

A fenti diagrammból leolvasható, míg az Arany tagiskolában az elsőt kezdő tanulók 45 % HHH besorolású, a Petőfi tagiskola esetében 59 % HHH besorolású, a Székhelyen 8,5 % HHH, a Beszterce-lakótelepi tagiskolában 8,6 % HHH, addig a Kodály tagiskolában 6 %. A Kodály és a Beszterce tagiskolákban a jelenlegi elsősök között nem található HH besorolású tanuló.

A beiskolázási körzet módosítására többször sor került, egy intézménynél megtörtént a tanulók kivezetése, azonban a fiktív átjelentkezések miatt az intézkedés nem hozta a várt eredményt.

A tagintézményekben a tanulói összetételből eredően más – más tevékenységek lesznek a meghatározóak, a nagyobb hangsúlyt igénylőek.

VEZETŐI PROGRAM - CÉLOK, FELADATOK

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Intézményrendszerünkben a vezető feladata, hogy képes legyen szorgalmával, példamutatásával, hitelességével, szakmai kompetenciáival és kellő alázattal szervezni és vezetni az intézmény alkalmazotti és tanulói közösségét.

Ezt a kihívást szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, számtalan konfliktus felvállalásával, valamint támogató közösségi háttérrel lehet megoldani.

Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat kell követni. Hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai innovációra, a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR munkára, eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére. Tudom, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a tantestület, mind az alkalmazotti kör részéről biztosított.

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkkal, iskolaképpel azonosulni tudok, egyetérték, elkészítésében részt vettem, fő feladatombnak e célrendszer elérését tekintem.

„Pedagógiai céljainkat, iskolánk arculatát az elfogadó, humánus és gyermekközpontú pedagógia, az egyéni képességfejlesztés, biztos alapozás, jól működő belső- és külső kapcsolatok határozzák meg. Kiemelt célunk az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés.”

Ennek alapján olyan iskola szeretnék maradni:

- „ahol a tanulók, és az ott dolgozók jól érzik magukat,
- ahol a gyermekközpontú szemlélet nemcsak szólam, hanem életforma,
- ahol bátorítást kap a kezdeményezés és az alkotó munka,
- ahol a gyermek nem csupán alanya a nevelő-oktató munkának, hanem tevékeny résztvevője,
- ahol minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely képességei kifejtéséhez szükséges,
- ahol a tehetséges, az integrálható sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek is sikereket érhet el,
- ahol a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket.
- ahol a tanulók kompetencia alapú oktatással, készségek, képességek fejlesztésével készülnek fel a középiskolai tanulmányok folytatására, az élethosszig tartó tanulásra.”
(PEPO 19.o. 2022.)

A kitűzött célok megvalósításához szakmailag jól felkészült vezetőtársak, pedagógusokból álló nevelőtestület áll rendelkezésre.

Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell. Mindezek eléréséhez szükség van kiegyensúlyozott, jól felkészült, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógusközösségre. Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom, a szülők által elvárt célt, nyugodt, demokratikus légkör szükséges, hogy a gyerekek és nevelők, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt jól érezzék magukat.

2.1 Az iskola szervezeti felépítése

A szervezeti felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a hatékony működés. A struktúrából következnek a feladatok, hatáskörök és a felelősségi területek. A kapcsolatrendszernek segítenie kell a kommunikációt, az információ áramlását.

A jó munkamegosztás erősíti az elkötelezettséget az intézmény iránt.

A fentieknek megfelelően az iskolai struktúránk háromszintű, de mégis egyedi:

- vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-vezetők, intézményegység-vezető, kollégiumvezető)
- középvezetői szint (munkaközösség - vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok) és munkatársi szint (technikai dolgozók)

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy az biztosítsa a törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos feladatellátást.

Az intézmény élén az **intézményvezető** áll, jogszabályok alapján ellátja az iskola operatív vezetését, gyakorolja a Salgótarjáni Tankerületi Központ igazgatója által átadott munkáltatói jogokat, gazdasági, pénzügyi és szakmai kérdésekben felelősségteljesen dönt. Igazgató munkáját három **intézményvezető-helyettes** segíti. Az intézményvezető - helyettesek intézményi szinten irányítják az adminisztrációs munkát, illetve összehangolják az operatív munkát, napi ügyekben döntéseket hoznak.

A székhelyen működő intézményegység élén az **intézményegység-vezető** áll, indokolja ezt a magas tanulói létszám mellett megjelenő tevékenységek sokrétűsége is. Az intézményben évfolyamonként párhuzamosan egy – egy osztályban emelt óraszámú idegen nyelv oktatása (angol, német) és korai magyar – angol két tanítási nyelvű képzés folyik, de vannak évfolyamok, ahol párhuzamosan három osztályban történik a nevelés-oktatás. A tagiskolák és a kollégium élén a **tagintézmény-vezetők** állnak.

Az intézmény vezetősége, /intézményvezető, intézményvezető-helyettesek/ valamint az intézményegység-vezető és a tagintézmény-vezetők testülete alkotja az **Igazgatóságot**. Heti rendszerességgel tartunk értekezleteket, megbeszéléseket, ahol az egyre sokasodó és súlyosbodó napi problémákkal foglalkozunk, a továbbiakban még határozottabb együttműködő és alkotó munkát várok el a tagintézmény-vezetőktől.

