;
- az egyenlőbb arányú feladatmegosztásra szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni, úgy ítélem meg, hogy egyes kollégák túlterheltek, illetve lehetőséget kívánok adni mindenki számára, hogy a még rejtett képességeit meg tudja mutatni;
- fontosnak tartom az innovációt a személyi területen is, eddig is és ezután is támogatni szeretném a hazai és külföldi továbbképzéseket, lehetőséget adva tantestületünk tagjainak a megújulásra és a burnout szindróma elkerülésére;
- a nyugdíjba vonuló pedagógusok és technikai dolgozók utánpótlásának megteremtése, melyben különösen a természettudományos tantárgyak tanításában látom a kihívást; ennek megoldásaként szeretném pedagógusainkat ösztönözni a továbbtanulásra a hiányszakok közül választva és kérve ebben a fenntartó támogatását;
- lehetőség szerint szeretném növelni a pedagógiai asszisztensek számát, akiknek a segítő munkáját nagyon fontosnak tartom, különösen a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési és tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében, akik száma jelenleg 57 fő iskolánkban.

6.2. TANULÓI ÖSSZETÉTEL

Iskolánk tanulóinak száma jelenleg 312 fő, melyből 3 fő magántanuló. Két tanítási nyelvű oktatásban 145 fő részesül. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya 5,4 %, beilleszkedési és tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóké 12,8 %, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóké 10,2 %.

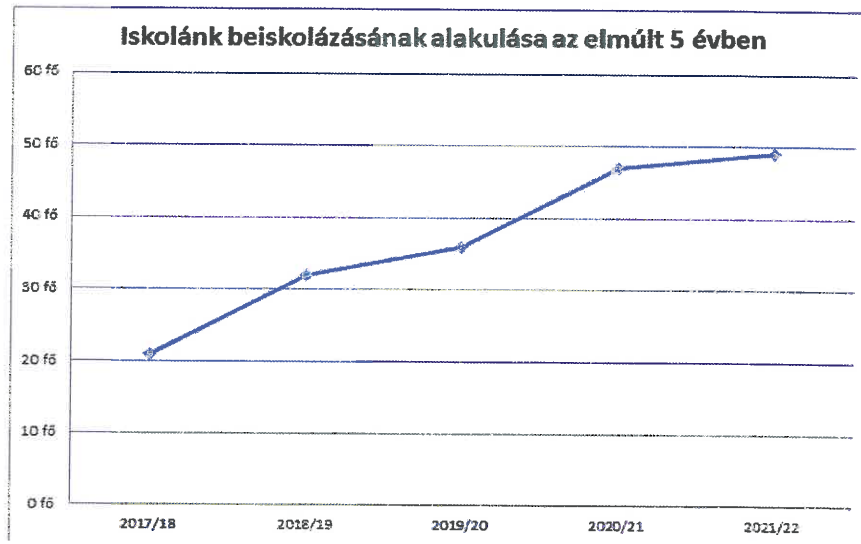
Mind a nyolc évfolyamunkon két - két osztályt tudtunk indítani. Két tanítási nyelvű csoportjaink általában az évfolyamonkénti két osztályból vegyesen tevődnek össze.

Iskolánk helyzete a két tanítási nyelvű képzés bevezetése óta kettősséget mutat, melyet a tanulói összetétel vizsgálatakor figyelembe kell venni. Egyszerre van jelen intézményünkben a magas színvonalú két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tehetséges tanulók csoportja, illetve a lemorzsolódással fenyegetett hátrányos helyzetű tanulók csoportja. Intézményünk élt a Széchenyi 2020 program keretében meghirdetett, EFOP-3.1.5-16 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása pályázat lehetőségeivel, mivel a tanulói hiányzások-, valamint a lemorzsolódás mennyisége szükségessé tette az intézkedések sorozatát. Intézményünk számára nagy kihívást jelentett, hogy az eltérő szociokulturájú családok gyermekei, középosztálybeli társaiknál nagyobb nehézségekkel kezdik az általános iskolát. A korai jelzőrendszer működtetésével a nevelési-oktatási intézményekben nyilvántartott adatokra épülve értékelést, elemzést követően jött létre egy olyan pedagógiai munkát támogató rendszer,

amely segítette a pedagógusok oktató-nevelő munkáját, támogatta az intézményeket a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos teendőkben.

