

Fenntartói értékelés
2020/2021-es tanév
Szekszárdi Garay János Gimnázium

Személyi és tárgyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 45,47. Engedélyezett technikai álláshelyek száma: 13. A pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma 46 fő, melyből 5 fő rész munkaidős. Óraadók száma 1 fő. A tantestületbe 2 új kolléga került.

Az intézmény szakos ellátottsága megfelelő.

A pedagógusok 100%-nak van informatikai végzettsége.

A nevelő-oktató munkát segítők száma: 5 fő.

Nevelés-oktatás

Tanév végi tanuló létszám 511 fő. Egyéni munkarend szerint tanulók létszáma: 3 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2020/2021-es tanévben: 4,52.

Általános dicséretetek száma: 247 fő.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 2 fő.

Lemorzsolódási adatok

A 2020/2021. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 510 fő.

A 2020/2021. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 1 fő (a tanulók 0,2 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közép fokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 1 fő (a tanulók 0,2 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

Figyelemmel arra, hogy a lemorzsolódási mutató az intézményben alacsony, a 2020/2021. tanév 1. félévi adatszolgáltatása alapján a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre. Javasolt az érintett tanuló támogatását célzó intézkedés feltöltése az informatikai felületre. Pedagógusai az iskolai könyvtárak fejlesztését támogató, valamint az irodalom, az olvasás népszerűsítését célzó szakmai műhelymunkákon vettek részt. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként jó gyakorlatainak megosztásával részt vesz a megye lemorzsolódással érintett intézményei számára nyújtott támogató szolgáltatásokban.

Kompetenciamérés

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt.

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében. Az intézmény

pedagógusai alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

Érettségi adatok

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma: 101 fő.

Érettségi vizsga tantárgyak száma összesen: 20.

Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma: 96.

Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga: 4,61.

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma: 36.

Az előrehozott érettségi vizsgák száma: 36.

Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében): Középfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 78 fő, Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 25 fő.

Érettségi vizsga utáni továbbtanulási adatok: felsőoktatásban 91 fő, felsőfokú oktatás vagy szakképzés 6 fő, nem tanul tovább 4 fő.

Tanulói adatok

6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 34 fő.

9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 76 fő.

Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma: 4 fő.

A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma: 8 fő.

SNI-s tanulók száma: 5 fő.

BTM-s tanulók száma: 11 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 3 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 0 fő.

Ellenőrzések a 2020/2021-es tanévben

A külső szakmai ellenőrzések (minősítés, tanfelügyelet) mellett az intézményi belső önértékelésen túl is szükség van az iskolavezetés ellenőrző tevékenységére.

Az ellenőrzési és értékelési folyamat fő célja, hogy elősegítse az oktatás-nevelés színvonalának emelését. Fontos szerepe van a problematikus területek azonosításában és a kezelésükhöz szükséges reális célok kitűzésében, valamint az eddigi jó példák megerősítésében és azok további alkalmazásában. Rendszeres visszajelzés az egyének teljesítményéről, erős és gyenge pontjairól, megteremti az elismerés, jutalmazás, illetmény és pótlék differenciálás alapjait. Hozzásegít a kolléga minősítési és tanfelügyeleti eljárásának sikerességéhez.

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések:

- Az óralátogatás egy komplex ellenőrzés keretében történik, melynek során a tanulók füzetei, a haladási és osztályozási napló vezetése, a tanmenet és a haladási napló összhangja, valamint a jegyek száma is ellenőrzésre kerül.
- A tanítási órákat az igazgató/igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők látogatják.
- Az ellenőrzésekről feljegyzés készül.
- Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása.

- A fent említett pedagógiai ellenőrzés folyamata beépül az intézményi önértékelés rendszerébe.
- dokumentumok ellenőrzése (pl. tananyagbeosztások, tanórák nyilvántartása az e-naplóban, jegyek számának ellenőrzése stb).
- Dokumentumok ellenőrzése (pl. tananyagbeosztások, egyéb foglalkozások ellenőrzése a digitális naplóban
- munkaidő nyilvántartás elkészítése havonta és ellenőrzése az e-naplóban

Felelős: igazgatóhelyettes

- egyéb foglalkozások megtartásának és dokumentálásának ellenőrzése

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes

- rendezvények, ünnepek ellenőrzése

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

A 2020/2021. tanévre tervezett óralátogatások:

Vezetőségi óralátogatások: intézményvezető-oktatási igazgatóhelyettes.

