

Vezetői pályázat

a Detki Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására a 2022. augusztus 16-ától 2027. augusztus 15-éig terjedő időszakra

**Pályáztató:**

Emberi Erőforrások Minisztere
Hatvani Tankerületi Központ
3000 Hatvan, Radnóti tér 2.

A pályázat azonosító száma: TK/094/HR/103-1/2022

Pályázó:

Dr. Vona-Túri Diána
3275 Detk, Kossuth Lajos utca 30.
turidiana79@gmail.com

Intézmény:

Detki Petőfi Sándor Általános Iskola
OM azonosító: 031534

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés sorszáma:	E-KK/308274/2022
Erkeztetés kelte:	2022 MÁRC 17.
Ügyintéző:	Ludányi Tímea
Iktatószám:	TK/094/HR/103-2/2022
Melléklet/db:	-

alkalmazni. Nem sokkal később az angol szakos kolléga nyugdíjbavonulása tette lehetővé, hogy teljes munkaidőben tudjak dolgozni az iskolában. Jelenleg biológiát, kémiát, fizikát, természetismeretet, informatikát és angolt tanítok biológia-földrajz szakos diplomával.

Születésem óta Detken élek a családommal. Általános iskolás éveimet a Detki Petőfi Sándor Általános Iskolában töltöttem. A termék és a falak ma is a régmúltat idézik fel bennem. Amikor megkértek, hogy tanítsak az intézményben, gondolkodás nélkül vállaltam el a felajánlott állást. Látom a változást, ami nem pozitív irányba halad. Szeretnék fiatalos lendületet és innovációt hozni az intézménybe. Mint közösségi személy, Detk fejlődésén dolgozom, és ennek legfőbb pillére az iskola.

1. 3. Vezetői program

1. 3. 1. Pedagógiai hitvallás

„A közészerű tanár magyaráz. A jó tanár indokol. A kiváló tanár demonstrál. A nagyszerű tanár inspirál”

William Arthur Ward

Szülőként és tanárként is igyekszem, szem előtt tartani William Arthur Ward mondatait. Akkor éreztem először igazán, hogy ez sikerült, amikor a tanítványom úgy fogalmazott az egyik órán: ”én is biológus akarok lenni, olyan, mint maga”, vagy amikor egy szülő azt mondta: ”olyan ajtókat nyitott meg a gyermekemben, ami eddig lehetetlen volt”.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka elsődleges célja, hogy a diákok a megfelelő tudással, kompetenciákkal és kognitív képességekkel hagyják el az általános iskolát. Azonban nem csupán a lexikális tudás átadása a feladatunk, hanem azoknak a kulcskompetenciáknak a kialakítása és fejlesztése, melyekkel nagyobb sikereket érhetnek el a diákok a felsőoktatásban és a munkaerőpiacon. Elsősorban olyan kompetenciákat kell számukra átadnunk, melyek a középiskolák által támasztott elvárásoknak maximálisan megfelelnek. Továbbá kötelességünk felruházni a gyermekeket magyarságtudattal, társadalmilag elvárt erkölcsi normákkal és a helyes viselkedési formákkal. Feladatunk a tanulók teljes személyiségének és jellemének fejlesztése, a magyar hagyományörzésre, illetve az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az oktatás és az iskolai szabadidős programok által. Nem utolsó sorban célunk a különböző tanulási zavarral

küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása kompetenciafejlesztő, felzárkóztató és egyéni fejlesztő órákkal.