Iskolánk az utóbbi években több területen elért eredményeinek, újításainak, fejlesztésének köszönhetően egyre vonzóbb célpont a beiskolázás területén.

Az utóbbi évek javuló beiskolázási számait a következő ábra jól mutatja:



A jelenlegi első osztályosok létszáma túllépi a megengedett osztályonkénti létszámot (29 – 30 fő), így a fenntartó engedélyével indítottuk őket. Iskolánk iránt egyre nagyobb az érdeklődés, iskolahívogató foglalkozásainkra egyre több kisgyermek érkezik. Véleményem szerint a két tanítási nyelvű oktatás egyre szélesebb körű ismertsége, a számos területen elért eredményeink és a Komplex Alapprogram bevezetése hozzájárultak beiskolázási sikereinkhez.

A tanulói összetétel és beiskolázás területén vezetői fejlesztési elképzeléseim a következők:

- eddigi tapasztalataim alapján úgy érzem, hogy a fókuszunkat meg kell őrizni mind a két tanítási nyelvű oktatáson, mind a hátrányos helyzetű, lemorzsolódással fenyegetett tanulókon;
- a sikeres beiskolázás érdekében továbbra is szorosabbra kell fűzni kapcsolatunkat az óvodákkal, erre jó lehetőséget biztosít az iskolánk területén található játszótér, illetve az ovi-foci pályánk, ahová megbeszélte időpontokban szívesen várjuk az óvodás csoportokat;
- az iskolahívogató foglalkozások, melyeket már januárban heti 1 alkalommal elkezdünk tartani, jó alkalmat teremtenek az ovisoknak, hogy megismerjék a tanító néniket, az iskolát. Ezzel is szeretnénk megkönnyíteni számukra az óvodából az iskolába való átmenetet. Tovább szeretném folytatni ezt a kezdeményezésünket és kibővíteni több bemutató óra, nyílt nap tartásával.
- tanulóink látogatása az óvodákban (Tündérgert és Platán úti) rendszeres volt, kis műsorokkal, magyar és angol nyelven is, kedveskedtünk az ovisoknak. Sajnos a járványhelyzet miatt ezek elmaradtak, de szeretném, ha újra lehetőséget kapnánk ezekre az alkalmakra.

6.3. INTÉZMÉNYI INFRASTRUKTÚRA, TÁRGYI FELTÉTELEK

Az 55 éve működő iskolánk Gyöngyös déli részén, az ún. Nyolcvanasi lakótelepen helyezkedik el. Az évek során többször is profilváltáson ment keresztül a jelenlegi Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Iskola. Alapítása után, a megnövekedett gyermeklétszám indokolta egy új szárny hozzáépítését a főépülethez, melyben jelenleg alsó tagozatos osztálytermek találhatók. Jelenleg a tanteremek száma 20. Ezeken felül rendelkezünk 1 számítástechnika szaktanteremmel, 1 könyvtárhelyiséggel, 2 fejlesztő tanteremmel, 1 klubhelyiséggel, 1 kondicionáló teremmel, 1 tornateremmel és a hozzá kapcsolódó öltözőkkel, 1 orvosi szobával, iskolai galériával és 2 ebédlő helyiséggel. 16 osztályunk számára elegendő hely áll rendelkezésre, beleértve a csoportbontással tartott órákat is. Iskolánk környezete nem túl nagy, sajnos nem sok zöldterülettel rendelkezik. Az iskolaépület mellett található egy nagy és egy kisebb udvar. Iskolánk épületét 2010-ben az ÉMOP 4.3.1. pályázat keretében felújították, megújult az épület villamos hálózata, műanyag nyílászárók kerültek beszerelésre, új vizes blokkok kialakítása és burkolatsere is történt. Átépítésre került a bejárati rész, az orvosi szoba kialakítása is megtörtént. Megvalósult az épület akadálymentesítése széles ajtók, lift és akadálymentes mellékhelyiségek beépítésével. Az épület külsőleg is teljesen megújult, hőszigetelést és szép, új vakolatot kapott. A nagy udvarunkon található sportpálya modern rekortán burkolattal lett lefedve. Az elmúlt évek további fejlesztése volt a hátsó kisudvaron egy kosárlabda pálya kialakítása, egy modern játszótér létrehozása, valamint a legújabb létesítményünk, a 2019-ben átadott ovi-foci pálya. A szülői közösség segítségével jelenleg egy tornaszoba kialakítása zajlik, hogy rossz idő esetén is zavartalan legyen a mindennapos testnevelés órák tartása.