Részvétel a 2020/2021-es tanév pedagógusok szakmai ellenőrzésében: az ellenőrzést az OH felfüggesztette. A pedagógus minősítő eljárásban 6 fő vett részt. Az önértékelési eljárásban 1 fő vett részt.

Az intézményvezető kilenc tanórát látogatott a jelenléti oktatás keretében-kihasználva azt a helyzetet, hogy a hat évfolyamos képzés 7. és 8. osztályosai ebben a formában tanulnak. Így lehetőség nyílt az osztályok megismerésére is. A terveknek megfelelően az újonnan, illetve a tavalyi évben érkezett kollégák tanóráinak látogatása is megvalósult.

Pedagógus II minősítési eljárás keretében óralátogatások: 1 pedagógus -2 óra- jelenléti oktatás keretében, 1 pedagógus- online óralátogatása, 2 pedagógus 1-1 órája. A tanórák során a kitűzött célok elérése minden esetben megvalósult. A tanmenet szerinti haladás, a tanórák és érdemjegyek adminisztrációja, a témazáró dolgozatok száma az óralátogatások időpontjának megfelelt.

Intézményvezető-helyettes-nevelési igazgatóhelyettes

a) jelenléti oktatásban

b) digitális oktatásban:

Heti rendszerességgel különböző szaktárgyi és osztályfőnöki órát látogatott a google classroomban létrehozott kurzusokban.

- Munkaközösség vezetői óralátogatások is megvalósultak.

A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént. (Intézményi munkaterv, beszámoló, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.) Az intézmény túlmunka elszámolásának ellenőrzésére és a kifizetések engedélyezésére havonta sor került.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A hagyományok ápolása kiemelt szerepet játszik az intézményben, idén a 125. tanévüket zárták. Ennek formái: érettségi találkozók: az 50. érettségi találkozón arany diplomát, a 60. találkozón gyémánt, e fölött rubint illetve vas diplomát adnak a volt garays diákoknak. Az intézményben öregdiák szövetség működik. Az intézmény vezetője ennek alelnöke. A szövetség évente egy alkalommal tartja meg összejövetelét. A rendezvény keretében diákjaik műsorral kedveskednek. Az idei tanévben a 2018/2019-es tanévről készült évkönyv jelent meg. Sajnos a

fent említett rendezvényekre érettségi találkozókra júniustól kerülhetett sor, illetve a nyár folyamán volt jó néhány találkozó. A pandémia alatt készültek az intézményi jubileumra, a 125. évfordulóra, összeállították az intézményi antológiát, dolgoztak a jubileumi évkönyvön, az iskola és fizikatörténeti kiállításon. A hagyományok ápolását szolgálják versenyeik is, melyek keretében az intézmény egykori diákjairól is megemlékeznek: Lázár Ervin Anyanyelvi Verseny, Az én Pannoniám vers- és prózamondó verseny - mellyel Mészöly Miklósról, iskola egykori diákjára emlékeznek. A január 19-i Mészöly nap - városi megemlékezés intézményünk diákjainak aktív részvételével zajlik. A hagyományok ápolásának fontos formája megjelenik az érettségi vizsgán is: történelem tantárgyból az intézmény története szóbeli érettségi tétel, magyar nyelv és irodalom tantárgyból a regionális kultúra tételen belül kell a diákoknak az egykori garaysta vers- és prózáiról beszélni. A vírushelyzet miatt idén is csak írásbeli érettségik voltak.

Az intézmény több éve Minősített Tehetséggondozó Műhely, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Európai Tehetségpont.

