

**Pénziránytű Tanári Díj
2022/2023**

Korszerű pénzkezelés téma feldolgozása

a projektpedagógia módszerével

Projektleírás

1. A pályázó és a pályázat alapadatai

Projektet megvalósító intézmény pontos neve:	Budapest VIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Gimnázium
Projektet szervező (pályázó) tanár neve:	Seres Zoltán
Projekt címe:	Bank banknak farkasa?
A projekt összefoglalása:	<p>A tanulók kb. 3–4 héten keresztül, 5 fős csoportokban dolgoznak egy projekten, amelynek célja, hogy annak során elsajátítsák a „Korszerű pénzkezelés” téma bankokkal, bankszámlával, bankkártyával kapcsolatos altemáit. Az alapozó órát is beleértve – ahol megtörténik a csoportalakítás – a tanulók változatos feladatokban vesznek részt. Különböző bankok oldalait böngészve gyűjtenek információkat a 18 év alattiak lehetőségeiről a bankszámlanyitással kapcsolatban, ennek keretében kipróbálják egy-egy választott bank chat-funkcióját, azért, hogy részletesebb információkat szerezzenek. Személyes interjút készítenek egy-egy banki dolgozóval a bankok és a <i>diákszámlák</i> világáról. Ezek – illetve egyéb apróbb részfeladatok – alapján megtervezik egy fiktív bank „juniorosztályát”, vagyis létrehoznak egy maguk, illetve kortársaik számára vonzó banki csomagot, amely a bankszámlát és a bankkártyahasználatot (is) népszerűsíti. Ehhez nemcsak a konkrét banki csomagot tervezik meg, hanem különféle látvány- és marketingelemekkel (pl. logó, reklámfilm) is színesítik a produktumot. A projekt végén minden csoport bemutatja az eredményeit egy börze keretein belül, ahol kiállításra kerülnek a projekt során elkészített tanulói munkák is.</p>
Tantárgyak köre:	földrajz, történelem, [gazdaság és pénzügyi kultúra]
Évfolyamok:	10. évfolyam; 12. évfolyam
Időtartam:	8–10 tanóra

2. A projekt pedagógiai alapjai:

<p>TARTALMI KÖVETELMÉNYEK</p>	<p>A projekt leginkább a középiskolai földrajz tantárgyhoz kapcsolódik, azon belül „<i>A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban</i>” című témakörhöz (10. évfolyam).</p> <p>A projekt során a tanulók az alábbi (kerettantervi) fogalmakkal ismerkedhetnek meg: pénztőke, fix és változó kamatozású hitel, kamat, hozam, kockázat, infláció, költségvetés, támogatott hitel, önerő</p> <p>A projekt során a tanulók ismeretekre tesznek szert a biztonságos pénz- és bankkártyahasználattal kapcsolatban (pl. tájékozódnak elektronikus kiadványok, interjúk segítségével).</p>
<p>TANULÁSI CÉLOK/TANULÁSI EREDMÉNYEK</p>	<p>A projekt a leíró jellegű ismeretközvetítés helyett a tanulók aktív közreműködésén, munkáltatásán alapuló tudásépítést és készségfejlesztést tartja szem előtt, támogatja a tanulók információszerző és -feldolgozó, prognosztizáló képességének fejlődését.</p> <p>A projekt során, illetve eredményeként a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pénzügyi döntéshelyzeteket, aktuális pénzügyi folyamatokat értelmez és megfogalmazza a lehetséges következményeket; – alkalmazza megszerzett ismereteit pénzügyi döntéseiben, belátja a körültekintő, felelős pénzügyi tervezés és döntéshozatal fontosságát; – megismer a mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzeteket, azok értelmezésével fejlődik a problémamegoldó gondolkodása; – feldolgoz személyes pénzügyi döntésekkel kapcsolatos témákat, amelyek során a megalapozott véleményalkotása, az aktív pénzügyi gondolkodása, illetve a vitakészsége is fejlődik; – különféle feladatokat (pl. interjút készít, internetes weboldalakat böngész) végez, amelyek során fejlődik a tényeken alapuló véleményformálás képessége. <p>A tanulás kompetenciáihoz kapcsolódva fejlődik a tanulók információszerző és -feldolgozó készsége, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek kritikus felhasználására. Fontos cél, hogy a tanuló képes legyen a gazdasági jellegű információk felismerésére és összegyűjtésére a valós térben (pl. terepen) csakúgy, mint különböző információhordozókból (pl. újságcikkek, grafikonok, forrásszövegek, képek, ábrák elemzése révén).</p> <p>A digitális kompetenciák fejlesztése kiemelt szerephez jut a projekt során, hiszen az interneten megtalálható adatok, információk összegyűjtése és felhasználása mellett fontos pedagógiai feladat az információforrások értő</p>