A tantárgyak oktatásához szükséges eszközökkel rendelkezünk, 20 tanteremben interaktív táblák segítik a még szemléletesebb oktatást. Számítástechnikai tantermünkben rendelkezésre állnak a számítógépek, az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” pályázatunknak köszönhetően rendelkezünk tabletekkel és a legmodernebb oktatást demonstráló LEGO robotokkal. A pályázat megvalósítása során és az azt követő években növeljük a digitális eszközökkel és módszertannal támogatott tanórák arányát, ösztönözzük a pedagógusok által fejlesztett digitális tartalmak létrehozását. Intézményünk rendelkezik a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által elfogadott Digitális Fejlesztési Tervvel, mely a Pedagógiai programunk mellékletét képezi.

Sportfelszerelések beszerzésére is megragadunk minden pályázati lehetőséget, hogy iskolánk sportéletét még színvonalasabbá tegyük. A testnevelés órákon, a sportkörökön, illetve a Testmozgásalapú alprogrami foglalkozásokon a sporteszközök széles körét tudják tanulóink használni.

A szülői közösség segítségével iskolánk folyosóinak és közösségi tereinek egy részében kamerarendszer kiépítése történt. Ez a rendszer segít az esetleges rendbontás pontos felderítésében és preventív céllal is szolgál a károkozás megelőzésére.

Az intézményi infrastruktúra és tárgyi feltételek területén vezetői fejlesztési elképzeléseim a következők:

- véleményem szerint iskolánk tárgyi feltételei megfelelőek a zavartalan nevelő – oktató munka biztosításához, azonban egy-két területen korszerűsítésre szorulnak;
- intézményünk 2010. évi felújításánál sajnos elmaradt a fűtési rendszerünk felújítása, ami az utóbbi években már több gondot is okozott. A régi rendszer üzemeltetése nagyon gazdaságtalan, többször drága javításra szorult, ezért szeretném kezdeményezni a fenntartónál egy új fűtési rendszer kialakítását, mely a jövőben energiatakarékosan tudna működni.
- az energiatakarékosság szempontjából fontosnak tartanám még az épület világításának korszerűsítését, szürkületi kapcsolókkal való ellátását. A növekvő energiaárak miatt egyre nagyobb szerepet kapnak az új, energiatakarékos rendszerek.
- rekortán borítású sportpályánk is balesetveszélyessé vált az elmúlt 12 év során, melynek felújításáról már tárgyaltunk a szülői közösséggel és bízom benne, hogy partnerkapcsolataink segítségével megvalósulhat a pálya felújítása;
- iskolánk belső területeinek, a tantermeknek, folyosóknak a felújításában, festésében nagy segítséget nyújtanak tanulóink szülei. Nem egy tantermünk újult már meg ily módon az utóbbi években. A továbbiakban is számítok a pedagógusok és a szülők együttműködésére ezen a területen is. Jelenleg a tornaszoba kialakítása zajlik, illetve tervezzük a klubhelyiségünk modern játékokkal, olvasósarokkal, babzsákfotelekkel való felszerelését szülői segítséggel.
- tanulóink mellett tantestületünk tagjainak is szeretnék kialakítani egy kis közösségi teret. A jelenlegi szerver szobából leválasztott kis „kávézót”, ahol nyugodt körülmények közötti beszélgetésekre, kis kikapcsolódásra kerülhetne sor.
- „Örökös ökoiskola” címünk birtokában szeretnék további lépéseket tenni iskolánk zöldítésében, virágosításában. Az iskolánk területét körülvevő vaskerítés mentén sövény ültetését tervezem, mely otthont adhatna sok-sok madárnak is. Sajnos a kiskertek létrehozására tett törekvéseink megghiúsultak a rossz minőségű talaj miatt. Véleményem szerint magaságyások létrehozásával tudnánk megoldani ezt a problémát. Tervezem továbbá több virágláda elhelyezését iskolánk bejárata előtt. Hiszek abban, hogy a kulturált környezetnek nevelő hatása van.
- napjainkban nélkülözhetetlennek tartom a hazai és uniós pályázati lehetőségek minél nagyobb kihasználását és szeretnék élni minden lehetőséggel, mely iskolánk profiljához, oktató - nevelő munkájához hozzájárulhat;
- vezetőként törekedni fogok intézményünk költségvetésének takarékos és ésszerű felhasználására, tárgyi feltételeink állagának megóvására.