A székhelyen működő intézményegységben, a tagintézményekben és a kollégiumban az intézményegység-vezető, kollégiumvezető, és a tagintézmény-vezetők állnak, akik a saját területükön és az átadott hatáskörökben felmerülő kérdésekben adnak utasítást a pedagógusoknak és ellenőrzik őket.

SÁIK szinten az alábbi **tíz munkaközösséget** működtetjük

Cél: a szakmai munka koordinálása, részvétel a pedagógusok munkájának segítésében, a szakmai munka ellenőrzésében, értékelésben:

- osztályfőnöki munkaközösség a hat tagintézményben (1. Székhely, 2. Arany, 3. Beszterce, 4. Dornyay, 5. Kodály, 6. Petőfi)
- Alsó tagozaton tanítók munkaközössége – munkaközösség-vezetője a székhelyintézmény pedagógusa
- Testnevelést (és egészségnevelés) tanítók munkaközössége – munkaközösség-vezetője a Dornyay Béla Tagiskolája pedagógusa

- Komplex természettudományi munkaközösség – Kodály pedagógusa
- Komplex művészeti munkaközösség – munkaközösség-vezetője Beszterce-lakótelepi Tagiskolája pedagógusa (SZMSZ 33.o.)

A munkaközösségek vezetői részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében, de a végrehajtásban és az információáramlásban is fontos szerepük van.

A vezetés az egyes szakmai munkaközösségeknek nagy szakmai önállóságot biztosít, a szakmai fejlesztésben pedig kreativitást és aktív részvételt vár el. Tevékenységüket az intézményvezető-helyettesek koordinálják.

A munkaközösségek működését intézményi szinten tevékenyebbé, aktívabbá kívánom tenni, érdemi munkafeladatokkal fogom megbízni őket, hogy a magas szakmai tudással rendelkező kollégák bemutassák jó gyakorlataikat, aktívan támogassák, alakítsák az intézményben folyó módszertani kultúrát. Fontos lenne, hogy a tagintézmény-vezetők a munkaközösség-vezetőket vonják be az intézményi önértékelésben történő aktív közreműködésbe (Teljesítményértékelési tervzetben ez feladatuk is lesz)

Tagintézményi szinten jól működnek a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, teamek, melyek vezetői az éves munkaterv alapján, helyi szinten javítják, koordinálják a tagintézményekben, az intézményegységben és kollégiumban folyó nevelő-oktató munka szakmai színvonalát, minőségét.

Tagintézményeinkben a munkaközösség-vezetők, a munkacsoportok, a teamek – munkacsoport vezetők irányításával dolgoznak. El kívánom érni, hogy, a munkaközösségek intézményi szakmai műhelyekként tevékenykedjenek.

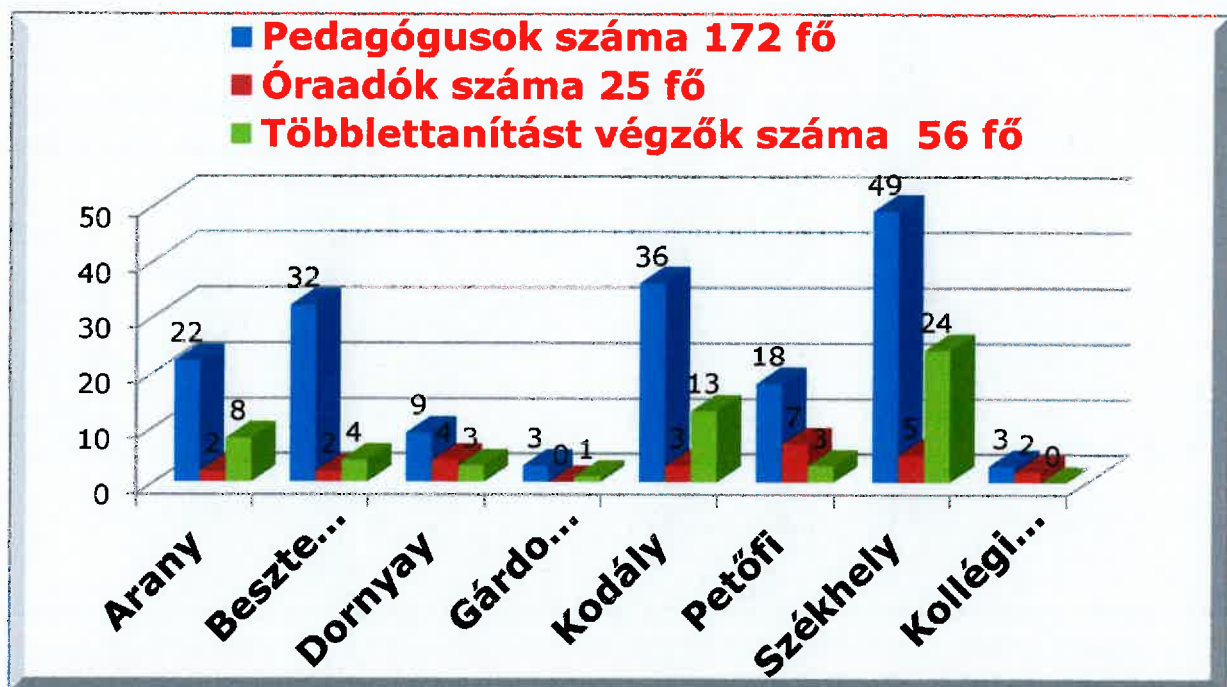
Demokratikus vezetési stílus, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázása, rendszeres igazgatósági ülések megtartása, jó munkahelyi légkör megteremtése, alapja lehet az alkotó munkának. Fontosnak tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa, vele oldhatók meg.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégák és a vezetés között folyamatos és nyílt legyen az információáramlás
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket

- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködés legyen
- Ösztönözsem és támogassam a folyamatos módszertani megújulásban
- A kollégák terhelése egyenletes legyen
- A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen
- Az iskolában folyó munka, törvényes, gazdaságos működését biztosítsam

2.2. Humánerőforrás



- Tanévközben is folyamatosan meg kell hirdetnünk az üres álláshelyeket.
- A szakos ellátottság és a kötelező feladatok ellátásának biztosítása érdekében támogatom távozó nyugdíjasaink közalkalmazotti jogviszonnyal történő foglalkoztatását, amennyiben a jogszabályok lehetővé teszik
- Az áttanítások lehetőségét is meg kell vizsgálni, azonban figyelemmel kell lenni arra, hogy 56 pedagógus 140 órában végez többlettanítást, illetve a tagintézmények közötti távolságokra.
- Az iskolához kötődés erősítése mellett nagyobb figyelmet kell fordítani a pedagógusok anyagi megbecsülésére. Minden olyan pedagógiai tevékenységet, amely a napi 8 órás munkaidőn túl nem munkaköri kötelessége a pedagógusnak, szeretném díjazni. A

tervezett pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése reményeim szerint ezt a problémát orvosolni fogja.

- Szorgalmazom pedagógusaink át- és további szakképzettségek megszerzését, elsősorban a hiányszakokra jelentkezés esetében
- Mentor - program bővítése: hallgatók fogadása, kapcsolatfelvétel egyetemek megkeresésével.

A szakos ellátottság csak az óraadók illetve nyugdíjas közalkalmazotti munkaviszonyban történő foglalkoztatásával érhető el.

Intézményünkben a technikai dolgozók létszáma a jelenlegi gyermeklétszámnak és a tagiskolák méretének megfelelő.

2.3. Pedagógiai folyamat – Nevelés – Oktatás

Tagintézmények sajátosságai, specialitásainak megőrzése, megújítása

Fontos számomra, hogy a tagiskolák sajátosságai megerősödjenek, megújuljanak, újak alakuljanak ki:

- az intézmény székhelyén működő intézményegységben az emelt óraszámú idegen nyelv oktatása (angol, német) és a korai magyar – angol két tanítási nyelvű képzés (lektor biztosítása), az itt tanulók részére próba nyelvvizsgára felkészítők szervezése
- az Arany János Tagiskolája *arculata eltűnt újra kell gondolni* a sportágakon belül a labdajátékok, későbbiekben „foci osztály” meghonosítása - a kéttanítós modell működtetése legalább 1 – 2 évfolyamon, Magyar Mozgáskotta módszer alkalmazása az iskolaalapozó szakaszában,
- a Beszterce-lakótelepi Tagiskolájában a matematika – kommunikáció – informatika specialitás (felső tagozaton ECDL vizsga lehetőség) mellett magas szintű a testnevelés és sportmunka, ezen belül a Magyar Kézilabda Szövetség utánpótlás – nevelő intézményei közé tartozik.
- a Dornyay Béla Tagiskolájában az egészséges életmódra nevelés, környezeti nevelés vált hangsúlyossá (tankert művelése)

- a Gárdonyi Géza Tagiskolájában családi légkörű 1 – 4 évfolyam összevonás, főbb tantárgyak 1.-2. és 3.-4. csoportbontással
- a Kodály Zoltán Tagiskolájában az emeltszintű ének-zene oktatása, -hagyománya van a színjátszásnak, néptánc oktatásának, egyre eredményesebben teljesítenek a sport területén
- a Kollégiumban a halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő tanulók elhelyezése, nevelése-oktatása történik a Pressley Ridge modell alapján, talléros rendszer működtetésével
- a Petőfi Sándor Tagiskolája futsal oktatása, felnőttoktatás
új utat keresve Örökös ÖKO iskolaként a fenntarthatóságra nevelés kiemelése vagy a művészeti nevelés terén – a mozgáskultúra, társastánc, viselkedéskultúra, helyes beszédkésztség kiemelése.

Mindegyik tagintézményünket a szülők számára vonzóvá kívánom tenni, mert csak így védhetjük ki egyes intézményeink tanulólétszámának rohamos csökkenését. Olyan arculatot, tartalmat kell kialakítani, el kell érni, hogy a szülők a tagiskolák körzetében élő tanulóknak ne keressenek „kiskapukat” a beiratkozás során másik körzet iskolájába. Értékeinket láthatóvá kell tenni, azt kell megmutatni, aminek múltja van. Fontosnak tartom, hogy ne kapkodjunk egy-egy pedagógiai folyamat bevezetésével, hanem gondoljuk végig, tervezzük meg pontosan a megvalósítás folyamatát és dolgozzuk ki a programot. Számítok a kollégák támogatására, együttműködésére az elképzelések megvalósítása során.