	szemléletének kialakítása, a tudatos felhasználóvá válás támogatása, valamint a digitális eszközök segítségével történő önálló alkotómunka is.
SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK	<p>Előzetes fogalmi-tartalmi tudás: családi költségvetés, eladósodás, hitel, pénz, valuta, valutaváltás, a pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepének ismerete</p> <p>Előzetes készségek (pl. földrajz – 8. évf.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – értelmezni tudja a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat; – alkalmazni tudja életkori sajátosságainak megfelelő helyzetekben a pénzügyi ismereteit.

3. A projekt célrendszerét kifejtő kérdések:

ALAPKÉRDÉS	<i>Hogyan lehet megszólítani a fiatalabb korosztályokat?</i>
PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉSEK	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Hogyan keressünk forrásokat, hogyan tájékozódjunk az interneten?</i> – <i>Miért fontos a körültekintő, felelős pénzügyi tervezés és döntéshozatal?</i> – <i>Milyen szempontokat mérlegeljünk bankszámlanyitáskor?</i> – <i>Milyen a jó interjú? Hogyan épül fel?</i> – <i>Milyen a jó reklámfilm? Hogyan épül fel? Milyen eszközöket használ?</i> – <i>Milyen a jó előadás?</i> – <i>Milyen a jó marketing?</i>
TARTALMI KÉRDÉSEK	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Mik azok a bankok?</i> – <i>Mi a különbség készpénz és számlapénz között?</i> – <i>Mire jó a bankkártya?</i> – <i>Hogyan nyithatunk fiatalokként bankszámlát?</i> – <i>Melyek a bankszámlanyitás lépései?</i> – <i>Milyen előnyei/hátrányai lehetnek a bankkártya-használatnak?</i> – <i>Mik a biztonságos pénz- és bankkártyahasználat alapszabályai?</i>

4. Értékelési Terv

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE		
A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
<p>Diagnosztikus értékelés Táblázatos rendező – tudottnak véltből kiinduló táblázat (I-K-T táblázat)</p> <p>Az első óra első néhány percében a tanulók egyenként kaphatnak egy előre kinyomtatott táblázatot, amelyen feltüntethetik a témával kapcsolatos ismereteiket.</p> <p>A táblázat kitöltésének célja, hogy a közös tanulási folyamat elején felelevenítse a tanulók ismereteit, illetve előhívja azokat a kérdéseket, problémákat, amelyekkel kapcsolatban korábban nem kaptak megfelelő válaszokat (vö. link).</p> <p>A táblázat felépítését lásd az projekt meneténél – a sorok szabadon bővíthetők. Az első oszlopot a projekt legelején, a másodikat a projekt közben, míg a harmadikat a projekt végén töltik ki a tanulók, majd azt eljuttatják a pedagógushoz.</p> <p>A táblázat helyett más módon is felmérhetjük a tanulók előzetes tudását, például irányított tanári kérdésekkel. Opcionális, hogy melyik módszert, illetve eszközt használjuk.</p>	<p>A projekt során a tanulók folyamatos formatív és szummatív visszajelzést kapnak az addig elkészített produktumaikkal kapcsolatban, amelyet online tudnak nyomon követni. Az írásbeli és szóbeli szöveges visszajelzés mellett szerepet kap például az értékelésben az áttekintő táblázat (rubrika) is (8. sz. melléklet).</p>	<p>A projekt végeztével a tanulók formatív és szummatív visszajelzést is kapnak.</p> <p>Az értékelőlap (9. sz. melléklet) tartalmazza a korábbi teljesítményüket, ugyanakkor azok mellett megjelennek az újonnan értékelt elemek is, valamint egy másik tanulócsoport szöveges értékelése és pontszáma is helyet kap az értékelőlapon (társas értékelés).</p>