6.4. SZAKMAI MUNKA, NEVELÉSI CÉLOK

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát már évek óta meghatározzák a következő alapelvek, melyekkel teljes mértékben egyetértek:

- a komplexitás elve: az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratörő, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is.
- az az egész életen át tartó tanulás elve: ez biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek.
- a tapasztalatszerzés elve: személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett tapasztalatok révén fejlődik, változik.
- az aktív részvétel elve: a tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetek megteremtése vált szükségessé, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly.
- az élményalapúság elve: lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással.
- a motiváció elve: felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig.
- a bizalom elve: bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülői személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.
- a differenciálás elve: törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárási módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában.
- a személyközpontúság elve: iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül.
- a visszajelzés elve: folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról.

Ahogy intézményünk bemutatásánál részletesen kifejtettem, iskolánk nevelő - oktató munkájának két alappillére a két tanítási nyelvű oktatás és a gyakorlatias oktatás a Komplex Alapprogram alkalmazásával. A magyar oktatási rendszer eredményesebbé tételének egyik eszköze a korai iskolaelhagyás csökkentése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése. Intézményünk fő fejlesztendő területei a Komplex Alapprogram megvalósításához kapcsolódnak. Az intézményünkben bevezetett Komplex Alapprogram célja, hogy egységes rendszerbe szervezett olyan differenciált tanulásszervezési eljárásokat vezessen be, melyek kedvező irányba befolyásolják a tanulók iskolatapasztalatát, biztosítják a tanulók sikerességét, továbbá minden tanulót hozzásegítenek a középfokú továbbtanuláshoz, amely hozzájárul a munkaerő piacra történő sikeres belépésükhöz. A program a pedagógiai gyakorlat

fókuszába helyezi a tanulók alapvető készségeinek erősítését, amelyhez célzott részprogramokat (alprogramokat) kínál.

Oktató – nevelő munkánk során fő célunk a gyermek komplex, egyéni adottságaira alapozott fejlesztése:

- törekedve arra, hogy a tanulás-tanítás középpontjában a társadalmilag szükséges ismeretek közös, demokratikus feldolgozása legyen;
- olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú oktatási intézményekben történő helytálláshoz;
- kiemelten kezeljük a tehetséggondozást, a fejlesztést és a felzárkóztatást;
- tanulóink számára biztosítani kívánjuk az alapismeretek átadását, azoknak a készségeknek képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

A szakmai munka, nevelési célok területén vezetői elképzeléseim a következők:

- az iskolánkban tapasztalható gyermekbarát, gyermekekre figyelő pedagógiát kell tovább folytatni, illetve tovább fejleszteni;
- valamennyi tanuló számára egyenlő lehetőség biztosítása képességei kibontakoztatásához;
- rugalmasság, figyelem az eltérő igények és szükségletek, tanulási stílusok irányában;
- a gyermekekben természetesen meglévő folyamatos kíváncsiság és tanulási vágy felkeltése, megtartása;
- a gyermekekben rejlő belső motiváció kiaknázása;
- elfogadó, pozitív iskolai légkör fenntartása;
- pozitív példák erősítése, ösztönzése;
- a továbbtanulás elősegítése érdekében kiegészítő, pótló foglalkozások biztosítása;
- az esztétikus iskolai környezet, mint motiváló erő kihasználása.