Intézményrendszerünkben adódó előnyöket a jövőben is előtérbe kell helyezni, ki kell használni a lehetőségekhez mérten:

- hatékonyabb humán-erő-gazdálkodás és a szakos ellátottság biztosítása érdekében tagiskolák közötti áttanítás pedagógusoknál, technikai dolgozók esetében átirányítással történő
- a tagiskolák vezetőivel a szorosabb együttműködés hatékonyabbá, egységesebbé teszi az ügyek kezelését

- szakmai munkaközösségek hatékonyabb feladatvégzése, intézményen belüli, tagiskolák közötti tudásmegosztás
- intézményünk szakértőinek, szaktanácsadóinak bevonása a módszertani kultúránk megújítása, szakmai feladatok megvalósítása során, minősítő eljárásokra való felkészülés érdekében

Az alábbi területeket kiemelten kívánom kezelni

Minden oktatási intézményben problémát jelent az agresszió verbális és tetteges módjának elterjedése. A gyermekek ma feszültek, türelmetlenek, apróságokon képesek egymással összekapni. Ez ellen naponta valamennyien küzdünk.

Sajnos a mai rohanó világban a családok nagy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermekek harmonikusan fejlődhetnek. Széteső családok, munkanélküliség, megélhetési gondok jellemzik a magyar családok nagy részét. A megélhetési gondok miatt a szülőknek kevesebb idejük jut a gyermekekre. Hiányoznak a követendő minták, a korlátok, melyek a gyermeki viselkedést szabályozzák. A (kis)kamaszok kezelhetetlen reakcióival szemben nő a szülői tehetetlenség (és a pedagógus tehetetlenség is).

Az iskola „nevelő” feladatára most sokkal nagyobb hangsúlynak kell kerülnie, mint korábban. Először nevelnünk kell: emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk és képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. A pozitív minták erősítésére, és a szociális kompetenciák fejlesztésére kiemelt hangsúlyt kell fektetnünk. Amennyiben szükséges, újra kell gondolnunk a Házi rendet, a magatartás értékelésének rendszerét, a jutalmazás-büntetés fokozatait. Meg kell találnunk és ki kell használnunk azokat a lehetőségeket, melyeket a Köznevelési törvény számunkra biztosít az agresszív magatartású tanulókkal szemben.

- Továbbiakban magasabb óraszámú lenne szükség iskolai pszichológusra, hiszen a tanulók olyan súlyos pszichés problémákkal küzdenek, amelyeket már pedagógusként nem tudunk kezelni.
- Továbbra is támogatom és több iskolába igényeljük majd az *Iskolaőr* jelenlétét, mert munkája nagyban segíti a rend-, fegyelemre nevelést, az előforduló agresszivitás háttérbeszorítását. (Arany, Dornyay, Petőfi). A magatartási problémák, kortársak közötti agresszió a pandémiát követően gyakoribbá vált a tagiskolákban. Iskolarendőr osztályfőnöki órára való meghívásával, aktuális témában elhangzott előadásával, iránymutatásával igyekszünk megsegíteni az osztályok tanulóit

Intézményünkben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóktól a rendkívül jó körülmények között lévő tanulóig mindenki megtalálható.

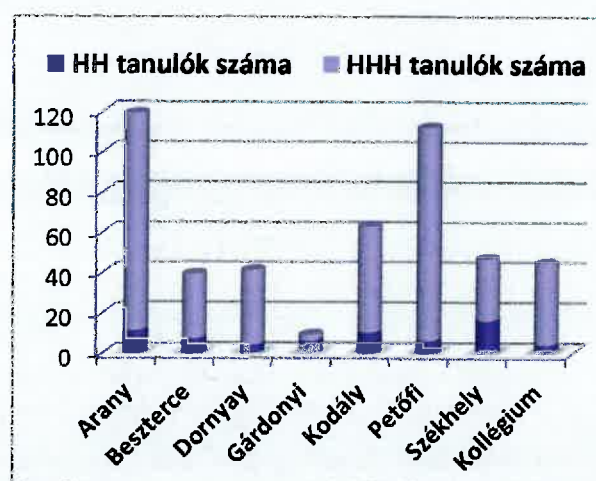
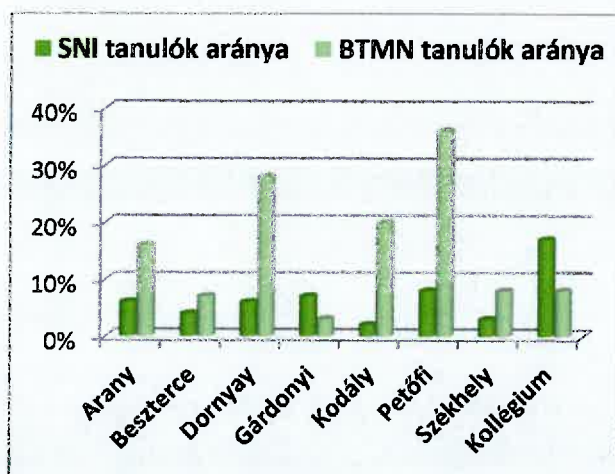
A tagiskolák beiskolázási körzeteiben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A megfelelő nevelő-oktató munka megszervezése rendkívül nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel. A tanulói összetétel jelentősen eltér a tagiskolák között, ezért az egyes tagintézményekben más – más tevékenységre helyeződik a hangsúlyos a Pedagógiai Programban kitűzött célok elérése érdekében.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt integrált formában folyik. Az integrált keretek között fejlesztésre szoruló tanulók ellátása egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vételével, a differenciálással, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazásával történik. Az SNI rehabilitációs órák ellátását az Illyés Gyuláné EGYMI utazó gyógypedagógusai végzik minden tagiskolánkban.