<p>ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ:</p>	<p>Az értékelés a projekt során folyamatos, a legtöbb esetben formatív, ugyanakkor szummatív elemek is megjelennek abban, utóbbi különösen a projekt legvégén (pl. pontszámok, osztályzat formájában).</p> <p>A tanulók a kollaboratív csoportmunkára építő projekt végén egy 200%-os jegyet kapnak a projekt során gyűjtött részpontszámok alapján. A tanulók ugyan csoportokban dolgoznak, ám az egyes csoportok folyamatosan segítik a többi csoport munkáját (pl. táblázatelemzés, chat) és tanul(hat)nak egymás munkájából, sőt, értékelik is egymást. A projekt során összesen 100 pontot érhetnek el a tanulók, ebből 12 pontot szerezhetnek társaiktól, a maradék 88 pont a tanár pontszámaiból tevődik össze.</p> <p>A tanulók fejlődése, a kapott visszajelzések jól nyomon követhetők az online térben (előre létrehozott mappák), illetve olykor egy kisfilm, vagy közös beszélgetés segítségével felelevenítjük, átismételjük az addig tanultakat. Fontos, hogy a pedagógus a projekt egész időtartama alatt elérhető legyen a tanulók számára.</p> <p>A projekt alkalmas differenciálásra is, a változatos feladatoknak köszönhetően minden tanuló találhat olyat, amiben aktívabban vesz részt. Ezt a csoporttagok megbeszélhetik egymás között (pl. feloszthatják a munkafolyamatokat), illetve kérhetik a pedagógus segítségét is.</p> <p><u>A tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékai (a hozzájuk kapcsolódó értékelési rendszer megtalálható a projekt meneténél, ill. a mellékleteknél)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – táblázat egy adott bank diákszámamlacsomagjáról – chatszöveg egy adott bank ügyintézőjével/ chatbotjával – egy banki dolgozóval készített interjú leirata – a számlacsomaghoz kapcsolódó arculati elemek – a számlacsomaghoz kapcsolódó arculathordozó elemek – a csoport számlacsomagjának alapvető jellemzőit, adatait tartalmazó táblázat – rövid reklámfilm – stand, szöveges prezentáció
---------------------------------	--

5. A projekt menete

<p>MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK</p>	<p>A projekt előkészületeként hozzunk létre egy online mappát (pl. Google Drive, Microsoft Teams segítségével) több almappával, amelyekben vezethetjük a csoportok tevékenységeit. Ennek elérhetőségét osszuk meg a tanulókkal. A projekt során ide tudjuk majd feltölteni a feladatleírásokat, az értékeléseket és egyebeket. <i>(Példát a mappák javasolt elrendezéséhez az 1. sz. melléklet tartalmaz.)</i></p> <p>A projekt két részből áll, egy ráhangoló, előkészítő részből, valamint egy intenzívebb alkotófázisból.</p> <p>I. RÉSZ – RÁHANGOLÓDÁS, A PROJEKT ELŐKÉSZÍTÉSE</p> <p>1. tanóra – Betekintés a pénzügyek világába – cél: ráhangolódás, előzetes ismeretek felmérése</p> <p><i>Szükséges eszközök: előre kinyomtatott kártyalapok (2. sz. melléklet), tanári laptop internetkapcsolattal</i></p> <p><i>Tantárgyi kapcsolódás: történelem, magyar irodalom</i></p> <p>Az előzetes ismeretek felmérése tanári kérdéseken keresztül – frontális osztálymunka / tudottnak véltből kiinduló táblázat kitöltése (kb. 7 perc)</p> <p>Javasolt kérdések:</p> <p><i>Mik azok a bankok? Mi a szerepük? Miért van rájuk szükség? Ki járt már bankban? Milyen érzéseitek voltak a bankban töltött idő alatt? Hogyan viselkednek az emberek a bankokban? Hol érdemes bankokat létrehozni? stb.</i></p> <p>Tudottnak véltből kiinduló táblázat (I-K-T táblázat):</p> <table border="1" data-bbox="651 1167 1361 1272"> <thead> <tr> <th>Tudni vélem</th> <th>Tudni szeretném</th> <th>Amit megtanultam</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Kitekintés a szólások-közmondások világába – frontális osztálymunka, disputa (kb. 8 perc)</p> <p><i>Mit jelenthet a „bank banknak farkasa” állítás? Ismeritek-e az eredeti idézetet [„ember embernek farkasa”]? Kitől származik [Titus Maccius Plautus]? Mit jelenthet [pl. az emberek szeretnek ártani egymásnak]? Igaz lehet-e ez szerintetek a bankokra? Miért/miért nem?</i></p> <p>A projekt rövid ismertetése, csoportalakítás, csoportmunka (kb. 20 perc)</p> <p>A következő 3–4 hétben a tanulók egy projektben fognak dolgozni 5 fős csoportokban. A csoportalakításhoz minden tanuló húzzon egyet az előre kinyomtatott (akár lelaminált) lapokból (2. sz. melléklet). A kártyalapok egy-egy magyar bankjegyhez és az azokon található történelmi személyekhez kapcsolódnak. Miután a tanulók megtalálták egymást, helyezkedjenek el az osztályteremben egy-egy asztal körül, majd az 2. sz. melléklet végén található segítő kérdések mentén kezdjenek el beszélgetni.</p> <p>1. <i>Ki látható azon a bankjegyen, amely a csoportotok birtokában van?</i></p>	Tudni vélem	Tudni szeretném	Amit megtanultam						
Tudni vélem	Tudni szeretném	Amit megtanultam								

