

Emberi Erőforrások Minisztere az Érdi Tankerületi Központ
Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Intézményvezetői pályázat
2020

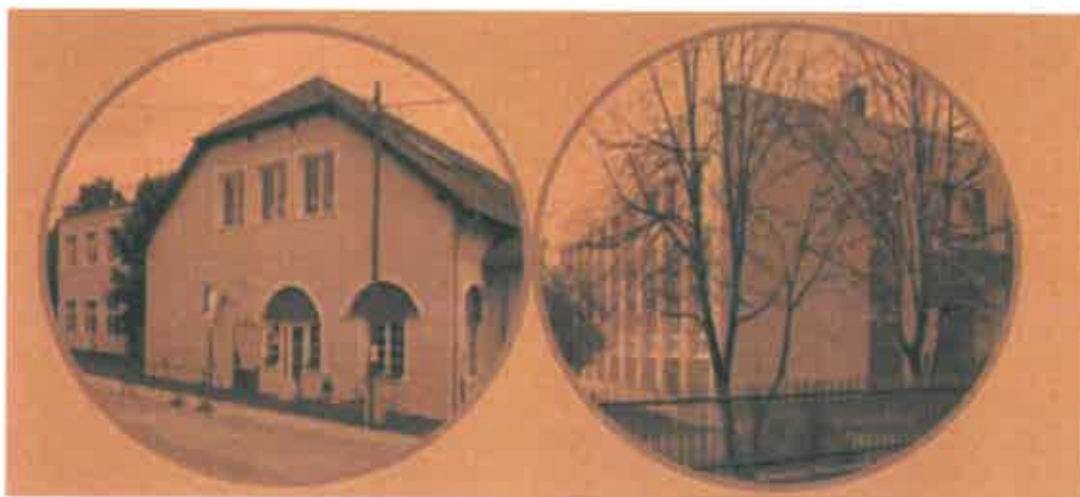
Emberi Erőforrások Minisztere nevében az Érdi Tankerületi Központ

PÁLYÁZAT

Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola

Intézményvezetői állásra

Azonosító szám: TK/123/317/2020



Készítette: Vezér Katalin Zsuzsanna

Emberi Erőforrások Minisztérium az Erőli Tankerületi Központ
Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Intézményvezetői Pályázat
2020

Tartalomjegyzék:

1.	Szakmai önéletrajz	4. oldal
2.	Szakmai pályafutásom főbb állomásai:	11. oldal
3.	Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések:	16. oldal
3.1.	Az iskola tanulóinak összetétele, beiskolázási gyakorlata	16. oldal
3.2.	Továbbtanulás	17. oldal
3.3.	Iskolai pedagógiai munka-értékelése	17. oldal
3.4.	Tanulói teljesítménymérés	17. oldal
3.5.	Személyi feltételek	18. oldal
3.6.	Tárgyi feltételek, környezeti fejlesztések	19. oldal
4.	Vezetési elképzeléseim, innovációs terveim	21. oldal
4.1.	Az iskola jövőjével kapcsolatos célok	21. oldal
4.2.	Alapelveim az iskolavezetői munkában	24. oldal
4.3.	Vezetői feladataim	24. oldal
4.4.	A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim	25. oldal
4.5.	A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim	26. oldal
4.6.	Munkaközösségek	26. oldal
4.6.1.	Szülői munkaközösség	26. oldal
4.7.	Intézmény és a marketing	27. oldal
4.8.	Külső kapcsolattartás formái	27. oldal
4.9.	Vezetői küldetésnyilatkozatom	28. oldal
	Irodalomjegyzék	30. oldal
5.	Nyilatkozatok	31. oldal
6.	Mellékletek	34. oldal

Emberi Erőforrások Minisztere az Érdi Tankerületi Központ
Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Intézményvezetői Pályázat
2020

6.1	Erkölesi Bizonyítvány	35. oldal
6.2.	Munkáltatói igazolás	36. oldal
6.3.	Végzettségek	37. oldal
6.4.	Ajánlások	38. oldal

*„A műveltség az ifjaknak fegyelmező erő,
az öregeknek vigasz, a szegényeknek gazdagság,
a gazdagoknak ékesség.”
(Diogenész)*

3. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Helyzetelemzésben a közelmúlt eredményei alapján törekszem az iskola jelenének tényszerű bemutatására, mely alapján a jövőre vonatkozó következtetéseket is megfogalmazok.

