

Szakmai beszámoló az VEKOP-7.3.3.-17-2017-00010. számú, a „Digitális környezet a köznevelésben” című pályázat második mérőföldkövének megvalósulásáról

A pályázat megvalósítása folytatódott a 2019/2020. tanévben. Továbbra is az Észak-Budapesti Tankerületi Központ négy intézménye vesz részt a pályázat megvalósításában. Név szerint: Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola, Óbudai Nagy László Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium és az Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium (az általános iskolai részével).

A pályázat számszerűsített adatai a 2019/2020. tanévben: A pályázatban részt vevő intézmények száma: 4. A pályázatban részt vevő tanulók száma: 809. A pályázatban részt vevő SNI-s, BTM-s diákok száma: 66. A pályázatban részt vevő pedagógusok száma: 44. A pályázatban részt vevő tanulócsoportok száma: 51. A Geomatech I. modul képzést elvégzett pedagógusok száma: 40. A Geomatech II. modul képzést elvégzett pedagógusok száma: 38. Az Abacusán képzést elvégzett pedagógusok száma: 5. Az NKP felületére feltöltött digitális óravázlatok száma: 450 db. Internetbiztonsági előadás a diákok számára: 3. Internetbiztonsági előadás a pedagógusok számára: 3. Tudásmegosztó workshop-ok száma: 0. Szakmai nap: 0 Digitális tartalommal támogatott tanórák száma a tanévben: 562. Látogatás a Bűvösvölgy Médiaértés- és Oktató Központban: 2.

A pályázat számszerűsített adatai a jelenleg is folyó 2020/2021. tanévben: A pályázatban részt vevő intézmények száma: 4. A pályázatban részt vevő tanulók száma: 787. A pályázatban részt vevő SNI-s, BTM-s diákok száma: 69. A pályázatban részt vevő pedagógusok száma: 44. A pályázatban részt vevő tanulócsoportok száma: 51. A Geomatech I. modul képzést elvégzett pedagógusok száma: 40. A Geomatech II. modul képzést elvégzett pedagógusok száma: 38. Az Abacusán képzést elvégzett pedagógusok száma: 5. Az NKP felületére feltöltött digitális óravázlatok száma: 470 db. Internetbiztonsági előadás a diákok számára: 4. Internetbiztonsági előadás a pedagógusok számára: 1. Tudásmegosztó workshop-ok száma: 0. Szakmai nap: 0 Digitális tartalommal támogatott tanórák száma a tanévben: 470. Látogatás a Bűvösvölgy Médiaértés- és Oktató Központban: 0.

A 2019/2020. tanévben 38 pedagógus végezte el a pályázatban vállalt Geomatech II. moduljának képzését, amelyről tanúsítványt szereztek. A továbbképzésen megszerezett tapasztalatok beépültek a pedagógusok mindennapi gyakorlatába, valamint a tapasztalatokat a napi gyakorlatukban folyamatosan fejlesztik tovább.

Minden pedagógus elkészített legalább 10 digitális óravázlatot, amelyek felöltésre kerültek az NKP felületére. Ezzel komoly tartalommal járultak hozzá az intézmények közötti online tudásmegosztáshoz.

A digitális tanítás-tanulás bővülését tükrözi az is, hogy a Kréta felületén megjelölt digitális tartalommal támogatott tanórák száma 562 volt a tanév során.

A 2019/2020-as tanév komoly szakmai előrelépést jelentett a pályázat megvalósítása során. Elősorban azért, mert megérkeztek a pályázat keretében beszerzett eszközök, másodsorban azért, mert a Geomatech II. továbbképzés keretei között újabb digitális technikák birtokába jutottak a pedagógusok. Harmadrészt azért, mert a pandémia miatt kénytelenek voltunk digitális munkarendben folytatni a tanítást. Ugyanakkor ez a helyzet – számos negatív következménye mellett – hatalmas előnnyel ajándékozta meg azokat az iskolákat, pedagógusokat és diákokat, akik részesei a pályázat megvalósításának. Ők ugyanis sokkal könnyebben váltottak a hagyományos, tantermi oktatásról a digitális oktatásra. A magasabb szintű digitális kompetenciákkal rendelkező pedagógusok sokszor a saját kollégáik digitális mentorává váltak és igyekeztek segíteni őket az átállás folyamatában. A pályázatban való részvétel az intézmények és a diákok számára is komoly haszonnal járt, mivel a pályázatban részt vevő intézmények jobb eszközellátottsággal rendelkeznek, így a digitális oktatás idejére több eszközt tudtak biztosítani a pedagógusok és a diákok számára.

A digitális oktatásra való átállás gyakoribbá tette az intézményeken belüli belső tudásmegosztást, ahol már a digitális oktatás keretei között alkalmazott jó gyakorlatok implementációi történtek meg. Ugyanakkor a külső résztvevők bevonásával megvalósuló rendezvények elmaradtak 2020. tavaszán. Ezeket a rendezvényeket 2020. őszén póoltuk: 2020. 11.04-én a Bárczi Géza Általános Iskolában valósult meg tudásmegosztó workshop, 2020. 11. 17-én a Veres Péter Gimnázium adott helyet egy szakmai napnak, amely az újabb pandémiás intézkedések miatt már az online térben valósult meg.