2. Kapcsolódik-e ez a személy valahogyan a pénz világhoz? Hogyan?
3. Mit tudtok az adott személyről? Milyen jelentős események kapcsolódnak az életéhez? Idézzétek fel a történelemórán tanultakat!
4. Milyen egyéb – a történelmi személyhez kapcsolódó – képekkel egészítenétek ki a csoportok birtokában lévő kártyalapokat?
5. Kinek van közületek bankkártyája?
6. Milyen gyakran és általában mire használjátok a bankkártyátokat?
7. Miért van szükségetek bankkártyára?
8. Mi kell ahhoz, hogy valakinek bankkártyája legyen? Gyűjtsétek össze a legfontosabb feltételeket!
9. Vannak-e előnyei a bankkártyának a készpénzhez képest? Ha igen, melyek ezek?
10. Készpénz vagy bankkártya? Győzzétek meg egymást a kérdésről!

A kérdésekre adott válaszok rövid megbeszélése, az otthoni feladat kijelölése, az óra zárása (kb. 10 perc)

Minden csoportot megkérünk, hogy két kérdést válaszoljon meg az előbbi tízből az osztálytársai előtt.

Otthoni feladat (vetítsük ki/írjuk fel táblára):

- 1) Azoknak, akiknek van bankkártyája: Nézzetek utána, hogy mely banknál és milyen csomagban vagytok! Gondoljátok végig, hogy miért ezt a bankot választottátok/választották a szüleitek! Kérjétek segítséget a családotoktól is!
- 2) Azoknak, akiknek nincs bankkártyája: Kérdezzétek meg otthon a szüleiteket, van-e bankkártyájuk! Járjatok utána, hogyan vélekednek szüleitek arról, szükségesnek látjátok-e számotokra a saját bankkártyát!

2. tanóra – Betekintés a „diákszámilák” világába, cél: új ismeretek szerzése, tudásépítés, digitális kompetenciák fejlesztése

Szükséges eszközök: csoportonként egy tablet/laptop (összesen 6 db), tanári laptop/számítógép, internetkapcsolat

Tantárgyi kapcsolatok: digitális kultúra, matematika

Ráhangelődés, ismétlés – frontális osztálymunka, csoportmunka (kb. 10. perc)

A tanulók az előző órán alakult csoportokban ülnek.

Az óra elején a csoportokban megbeszélik az előző óra végén felvetett kérdéseket, összeszedik az otthon elhangzottakat (kb. 5 perc), majd tanári irányítással közösen is megbeszélik a legfontosabbakat (kb. 5 perc).

Szerencsekerék (kb. 3 perc)

Ezt követően **egy internetes szerencsekerék** segítségével minden csoportnak kisorsolunk egy bankot, amellyel ezen a tanórán alaposabban megismerkedik (minden csoportból kijön egy tanuló, aki megpörgeti a kereket).

A sorsoláshoz készített szerencsekerék elérhetősége:

<https://wheelofnames.com/hu/qav-4fj>

Táblázatkészítés, információgyűjtés internetes forrásokból – csoportmunka (kb. 25 perc)

A sorsolást követően minden csoportnak szüksége lesz egy tabletre/laptopra, amelyen a feladatot elkészítik (ezeket már óra előtt érdemes odakészíteni a tanulói csoportok asztalaira).

A feladat, hogy az egyes csoportokkal megosztott táblázatokat hiánytalanul kitöltsék internetes források segítségével. A táblázatot ([3. sz. melléklet](#)) a tanóra előtt töltsük fel a felhőbe (pl. Google Drive), hogy azt a tanulók közösen tudják szerkeszteni és a projekt későbbi állomásain segítségül tudják azt hívni. A táblázat elérhetőségét osszuk meg a tanulókkal (pl. vetítsük ki a linket vagy használjunk QR-kódot.) Hívjuk fel a tanulók figyelmét arra, hogy minden csoport a megfelelő munkalapon dolgozzon! A tanulóknak szóló részletes feladatleírás megtalálható a [3. sz. mellékletben](#), a táblázatot megnyitva könnyedén hozzáférhetnek ahhoz.

A feladatmegoldásra összesen maximum 25 percük van a tanulóknak.