1. 3. 2. Vezetői hitvallás

A célom egy olyan iskolai miliő kialakítása,

- ahol a pedagógiai programunkban megfogalmazottak eredményesen megvalósíthatók
- ahol a diákok örömeiket lelhetik a tanulásban
- ahol az oktató- nevelő munka a további tanulmányokhoz ad motivációt
- ahol minőségi munka folyik
- ahol jól képzett, szakos pedagógusok dolgoznak
- ahol a tanulás nem kényszer, hanem kiváltság és játék
- ahol minden diák megtudhatja és megmutathatja, hogy miben jó igazán
- ahol nem csak oktatás folyik, hanem szabadidős és egyéb tevékenységek
- ahol a sport és az egészséges életmód a mindennapjaikká válhat
- ahol tanár-szülő egymást segítve dolgozik
- ahol tanár-diák egy célért dolgozik

Mint valaha volt diák és mint pedagógus, úgy gondolom, hogy egy intézmény jó hírnevét és a nevelő-oktató munka minőségét az ott tanító pedagógusok szaktudása és elhivatottsága határozza meg. Egy intézmény fő pillérei az ott tanító pedagógusok, és az intézmény lelke az általuk összhangban működő munkaközösség.

A jó intézményvezető ismérvei, amelyenné szeretnék válni:

- a fenntartóval együttműködik
- összetartja a munkaközösséget
- a munkaközösség tagjait fontosnak és egyedinek tekinti
- van benne kollegialitás, emberség és empátia
- ösztönzően hat a munkaközösségre és inspirálja tagjait
- minőségi munkát vár el és minőségi munkát mutat fel
- megfelelő kommunikációt folytat a munkatársaival, közlékeny és segítőkész
- a munkatársak fejlődését segíti, továbbképzésekre biztosít lehetőséget
- következetes és igazságos
- képes objektíven dönteni
- az intézmény érdekeit képviseli

Szeretném szorgalmazni a nyári táborok megszervezését és lebonyolítását, melyre számos pályázati lehetőség van. A nyári táborok életre szóló élményeire a mai napig kellemesen gondolok vissza, ezért is tartok minden nyáron természettudományi napközis tábort a Detk Községi Önkormányzat megbízásából, melynek a közművelődési szintér, a Faluház és a Wass Albert Községi Könyvtár ad helyet. A szép nyári emlékeken túl egy tábor felkelti a gyerekek kíváncsiságát a tudományok iránt, megerősíti bennük a természet szeretetét és tiszteletét, rávilágít a hasznosan eltöltött idő fontosságára és motivációt ad az iskolakezdéshez.

A Detk Községi Önkormányzat felajánlotta az iskolás gyerek számára az önkormányzat Balatonszemesi üdülőjét táborozási célokra, amit sajnos nem vett igénybe az iskola. Szeretném, ha ez a felajánlás lehetőséget adna azoknak a gyerekek, akiknek más formában nem lenne lehetősége eljutni a Balatonhoz.

3. VEZETŐI ELVEK

Egyik legfőbb szempont, hogy az intézmény úgy működjön, hogy az megfeleljen a hatályos törvényi előírásoknak. Alapvető feladatnak tartom a pedagógiai programunkban megfogalmazottak eredményes megvalósítását, valamint a segítő szándékú szakmai ellenőrzések kivitelezését, mellyel segítem az önértékelés és önelemzés kialakulását. Az önértékelési és önelemzési folyamat része a pozitív visszajelzés. A kollégáimat tisztelem, becülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket és fejlődni akarásukat, ezért biztosítom számukra az önálló szakmai innovációt. A véleménynyilvánítások során törekszem az objektivitásra, a következetességre és az építő kritikák kifejezésére. A nevelőtestület tekintetében preferálom a megosztott döntéshozatalt, a kitűzött célok csapatmunkában való megvalósítását, valamint a kiegyensúlyozott terhelés biztosítását. Az éves munkaterv elkészítését megelőző szervezőmunka által feltárhatjuk a helyszíni tevékenységek lehetőségeit, mely megvalósításában elsősorban a tantestület tagjaira számítok, másodsorban a szülői közösségre. Célunk a szervezet folyamatos fejlesztése, melyhez elengedhetetlen a megújulásra való igény, a kellő alkalmazkodás, az innovatív gondolkodásmód és a közösen kitűzött célért dolgozó csapatszellem kialakítása.