Véleményem szerint az általános iskola a közoktatásnak az a közössége, amely a legfogékonyabb az új ismeretek befogadására. Ebben a korban alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás.

A gyermek majdani életszemléletének alakulására hatással van az iskolában szerzett tapasztalás, tudás (művészetek, természet szépsége és harmóniája), de hatással van rá a pedagógus példamutatása, hiteles viselkedése. Éppen ezért nagyon fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a legtöbb segítséget, útmutatót.

6.5. SZERVEZETFEJLESZTÉS

„A szervezet valamely társadalmi szükséglet kielégítése céljából létrehozott folyamatos emberi együttműködés, amely meghatározott munkafolyamatokkal, funkciókkal, szervezeti tagolódással, mérhető módon közelíti meg céljait, látja el feladatait.” (Szabó László)

A szervezetfejlesztés két kiemelkedő területe a szervezeti struktúra – melyet a szervezeti jellemzők témakörében már kifejtettem – és a szervezeti kultúra kérdése, melynek körébe tartoznak az iskola hagyományai, szokásai, alkalmazott nevelési-oktatási módszerei, az intézmény arculata, vezetői stílus, kapcsolat a partnerekkel.

Az iskolai szervezet vezetője az intézményvezető. A szervezet tagjai: a tanulók, a pedagógus és nem pedagógus munkatársak (technikai dolgozók, adminisztrátorok, nevelő-oktató munkát segítő munkatársak). A pedagógusok szakmai munkaközösségeket alkotnak. Az iskolai szervezetet a mélységi tagoltság jellemzi. A vezető közvetlen beosztottjai az intézményvezető-helyettesek, a vezető közvetett beosztottjai a munkaközösség-vezetők és a pedagógusok.

Az intézményvezetés szerepe: demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetői ülések megtartásával jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja lehet az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg. Az intézmény hatékony működése érdekében fontos, hogy megvalósuljanak a nevelési – oktatási célok: a komplex személyiségfejlesztés, az ismeretátadás és a képességfejlesztés.

A szervezetfejlesztés területén vezetői elképzeléseim a következők:

- a szervezet és környezete szempontjából fontosnak tartom az állandó kölcsönhatást, olyan innovatív szervezet kialakítására törekszem, mely a legjobb megoldásokat keresi a változó környezetben;
- a szervezet működése szempontjából fontos, hogy következetes legyen a feladat – hatáskör – felelősség megosztása;
- közös szervezeti célok kitűzése;
- a törvényi keretek között elsődleges feladat a célorientált, hatékony működés biztosítása;
- a döntések előkészítésének fontossága, a vezetőség bevonása az előkészítő munkába, munkatársak véleményének meghallgatása;
- nyugodt, jó munkahelyi légkör kialakítása;
- rugalmasság, ugyanakkor stabilitás megteremtése;
- optimális munkamegosztás; túlterheltség elkerülése;
- koordinációs készség fontossága;
- vezetői munkám során szeretném érvényesíteni az igazságosságot, az arányos feladatmegosztás, az azonos feltételek és egyforma elbírálás elvén;
- speciális, egyedi helyzetek megítélésében pedig a méltányosság elvét szeretném érvényesíteni. Véleményem szerint a méltányosságot helyesen alkalmazó testületben az egyén biztonságérzete stabil.

- kommunikáció és információáramlás erősítése, mely szolgálja a feszültségek, konfliktusok kialakulásának csökkenését is.

6.6. SWOT ANALÍZIS

Elkészítettem iskolánk SWOT analízisét, feltárva erősségeit és gyengeségeit, megcélózva a lehetőségeket és számba véve a veszélyeket is. Az előrelátó, körültekintő tervezéshez elengedhetetlen, hogy felmérjük a reális lehetőségeket. Több olyan elemzési módszert is kifejlesztettek már, amely ezt a célt szolgálja. Az egyik ilyen a SWOT-analízis. Az elemzés eredményeként egy olyan táblázatot kapunk, amely segít az intézmény helyzetének kritikus értékelésében. Fontos sajátossága a SWOT-analízisnek, hogy míg az első két terület - tehát az erősségek és a gyengeségek – az intézmény belső tulajdonságaira kérdez rá, addig a másik kettő – azaz a lehetőségek és a veszélyek – a külső környezet vizsgálatát célozza. Miután minden területet alaposan és kritikusan megvizsgáltunk, a különböző területek alá besorolt külső és belső tényezőket át kell alakítanunk konkrét célokká és tevékenységekké, amelyeket az elkövetkezendő időszakban meg kell valósítanunk. A SWOT analízis segítséget nyújt a vezetőnek a tervezési és szervezési munkájában.