A kollégium tanulói abban az iskolában kapják meg a rehabilitációs ellátást, ahol tanulói jogviszonnal rendelkeznek.

Az SNI tanulók aránya intézményi szinten 4%, legkevesebb a Kodály Zoltán Tagiskolában 2%, míg legmagasabb arányuk a Petőfi Sándor Tagiskolában 8%.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma évről évre növekszik minden tagiskolánkban, SÁIK szinten eléri a 14 %-ot, az alábbi tagiskoláinkban eléri a 20 %-ot a Kodály Zoltán Tagiskolában, a fölötti a Dornyay Béla Tagiskolában és a Petőfi Sándor Tagiskolában.

A BTMN fejlesztéseket fejlesztőpedagógusok, tanítók, tantárgyi megsegítéseket szaktanárok végzik egyéni, illetve 3 – 5 fős kiscsoportokban, felzárkóztató órák, napközis foglalkozások keretében. A pedagógushiány miatt egyre nehezebb megoldani a szakértői véleményben javasolt óraszámokat.

A kiemelten tehetséges tanulók

Tagintézményeinkből az 5. évfolyamos tanulóink Nevelési Tanácsadó által szervezett tehetségsszűrő programban vesznek részt. Tanulóink kiemelkedő képességeiről, adottságairól visszajelzést kapunk, ennek ismeretében koordináljuk tanulóink tehetség kibontakoztató tevékenységeit, valamint továbbtanulását.

A tantárgyfelosztásban biztosítunk óraszámot tehetséggondozó foglalkozásra és lehetőség szerint szakköri foglalkozásra.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók gondozására, intézményünk Kiválóan Akkreditált Tehetségpont, több pedagógusunk rendelkezik tehetségfejlesztő tanár vagy tehetséggondozó mentortanár szakképzettséggel, későbbiekben számítok a munkájukra.

Hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya nem szignifikánsan, de lassan csökken, igaz a tagintézmények közötti eloszlás nem egyenletes. Tanulóink ötöde esik ebbe a körbe, legmagasabb 65 % az arány a Petőfi Sándor Tagiskolában, legalacsonyabb 7 % a székhelyen lévő intézményegységben.

- A felzárkóztatás minden pedagógus feladata, de fontos, hogy ezt a munkát a fejlesztő kollégák a szaktanárok és tanítók szakmai együttműködés keretében végezzék.
- Továbbra is szorgalmazom a napközis és tanulószobai foglalkozásokon való részvételüket.
- A legmagasabb HHH-s arányú tagintézményeink az EFOP-3.1.5-2016 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projektben Intézményi komplex cselekvési tervet készítettek, melynek megvalósítása még folyamatban van, de a későbbiekben is támogatom az intézmény napi gyakorlatába beépíteni.
- Szorgalmazom a szülőkkel a nyílt, egyértelmű kommunikációt, a hatékonyabb módon történő bevonását gyermekük iskolai életébe (családi nap, Szitakötő program)
- Az elmúlt évtizedek alatt sok rendszert, módszert, eszközt kidolgoztunk, sikeresen alkalmaztunk, – Integrációs Pedagógiai Rendszert, Belső Gondozói Rendszert, képesség kibontakoztató felkészítés, projekt módszer- újra kell gondolnunk, melyek lennének a jelenlegi csoportjaink esetében leghatékonyabban működtethetők. A következő tanévben újra kell tervezni majd el kell indítani egy programot és az esélyegyenlőség hatékonyabb biztosítása érdekében be kell vonni a HHH tanulóinkat.
- Az elmúlt időszakban folyamatos az *inkluzív* pedagógiai környezet kialakítása, érzékenyítés, befogadó attitűd formálása: Boldog Iskola program – szociális kompetencia fejlesztése (Beszterce, Kodály, Petőfi).
- *Közösségfejlesztő* intézményi és egyéb támogató programokon való részvételt továbbra is biztosítani fogom tanulóink számára, megvalósításukhoz pályázati forrásokat keresek. - Intézményeinkben családi napokat, közös kirándulásokat is szerveznek a szülőkkel. Részt vehetnek Erzsébet napközis (Kollégium), Zánkára szervezett ottalvós, háromnapos és egy hetes táborozásokon (Székhely, Dornyay, Petőfi, Beszterce), a Határtalanul programon (Kodály, Beszterce, Székhely). Volt Velencei tábor (Beszterce, Kodály) Csodaszarvas Program keretében.

Az esélyegyenlőség biztosítására tett intézkedések a tagiskolák közötti aránykülönbségek jelentős csökkentését nem eredményezik azonnal, az HH/HHH arányok javulása több tanévet átívelő folyamat.

Idegen nyelv oktatása

Idegen nyelvek oktatásának célja kell, legyen, hogy tanulóink az iskolában tanultakat a mindennapi életben használni tudják. Ismerjék meg más népek kultúráját, értékeit.