3. 1. Feladatmegosztás az intézményen belül, szervezeti struktúra

A kiváló csapatmunka kialakításához elengedhetetlen az emberi erőforrások hatékony kihasználása és az egyenletes terhelés biztosítása a munkavégzés során. Kiemelt feladatommak tartom a pedagógusok szakmai fejlődése érdekében különböző

munkacsoport megalakítását és működtetését, mely önálló döntéshozatalt és önálló munkát kíván. Elengedhetetlen az új kollégák munkájának segítése szakmai és pedagógiai területeken is, illetve bevonása a nevelőtestület munkájába. Nagyon hasznosnak tartom a háromszintű szerkezeti struktúrát, melyben a munkaközösség vezetői is helyet kapnak. Fontos, hogy a munkaközösségek saját szakterületeiken belül tevékenykedjenek, önállóan dolgozzanak és rendszeresen számoljanak be a munkaközösség eredményeiről.

3. 2. Minőségirányítási feladatok, belső ellenőrzés módja

Nem csak a döntéshozatal terén tartom fontosnak az egyenletes megosztottságot, hanem a belső ellenőrzések esetében is, ezért támogatom a belső ellenőrzés megosztását az intézmény vezetőbeosztású dolgozói között, úgy, mint intézményvezető-helyettesek vagy munkaközösség vezetők. A belső ellenőrzésnek eleget kell tennie az éves ellenőrzési tervben foglaltaknak, mely a belső ellenőrzési szabályzat alapján kell, hogy elkészüljön. Elsődleges feladatommak tartom, hogy az intézmény működése megfeleljen a hatályos törvényi előírásoknak és a pedagógiai programunkban megfogalmazottaknak, ezért nem csak a nevelő és oktató munka területén, hanem a tanügyigazgatás területén is fontosnak tartom a folyamatos belső ellenőrzést.

3. 3. Szervezetfejlesztési elképzelések

„A túlélés nem a legerősebb, de nem is a legintelligensebb fajnak adatik meg, hanem annak, amelyik leginkább képes alkalmazkodni a változásokhoz.”

(Charles Darwin)

Nem csak élő szervezetek esetében kell szem előtt tartani Charles Darwin gondolatait, hanem minden olyan szervezet tekintetében, melyek számára fontos az életben maradás és a fejlődés. A szervezetfejlesztés során törekednünk kell a teljesítmény javítására, a megújulásra való felkészülésre és a változásokhoz való alkalmazkodás kialakítására. Ennek első lépése a pedagógusok szabad, megújuló gondolatmenetének kialakítása és a közös munkán alapuló helyzetelemzés. Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek felmérését követően a kitűzött célok meghatározását és a stratégia kifejlesztését is közösen kell megvalósítani. Az intézményünk esetében nagyon fontos a megújulás és alkalmazkodás az új és megváltozott körülményekhez, mint a demográfiai tényezők vagy az online oktatás. Feladatunk kidolgozni azokat a stratégiákat, melyek hozzásegítenek a kitűzött célok eléréséhez.

Az Oktatási Hivatal által megbízott szakértők a tanfelügyeleti ellenőrzés eljárásrendjének megfelelően dokumentumelemzés, interjúk és a helyszíni látogatás alkalmával elvégezték a vezetői - és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést, mely során megfogalmaztak kiemelkedő és fejleszthető területeket. A 2017. évi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye azt mutatta, hogy az iskola egyik kiemelkedő területe a kompetenciafejlesztő órákkal, felzárkóztató és egyéni fejlesztő órákkal való kiegészítése az oktató-nevelő munkának, valamint az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az oktatás és az iskolai szabadidős programok által.