3.1 Az iskola tanulójának összetétele, beiskolázási gyakorlatja

Minden iskola nevelési-oktatási céljait, küldetését jelentősen befolyásolja tanulójának összetétele, szociális háttere.

Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola ebből a szempontból,- mint a nagyközség egyetlen 8. osztályos általános iskoláját- a nagyközségben élő tanulók és szülei, valamint bejáró tanulók határozzák meg. A nevelő – oktató munka az Iskola utca 1. székhelyen (felső tagozat) és a Rákóczi út 78. telephelyen (alsó tagozat) folyik. A gyerekek többsége átlagos szocio-kulturális körülmények között él, néhány tanuló a családi háttérük, szociális helyzetük miatt hátrányos helyzetben van. Az intézménybe 439 tanuló jár. Alsó tagozatban: 232 fő, Felső tagozatban: 207 fő. A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) 32 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTMN) 43 fő.

Egyéni munkarenddel rendelkező és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma:

- Egyéni munkarendűek száma: 18 fő
- Tanulói jogviszonyukat szüneteltetők száma: 6 fő.

Ahogy változik a korszerű műveltség tartalmáról való közvélekedés, úgy változnak a **szülői igények** is az **emelt szintű oktatás** választását illetően. Ennek segítése érdekében az iskola bevezette 2013/2014-es tanévtől az iskolai sportiskolát, emelt szintű testnevelés oktatást, művészeti nevelést (Pesovár Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola közreműködésével) , emelt szintű idegen nyelvoktatást, emelt szintű matematika oktatást, emelt óraszámú énekkortatót. Két éve bevezették a két tanítási nyelvű tagozatot felmenő rendszerben.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók 2019/2020 tanévben:

- HH:- 23 fő
- HHH:- nincs adat

3.2. Továbbtanulás

Továbbtanulási adatokról nem kaptam információt.

3.3. Az iskolai pedagógiai munka értékelése

A pedagógiai program alapján az iskola fő sajátossága a sportiskola, mely a NAT által meghatározott sportiskolai kerettantervben rögzített kritériumok szerint működik. Heti öt testnevelés órán felül heti két órában vesznek részt edzésen (karate, judo, női torna, futball) egyesületi keretben. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás is megjelenik az iskola pedagógiai programjában.

Felzárkóztatás a következő területen tervezte az intézmény:

- logopédiai foglalkozások rászoruló tanulók részére
- fejlesztő foglalkozások az 1-8. évfolyamos tanulók számára (SNI, BTMN)
- tanulószobai foglalkozások
- rendszeres korrepetálások

Szakköri foglalkozásokról nem kaptam információt.

Alsó tagozatos diákok oktatása 2 épületben zajlik. Az 1.s,3.s,4.s osztály az Iskola u.1. szám alatti épületünkben található.

3.4. Tanulói teljesítménymérések

Az intézmény pedagógiai munkájáról együtt adnak egzakt képet a belső szummatív értékelések és az országos mérések. Az Oktatási Hivatal által évente készített mérésekből kiderül, hogy az iskolának van még feladata.

Emberi Erőforrások Minisztere az Érdi Tankerületi Központ
Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Intézményvezetői Pályázat
2020

5. számú táblázat Kompetenciamérés eredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2018	2017	2016
Szövegértés	6.	általános iskola	1435 (1299,1577)	1470 (1321,1474)	1416 (1318,1493)
	8.		1561 (1476,1676)	1531 (1415,1538)	1543 (1289,1590)
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2018	2017	2016
Matematika	6.	általános iskola	1463 (1300,1545)	1461 (1313,1496)	1408 (1294,1469)
	8.		1609 (1451,1622)	1592 (1435,1559)	1535 (1424,1638)

