

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Érkezési sorszáma:	FKK/805734/2023
Érkeztetés kelte:	2023. MARCH 21.
Ügyintéző:	HUDALYI TÍMEA
Írtatószám:	TK/004/HE/KOZINT/9-2/2023
Melléklet:	—

**Pályázat**  
**a Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola**  
**intézményvezetői (magasabb vezetői)**  
**munkakör ellátására**

**Horváth Zoltán Tiborné**



### 3. Vezetői program

A vezetői program elkészítésénél figyelembe vettem:

- törvényi előírásokat,
- az intézmény Alapítódokumentumában és Pedagógiai Programjában leírtakat.

#### 3. 1. Általános feladataim:

- Legfontosabb feladatom az intézmény törvényes, szakszerű és színvonalas működtetése.
- A pedagógiai programban és az alapító okiratban meghatározott tevékenységek, feladatok tervezett, hatékony és ellenőrzött végrehajtása.
- Az iskola körzetében lakó tanköteles tanulók számára az oktatás-nevelés biztosítása.
- A minőségbiztosítási munka hatékony működtetése, ezáltal a partneri igények kielégítése az oktatás színvonalának emelése. A partnerközpontú működés folytatásának biztosítása.
- Az iskola céljainak megvalósítása érdekében a pedagógusok továbbtanulásának, továbbképzésének segítése.
- A tanulók számára a biztonságos, egészségre nem káros körülmények között történő oktatás megteremtése, ennek érdekében a baleseteket esetlegesen előidézhető okok feltárása és megszüntetése.
- A fenntartó által előírt gazdálkodás, működtetési feladatok elvégzése.
- Színvonalas kulturális programok szervezése, a hagyományok folytatása, ill. bővítése, amelyek az iskola értékrendjét képviselik, részvétel a városi és egyéb rendezvényeken.
- Rendszeres kapcsolattartás, együttműködés az olyan intézményekkel, szakszolgálatokkal, melyek a tanulók szociális és egészségügyi hátrányainak megoldásában segítenek.

#### 3. 2. Az oktatás-nevelés területén megvalósítandó feladataim:

Az oktatás-nevelés terén legfontosabb feladatombnak tekintem a megkezdett munka minőségi tovább folytatását, miközben új lehetőségeket keresünk a kollégákkal és megtervezzük, megvalósítjuk azokat.

Továbbra is kiemelt feladatként kezelem az **idegen nyelv oktatását, az emelt szint megtartását angol és német nyelvből egyaránt**. Szeretném, ha még eredményesebb lenne és a 8. évfolyam végén minél több tanuló szerezne **alapfokú nyelvvizsgát**.

Az **emelt szintű matematikaoktatást** sajnos nem minden évben tudjuk indítani. Ennek az oka, hogy 5. évfolyamon a jó képességű tanulók többsége már az emelt idegen nyelvű képzésben vesz részt és így kevesebb tanuló marad, aki jelentkezhet matematikára. Bízom benne, hogy sikerül még jobb eredményeket elérni matematikaversenyeken, ill. az egyes méréseken, ami bizonyítja a szülőknek, tanulóknak a matematika tantárgy fontosságát.

Kiemelt feladatként kezelem a **tehetséggondozást** más területeken is. Tanulóink számára sokféle szakköri foglalkozást szeretnék felkínálni, lehetőséget adva ezzel a képességeiknek kibontakoztatására, fejlesztésére. Lehetőséget kell biztosítani tanulóinknak, hogy különböző versenyeken megmérettethessék tudásukat, képességeiket. **Fontos feladat a képességek korai felismerése, fejlesztése, amelyek ellensúlyozni tudják a szociális hátrányokat.**

Biztosítani szeretném az iskolába járó minden tanuló számára az **esélyegyenlőséget**. Ennek érdekében megfelelő felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokat szervezünk, továbbá minden évfolyamon a matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból az évfolyam szinten megszervezett oktatást felzárkóztatás céljából, a hátránnyal iskolába érkező gyerekek kiemelt fejlesztése érdekében folyamatosan működtetjük. A gyermekeink fejlődése szempontjából fontosnak tartom, hogy idejében kiderüljön, kinek van szüksége külön segítségre, kik azok, akiknél várhatóan tanulási problémák jelentkeznek. E célból 1. osztály elején képességmérést végzünk, és így állapítjuk meg, kiknek van szüksége a kiscsoportos oktatási formában történő részvételre. Folyamatosan figyelemmel kísérjük őket, így meg tudjuk állapítani, hogy kiket kell felterjeszteni esetleg tanulási képességvizsgálatra az őszi időszakban.