Az internetbiztonsági előadások során a tanulók a következő témaköröket érintették illetve oldottak meg azokkal kapcsolatos feladatokat:

- adataink biztonságos használata,
- korhatár a különböző felületeken,

- a Facebookon és más közösségi médiafelületen történő visszaélések, a megelőzés lehetőségei,
- álprofil, adathalászat, adatlopás, lájkcsalás, reklámok, szabálytalan nyereményjáték,
- internetes zaklatás, manipulatív tevékenységek,
- függőség,
- a valóság és a virtuális világ összemosódása.

A Bűvösvölgy Médiaértés- és Oktató Központban a gyerekek kis csoportokban dolgoztak, alkottak, majd egy órás váltásokban különböző, izgalmasabbnál izgalmasabb foglalkozásokon vettek részt. Megismerkedtek a filmezés, híradó készítés, rádióműsor- és újságszerkesztés menetével, nehézségeivel, szabályaival. Mindezt úgy teheték, hogy szakemberek segítségével maguk is aktívan részt vettek az alkotás folyamatában, kipróbálhatták magukat riporter, színészi, rendezői, újságírói szerepben. Egy óra nem sok idő, ám ez alatt az idő alatt megszülettek kalandos kisfilmek, komoly híradó részletek, izgalmas rádióriportok, jól megszerkesztett újságlapok.

A digitális képességek fejlődésének számszerű mérésére kérdőívet töltettünk ki a tanév elején és végén a diákokkal, valamint a pedagógusokkal is.

Tanulói kérdőívek eredményei:

	Tanév elején	Tanév végén	Különbség
1. Milyen gyakran használtak tanórákon IKT eszközöket (pl. számítógép, tablet, mobiltelefon stb.)?	2,92	3,95	1,04
2. Mekkora segítséget jelent számokra a tanulásban, ha IKT eszközöket használhatsz?	3,62	4,08	0,46
3. Milyen rendszerességgel kaptok különböző tantárgyakból olyan házi feladatot, amelyek IKT-eszköz használatát igénylik?	2,41	3,65	1,25
4. Milyen gyakran használnak az IKT eszközöket a tanulást segítő információk megszerzésére?	3,45	3,90	0,45
5. Milyen gyakran használnak a tanáraitok IKT-eszközöket a nem informatika órákon?	2,99	3,99	1,01
6. Milyen gyakran használnak tanáraitok digitális anyagokat, például prezentációt, digitális feladatlapot az órákon?	3,16	3,88	0,72
7. Milyen gyakran szoktatok órákon párban vagy csoportokban dolgozni IKT eszközökkel?	2,47	2,69	0,22
8. Mennyivel szívesebben olvasd meg egy feladatot, ha az digitális formában van, mint ha papír alapon?	3,68	4,16	0,48
9. Milyen gyakran használtak a tanórákon digitális teszteket?	2,19	3,07	0,88
10. Mennyi ismerettel rendelkezel a biztonságos internethasználatról?	4,24	4,43	0,19

A tanulók által kitöltött kérdőívek egyértelműen mutatják, hogy mind az órákon, mind a házi feladat elkészítéséhez sokkal több digitális eszközt használnak a diákok. Az órai alkalmazások közül különösen a tesztek és a prezentációk számának növekedése látszik az adatokból. A számok azt mutatják, hogy ha választani lehet, hogy egy feladatot digitálisan vagy papír alapon kell megoldani, akkor a diákok jelentős része a digitális formát választja. Ez azt mutatja, hogy élvezik a digitális eszközökkel való munkát. Fejlesztendő területünk a digitális eszközök csoportos és páros munkában történő gyakoribb alkalmazása.

Tanári kérdőívek eredményei:

	Tanév elején	Tanév végén	Különbség
1. Rendelkezik Ön az alapvető IKT-készségekkel és van módja továbbképzéseken fejlődni?	4,15	4,58	0,43
2. Milyen mértékben alkalmazza magabiztosan alkalmazza Ön az IKT-eszközöket a tanítás során?	3,62	4,42	0,80
3. Ismer Ön digitális tanulásszervezési megoldásokat?	3,38	4,50	1,12
4. Milyen mértékben alkalmaz Ön a tanítás során IKT alapú tanulás szervezési eljárásokat is?	2,92	4,50	1,58
5. Milyen mértékben fejleszti Ön a tanulók IKT-kompetenciáit saját tanóráin?	3,54	4,58	1,04
6. Milyen mértékben fejleszti Ön a tanulók IKT-kompetenciáit tanóráin kívül?	3,12	4,17	1,05
7. Megjelennek a helyi tantervben a digitális kompetencia fejlesztési feladatai?	3,58	4,08	0,51
8. Gondoskodik arról, hogy tanítványai tisztában legyenek a biztonságos és jogszerű IKT-használat szabályaival?	3,92	4,42	0,49
9. Milyen mértékben osztja meg Ön a digitális tudását, sikeres IKT-alkalmazási gyakorlatát kollégáival?	3,50	4,58	1,08
10. Mennyire használja Ön az IKT-t az iskolán belüli kommunikációra ?	3,77	4,67	0,90

A pedagógusok által kitöltött kérdőívek azt bizonyítják, hogy a továbbképzéseken átadott információk hasznosak voltak, hiszen jelentős tudással lettek gazdagabbak a kollégák az IKT alapú tanulásszervezési eljárások, valamint a tanulók IKT kompetencia fejlesztése területén. Magas értéket kapott a kollégákkal való tudásmegosztás is, amelyre a 2020 tavaszán bevezetett digitális oktatásra való átállás során gyakrabban került sor a pedagógusok között.

Antos Gábor

Szakmai vezető