Az iskola kompetencia mérésének eredményei nem javulnak. A 8. 6. osztályos tanulók teljesítménye lényegesen rosszabb, mint az országos átlag. Idegen nyelvi mérés, az iskolának az angol, német nyelvterületen történik. A célnyelvi mérés során-azon tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, akik a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérték. 2018/2019 tanév eredményei szerint a 8. osztályban angol nyelvből: 36 főből 8 főnek 60% alatti, 2 főnek 100%-os eredménye lett. Német nyelvterületen: 12 tanulóból 10 tanulónak 60% alatti, még 6. osztályban angol nyelvből: 42 főből 8 főnek lett 60% alatt.

3.5 Személyi feltételek

A személyi feltételek két legfontosabb ismérve a létszám és a megfelelő végzettség.

A fenntartó által engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 52 státus, ebből

- az Iskola u.1. működési helyen: 30 státus
- a Rákóczi út 78. működési helyen: státus 22
- 1 fő GYES-en

A közalkalmazottak átlag életkora 50 év.

Mesterpedagógusok száma:

- szakértő: 2 fő
- szaktanácsadó: 1 fő
- mesterprogramot megvalósító kolléga: 2 fő

2019/2020-as tanévben új kollégákkal bővült a tantestület: 2 fő pedagógus – (magyar-történelem szakos tanár, 1 fő utolsó éves tanító hallgató), 1 fő pedagógiai asszisztens.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégák:

- 2 fő tanító
- 2 fő edző
- 1 fő fejlesztőpedagógus

A betöltetlen álláshelyek száma: 3- testnevelés, angol nyelv, gyógypedagógus szakos hiánnyal küzd az iskola.

A nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők:

1 fő rendszergazda, 1 fő iskolatitkár, 4 fő pedagógiai asszisztens

Technikai dolgozók:

2 fő karbantartó, 5 fő takarító, betöltetlen álláshelyek száma: 1

3.6. Tárgyi feltételek, környezeti fejlesztések

Tárnok Budapesttől 20 km-re, a 7. sz. főközlekedési út és az M7-es autópálya között terül el. Szomszédos települések: Sóskút, Érd és Martonvásár, Pusztazámor. Napjainkban a nagyközség az ország központi régiójának dinamikusan fejlődő települése. A lakosság száma (9654 fő) az utóbbi években Budapest közelségének, a község jó fekvésének, nyugalmanak, fejlődő infrastruktúrájának, természeti szépségének és érintetlen környezetének köszönhetően folyamatosan nőtt. A község belterülete három nagyobb részből áll. Az ősi mag a falu az új részekről elkülönülve, változatos táji környezetben érte meg a XXI. századot. Az újtelepi rész 1921- ben, a ligeti pedig 1930-ban keletkezett, a külterületről is egyre több tanuló jár. /Öreghegy/ (Pedagógiai program 2014).

A nyár folyamán elvégzett munkák:

- Rákóczi út 78-ban az I.7., I.11., I.12. tanterem festése, az udvar részleges parkosítása, a fsz. 6. terem előkészítése számítástechnikai teremmé.
- Az Iskola út 1.-ben a 104.,111., 108-as terem festése.

Megoldásra váró problémák:

- Rákóczi út 78-ban sürgős lenne a mellékhelyiségek és a szennyvízhálózat teljes körű felújítására
- A földszinti 4-es terem teljes aljzat cseréjére lenne szükség
- Az udvar és az udvari eszközök teljes karbantartást igényelnek, mert veszélyeztetik tanulóink testi épségét.
- Az iskola épületének tisztán tartása.

Kaposvár, 2020. március 3.

*„Csak boldog gyerekekből lehet boldog felnőtt,
csak boldog felnőttekből lehet boldog ország.
E boldogság kulcsa pedig a pedagógusok kezében van.”
(Kodály Zoltán)*

VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEIM - INNOVÁCIÓS TERVEIM:

4.1 Az iskola jövőjével kapcsolatos célok

A Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola vezetésére vonatkozó elképzeléseim megvalósításához szeretném megnyerni a tantestület, a szülői munkaközösség, diákönkormányzat, illetve az intézmény fenntartójának tagjait. Amennyiben elképzeléseim az intézmény jövőjét illetően elnyerték tetszésüket, kérem, támogassák vezetési koncepciómat.