<p>Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - két tanítási nyelvű oktatás - gyerekközpontság - szakmailag jól képzett pedagógusok - modern felújított iskolaépület - IKT eszközökkel jól felszerelt, modern tantermek - összetartó, innovatív, kreatív tantestület - nyertes uniós pályázatok - hagyományörzés, gazdag programkínálat - szülői közösség támogató ereje - Örökös ökoiskola cím - Komplex Alapprogram 	<p>Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolánk elhelyezkedése, ebből adódó családi háttér - bizonyos körökben rossz előítélet iskolánk irányában - megfelelő tornaterem hiánya - közösségi tér hiánya - az épületet körülvevő kis terület
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - új oktatási módszerek bevezetése - szakmai és módszertani megújulás - belföldi és külföldi pályázati lehetőségek maximális kihasználása - tanártovábbképzések - önképzések, önfejlesztés - széleskörű partnerkapcsolatok 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyereklétszám csökkenése - pedagógus hiány, szakos ellátottság - forráshiány - pedagógusok kiégése - pályaelhagyás - SNI, BTMN tanulók számának emelkedése - hátrányos helyzetű tanulók számának emelkedése

6.7. AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETE, PARTNEREK, KAPCSOLATOK

Az intézmény kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. Belső kapcsolatrendszert a diákok, pedagógusok, technikai dolgozók, valamint az iskola vezetése és a szülők alkotják. A Külső kapcsolati rendszerben minden olyan más intézmény megjelenik, mellyel az intézmény kommunikál. Napjaink iskolájában különösen fontos a jó együttműködésen alapuló széles kapcsolatok kiépítése, az egymást kiegészítő és segítő munka, az ösztönző, támogató társadalmi környezet. Tapasztalatom alapján elmondhatom, hogy iskolánk mindig is nagy hangsúlyt helyezett a partnerekkel történő együttműködésre.

Elsőként említeném az iskolánkban évek óta jól működő Diákönkormányzatot (DÖK). Fontosnak tartom, hogy az életkori sajátosságainak megfelelően bekapcsolódjanak iskolai életünk szervezésébe. Aktív részesei a Házirendünk kialakításának, véleményükre mindig nyitottak vagyunk. Munkájukat egy DÖK-segítő tanár koordinálja. Kiemelkedő rendezvényük a tanév végén tartott Diáknapunk.

Belső kapcsolatrendszerünk fontos tagjai még a szülők, illetve az őket képviselő Szülői Közösség. Az utóbbi években maximális támogatást tapasztalunk a részükről, mind fizikai, mind anyagi támogatás tekintetében. Említhetném a fedett kerékpár tárolónk megépítését, a tornaszoba kialakítását, a papírgyűjtéseken való segítséget és a sok-sok társadalmi munkát az osztálytermek szépítésében, hogy csak egy pár dolgot említsek. Nagy előrelépés volt iskolánk életében a szülők kezdeményezésére és iskolánk vezetésének egyetértésével 2018-ban létrehozott a „6-os Iskola Gyermekéiért Alapítvány”. Az alapítvány céljai között szerepel többek között a tanuláshoz szükséges feltételek javítása, az idegennyelv oktatás színvonalának további emelése, az iskolai sportélet színesítése, az esélyegyenlőség megteremtése. Alapítványi bál szervezésével, az ott gyűjtött támogatásokkal nagyban segítik iskolánk színvonalának emelését.