Angol nyelvoktatás minden tagiskolánkban folyik, mellette német nyelv oktatása azonban csak a székhelyen működő intézményegységben, illetve még két intézményben azonban itt kifutóban vannak, mivel a Kodály Zoltán Tagiskolában 7. és 8. évfolyamon, a Beszterce-lakótelepi Tagiskolában 6. – 7. – 8. évfolyamon egy – egy csoportban történik a német nyelv oktatása. Igaz ehhez a német nyelvszakos tanár hiánya is hozzájárulhatott.

Nem szabad hagyni, hogy a városban csak egy iskolában legyen lehetősége a tanulóknak a német nyelv oktatását választani.

Meg kell teremteni a feltételeket, hogy másik intézményben is tanulhassanak német nyelvet tanulóink. A Kodály Zoltán Tagiskolában újra lehetővé kell tenni a második idegen nyelvként a német nyelv oktatásának választási lehetőségét és újra kell indítani a német nyelven történő tanulást.

Digitális kultúra

Digitális kultúra (3. - 6. évfolyamokon) - informatika (jelenleg 4. és 8. évfolyamon) oktatás legfontosabb feladata, hogy a gyerekek az iskolában minél rövidebb idő alatt, minél hatékonyabban ismerjék meg a számítástechnika alapjait, felhasználói szinten tudják kezelni a különböző programokat, számítástechnikai eszközöket, mindennapi tanulásukban alkalmazni tudják. Későbbiekben ismerjék fel, hogy a számítógép legfőbb célja az ismeretszerzés, a kommunikáció, a tanulás megkönnyítése és felgyorsítása. Tanulmányaik során elsajátítsák az informatika alkalmazásával kapcsolatos jogi előírásokat, a közösségi oldalak veszélyeit, az internetes oldalakon talált információk megfelelő kritikával való kezelését.

A fentiek elsajátítását sürgeti, hogy a 2022/2023. tanévben az általános iskolai tanulók körében 3. – 8. évfolyamon országos bemeneti és kimeneti mérések lebonyolítását rendelték el.

- Bemeneti mérések során megnőtt a rendszergazdák feladata is.
- A felmerülő problémákat felül kell vizsgálni és zökkenőmentessé, gördülékenyebbé kell tenni. (mérés napok száma, - szervezés (teremcsere, helyettesítés), informatika terem foglaltsága, miatt informatika/ digitális kultúra órák magas számban elmaradnak –helyette elméleti óra - 3. és 4. évfolyamon ez nehézséget okoz, - fellépő technikai problémák, - hátrányban vannak, azok a tanulók, akiknek nincs otthon számítógép,

internet hozzáférés – a számítógépen kívül más eszköz nem alkalmas a mérések elvégzésére (telefon, tablet)

- Mérés – értékelés kiértékelésére, elemzésére fel kell készülni.

2.4. Tárgyi feltételek

Tárgyi eszközök, felújítás, karbantartás

- Tagintézményeinkben kiemelten kell kezelnünk az 3. osztálytól bevezetett digitális kultúra oktatás és az egész évet átívelő országos mérések miatt az informatika termék gépparkját, mennyiségét és minőségét, mely az utóbbi években erősen amortizálódott. Az informatikai, valamint a digitális eszközök pótlását az elmúlt években meghirdetett pályázatok csak részben tudták pótolni, így az elöregedő gépparkunknál, eszközeinknél a karbantartás elsődlegességét tartjuk szem előtt, amely megelőzhetővé teszi a nagyobb problémák kialakulását, valamint gazdaságosabb üzemeltetést biztosít.

- Tantermi bútorok folyamatos felújításra, cserére szorulnak minden tagiskolában az elhasználódás és a rongálások miatt

- Iskolai könyvtár fejlesztése állománybővítéssel – pályázatok útján.

székhelyen működő intézményegységben

- A pálya állapota és a tornaterem padlózata balesetveszélyes, mielőbbi javításra, felújításra szorul
- A tanuszoda elöregedett gépészeti berendezése sürgősen felújításra szorul
- A bejárat előtti beomlás biztonságosan megoldott, de a feltöltés és szilárd burkolattal történő ellátása szükséges
- szükséges. Az aula, a folyosók burkolatának cseréje.

Arany János Tagiskolájában

- Az iskola nem rendelkezik távolugró gödörrel és futókörrel
- tornaterem padlózatának cseréje
- Tornaterem tetőzetének javítása
- „mellvéd” bitumenes részénél a balesetveszély megszüntetése
- kerítés pótlása

- A homlokzat burkolatának javítása csak részlegesen történt meg, több helyen leválik, ezáltal balesetveszélyes
- Az égők energiatakarékos izzókra történő kicserélése, ahol még nem történt meg
- Az épület teljes egészében villamossági felújításra szorul

Beszterce-lakótelepi Tagiskolájában

A 42 éve működő épület esetében a műszaki problémák, egyre másra jelentkeznek. A tornaterem padlója, a hozzátartozó vizesblokk, a csővezeték hálózat, az ablakok árnyékolása, a belső terek linóleuma, az udvarok burkolata karbantartási, javítási munkálatokat igényel. A szükséges, visz major helyzetek elhárítását a fenntartó az elmúlt években elvégezte, egyre sürgetőbb, elengedhetetlen lesz azonban egy nagyobb beruházás a fennálló gondok orvoslására.