Fontosnak tartom továbbá, hogy az egyéb fogyatékossgal bíró gyermekekkel is megfelelő szakember foglalkozzon: konduktor, logopédus, stb. Megállapítható, hogy minden tanulónak biztosítani tudjuk a fejlesztő foglalkozásokat, akiknek ez szakvéleményben előírják.

Az **alapkészségek fejlesztése** miatt tovább kell folytatni a kompetenciaoktatás során megismert és eddig is használt módszerek alkalmazását, a módszer adaptálása során kialakított, intézményünkben használt oktatási formákat.

**Továbbtanulás elősegítése** érdekében továbbra is szükségesnek tartom matematika és magyar tantárgyakból a felvételi előkészítőket, amelyeket a 8. osztályosoknak szervezünk és tartunk, továbbá a pályaválasztással kapcsolatosan szervezett foglalkozásokat, méréseket. Minden évben megtartjuk a **pályaorientációs napot** is, melyre sokszor hívünk vendégelőadókat, illetve külső helyszínre is elmennek tanulóink.

**Tanórán kívüli foglalkozások** keretén belül törekedni fogok arra, hogy minden alsó tagozatos osztályhoz szervezni tudjunk egy napközis csoportot. Úgy gondolom, hogy az óraszámok lehetővé teszik ezt minden évben. A 7-8.osztályosoknak pedig biztosítuk a tanuló szobai ellátást szülői igény alapján. A nevelés fontos színterének tekintem a napközi időtartamát, ezért lényeges, hogy a szabadidős foglalkozásokon belül ne csak kötetlen játékokra kerüljön sor, hanem heti egy-két alkalommal projektek megvalósítására is, melyeket a gyerekek terveznek meg. Gondolok itt pl.: környezetvédelem, egészséges életmód, kézműves foglalkozás, sportolás, színjátékszítás, stb. területekre.

Továbbra is támogatom az **egészséges életmódra nevelés** kiemelt módon történő kezelését. Segítséget szeretnék nyújtani abban, hogy ne csak tanítási órákon, hanem egyéb területeken is folytatódjon ez a munka. Fontos az évenként megrendező egészségnevelési hét programjának megvalósítása is a mindennapokba beépített egészséges életmódra nevelést megcélzó feladatok mellett.

Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartozik a környezetvédelem. Mivel elnyertük az **ÖRÖKÖS ÖKOISKOLAI** címet, ezért pedagógiai programunk része az ÖKOISKOLA program, melynek kidolgozásában aktívan részt vettem. Minden kolléga fontosnak tartja a szemléltetváltás elérését tanulóinknál, hiszen tudjuk, hogy milyen jelentőséggel bír ez a cél.

Számos, több évre visszanyúló **hagyományt** alakítottunk ki, melyek megvalósításában fontos szerepe van tanulóinknak. Karácsonyi Gálaműsor, Bábfesztivál, városi versenyek megtartása, Sulirangadó, Gólyabál, DÖK rendezvények, Napközis Ki Mit Tud?, stb. Mindezek továbbfolytatását támogatnám, hiszen betekintést nyújtanak abba a magas színvonalú oktató-nevelő munkába, melyet célul tűzött ki iskolánk, és amellyel elismertté vált a város iskolái között.

A rendezvények sikeres megvalósítása mögött rengeteg munka van, de mégis úgy gondolom, hogy ezek a programok teszik meghitté, családiassá ezt a nagy intézményt, ahová jelenleg is 482 tanuló jár.

### 3.3. Intézményvezetői mesterprogram

2017-es évben mesterpedagógus minősítésem vettem részt, és megkaptam az intézményvezetői mesterpedagógus címet, melyet 2022-ben újítottam meg. A mesterprogramban vállalt feladatokat maximálisan szeretném megvalósítani vezetői programom részeként.

#### **Főprofilom: intézményvezetői tevékenység**

Sok éves vezetői múlttal rendelkezem és jelenleg is intézményvezető vagyok. A munkakörömmel együtt vállaltam, hogy a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően irányítom az iskola fejlődését, kezdeményezem, megtervezem és megvalósítom a tevékenységeket. Intézményvezetőként ez a legfőbb feladatom, ezért vállaltam az intézményvezetői profilt.