- Elsődleges szempontnak tartom a törvényi szabályozókat, a pedagógiai célokat figyelembe venni. Szoros együttműködő kapcsolatot kialakítani a fenntartóval a közös cél érdekében. Jó kapcsolatot ápolni az önkormányzattal, helyi szervezetekkel, szülői munkaközösséggel. Úgy gondolom, hogy csak közösen, együttes-munkával lehet a gyermekek optimális fejlődését elősegíteni, hogy társadalmunk aktív tagjává váljanak

Demokratikus vezetői attitűddel, személyes példamutatással, elhivatottsággal, kitartó munkával törekedek a pozitív légkör fenntartására. Természetesen, mint minden munkakörben, kiemelkedően fontos feladatnak tartom a pedagógusok megbecsülését, megtartását, szakmai munkájukban megerősítését.

- Minőségi szakmai munka alapfeltétele a szakos ellátottság. Törekedni szeretnék a teljes álláshelyek betöltésére, ugyanis az óraadók kevés időt töltenek az intézményben, így nem tudnak részt venni a tanulók teljes körű fejlesztésében, valamint nem képesek az iskolai élet teljes színterén jelen lenni (nem ügyelnek, nem helyettesítenek, szabadidős programokban nem vesznek részt). Ezáltal a teljes állásban dolgozó pedagógusokra többlet feladat hárul, melynek következménye a pedagógusok kimerültsége, motiválatlansága, türelmetlensége lehet.

Az intézményvezetői megbízatással együtt járó széles körű felelősséget, határozott, kitartó munkával, a különböző helyzetekben való nyitottsággal, türelemmel, empátiával együtt szeretném vállalni.

Tárnok nagyközség és az iskolai közösség számára fontos, hogy az iskola tanulói szeressenek iskolába járni, minőségi oktatásban vegyenek részt, ezáltal mérsékelhetjük a felső tagozatból az elvándorlást, e cél eléréséhez a következőket tervezem:

- Gyermekközpontú légkört kialakítása, valamint az inkluzív nevelés iránti érzékenyítés megteremtése. A program kidolgozásához az iskola valamennyi dolgozójára számítok.
- Az egész napos iskola fenntartását fontosnak találom, mert az iskolában a SNI, BTMN-s tanulók létszáma magas. Az egész napos oktatás során a tanulók életkori sajátosságait, teherbírását figyelembe veszi, a nap egészére 8.00—16⁰⁰ között elosztva váltják egymást a tanítási órák.

Szükségnek tartom a teljes integráció megvalósulásához SNI-s, BTMN-es tanulók nevelésével- oktatásával kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt, és a hospitálásokat a gyógypedagógiai intézményekben, amelyek hatékonyan hozzájárulnak szakmai munkánk színvonalának fejlődéséhez és a nevelés-oktatási folyamat eredményességéhez.

- 1. osztálytól bevezetett két tanítási nyelvű tagozat dokumentációját kidolgozni és egy magas színvonalú oktatás-módszertani programot megvalósítani. Számítok a célnyelvet beszélő kollégák szakmai tudására és együtt-gondolkodására. Program kimeneti célja a 8. osztályban a középfokú nyelvvizsga megszervezése.
- Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület (NAT 2020), a mindennapos testnevelés tükrében. Sportiskola működésének újragondolását tervezem. Fontosnak tartom a felsőoktatási intézmények ezen belül is a Testnevelési Egyetemmel való szoros szakmai kapcsolat kialakítását a gyermekek képességeinek megfelelő fejlődése érdekében. Rendkívül fontosnak tartom a sportági szövetségekkel a kapcsolatfelvételt és a tehetséggondozás keretén belül komoly szakmai munka során utánpótlás nevelésbe történő bekapcsolódást.
- Szakmai napok, továbbképzések járási, megyei, országos szintű szervezését, lebonyolítását. Ennek megvalósítását a Tankerületi Központ, Oktatási Hivatal, Magyar Diáksport Szövetség, Sportági Szövetségek, Felsőoktatási Intézmények bevonásával kívánom megvalósítani.