A külső kapcsolatok közül először említeném a fenntartónkkal, a Hatvani Tankerületi Központtal, annak vezetőjével és munkatársaival való kapcsolatot. Az iskolánkban folyó munkához minden területen, legyen az személyzeti ügy, tanügy, pénzügy vagy pályázati tevékenység, nagy hozzáértő segítséget nyújtanak számunkra. A köztünk lévő kommunikáció mindennapos és folyamatos. Az információáramlás megfelelő.

Fontos partnereink a további oktatási intézmények, óvodák, általános - és középiskolák, a Pátzay János Zeneiskola, melyekkel szoros kapcsolatot tartunk vezetői, munkatársi és tanulói szinten is. Rendszeresen részt veszünk közös rendezvényeken, versenyeken, ünnepeken. Támogató, egymást segítő partnerségi viszony alakult ki az évek során. Kiemelném a „Máltai Keri”-vel, ahogy a gyerekek emlegetik, azt a példaértékű kapcsolatot, ahogyan segítik tanulóinkat az általános iskola és a középiskola közötti átmenet zökkenőmentesebbé tételében. Számos nagyszerű program részesei voltunk és kapunk segítséget saját programjaink szervezésében is. Például az Egészségnevelési hónapunk keretében rendezett Terítési és salátakészítő verseny zsűrizését említeném. Kiemelném még a Tündérbert óvodával való partnerségünket, a beiskolázás elősegítése érdekében. Műsorokkal, iskolahívogató

foglalkozásokkal, sportprogramokkal, nyílt nap keretében számos közös eseményen veszünk részt, segítve egymás munkáját.

Több civil szervezettel van partnerkapcsolata intézményünknek, ezek közül kiemelném a Magyar Rákellenes Liga Gyöngyösi Szervezetét, akik rendszeres résztvevői az Egészségnevelési hónapunk rendezvényeinek, illetve a Mátra Kapuja Egyesületet, akik a Nyolcvanasi közélet aktív szervezői. Rendszeresen vesznek részt tanulóink az általuk szervezett Nyolcvanasi Karácsonyon és a Húsvéti programokon.

A sportegyesületek közül az Energia SC-vel van együttműködési megállapodásunk, akikkel a labdarúgó Bozsik-program keretében szoros az együttműködésünk és az ő támogatásuknak köszönhetjük az Ovi-foci pályánkat is.

Jó a kapcsolatunk Gyöngyös Város Önkormányzatával, az önkormányzati képviselőkkel, akik szintén támogatást nyújtanak számunkra, illetve a bizottságok által kiírt pályázatokon is sikerrel veszünk részt. A Mátra Művelődési Központ minden évben otthont ad a május hónapban megrendezésre kerülő Egressy Gála rendezvényünknek.

A Mátra Múzeum szintén fontos részét képezi oktató munkánknak. Az általuk nyújtott múzeumpedagógiai foglalkozások, pályázatok, táborok nagyban színesítik iskolánk életét és adnak élményszerű oktatást tanulóinknak.

2018-ban iskolánk tagja lett a Környezet- és Természetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetségének. A KOKOSZ jelentős részt vállal a környezeti nevelés, ismeretátadás, tudatformálás kormányzati feladataiból és ehhez kívántunk Öko-iskolaként csatlakozni. Részt vettünk továbbképzéseken, illetve az éves közgyűléseken. Bízunk benne, hogy a jövőben még több területen tudunk együttműködni az oktatóközpontokkal.

Iskolánk kapcsolatot tart különböző országos, megyei és városi szakmai szervezettel is, különböző területeken (Oktatási Hivatal, POK, Gyermekjóléti Központ).

A történelmi egyházak képviselői is részt vesznek iskolánk nevelő – oktató munkájában a hittanórák tartásával.

Utoljára, de nem utolsó sorban említeném a külföldi kapcsolatainkat is. A Határtalanul és az Erasmus+ pályázatainknak köszönhetően több határon túli iskolával van kapcsolatunk. Tanulóinknak lehetőségük adódik használni és fejleszteni angol nyelvtudásukat a különböző felületeken folytatott kommunikáció és együttműködés során.