A legfontosabb információk összegyűjtése, a tanóra zárása – frontális osztálymunka (kb. 7 perc)

Tanári irányítással gyűjtjük össze közösen is egy szófelhőben (pl. Mentimeter, WordArt) a tanulók által összegyűjtött fogalmakat! Az egyes csoportok tagjai mondják a fogalmakat, tanárként pedig vigyük fel azokat a kiválasztott felületre. Kérjük meg a tanulókat, hogy határozzák is meg az adott fogalmakat! (Példák a szóba kerülhető fogalmakra: bankkártya limit, számlavezetési díj, megtakarítási számla)

3. tanóra – Betekintés az interjúk világába, cél: új ismeretek szerzése, digitális kompetenciák fejlesztése, anyanyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése

Szükséges eszközök: csoportonként egy tablet/laptop (összesen 6 db), tanári laptop/számítógép, internetkapcsolat

Tantárgyi kapcsolódás: magyar irodalom

Ismétlés – frontális osztálymunka (kb. 3 perc)

A tanóra elején ismételjük át a tanulókkal az előző órán történeteket, majd kérjük meg őket, hogy nyissák meg az előző órán kitöltött táblázatokat (erre az órára próbáljuk meg tanárként átnézni – ha szükséges, kijavítani – a táblázatokat és oldalt jelezni az észrevételeinket).

Online kapcsolatfelvétel egy banki ügyintézővel / chatbottal – csoportmunka (kb. 25 perc)

A tanulók feladata ezen a tanórán az, hogy egy általuk kiválasztott csoport táblázatát alaposan átnézzék (a sajátjukat értelemszerűen nem választhatják), majd írásban megfogalmazzanak néhány olyan kérdést, ami nem világos számukra, esetleg az ő bankjuknál máshogyan van ([4. sz. melléklet](#)). Ezt követően keressék fel az adott bank weboldalát, és nézzenek utána, hogy hol tudnak azon online chaten kapcsolatba lépni egy ügyintézővel/chatbottal.

(Megjegyzés: a Takarékszövetkezet Banknak és a Gránit Banknak nincs ilyen funkciója, ha a tanulók e két bankot választják, kérjük meg őket, hogy válasszanak másikat, vagy fogalmazzanak meg egy emailt.). A csoportok kíséreljék meg a kapcsolatfelvételt, majd tegyék fel az előzőekben megfogalmazott kérdéseiket! A kapcsolatfelvételt dokumentálják is (pl. képernyőfotóval, vagy a beszélgetés letöltésével – ezt a legtöbb chat a beszélgetés végén felkínálja), majd azt küldjék el a pedagógus email-címére, illetve a vizsgált csoport tagjai számára is tegyék elérhetővé (pl. töltsék fel a mappájukba), hogy tudjanak abból tanulni. *(Megjegyzés: érdemes a projekt elején létrehozni minden csoport számára egy-egy online mappát, amelybe a tanulók a részfeladatokat fel tudják tölteni egy-egy tanóra-végén – erről korábban már volt szó.)*

Egy interjú előkészítése egy banki ügyintézővel: Milyen a jó interjú? Az óra zárása – csoportmunka (kb. 12. perc)

Tegyük fel a tanulóknak a „milyen a jó interjú?” kérdést és ennek mentén beszéljünk a tanulókkal az interjú műfajáról (kb. 4 perc).

A tanulók ezt követően feladatul kapják, hogy készítsenek elő egy interjút egy banki dolgozóval. Ehhez csoportokban idézzék fel az interjú műfajáról tanultakat (9–10. osztály: magyar nyelv tantárgy) (ehhez segítség az előbbi beszélgetés). Gondolják végig, hogyan építenének fel egy interjút! Fogalmazzanak meg olyan kérdéseket, amelyeket feltennének az interjúpartnerüknek! Ezeket a kérdéseket csoportokban jegyezzék is fel!

Otthoni feladat (vetítsük ki/írjuk fel táblára):

Az elkövetkezendőkben egy interjút kell tehát készítenetek egy banki dolgozóval! Ennek előkészítéseként járjatok utána, hogy a családokban, (távoli) ismertségi körötökben van-e olyan, aki valamely magyarországi bankban dolgozik! Amennyiben nincs, ne essetek kétségbe, próbáljátok meg szüleititek segítségével felvenni a kapcsolatot egy banki dolgozóval (pl. internetes fórumon, személyesen, ismerősök révén)! Érdeklődjétek meg nála, hogy lenne-e kedve egy anonim módon készült interjúban részt venni! A következő órára – amennyiben ez lehetséges – csoportonként legyen egy alany, aki vállalná az interjút.