Intézményi jó gyakorlatai: Kutakodók szakkör - adaptált módszertani modell; Matematika, kémia mentorprogram - módszertani modell, Összefogás a talentumokért módszertani modell, tehetség táborok a partneriskolákban; Művészeti jó gyakorlatok: Egy óra belőlünk - ennek keretében művészeti tevékenységet végző diákjaink (zene, tánc, vers- és prózamondás) évente három alkalommal mutatkoznak be; Részvétel a Magyar Állami Operaház Operakaland és Opera Nagyköveti programjában; A közösségépítés jó gyakorlatai: gólyatáborok, Éjszaka a Garayban program; a széleskörű programkínálat bizonyítékai a következő intézményi rendezvények, amelyek nagy részét online tartották meg.

Tanulmányi- és sportversenyek

Tanulmányi- és sportversenyeken eredményesen szerepeltek tanulók:

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)

Történelem: 2. 1 fő 12.D

Olasz nyelv: 2. 1 fő 12.D

Dráma: 5. 1 fő 12.B

Művészettörténet: 9. 1 fő 12.B

2020-21. tanév versenyei

Curie Kémia Emlékverseny

10. osztályos kategória: 2. 1 fő 10.B

Kosáry Domokos Történelmi vetélkedő

2. 1 fő 9.A

Lázár Ervin Országos Anyanyelvi Verseny

3. Csipet Csapat

EMMI országos német verseny

3. GJG (3 fő 9.A)

Szép Magyar Beszéd Verseny

7-8. oszt. kat.: 1 fő arany-fokozat 7.

Megyei versenyeredmények

Megyei Matematikaverseny:

9. évfolyam: 1. 1 fő 9.A

11. évfolyam: 1. 1 fő 11.A

12. évfolyam: 1. 1 fő 12.A

Curie Matematika Emlékverseny

7. osztály: 2. 1 fő

8. osztály: 1. 1 fő.

Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaaverseny

II.a kategória: 2. 1 fő 10.A

II.b kategória: 1. 1 fő 10.D

2. 1 fő 10.B

3. 1 fő 10.B

Savaria országos történelem verseny

9. oszt.: 2. 1 fő 9.A

10. oszt.: 1-2. 1 fő 10.C

1-2. Bakó Bálint 10.D

Implom József helyesírási verseny

1. 1 fő 12. B

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

9. évfolyam: 1. 1 fő 9.A

11. évfolyam: 1. 1 fő 11.A

2. 1 fő 11.D

Kenguru Matematikaverseny

9. osztályosok: 1. 1 fő 9.A

11. osztályosok: 1. 1 fő 11.D

2. 1 fő 11.A

MATEGYE Megyei Matematikaverseny

9. évfolyam kat.: 1. 1 fő 9.A

2. 1 fő 9.A

Mikola Sándor Országos Tehetséggondozó Fizikaverseny

1. 2 fő 9.A

Szép Magyar Beszéd Verseny

7-8. oszt. kat.: 2. 1 fő 7

-12. oszt. kat.: 3. 1 fő 9.A

Országos sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma

Kézilabda Diákolimpia, megyei

lány A kat. V-VI. kcs.: 1. GJG csapat

Összegzés

Az intézmény fő célkitűzései a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományörzésének és sokszínű tevékenységének biztosítása. Az intézményben a tanulói eredményesség és előrehaladás, az esélyegyenlőség biztosítása a szakmai dokumentumokban megjelennek. Az intézmény helyi tanterve tartalmazza a sikeres továbbtanulásra való felkészülés érdekében az emelt szintű oktatás tanterveit, valamint a választható tanórai foglalkozásokat, amelyek nagyban segítik a felkészülést az érettségi vizsgára és a továbbtanulásra egyaránt. A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg. Pedagógiai módszertanuk sokrétű, nagy hangsúlyt helyeznek a differenciálásra, a reflektív pedagógiai módszerek alkalmazására. Az iskola honlapján naprakészen elérhetőek az intézmény működését szabályozó dokumentumok, a programokkal, az eredményekkel kapcsolatos információk, tájékoztatások.

Az intézményvezető az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre. Elkötelezett a nevelőtestület fejlesztésében és a belső tudásmegosztás terén. Ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, támogatja a belső tudásmegosztás különböző formáit. A fenntartóval való együttműködés a változások kezelésében konstruktív, folyamatosan törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő eredményes megvalósítására.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.

A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, 2021. 11. 09.



Gerzsei Péter
tankerületi igazgató