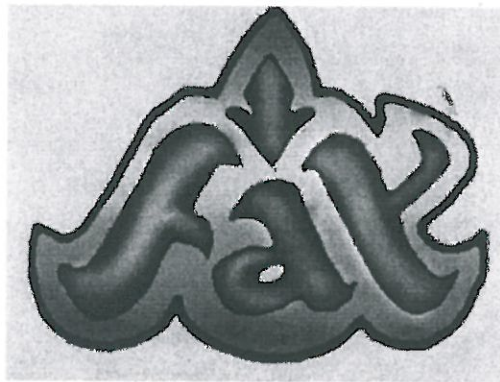


Intézményvezetői pályázat

**Fáy András Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**



**intézményvezető (magasabb vezető)
beosztásra**

Készítette:

Révész Lilla

2020. március

Vezetői program

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömet, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Vezetőként célom, a Nemzeti Köznevelési Törvény célkitűzéseinek megvalósításán túl egy olyan iskola működtetése, ahol a tanulmányaikat folytató gyermekek, azok szülei elégedettek a képzés színvonalával, az iskola által megfogalmazott és képviselt pedagógiai célokkal, ahol a pedagógusok szívesen dolgoznak és szívügyünknek érzik az itt végzett munkát.

A parádi Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a térség meghatározó és népszerű iskolája. Mind a beiskolázási körzeten belüli, mind a beiskolázási körzeten kívüli szülők és diákok szívesen választják iskolánkat. Így az országosan jellemző gyermeklétszám csökkenés nem tapasztalható az intézményben. Célom, hogy ez a jövőben is megmaradjon, az iskola jó hírnevét megőrizzük, és a gyermeklétszám sem csökkenjen.

A vezetői munka szerteágazó. Célom eléréséhez az iskola működésének minden területén kapcsolódnak feladatok. Az iskolában folyó munkának igazodnia kell a megváltozott és folyamatosan változó társadalmi, oktatáspolitikai, szociokulturális helyzethez, körülményekhez. Ezért az iskola jelenlegi népszerűségének megőrzéséhez, növeléséhez szükség van változásra, fejlődésre.

Céljaim és feladataim a tárgyi felszereltség fejlesztése területén

Az iskola egyes épületrészei különböző korúak, ebből következően különböző műszaki állapotban vannak, korszerűségük is eltérő. Az EFOP-4.1.2-17-2017-00039 azonosítószámú, „A Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése” elnevezésű pályázat megvalósulása után az épület megújulva, funkcióban ésszerűsödve adhat háttérrel az itt folyó munkának. Az átalakítás megkezdése 2020. őszére várható, ami mind a napi munka megszervezésében, mind az építkezés nyomán követésében jelent feladatokat. A felújítás részeként az iskola bútorzatának egy része is megújul.

Az intézmény tárgyi eszköz felszereltsége megfelelő. Célom ennek megőrzése, a rendelkezésre álló eszközök folyamatos karbantartásának biztosítása, az állomány esetleges bővítése. Ehhez a pályázatok figyelése és az általuk nyújtott lehetőségek kihasználása szükséges.

Céljaim a szervezeti struktúra fejlesztése érdekében

A szervezet akkor lehet sikeres, ha a pedagógusok motiváltak és elégedettek, törekvéseik megegyeznek az iskola céljaival. Az intézményben kialakított szervezeti felépítés segíti az itt folyó pedagógiai munkát. Az egyes munkaköri leírások felülvizsgálatára szükség van, meg kell határozni pontosan a feladatokat, hogy az egyenletes munkaterhelés megvalósuljon. Ezt az is indokolja, hogy a nyugdíjazások miatt több kollégánk is távozik az intézményből, valamint intézményát szervezés miatt a Mátraderecskei Általános Iskola nevelőtestületének egy részét alkalmazni fogjuk a következő tanévtől. A pedagógusok

óraszámának csökkentésére törekszem, elkerülendő a kiégést, valamint ezzel is segítve a pedagógusok innovatív munkáját.

A szervezeti kultúra fejlesztéséhez, az iskola légkörének változtatásához közösségfejlesztésre van szükség, amely elősegíti a pedagógusok közötti emberi kapcsolatok, a támogatás és a segítőkészség fejlődését, megerősödését. Az együttműködés fejlesztéséhez új munkaformák (pl. esetmegbeszélések, szakértői csoport, új kollégák tudatosan felépített mentorálása stb.) megismerése és alkalmazása szolgálhat eszközül, hiszen a régóta alkalmazott értekezleti formák és sémák már nem hozzák a várt eredményt. Az értekezleteknek is kooperatívabbá kell válniuk, hiszen enélkül hatékonyságuk megkérdőjelezhető.

Az intézmény kommunikációs rendszere is átalakításra szorul. Céлом, hogy az iskola minden munkatársa időben és korrekten értesüljön az őt érintő információkról, feladatokról, hírekről, erre reagálni tudjon. Ennek érdekében szorgalmaznám az elektronikus rendszer nyújtotta lehetőségeket, és a Microsoft Office által biztosított, a rendszergazda által felépített levelező rendszer használatát is a személyes kommunikáció hatékonyabbá tételére. Az iskola menedzselésének egyik fontos pillére a naprakész honlap, ami működtetése szintén jelent feladatokat.

Vezetőként felelősségem az iskolában folyó munka ellenőrzése (pedagógiai munka és a technikai dolgozók által végzett munka), az önellenőrzés ösztönzése. Ennek érdekében fontosnak tartom a tervezett óralátogatásokat a kibővített vezetőség által, melynek tapasztalatai az oktató-nevelő munka fejlődését célozzák.