4. tanóra – Az interjúk világa, a projekt részletes ismertetése; cél: új ismeretek szerzése, anyanyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése

Szükséges eszközök: csoportonként egy tablet/laptop (összesen 6 db), tanári laptop/számítógép, internetkapcsolat

Tantárgyi kapcsolódás: magyar irodalom

Ráhangelődés, videóelemzés irányított tanári kérdésekkel (kb. 8 perc)

Tekintések meg a videót! Próbálatok meg megválaszolni a következő kérdéseket (ezek csak javaslatok, a lista szabadon kiegészíthető/módosítható):

1. Milyen szempontokat érdemes mérlegelnünk a megfelelő bankkártya kiválasztásakor?
2. Miért fontosak ezek a szempontok?
3. Ti milyen egyéb szempontokkal egészítenétek ki a videót a korábban közösen tanultak alapján?
4. Voltak-e a videóban olyan szempontok, amelyekre nem gondoltatok a korábbiakban? Melyek voltak ezek?

A videó elérhetősége:

Hogyan válasszunk bankkártyát? (Pénzbook):

<https://www.youtube.com/watch?v=Sy7GwVrIQwA>

Az otthoni feladat eredményeinek összegzése: az interjúkérdések áttekintése, végleges formába öntése (kb. 20 perc)

A tanulók feladata a következő (vetítsük ki/írjuk fel a táblára):

Beszélgétek meg a csoportjaitokban, hogy ki mire jutott az interjúalannyal kapcsolatban! Ezt követően gyűjtsétek össze azokat a kérdéseket, amelyeket mindenképpen feltennétek neki! A kérdéseket íjátok össze egy Word-dokumentumban! A feladathoz segítségül kaptok egy szempontsort, amely hasznokra lehet az interjú előkészítése során ([5. sz. melléklet](#)). Amennyiben elkészült a fájl, mentsetek el azt, és töltsétek fel az online csoportmappátokba! A feladatra 20 perctek van!

A projektfeladat részletes ismertetése (kb. 17 perc)

A tanulók csoportonként egy előre megfogalmazott levelet kapnak borítékban ([6. sz. melléklet](#)), amely tartalmazza a kerettörténet mellett a konkrét feladatokat és a határidőket (a határidőket az adott szaktanár adja meg, de figyeljünk arra, hogy azok ne csússzanak össze!). A tanulók csoportonként elolvassák a levelet és értelmezik azt. Ezt követően közösen menjünk végig velük a feladatléírás szövegén és beszéljük meg az esetlegesen felmerülő kérdéseket. A részfeladatokon részben a következő tanórákon, részben otthon dolgoznak majd a tanulók. Az interjún már nem fognak tanórai keretek között dolgozni, így hívjuk fel a figyelmüket az általunk adott határidőre.

II. RÉSZ – A PROJEKTFELADAT RÉSZFELADATAINAK ELKÉSZÍTÉSE

5. tanóra – Az arculati elemek megtervezése; cél: kommunikációs és digitális kompetenciák fejlesztése, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése

Szükséges eszközök: csoportonként legalább egy laptop (összesen min. 6 db), tanári laptop/számítógép, internetkapcsolat

Tantárgyi kapcsolódás: digitális kultúra, magyar nyelv és irodalom

A tanulók ezen a tanórán a 2. részfeladaton dolgoznak.

A projekt ezen részében már sokkal nagyobb önállósággal dolgoznak a tanulók, mint a korábbiakban. A tanár csupán segítőként van jelen a munkálatokban, amennyiben szükséges, segít a tanulócsoporthoz az egyes feladatok értelmezésében, illetve ötletekkel, javaslatokkal látja el a tanulókat.

A tanórák elején érdemes lehetséges platformokat ajánlani számukra, amelyekeken elkészíthetik az egyes részfeladatokat. Fontos, hogy a tanulók önállóan nézzenek utána az interneten, illetve egyéb helyeken az arculati elemek világának. Ezt részben segíti a projektleírás szövege azzal, hogy példákat említ arculati és arculathordozó elemekre. Részben hasznos lehet az általam elkészített mintaplakát is, amit kivetíthetünk a tanulóknak ([7. sz. melléklet](#)).

Lehetséges platformok, amelyek segíthetik a részfeladat elkészítését:

- PowerPoint
- Snapseed
- www.canva.com
- www.flaticon.com
- www.pixabay.com
- www.picsart.com
- www.unfold.com
- www.pinterest.com

A tanóra végeztével emlékeztessük a tanulókat az interjúszöveg beadási határidejére, valamint az arculati elemek elkészítésének és beadásának határidejére.

6. tanóra – A számlacsomag alapvető jellemzőit, adatait tartalmazó táblázat, valamint a kapcsolódó marketingelemek megtervezése; cél: kommunikációs és digitális kompetenciák fejlesztése, a matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztése

Szükséges eszközök: csoportonként legalább egy laptop (összesen min. 6 db), tanári laptop/számítógép, internetkapcsolat

Tantárgyi kapcsolódás: digitális kultúra, matematika

A tanulók ezen a tanórán a 3. részfeladaton dolgoznak.