➤ Digitális eszközök tanórán történő hatékony alkalmazása: A mai fejlett társadalomban infokommunikációs eszközökön keresztül jobban megvalósítható a modern tudásátadás, sok élvezetes, elektronikus tananyag érhető el és jól segítik a képesség szerinti differenciálást az oktatásban, lehetőséget teremtenek a modern oktatás-módszertani megoldások alkalmazásához (kooperatív tanulás, projektmódszer, felfedezéssel tanulás.....

➤ Gyakorlatias életre való nevelés kialakítása és fenntartása.

Szükségesnek tartom, hogy a gyerekek technikaórákon barkácsoljanak, madáretetőt készítsenek, kenyeret süssenek, hímezzenek és hasonló gyakorlatias dolgokkal foglalkozzanak. Hasznos és maradandó élményt és egyben kellemes légkört biztosítani a tanulók és a nevelők számára egyaránt.

A pozitívan gondolkodó, egészséges életmódra, környezettudatos, felelősségteljes gondolkodásra való nevelés az iskola fő céljai között jelenjen meg.

Pedagógus motiválásának módszerei:

➤ Fontos lenne a hosszú távon magas színvonalú munkát végző dolgozók elismerése, kitüntetése.

Pedagógus értékelési szempontok:

- gyermekek versenyeztetése, felkészítése
 - programok szervezése
 - nemzeti ünnepekre való felkészítések
 - nyelvvizsga eredmények
 - pályázatok írása
 - gyerekszavazatok szempontrendszerének kidolgozása
- Tanulók kompetencia-mérésének eredményeinek javítása kiemelt feladatnak tartom. Úgy gondolom a méréseknek alappillérei az alsó tagozaton elsajátított szövegértés, és a matematikai alapkészségek, logikus gondolkodásra való készségek fejlesztésében rejlik.

4.2. Alapelveim az iskolavezetői munkában

- Olyan demokratikus légkör kialakítása, ahol megvitatni lehet és érdemes, ahol az intézményvezető és a tantestület a lehető legjobb megoldást keresik a gyermekek érdekében.
- Empátia.
- Rugalmasság.
- Megfelelő szakmai tudás.
- Határozottság, következetesség.
- Szigor, egységes követelményrendszer.
- Gyermekek szeretet.
- Lelkiismeretesség, emberség.
- Pozitív, innovatív hozzáállás az újdonságok felé.
- Rövid, illetve hosszú távú tervek, célok megfogalmazása, kidolgozása.
- Sikeres időbeosztás, helyes munkamegosztás.
- Folyamatos értékelés, visszacsatolás.
- Az oktatás-nevelés csapatmunka.

4.3. Vezetői feladataim

- A tárgyi és személyi feltételek és tartalmi munka fejlesztése.
- Pedagógus-Intézményi Önértékelési feladatok ellátása, annak koordinálása, tanügyi dokumentumok naprakész állapota.
- Minél több pályázati lehetőség felkutatása, megírása.
- A szülői munkaközösséggel együttműködő kapcsolat létrehozása, kölcsönös segítségnyújtással.
- Támogatók, szponzorok megnyerése.

- Éves munkatervben rögzített feladatok elvégzése, teljesítése A Pedagógiai Program, az új NAT, illetve a kerettantervnek megfelelően a helyi tanterv átdolgozása.
 - Óralátogatások minden évfolyamon, óvodában is.
 - Szorosabb kapcsolattartás az óvoda intézményével, kiemelt tekintettel az iskola óvoda átmenete között.
 - Az óvodával erősíteni kell a már elkezdett munkakapcsolatot.
 - Az épület fejlesztéseinek előkészítése, megszervezése.
- A továbbtanulók eredményeit figyelemmel kell kísérni, a gyenge pontokat a továbbiakban erősíteni. Pályaválasztási napokon, rendezvényeken, programokon vegyenek részt a diákok, hogy felkészülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő középiskola kiválasztására. Nagy hangsúlyt kell fektetni a jövőben a továbbtanulási mutatók eredményesebbé tételére.