Dornyay Béla Tagiskolájában

- nyílászárók cseréje rendkívül sürgős, mert már nem javíthatók.
- vizesblokk teljes felújításra szorul

Gárdonyi Géza Tagiskolájában

- A tornaszoba világításának korszerűsítése
- Az informatika terem padlózatának felújítása/ cseréje
- Két teremnél a balesetveszélyes küszöb megszüntetése
- Az udvari drótkerítés részbeni cseréje
- A salakos udvar sármentesítése, a még mindig balesetveszélyes járdarészek rekonstrukciója

Kodály Zoltán Tagiskolájában

- vizesblokk folyamatos karbantartást igényel
- gyakoriak csőtörések okainak kivizsgálása javasolt
- kerítés karbantartást igényel
- Iskola nagyudvarának vízelvezetési problémájának technikai megoldása

Kollégium

A kollégium épülete közel száz éves, működése igen költséges, szinte teljes körű felújításra szorul. A legnagyobb problémát az elektromos hálózat okozza, a vezetékek nagyon régiak, balesetveszélyesek. A gázkazán cseréje megtörtént, azonban a fűtésrendszer felújításra szorul. A nyílászárók cseréje a fűtési költségek csökkentéséhez fontos lenne, azonban az épület műemlékvédelem alatt álló épület.

Petőfi Sándor Tagiskolájában

- sport (bitumenes) udvar balesetveszélyes
- kerítés állapota rossz, több helyen megrongálódott, cserére szorul
- fűtési rendszer állapota rossz, felújításra szorul
- elektromos hálózata nem felel meg a mai szabványoknak
- belső nyílászárók cseréje is várat magára

A fejlesztésekhez szükséges anyagi források megteremtéséhez az adódó pályázati lehetőségek kihasználásával igyekszünk hozzájárulni.

2.5. Az intézmény kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatok

Tagintézmények között

A tagintézmények vezetőivel az eredményes munkavégzés érdekében napi kapcsolattartásunk telefonon és elektronikus levelezés útján történik.

Személyes értekezletek heti rendszerességgel zajlik a székhelyen, amennyiben sok a heti feladat skype-os értekezletet tartunk, ami ugyanúgy interaktív, ugyanolyan intenzitású és tartalmas, mint a személyes összejöveteleink, azonban az oda-, visszautazások idejét, költségét megtakarítjuk. Azokba a tagiskolákba, ahol problémák merülnek fel, azonnal felkeresem a vezetőtársaim, kollégáim, akár a szülőkkel is szívesen beszélek az adott feladatellátási-helyen. Időpontot egyeztetve, de „ad-hoc” megkeresés esetén is szívesen állok a szülők, kollégák rendelkezésére, problémáik megoldására közösen keresünk megoldást. (Az elmúlt néhány hónap alatt a legkülönbözőbb problémákat sikerült, megnyugtatóan, teljes körűen megoldanom.)

Érdekképviseltek

Az érdekképviseltek vezetőivel személyes, a jó kapcsolatot kívánom a továbbiakban is fenntartani, együttműködésünket hatékonyabbá tenni.

Diákönkormányzat

A diákok közéletiségének színtere a diákönkormányzat, melyet az osztályok képviselői alkotnak, intézményi szintű DÖK tagjai a tagiskolák küldöttei. Fontos célkitűzés, hogy erősödjön a gyerekek részvétele minden, őket érintő döntés előkészítésében, meghozatalában.

A diákönkormányzati munka színvonalát nagyban meghatározza a segítőtanár agilitása, személyisége.

Szülői szervezet

A szülők szervezetét különösen fontosnak tartom, mert a kiskorú gyermekek jogait ők képviselik. Kell, hogy ismerjék az iskola életét meghatározó dokumentumokat, azokról véleményüket elmondják, javaslatot telessenek az elkészítésükhöz, sőt a jogszabály szerint kötelező a szülők meghallgatása – hiszen az iskola életével kapcsolatos valamennyi kérdésben véleményt nyilváníthatnak!

A Szülői munkaközösséget a törvényi előírásnak megfelelően működtetjük, feladatellátási-helyeinken önálló szülői szervezetek működnek. A helyi szülői szervezetek elnökei alkotják a SÁIK Szülői Szervezetét – fontos feladatombnak tartom a szerepének erősítését. Meg kell ismertetni velük Salgótarjáni Általános Iskola és Kollégiumot, mint szervezeti felépítést, hogy egységben lássák intézményünket, ne csak az adott tagintézményben gondolkodjanak.

Külső kapcsolatok

Az iskola sikere a partnerek együttműködésén múlik.

Továbbra is fenn kívánom tartani a hosszú évek alatt kialakított támogató, kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolatot a fenntartóval, a tankerületi központ minden munkatársával, korrekt, közvetlen, személyes kapcsolatot ápolok a mindennapi munka

gördülékenyebbé tétele, hatékony problémamegoldása érdekében. Ő biztosítja az iskola szabályozási és költségvetési kereteit.

Az Illyés Gyuláné EGYMI vezetőivel együttműködésünk zökkenőmentes fenntartásán továbbra is dolgozom, továbbra is számítunk az utazó gyógypedagógusok segítségére.

Jó az együttműködésünk városi óvodákkal – beiskolázás, óvoda – iskola átment elősegítése érdekében.