A feladatmegoldáshoz a tanulók használhatják azt a táblázatot, amelyen a 2. tanórán dolgoztak, azt átalakítva kell megtervezniük a saját számlacsomagjukat. Javaslom, hogy a

feladat elkészítésének határideje az adott tanóra vége legyen, hiszen ez a feladat 45 perc alatt is megoldható. Így nem gyarapszik a tanulók otthon elkészítendő feladatának száma.

Ha valamelyik korábbi részfeladatnak lejárt a beadási határideje, ellenőrizzük, hogy az egyes csoportok időben elkészítették és beadták-e azokat. Ha van még olyan feladat, amelynek nem járt le a határideje, emlékeztessük a tanulókat a határidőre.

Informálódjunk a tanulóknál, hogy hol tartanak a 4. részfeladattal (reklámfilm) kapcsolatban. Amennyiben szükséges, hívjuk fel a tanulók figyelmét arra, hogy kezdjék el tervezgetni a reklámfilmjüket, gyűjtsenek ötleteket azzal kapcsolatban. A következő órán a reklámfilmjükkel fognak foglalkozni.

7. tanóra – A reklámfilm megtervezése, előkészítése, a stand megtervezése, előkészítése; cél: kommunikációs és digitális kompetenciák fejlesztése, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése

Szükséges eszközök: csoportonként legalább egy laptop (összesen min. 6 db), tanári laptop/számítógép, internetkapcsolat

Tantárgyi kapcsolódás: digitális kultúra

A tanulók ezen a tanórán a 4. részfeladaton dolgoznak, illetve előkészítik az 5. részfeladatot. Érdekes úgy készülni, hogy a tanulócsoporthoz már eltérő munkafázisban vannak, így lehet, hogy lesz olyan csoport, amely már a videó utómunkálatainál tart, és lesz olyan is, aki csak most lát hozzá a feladathoz.

Nekünk minden esetben támogatnunk kell a tanulókat jelenlétünkkel, ötleteinkkel.

Itt érdemes néhány bank reklámjára felhívni a figyelmüket, ezeket megoszthatjuk velük is kiindulási pontként:

- <https://www.youtube.com/watch?v=cy06DnUSLkM>
- https://www.youtube.com/watch?v=juhE_RL1pWQ
- https://www.youtube.com/watch?v=ff9DWlp_qTo
- <https://www.youtube.com/watch?v=ozCx8LDAxWQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NH2egnuv4m0>

A reklámfilmek értékelési szempontjait a [8. sz. melléklet](#) tartalmazza.

Erre az órára célszerű már a korábban beadott részfeladatokat értékelni (pl. interjúszövegek, arculati és arculathordozó elemek). Ehhez segítséget nyújt a projektértékelőlap ([9. sz. melléklet](#)) ide vonatkozó része, ugyanakkor fontos, hogy szóban vagy írásban is visszajelezzünk a munkájukkal kapcsolatban. Érdekes az egyes csoportok mappáiba feltölteni az értékelőlapot a projekt elején (a tanulók ne tudják szerkeszteni) és azt online vezetni. Így a tanulók folyamatosan láthatják, nyomon tudják követni, hogy mire mennyi pontot kaptak.

Hívjuk fel a tanulók figyelmét, hogy a következő órán sor került a Persely Bank Bőrzére, amelyen bemutathatják a projekt során létrehozott produktumaikat.

8–9. tanóra – A Persely Bank Börze megrendezése; cél: kommunikációs és digitális kompetenciák fejlesztése (pl. előadási készségek fejlesztése), a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése

Szükséges eszközök: laptopok internetkapcsolattal, projektor, tanulók által kért eszközök, tanulói produktumok

Tantárgyi kapcsolódás: digitális kultúra, magyar nyelv és irodalom, matematika

A tanórára készülve készítsünk hat külön cetlit a csoportok neveivel! Minden csoport húzzon egyet ezek közül. A tanulócsoporthoz feladata, hogy az esemény végén értékeljék a kihúzott csoport teljesítményét 6–8 mondatban szövegesen, illetve pontszám formájában is a börzén látottak alapján. A tanulócsoporthoz maximálisan 12 pontot adhat a másik csoport tagjainak.

A börzére lehetőleg duplaórán kerüljön sor, vagy egy délutánon a projekt zárásaként. A tanulóknak az esemény elején hagyjunk kb. 25–30 percet, amelyben kikészíthetik a standjukat, beállíthatják a technikát (stb.) és felfedezhetik a többi csoport standját.