#### **A mesterprogram teljes időszakára tervezett egységek**

1. Környezeti nevelési programunk továbbfejlesztése, innováció tervezése és megvalósítása

Előző mesterprogramom részeként a balesetmentes közlekedéssel kapcsolatos ismeretek gyakorlatközpontú átadását terveztem meg. Ennek érdekében sikerült megvalósítani a Pedagógiai Program módosítását és beépítettük felső tagozatban a technika tantárgy helyi tantervébe a KRESZ oktatással kapcsolatos ismeretek elsajátítását. Továbbá létrehoztuk az iskola udvarán a KRESZ parkot, melyhez eszközöket, közlekedési táblákat, a közlekedés megvalósításához pedig rollereket szereztünk be. A tevékenység sikeres, a gyerekek nagyon élvezik a közlekedési szituációkat, melyet az előbb említett eszközök segítségével hoz létre a pedagógus. Projektszerű oktatási formában, 5-8. évfolyamon valósult meg a tervezett cél.

Kihasználva lehetőségeinket az alábbi egységekkel szeretném bővíteni ezt a programot:

- Együttműködés kialakítása szervezetekkel,
- Közlekedésbiztonsági Nap szervezése partnerek bevonásával,
- IKT eszközök használata közlekedési szabályok, szituációk gyakorlása céljából,
- Előadások szervezése osztályoknak, szülőknek a biztonságos közlekedés érdekében.

2. Tanulmányi versenyek szervezése a tanulói kompetenciák fejlesztése és mérése céljából  
Jelenleg 4 tanulmányi versenyt szervezünk a tankerületünkben tanuló diákok számára:

- 3 fordulós matematika verseny felső tagozatosoknak,
- 3 fordulós ÖKO verseny felső tagozatosoknak,
- szépkiejtési verseny alsó tagozatosoknak,
- rajzverseny 1-8. évfolyamos tanulóknak.

Hasznosnak és eredményesnek érezzük, hiszen mindig sok versenyző jelentkezik a környező iskolákból. Alapítványunk támogatásával tudjuk biztosítani a költségeket oklevélre, jutalomtárgyakra.

Ezeket szeretném kibővíteni az alábbiakkal:

- gyakorlati és elméleti közlekedési verseny iskolai, majd tankerületi szinten,
- idegen nyelvi verseny alsó tagozatos tanulók részére iskolai, majd tankerületi szinten.

KRESZ ismereteket mérő versenyt eddig még nem szervezett a tankerületben egyetlen intézmény sem. Mivel iskolánk adottságai megfelelőek ehhez, továbbá közlekedési ismeretek programunk adaptálható is, ezért lehetőséget biztosítanánk más intézményeknek a programban, majd versenyben való részvételre. Mentoráló intézményként már eddig is több iskolának átadtuk a programot.

Idegen nyelvi versenyt már szerveznek a tankerületi iskolákban, de csak felső tagozatosok részére. Mivel mi bevezettük 1.osztálytól az emelt szintű idegen nyelv oktatását, ezért vállalnám a kidolgozását és megvalósítását kollégáimmal együttműködve az alsó tagozatos angol tanulmányi versenynek. Sajnos a szülők nem választják a német nyelvet gyermekeik számára, így csak az angol nyelvből működik az emelt oktatás, ezért a versenyt is ebből a nyelvből szerveznénk meg.

3. Tanulói képességek szerinti oktatás megvalósítása felső tagozatban matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból

Jelenleg az alsó és felső tagozat közötti átmenet megsegítése céljából a gyenge képességű tanulók számára évfolyam szinten szervezzük meg 2 évig, 5-6. évfolyamon a csoportban történő oktatást. Képességmérő teszt alapján minden osztályból a leggyengébben teljesítő tanulóknak szervezzük meg a külön csoportot. Így a 3 osztálynak egy időben van a matematika, magyar nyelv és magyar irodalom órája. Más-más tanár tanítja a csoportokat.

Tapasztalataink alapján, még az osztályban maradó gyerekek képességei közt is nagy különbség van, ezért indokoltá válik a „nívó” csoport kialakítása is. Ez alapján 3 szintet különböztetnénk meg, az évfolyam létszámától függően 3 vagy 4 csoportban oktatnánk a diákokat. Matematika, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakból 5-8. évfolyamon alkalmaznánk ezt az oktatásszervezési formát. A csoportok átjárhatók lennének a tanév végén mért tesztek alapján.