Sajnálatosan a kompetenciamérések eredményei évről-évre csökkenő irányvonalat mutatnak, mely trend az országos átlaghoz képest is negatív irányba tolódik el. Ez az eredmény fordítottan arányos az éves szinten növekvő tendenciát mutató tanulmányi átlaggal, mely ellentmondás nem támogatja az iskola által kitűzött pedagógiai célokat. A kompetenciamérések által prezentált tanulmányi teljesítmények sajnos nem minden esetben felelnek meg a középiskolák által támasztott követelményrendszernek. Ennek javítása érdekében lépések megtétele szükséges. Úgy gondolom, hogy a szakos pedagógusellátottság a probléma részleges megoldását jelenthetné. A természettudományi tárgyak előtérbe helyezését fő feladatommak tartom, hiszen többek között a matematika - mint természettudományi tantárgy - a diákok számára fontos kompetenciák kialakítását teszi lehetővé. Ezen felül a természettudományoknak kulcsfontosságú szerepük van a kognitív képességek kialakításában is azon túl, hogy olyan ismeretekkel gazdagodnak a tanulók, amelyek segítségével sikeresen boldogulnak a tudományos és technikai világban. Ezt a gondolatot Revákné Markóczi Ibolya és Futóné Monori Edit (2012) mondatival szeretném zárni: „A természettudományok iránt érdeklődő, tehetséges tanulók mind személyiségjegyeikben, mind a természettudományos megismerés tevékenységrendszerében kitűnnek társaik közül. Motiváltabbak a tudomány, illetve annak bizonyos részterületei iránt, érdeklődésük fokozott, szélesebb körű és mélyrehatóbb.”

Nem csak pedagógushiánnyal, hanem gyereklétszám csökkenéssel is szembe kell néznünk. A gyerekállomány évről-évre csökken, melynek hátterében egyaránt állnak demográfiai tényezők és egyéb faktorok. A mai globalizált világban a nyelvoktatás hiánya az egyik fő mozgatórugója a gyerekek iskolaváltásának. Teljes mértékben támogatom a nyelvoktatás első osztálytól való bevezetését elsősorban angol nyelvterületen, de ha lehetséges, akkor természetesen két nyelv esetén is. A diákok életének fontos része a testmozgás. A testnevelés órákon kívül több sportolási lehetőség biztosítása lenne szükséges az intézmény keretein belül, mint labdarúgás, kézilabda vagy atlétika. A

gyerekek nagy része túlsúlyos és egészségtelenül táplálkozik. A délutáni sportfoglalkozások, az egészségnevelésre és hagyományőrzésre irányuló kurzusok hasznosak a gyerekek szemléletváltása terén. Szükségét érzem kiegészíteni az oktatást a szóban forgó délutáni tevékenységekkel a pedagógia programnak megfelelően. Meg kell próbálni kiaknázni a terület helyi adottságait, valamint ki kell dolgoznunk azokat a stratégiákat, melyek segítségével a gyerekek céliskolaként tekintenek az intézményre. Falusi iskola lévén a helyi lehetőségek pedagógiai szintű alkalmazását nagyon hasznosnak találom, úgy, mint lovaglás a közeli lovas farmon, táborozás a település nyaralójában vagy szőlőszüret a helyi borászatnál.

A 2017. évi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye azt is mutatta, hogy hátrányban van az intézmény a közösségépítés és az információáramlás terén. Valóban, hiszen a legegyszerűbb iskolai információs felületek is fejlesztésre szorulnak. A megfelelő információáramlához szükségesek lennének megfelelő információs felületek, mint a faliújság, ahova, mind a gyerekek, mint a pedagógusok szabadon kifüggeszthetnek plakátokat, egyéb hirdetményeket és felhívásokat. Az információ átadásának kiváló módja lehetne egy iskolaújság megjelentetése, mely szerkesztésében, a cikkek megírásában és interjúk készítésében a diákok jelentős részt vállalnának. Szintén hasznos lenne visszaállítani az iskolarádiót, fejlesztve a diák-tanár kommunikációt. Ezt a feladatkört a Diákönkormányzat és a nevelőtestület koordinálná. Az újság online formában is megjelenhetne az iskola közösségi oldalán, vagy az iskola honlapján költségtakarékosság, környezettudatosság és a fenntartható fejlődés érdekében.