A város középiskolái elsősorban pályaválasztási tevékenységünket támogatják, és volt tanítványaink után követéséhez tanulmányi eredményeikről adnak visszajelzést.

A Váczi Gyula Alapfokú Művészeti Iskolával, szakmailag szoros együttműködés jellemző, tagiskoláink telephelyként szolgálnak a hangszeres- és más művészeti tárgyat oktató kollégáknak, iskoláinkban tartják tanóráik egy részét.

Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ kollégáival való aktív szakmai együttműködés tovább folytatása szintén elengedhetetlen, számos kollégánk vállal szerepet a szaktanácsadói és szakértői feladatokban.

Együttműködésen nyugvó kapcsolatot ápolunk a Rendőrkapitánysággal, munkatársaik előadásokat tartanak szülőknak, tanulóknak. Tagintézményeinkben újra beindítottuk a DADA programot, KEVE programot.

Fontosnak tartom városunk önkormányzatával való kapcsolat ápolását, mert a városhoz való kötődés, a lakóhely szeretete olyan nevelési cél, amelynek ki-alakítása folyamatos feladatot jelent. Ezért támogatom a városi rendezvényeken, versenyeken, bemutatókon való részvételünket.

A külső partnerekkel való kapcsolatot igyekszem minél szorosabbá és mélyebbé tenni a szakmai munkám javítása érdekében. Nyitott vagyok vezetőim, kollégáim, szülők, tanulók visszajelzéseire, észrevételeiket felhasználom a szakmai fejlődésem érdekében

ZÁRÓ GONDOLATOK

A Salgótarjáni Általános Iskola és Kollégium intézményvezető-helyetteseként tizedik éve, fél éve intézményvezetői feladatok ellátását is végezve az általános iskolai oktatás szakmai irányításában veszek részt. Az elmúlt félévben vezetőként vezetőtársaim segítségével zökkenőmentesen biztosítottam iskolarendszerünk működését. Jól ismerem városunk 7 tagiskolájának és kollégiumának pozitívumait, előnyeit, nehézségeit tanulóit, pedagógus és vezetői oldalról egyaránt. Mindig hangsúlyt helyezek a felmerülő problémák kezelésére, a fejlesztésben részt vevő kollégákkal történő együttműködésre és a megfelelő tájékoztatásra.

Szakértői munkám során nemcsak a megye intézményeire van rálátásom, de betekintést nyerek az észak-magyarországi régió általános iskolai, gimnáziumi oktatás és a szakképzési középiskolák munkájába, szakmai irányításába is. Szakmai tapasztalatom bővült a salgótarjáni, szécsényi és balassagyarmati tankerületben az elmúlt években vállalt mentori feladatok végzése során. Széleskörű kapcsolatrendszert alakítottam ki.

Évek óta tevékenyen részt veszek tankerületi szintű projektek előkészítésében, szakmai vezetőként közreműködöm a megvalósítás során és a szakmai munka koordinálásában.

Vidám alaptermészetemből kiindulva jó kommunikációs, gyors problémamegoldó képességemnek, rugalmasságomnak köszönhetően kiemelkedően jó kapcsolatot építek ki tanulókkal, szülőkkel, pedagógus és szakmabeli kollégákkal, vezetőkkel egyaránt.

Elvégzett munkáim bizonyítják, hogy személyiségem alkalmas a kollégákkal közös team munkára, hogy senki számára nem jelent problémát a velem való együttműködés.

Vallom, hogy a ma pedagógusának folyamatosan fejleszteni kell tudását, példát kell mutatnia környezetének, ha megfelelő tapasztalattal rendelkezik meg kell osztania legújabb módszereit kollégáival.

Sokszínű egyéniségnek tartom magam, aki sokat tesz azért, hogy a rá bízott feladatokat eredményesen elvégezze.

Vezetői gyakorlatomban fontosnak tartom a kollégákkal történő szoros együttműködést, a mindennapi problémák folyamatos kezelését. Ez azonban csakis az iskola tanulóinak, oktatóinak, dolgozóinak, vezetőtársaimnak és a fenntartó támogató, együttműködő segítségével valósítható meg. Lényeges, hogy a vezető az intézmény életében hatékonyan részt vegyen, és jelen legyen. Hiszem, és vallom, hogy sikeressé tenni az iskolát, csak

összefogva, együttműködve, egymásból építkezve, egymást támogatva és segítve lehetünk eredményesek.

A Köznevelés célkitűzéseivel egyetértek, az oktatásban bekövetkező folyamatos változások, a tanulókat, pedagógusokat érintő elvárások ösztönöznék arra, hogy a továbbiakban is vezetőként vegyek részt a Salgótarjáni Általános Iskola és Kollégium elkövetkező éveinek munkájában.

Eddigi tapasztalataimra építve, megfelelő szakmai, gyakorlati hozzáértéssel rendelkezem, ahhoz, hogy pályázatomra bizalmat szavazzanak.

*„Az embereknek mindenben a tökéletességet kell célul kitűzniük maguk elé,
még akkor is, ha meghaladja erejüket.
Ha előre látnák, hogy csak oda jutnak, el ahová valójában eljutnak,
sohasem indulnának útnak.”
(Fontenelli)*

Salgótarján, 2023. március 24.

Tőzsér Katalin
Készítette: Tőzsér Katalin