Összességében a szervezet klímájának, légkörének a javítása a célom.

Céljaim a humánerőforrás gazdálkodás területén

A nevelőtestület az elkövetkező 5 évben átalakul, sokan nyugdíjba vonulnak, akik helyére új pedagógusokat kell keresni. Ez vezetőként folyamatos kihívás elé állít. A művészetoktatásban fokozottan jelenik meg ez a probléma, főként a hangszeres oktató tanárok tekintetében, de a közoktatás vezetői végzettséggel rendelkező intézményegység-vezető megtalálásának tekintetében is. Céлом olyan új kollégák keresése, akik azonosulni tudnak iskolánk célkitűzéseivel és az itt folyó munka aktív részeseivé, majd alakítóivá tudnak válni.

A nevelő-oktató munkát segítő és a technikai dolgozók munkájának erkölcsi és anyagi elismerését szem előtt kell tartani, hogy motiválhatóbbak legyenek feladataik elvégzésére. A jövőben szükség lenne egy portásra is, aki hatékonyan tudna gondoskodni az iskolában folyó munka zavartalanságáról. Az iskolában dolgozó karbantartók közül az egyik rendszergazdai feladatokat lát el, amit szükséges az iskola IKT eszközállományának mértéke miatt. Ahhoz, hogy ezeket a feladatokat rendszergazdaként láthassa el, indokolt lenne a szakképesítés megszerzésének támogatása.

A közmunka programban alkalmazott munkavállalók feladatainak ésszerűsítése is hatékonyabbá teheti munkájukat.

Céljaim az oktató-nevelő munka területén

Intézményünk Pedagógiai Programjával összhangban olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, egészségtudatos életmódra nevelés, a környezetvédelem, környezettudatosságra nevelés, a

tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll. A Pedagógiai Programban szereplő célok, feladatok 2013-ban kerületek kijelölésére, majd folyamatosan bővültek. Céлом, hogy a nevelőtestület aktív közreműködésével ezek felülvizsgálatra kerüljenek és közösen alakítsunk ki, fogadjunk el új irányvonalakat, tudatosítsuk a mindenki által elfogadott célokat. Kiemelten fontosnak tartom a stabil értékrend közvetítését. Az eddig elért eredmények, értékek mellett törekedni kell a változtatásra is, hiszen körülöttünk a társadalom is folyamatosan változik, amely új kihívás elé állítja az iskolákat, pedagógusokat.

Továbbra is preferált tantárgyként tekintek az angol nyelvre és informatikára, valamint a természettudományos tantárgyak megerősítése is kiemelt célom. Az angol nyelv tagozatos oktatásának eredményeképp intézményünk jól teljesít az idegen nyelvi mérésen is. A nyolcadik évfolyam végén tett alapvizsga helyett junior alapfokú nyelvvizsga letétele, az erre való felkészülés is bizonyítaná az angol nyelvtanulás ezen formájának létjogosultságát. Informatikából az emelt szinten tanulóknak cél lehet az ECDL vizsga bizonyos moduljainak megszerzése.

Alsó tagozaton a 2019/2020-as tanévben bevezetett jógyakorlat folytatása és folyamatos fejlesztése segíti az iskolába érkező gyermekek zökkenőmentes tanulását. A módszer alkalmazását indokolja a tankötelezettség törvényi szabályozása miatt bekövetkezett változtatások is.

Céлом, hogy az intézmény aktívabban kapcsolódjon be minden tanévben a Digitális Témahét programsorozatba, színesítve ezzel is a pedagógusok módszertani eszköztárát. A jövő iskolájának alapja a digitális oktatás lehet, ezért vezetőként szorgalmazom a digitális pedagógiai módszerek tanórákon történő rendszeres alkalmazását, annál is inkább, mert az ehhez szükséges eszközök az iskola rendelkezésére állnak.

A digitális módszer mellett a Komplex Alapprogram továbbfolytatása a másik olyan módszertani eszköz, amely növelheti az iskola hatékonyságát. A Komplex Alapprogramból a DFHT módszer rendszeres tanórai alkalmazása hozhat eredményt.

A tanulmányi versenyeken, sportversenyeken való részvételt szorgalmazom, hiszen ez mind a pedagógusok, mind a tanulók motiváltságát erősíti.

Az OKÉV mérésének elért eredményeink megtartását fontosnak tartom. Ehhez szükségesnek látom az egyes tanévekben elért eredmények komplex elemzését, amely meghatározhatja a következő tanév fejlesztési irányvonalát.

Az intézmény hagyományai, szokásai a közösség fejlesztését, az összetartozás érzésének erősítését jelentik. Ezek folytatása, újjáélesztése további pozitív hatásokkal jár. A hagyományok őrzésében fontos szerepet játszik a néptánc szakkör is.

Az intézmény kiterjedt partnerhálózattal rendelkezik. Az egyes iskolafokok közötti átmenet megkönnyítése érdekében szorosabb együttműködés szükséges a helyi óvodával, és a középiskolákkal. Céлом, hogy a hasonló adottságokkal rendelkező általános iskolákkal olyan kapcsolatot alakítsak ki, ahol a hálózatos tanulás fontos szerephez jut.

A művészet iskola jelentős szereppel bír iskolának arculatában, az ott folyó oktatói munka magas színvonalának köszönhetően hozzájárul az iskola jó hírnevéhez, értéket képvisel és értéket teremt. Pályázatok figyelésével és írásával mind a tárgyi, mind a szakmai munka támogatására töreksem.