Egy intézmény esetében a belső és külső kapcsolatrendszerek kizárólag akkor fognak kellően funkcionálni, ha a felek között megfelelő az információáramlás. Sok esetben jellemző az egyoldalú vagy hiányos információcsere térnyerése. A kommunikáció a közösségépítés fő eszköze, melynek szabályozását az intézmény szervezeti és működési szabályzatának (SZMSZ) kell tartalmaznia. A következetes és rendszeres tájékoztatás zökkenőmentessé teszi a munkafolyamatokat, mind a nevelőtestületben, mind a tanár-szülő közösségben egyaránt. Ezért ki kell alakítani a tudatos kommunikálás belső formáját, mely magába foglalja a rendszeres értekezletek és megbeszélések lebonyolítását személyesen és online, valamint egy információs felület kihelyezését a közös tanári irodában. Lényeges, hogy kiaknázzuk a digitális és kommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségeket, mint honlapok és közösségi oldalak. A külső tudatos kommunikáció épp annyira nélkülözhetetlen, mint a belső, hiszen ez alakítja ki a szülőkből az intézmény arculatát. Tájékoztatást nyújt annak a célközösségnek, mely potenciális lehet a beiskolázás

szempontjából. Ennek legfőbb módjai az internet csatornái, melyen teret nyerhetnek az intézményi kiadványok és az érdeklődést felkeltő reklámvideók. Nem csupán a pandémiás időszakokban lehet hasznos egy nyílt napot prezentáló bemutatkozó videó, mely a világháló által távoli települések gyermekeit is megcélozza.

3. 4. Döntéshozatali mechanizmus, a felelősség megosztása

A tapasztalataim azt mutatják, hogy az iskolákban a döntéshozatali jogkör a vezetőség kezében összpontosul és a pedagógusok kevésbé érvényesülhetnek a döntéshozatal terén. Ez sok esetben konfliktusokat és ellentéteket vált ki a dolgozók között. Ez egy kis intézmény sajátos zárt világgal, amelyben a tantestület tagjai egy célért dolgoznak. A közös cél elérése közös munkát, közös ötleteket és közös döntéseket kíván. Én a megosztott döntéshozatal híve vagyok, hiszen számos pedagógus kolléga rendelkezik olyan tapasztalatokkal, melyek hozzájárulhatnak egy folyamat sikeréhez. Nélkülözhetetlen tanévközi értekezletek gyakoribb megvalósítása, azok szervezetségének, hatékonyságának és az aktuális információk átadásának a megvalósítása.

4. GAZDASÁGI TERV

4. 1. Fejlesztési feladatok megvalósításához szükséges erőforrások

Iskolánk működéséhez szükséges pénzügyi és gazdasági feltételeket és annak koordinálását is az intézmény fenntartója, a Hatvani Tankerületi Központ biztosítja. Azonban a működési költségeken túl egyéb források felhasználását is megkívánja az iskola tanulóinak és pedagógusainak szellemi és testi fejlődése is, mind egészségnevelési, mind kulturális szempontból. Szükségét érzem egy éves költségvetési terv készítésének, mely magába foglalja az adott évre tervezett forrásigényt és annak megvalósítási tervét. Számos pályázati támogatás áll rendelkezésre, melyek figyelése, benyújtása és utómunkálata is szervezőmunkát követel. A közösségformálás egyik hasznos és kellemes módja az önkéntes munka, melybe bevonhatók a szülőkön túl a helyi civil szervezetek is.

4. 2. Az erőforrások biztosításának terve

Az évente, szinte hagyományosan benyújtott pályázatokon túl, mint a Határtalanul! pályázat, a Napközi-Erzsébet tábor vagy az ÚTRAVALÓ program, a nevelési-oktatási intézmény pályázati igényt nyújthat be pedagógus továbbképzések érdekében a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) vagy az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) keretében is. Fontos szem előtt tartani az erőforrások biztosítása terén az