### 3. 4. Gazdálkodás, tárgyi feltételek biztosítása

Legfontosabb feladataim közé sorolom az oktatás és intézményi működés tárgyi és személyi feltételeinek biztosítását. A fenntartóváltás következtében intézményi költségvetéssel nem rendelkezünk, de úgy érzem, hasonló szellemben kell a gazdasági feladatokat végezni, mint korábban. Igyekeznem kell a megfelelő infrastruktúra megtartására, és lehetőleg takarékosági, ésszerűségi szempontokat figyelembe véve, de a szükséges karbantartásokat, felújításokat mindig el kell végeztetni. Ezt tekintem feladatommak, és igyekszem maximálisan közbenjárni, megszervezni a munkákat.

Az anyagi erőforrások növelése érdekében szükséges az egyéb lehetőségek kihasználása is. Törekszem arra, hogy bérleti díjakból a lehető legtöbb bevételhez juttassam a fenntartót, hiszen akkor több lehetőséget kaphatok a felújításokra. Fontos, hogy minél több pályázaton részt vegyünk, amely az anyagi erőforrásainkon, ill. az iskola működésén, annak felújításán segíthet. A közeljövőben mindenképpen szeretném megoldani a főépület felújítást, itt nyílászárócseréjére és vizesblokk felújításra gondolok. Tudom, hogy ez nem intézményi szintű pályázatot jelent, ezért maximális segítséget szeretnék nyújtani ezeknek a problémáknak a megoldásához a fenntartónak.

Taneszköz ellátottságunk megfelelő, hiszen a sok pályázat segítségével az eszközök folyamatos cserélődnek, és így sikerült a megfelelő eszközállományt elérni. Több milliós beruházások, támogatások valósultak le az intézményben, melyet a korábbiakban már leírtam.

Az itt felsorolt feladatok elsőbrendűek minden egyéb megoldásra váró problémánál. Emellett folyamatosan igyekszem megragadni a lehetőségeket, hogy egyéb területeken is pozitív változásokat tudjak felmutatni. Ennek érdekében végeztem el a pályázatírói és projektmenedzsment tanfolyamot, bízva abban, hogy nagyobb felkészültséggel sikeresebben tudom végezni ezt a feladatot. Az elmúlt 10 év intézményvezetői munkám során megtapasztaltam, hogy szükség is volt erre a végzettségre.



### 3. 5. Egyéb vezetői észrevételeim

Egy intézmény működésének minősége nagymértékben függ attól, hogy az ott dolgozók mennyire tudják segíteni, támogatni egymás munkáját. Az igazgató feladata megteremteni azt a légkört, amelyben mindenki szívesen dolgozik, és jól érzi magát. Kiemelten fontos, hogy érvényesüljön az egyenlő leterheltség elve. Minden dolgozóban meg kell találni azt a pluszt, amellyel képes az intézmény működésében részt venni a tanításon túl. Mindenki tisztában van vele, hogy a pedagógus feladata nem csak az órák megtartása, hanem egyéb tevékenységek megoldása is. A feladatok végrehajtására, megvalósítására teameket kell létrehozni. A vezető feladatai közé tartozik, hogy a dolgozó személyiségjegyei között megtalálja azokat, amelyeket a kollektíva munkájában jól tud használni.

Eddigi munkám során ezt mindig igyekeztem figyelembe venni, és remélem, hogy kollégáim is így gondolják ezt. Lényegesnek tartom, hogy partnereink igényeinek megfelelően működjön az iskola, hiszen célnak tartom azt is, hogy elégedettséget, elismerést halljak tőlük.

Nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy az egyéni érdekeken felül helyezkednek el a közösség érdekei, akkor is, ha ez egy-két kollégának esetleg nem jó. Ennek ellenére igyekszem meggyőzni mindenkit arról, hogy a döntések kialakításában tevékenyen vegyen részt.

Bízom benne, hogy az igazgatói felelősségvállalásban kollégáim munkájukkal támogatnak majd ugyanúgy, mint ahogyan ezt tették az elmúlt években is. Hiszek abban, hogy eddigi munkám során olyannak ismertek meg kollégáim, aki mindenekfelett az iskolaközösség érdekeit tartja fontosnak, és olyan munkatársnak, akihez bátran fordulhatnak javaslataikkal, elképzeléseikkel, véleményükkel.

**Pályázatom benyújtásával tulajdonképpen egy jól működő intézmény irányítását szeretném tovább folytatni, bízva kollégáim munkájában, akikkel megfelelő célok felállításával eddig is sikeresen tudtam együtt dolgozni, feladatokat felvállalni.**

Gyöngyös, 2023. március 16.

*Horváth Zoltán Tiborné*  
Horváth Zoltán Tiborné