4.4. A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim

Kiemelten fontosnak tartom a nevelőtestületen belüli egységet, a tantestület és az intézményvezetés demokratikus, őszinte, építő jellegű eszmecserejét, egymás iránti tiszteletet. Ezen kívül a megfelelő információátadás: ezt e-mailen keresztül; faliújság használata, személyes konzultációk eszközrendszerével.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével, motiválni, biztatni a tantestület tagjait arra, hogy saját szakmai fejlődésük érdekében készítsék el portfóliójukat, és jelentkezzenek a pedagógus minősítésre. Gazdagítsák módszertani kultúrájukat, szakvizsgák, mesterképzések, új szakok elvégzésével. A tanfolyamokon, továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat osszák meg egymással, ezzel segítve az önfejlesztés útját.

Az iskolavezetés tagjai intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők alkossanak egy szoros együttműködő egységet. Segítsék az intézményvezetőt döntései meghozatalában. Fontos, hogy minden területnek, feladatnak megnevezett és számonkérhető felelőse legyen.

A tantervi követelmények pontos ismeretében továbbra is minden nevelő egyénileg válassza meg a saját oktatási módszerét, azonban, mint nagy rendszer, (-alsó tagozatban célszerűnek tartanám fenntartani-bevezetni Meixner Ildikó fejlesztési módszerét). A nevelők továbbra is éljenek a differenciálás lehetőségével a tanulók képességeinek megfelelően használják az IKT eszközöket, s így még sikeresebbé válhat a nevelő-oktató munka.

4.5. A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

Célom, a gyermekközpontú iskola megteremtése, szeressenek iskolába járni a gyerekek! Ennek érdekében fontosnak tartom a Diákönkormányzattal való együtt gondolkodás a közös cél elérése érdekében.

4.6. Munkaközösségek

Az iskolában működő munkaközösség:

- Alsós munkaközösség
- Művészeti munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Testnevelés és sport munkaközösség

Szeretném szorgalmazni a munkaközösségek bővítését, Idegen nyelvi és Önértékelési munkaközösséggel.

4.6.1. Szülői munkaközösség

Szülői közösség működik, támogató és segítőkész. Szülői közösséggel kialakított kapcsolat a tanulók optimális fejlődése érdekében rendkívül fontos. Jelentős súlya van, hogy a szülői közösség, hogyan vélekedik az iskoláról, milyen híret viszi a nagyközségben és a környező településekre. A szülői igények, elvárások felméréséhez minden év elején kérdőív kitöltését tervezem, különböző helyzetekben esetmegbeszélést tartanám szükségesnek.

Kapcsolattartás a szülői házzal alapvető feladat. számtalan formáját alkalmazza jelenleg is az iskola:

- fogadóórák
- nyílt napok
- szülői értekezletek
- közös osztály-iskolai programok
- személyes megbeszélések megtartását is

Nélkülözhetetlen a szülői házzal kapcsolattartási forma a családlátogatás, ezért tervezem az 1.,-5. évfolyamon a családlátogatás gyakorlatának megvalósítását. A családlátogatás során valóban személyes beszélgetés mellett lehetőség nyílik a tanuló szociális és családon belüli helyzetének és körülményének megfigyelésére is.

4.7. Intézmény és a marketing

Marketing tevékenység megszervezése, majd annak megvalósítása egy iskolában nagyon összetett feladat, és nagy kihívás.

Piacképessé kell válni abban, amiben hiszünk, hogy eladhatóvá váljon a partnereink körében. Szükségesnek tartom, hogy az iskola lehetőségeit, értékeit az iskola egyéni arculatává alakítsuk (gyermekközpontúság, inkluzív nevelés, célnyelvi oktatás, sportiskola megerősítése). A program kidolgozását jó menedzselése követi, melynek legfontosabb eszköze az infokommunikációs csatornák. A közösségi oldalakon, szórólapon, honlapon keresztül tudjuk úgy megszólítani partnereinket, hogy értsék azon értékeket, amit képvisel az iskola.