A partnerség területén vezetői elképzeléseim a következők:

- véleményem szerint a szülőkkel való kapcsolat legfontosabb célja, hogy az iskolai és az otthoni nevelés egymást erősítse, segítse egymás erőfeszítéseit; A szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakításához fontosnak tartom a szülők aktív bevonását az iskolai programok szervezésébe.
- intézményvezetőként szeretném fenntartani a széleskörű partnerkapcsolati rendszerünket, szeretnék további kapcsolatokat építeni, az iskola menedzselése érdekében;

- a fenntartó szervezet képviselőinek szakértelme és segítőkészsége fontos elemei kapcsolatunknak; a velük való jó kapcsolat a sikeres iskolavezetés egyik záloga;
- a partnerség témához tartozónak ítélem iskolánk marketing tevékenységét, mely fontos része a belső és külső partnerekkel való kapcsolattartásnak;
- véleményem szerint az intézményi profil ismertségének és elismertségének sikere a marketing tevékenység következménye is. Napjainkban nagy hangsúly helyeződik a PR-munkára, melynek felelőse az intézmény vezetője.
- iskolánk honlapjának fejlesztése, aktualizálása alapkövetelmény a partnerkapcsolatok szempontjából;
- az Internet által biztosított lehetőségeket szeretném minél inkább kihasználni, élni a közösségi oldalak elterjedtségének előnyeivel;
- a PR-munka szerves részét képezik még az iskolánkról, az itt folyó életről készített videofilmek, melyek már megtalálhatók iskolánk honlapján és közösségi oldalunkon. A járványhelyzet során például ezek segítségével tudtuk bemutatni iskolánkat a leendő első osztályosoknak és szüleiknek. Vezetőként is támogatni szeretném ezeknek a kisfilmeknek a készítését, melyek érdekes színpontjai honlapunknak.
- vezetőként szeretném folytatni azt a hagyományt, hogy a Városi Televízió számára is rendszeresen hírt adunk iskolánk éltéről riportok formájában;
- iskolaújságunk szerkesztését is szeretném támogatni továbbra is;
- kollégáimat is szeretném ösztönözni arra, hogy minél szélesebb körben járuljanak hozzá az információáramláshoz, készítsenek saját tartalmakat és publikálják azokat.

6.8. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

Iskolánk elkötelezett a kor követelményeivel való haladás iránt. Ezt a hosszútávú célját szolgálták és szolgálják jelenleg is az elnyert és megvalósított pályázatok. Iskolai életünk sok területén nyílt és nyílik lehetőség olyan programok és források biztosítására, melyek nagyban hozzájárulnak oktató – nevelő munkánk eredményességéhez, ezáltal sikeréhez.

Legjelentősebb pályázataink az utóbbi években:

2002: Az iskolai sikertelenség és lemorzsolódás csökkentése

2005: A kompetencia alapú oktatás megismerése és bevezetése

2006: Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatása

2009: Az intézmény infrastrukturális fejlesztése

2012: „Innováció a XXI. század iskolájában”

2013: Innovatív iskolák fejlesztése

2015-2018: Határtalanul pályázatok

2015 – 2027: Erasmus+ pályázatok

2017: Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

2017: Digitális környezet a köznevelésben

2020: „Iskolai közösségi programok a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben”

Az általam írt pályázatok közül kiemelném az Erasmus+ pályázatokat, melyek elnyerése és megvalósítása nagy lendületet és szakmai, módszertani fejlődést ad tantestületünk tagjai számára. A mobilitásokon való részvételeknek, az eredményeknek, tapasztalatoknak és jó gyakorlatoknak a terjesztése mind hozzájárultak iskolánk színvonalának, ismertségének emelkedéséhez. A honlapunkon és a közösségi oldalakon közzétett élménybeszámolók motiváló erővel hatnak tanítványaink számára is. A résztvevők által írt blogokat élvezettel és elismeréssel olvassák tanulóink és szüleik is.

A következő táblázatban foglaltam össze a pályázatot számszerűleg:

Pályázati év	Résztvevők száma	Elyert támogatás
2015	6 fő	17.328 €
2016	6 fő	17.475 €
2017	7 fő	15.491 €
2018	8 fő	19.196 €
2020	12 fő	24.847 €

2021-2027

Akkreditációs pályázat

2022	13 fő	31.380 €
------	-------	----------