Ezt követően minden csoport bemutatja a produktumait egy rövid, 5–6 perces előadás formájában (hat csoport esetén ez kb. 30–36 perc + kérdések, összesen kb. 45 perc). Ügyeljünk rá, hogy a tanulók kérdezhessenek is egymástól az előadások után!

Az esemény maradék idejében (kb. 15–20 perc) a tanulók megtekinthetik közösen az elkészült reklámfilmeket, illetve bejárhatják a terepet, és megvizsgálhatják a többi csoport munkáját. Itt tudják megírni a szöveges értékelést is a húzott csoportról. Kérjük meg őket, hogy töltsék ki az I-K-T táblázat utolsó oszlopát is! (Ezt tanárként hozzuk magunkkal erre az órára).

Az esemény végén megköszönjük a tanulók munkáját és lezárjuk a projektet. Megemlítjük, hogy hamarosan megkapják majd az értékeléseiket, és kiderül, hogy a Persely Bank melyik csoportot választotta a közös munkára.

Egy tanórát tervezünk be arra az esetre, ha a projekt megvalósítása során elcsúsznánk valahol az időben.

6. A projekthez szükséges anyagok és eszközök

TECHNOLÓGIA – HARDVER	<ul style="list-style-type: none"> – asztali számítógép/laptop (egy tanári gép, valamint csoportonként legalább egy laptop) – alkalmanként okostelefon/tablet – projektor
TECHNOLÓGIA – SZOFTVER	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) – Internetes böngésző (pl. Google Chrome) – Közös munkára, tartalommegosztásra alkalmas felületek (pl. online osztályterem, Google Drive, Canva) – Applikációk (lásd a „Projekt menete” c. résznél)
NYOMTATOTT ANYAGOK (pl.: tankönyvek)	<ul style="list-style-type: none"> – Arday István (szerk.) (2021): Földrajz 9–10. II. kötet, Oktatási Hivatal – Merényi Zsuzsanna – Vasné Botár Ágnes – Fritz Sepúlveda Pablo Arnoldo (2021): Iránytű a pénzügyekhez, Tankönyv 9–10. évfolyamos diákok számára, (Könyvtárellátó Nonprofit Kft.
INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK	<ul style="list-style-type: none"> – Pénzbook: Hogyan válasszunk bankkártyát: https://www.youtube.com/watch?v=Sy7GwVrIQwA – Pénzbook YouTube-csatorna: https://www.youtube.com/@penzbook – Internetes szerencsekerék: https://wheelofnames.com <p>Lehetséges platformok, amelyek segíthetik a részfeladatok elkészítését:</p> <ul style="list-style-type: none"> – PowerPoint – Prezi – Snapseed – www.canva.com – www.flaticon.com – www.pixabay.com – www.picsart.com – www.unfold.com – www.pinterest.com <p>Néhány bank reklámfilmje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – https://www.youtube.com/watch?v=cy06DnUSLkM

	<ul style="list-style-type: none"> – https://www.youtube.com/watch?v=juhE_RL1pWQ – https://www.youtube.com/watch?v=ff9DWlp_qTo – https://www.youtube.com/watch?v=ozCx8LDAxWQ – https://www.youtube.com/watch?v=NH2eqnvu4m0
--	--

7. Digitálisan elkészített feladatok elérési linkje (Megjegyzés: a legtöbb feladatot ugyan digitális környezetben készítik el a tanulók, ugyanakkor ezekhez nem kapcsolódik link. A legtöbb ilyen feladat megtalálható a „8. Mellékletek” c. részben)

1. feladat	A szerencsekerék elérhetősége a sorsoláshoz: https://wheelofnames.com/hu/gav-4fi
------------	--

8. Mellékletek

A mellékleteket tartalmazó mappa elérési linkje: [link](#).

1. számú	Minta az online mappák létrehozására, elrendezésére
2. számú	Csoportalakítás – Kinyomtatható kártyák a csoportok megalakításához + Kérdések a csoportok megalakulását követően
3. számú	Excel táblázat a bankok adatairól + feladatleírás
4. számú	Feladatleírás – kapcsolatfelvétel banki ügyintézővel / chatbottal + szempontok, javaslatok a csevegéshez
5. számú	Szempontok, kérdések – Interjú egy bankszektorban dolgozóval
6. számú	Levél Persely Pénelopétól, a projekt részletes leírása
7. számú	Mintaplakát – Persely Bank
8. számú	Reklámfilm – értékelőtábla
9. számú	Projekttervkérelőlap sablon – PDF; Word