Rendkívül fontos, hogy érjünk el minőségi eredményeket, amelyet (pályázat, tanulmányi, sport, művészeti) megfelelő módon menedzseljük.

4.8. A külső kapcsolattartás formái

Kulcsfontosságúnak tartom a Tankerületi Központtal való, harmónikus együttműködést, jó kommunikációt, szakmai munkát.

Meghatározó az iskola életében a Helyi Önkormányzattal való jó kapcsolat kialakítása és fenntartása, illetve a nagyközség óvodájával a közös szakmai munka fenntartása.

4.9. Vezetői küldetésnyilatkozatom

- Minden vezetés alapja egy olyan összetartó, egymást segítő közösség kialakítása és megtartása, melyben nem csak a vezetők, hanem egymás irányába is megfogalmazódik a bizalom és a tisztelet.
- A gyermekek aktivitására épülő nevelési elveket valló iskolát csak humánus módszerekkel lehet irányítani. Ezzel kell biztosítani a kedvező munkahelyi légkört, az önállóságot, a munkakedvet.
- Törekszem ésszerű munkamegosztásra az irányításban. Hiszem, hogy a feladathoz kell kiválasztani a megfelelő embert, nem pedig fordítva. A modern iskolavezetésben elkerülhetetlen, hogy a feladatok egy része „közteherviselés” legyen.
- A vezetés egyik legérzékenyebb pontja a korrekt ellenőrzésen alapuló reális értékelés és önértékelés. Fontos, hogy a vezető is kapjon őszinte, belső visszajelzéseket munkájáról, döntéseit ne a csalhatatlanságába vetett hit, vagy a tekintély alapján minősítsék. Ehhez szakmai szabadság és tudatosan szervezett demokratikus keretek szükségesek.
Kiemelt jelentőségű feladatként kezelem a fenntartói, a pedagógusi, a szülői és a tanulói igények naprakész feltárását, az elégedettség növelését.
- Munkatársaimat támogatom minden építő jellegű önálló kezdeményezésükben, mert autonóm, felelős személyiségeknek tartom őket.
- Az intézmény dolgozóinak elméleti és módszertani fejlődését minden rendelkezésemre álló eszközzel ösztönzőm.
- Minden lehetőséget meg szeretnék ragadni a kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák erkölcsi és anyagi elismerésére, a minőségi szakmai tevékenység díjazására.
- A szakmai és társadalmi érdekegyeztetés minden fórumát tiszteletben tartva, a demokrácia szabályai szerint egyeztettem stratégiai döntéseimet. Különös figyelmet fordítok az Önkormányzat Képviselőtestületének, Szakbizottságainak, az Iskolaszéknek, a Szülői Választmánynak, a

Emberi Erőforrások Minisztere az Érdi Tankerületi Központ
Tömöki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Intézményvezetői Pályázat
2020

szakszervezetnek, a Közalkalmazotti Tanácsnak és a Diákönkormányzatnak a
véleményére.



Kaposvár, 2020. március 03.

Irodalomjegyzék

1. Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola Pedagógiai Program -
[file:///C:/Users/admin/Downloads/PEDPROG032357_0%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/PEDPROG032357_0%20(2).pdf)
2. Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola SZMSZ-
[file:///C:/Users/admin/Downloads/MUKSZAB032357_0%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/MUKSZAB032357_0%20(3).pdf)
3. Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola –Házirend -
[file:///C:/Users/admin/Downloads/HAZIREND032357_0%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/HAZIREND032357_0%20(2).pdf)
4. Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola – Közzétételi
Lista- file:///C:/Users/admin/Downloads/export032357_202034.pdf
5. Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola – Munkaterv
2019/2020 tanév
6. Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola
Kompetenciamérésének eredményei-
<http://tarnokiskola.hu/iskola/framset.htm>
7. Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola- Célnyelvi mérés
eredményei- <http://tarnokiskola.hu/iskola/framset.htm>