

PÁLYÁZAT

az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola
intézményvezetői beosztás ellátására



5. VEZETŐI PROGRAM

„ A függő embernek kell a másik, hogy elérje, amit akar. A független ember saját maga erejéből boldogul. A kölcsönösen egymástól függő emberek saját és mások erejét egyesítve érik el a legnagyobb sikereiket. ”

(Steven Covey)

A XXI. századi magyar nevelés- oktatás a kihívások időszakát éli. Ebben az új helyzetben az általános iskola csak úgy töltheti be funkcióit, ha maga lesz a változások motorja, sajátos eszközökkel ad választ a társadalom kihívásaira.

Munkám során alapozni fogok az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola tapasztalatokkal rendelkező, kreatív egyéniségekből álló nevelőtestülete által elért eredményekre, a megbízhatóságra, a felelősségvállalásra. A pedagógiai célok megvalósításához biztosítani kívánom az alkotó önállóságot és együttműködést, támogatom a kreativitást.

A nevelőtestület aktív részvételével lehet reális a tervezés, döntés, eredményes a végrehajtás.

5.1. Célkitűzés

Tanköteles gyermekeink számára a tanítási órákon és az egyéb foglalkozásokon alapfokú ismereteket nyújtó nevelés, oktatás és a továbbtanulásra való felkészítés.

- az ecsédi diákok képességeikhez mérten sajátítsák el az élet számos területén az élethez , boldoguláshoz szükséges ismereteket.
- legyen jelen a tudás teremtő képességek fejlesztése
- a modern technika használata tegye képessé a tanulókat az információk megtalálására, rendszerezésére, analizálására
- legyen hatékony a kommunikáció az intézmény belső és külső kapcsolatrendszerében
- legyen jelen az élethosszig tartó tanulás képessége

5.2. Rövid távú célok, feladatok

- A köznevelést meghatározó jogszabályból adódó feladatok maximális ellátása
- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
- A tanulmányi munka eredményességének fokozása

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára rendszeres segítségnyújtás
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomonkövetése, felzárkóztatása
- Mérések (PISA, Kompetencia) eredményeinek elemzése, hiányosságokból adódó feladatok végrehajtása intézkedési tervek alapján
- Tanulmányi versenyeken való részvétel szorgalmazása, illetve a már meghonosított versenyeken való aktív versenyeztetés támogatása
- Pályaorientációs feladatok körének bővítése
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pozitív kiaknázása (Csatlakozás a Háttértalanul programhoz.
- Pedagógus továbbképzési, valamint minősítési terv elkészítése
- Zökkenőmentes átmenet óvodából az iskolába- „Iskolába hívogató” foglalkozások leendő elsősöknek

5.3. Hosszú távú célok, feladatok

5.3.1. Nevelőmunka

- A pozitív példa, a helyes, értékes magatartási szokások erősítése
- Neveltségi szint fejlesztése
- Tolerancia erősítése
- Az önkéntesség és a mások iránti felelősségvállalás kialakítása
- Tanulóinkban a hazához és a határon túl élő magyarsághoz való kötődés érzésének, identitástudatának kialakítása
- A társas viselkedés normáinak erősítése
- Akarat, kitartás fejlesztése
- Digitális intelligencia normáinak elsajátíttatása, fejlesztése
- Ösztönzés az aktív közösségi életben való részvételre
- Drogprevenció, káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- Társas kapcsolatok fejlesztése
- Pályaorientációs feladatok

5.3.2. Oktatómunka

- Tudásalapú, alkalmazásképes ismeretek elsajátíttatása
- Alapkészségek fejlesztése, az elsajátított ismeretek megszilárdítása
- Motiváció erősítése, az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása
- A gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztése
- Helyes tanulási szokások kialakítása
- A tanuláshoz nélkülözhetetlen ismeretek elsajátíttatása
- Alapvető kompetenciák kialakítása, fejlesztése, kiemelten digitális kompetencia, idegen nyelv
- Egyéni képességek figyelembevétele a tanórákon, változatos tanításai és tanulási módszerek alkalmazása
- Esélyegyenlőség biztosítása, fenntartása
- Lemorzsolódás csökkentése
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás

5.4. Tanórán kívüli tevékenységek

- A jól működő tanórán kívüli tevékenységek, foglalkozások fenntartása
- Sportélet színesítése
- Néptáncoktatás továbbvitele
- 16 óráig tartó foglalkozások programjainak bővítése

5.5. Szervezeti kultúra

- Legfontosabb feladat a kialakult jó munkahelyi légkör fenntartása
- Odafigyelés a szakmai ambíciókra, továbbképzési tervre, innováció támogatása

A pedagógus továbbképzés szervezeti keretein belül intézményünk pedagógusai elsősorban a módszertani, szakmai megújító tartalmú, a digitális taneszközök használatára felkészítő, illetve a tanügyi ellenőrzésre, minősítésre felkészítő továbbképzéseken vettek részt.

A rendelkezésre álló lehetőségek közül pedagógusaink előnyben részesítik:

- a napi pedagógiai tevékenységhez szorosan kapcsolódó, a napi pedagógiai munkában érdemben hasznosítható tartalmú
- a pedagógusok számára térítésmentes továbbképzéseket.

- A pedagógus minősítési rendszerben történő részvételre a kollégák ösztönzése, részvétel során hatékony támogatása
- A munkához szükséges eszközök, körülmények biztosítása
- Digitális, infokommunikációs kompetenciák erősítése
- A feladatrendszer, szervezeti felépítés közötti összhang fenntartása, megerősítése

5.6. Személyi feltételrendszer

- Az intézmény szakos ellátottságának biztosítása az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően (ének-zene, fizika, rajz, angol szakos kolléga alkalmazása)
- Módszertani megújulás ösztönzése
- A pedagógusoknak fel kell készülniük a **Pedagógus Életpálya-modell** által adott lehetőségekre, valamint köteleességekre
- Intézményünkben státuszhelyek bővítése: karbantartó, portás

5.7. Tárgyi feltételrendszer

- IKT eszközök beszerzéséhez pályázati lehetőségek felkutatása
 - Interaktív táblák korszerűsítése, eszközpark bővítése
 - Informatika terem modernizálása
 - Wifi hálózat bővítése
 - Honlap korszerűsítése
- Pályázati lehetőség felkutatása az intézmény infrastrukturális fejlesztésének megvalósításához:
 - Tornaterem, szertár,öltöző, szabadidős terek bővítése, felújítása
 - Az épület belső korszerűsítése: világítás, fűtés, vizesblokk
 - Kényelmes, korszerű bútorok beszerzése
- Biztonsági kamerarendszer bővítése az intézmény területén (pályázat útján)
- Játsszótér eszközeinek felújítása, udvari játékok bővítése (aszfaltra festett játékok)

5.8. Gazdálkodás

- A Hatvani Tankerületi Központ iránymutatása alapján történő gazdálkodás
- Külső források, pályázati lehetőségek fenntartása
- Takarékos gazdálkodás

5.9. Ellenőrzés, értékelés

- Óralátogatások rendszeressé tétele
- A pedagógiai munka átfogó értékelése, elemzése
- Pedagógusminősítésben résztvevők felkészülésének segítése, támogatása
- Felkészülés az intézményi, intézményvezetői pedagógus önértékelésére, minősítésére
- BECS munkájának koordinálása, szerepének erősítése
- Országos mérések eredményének tanévenkénti elemzése, intézkedési terv készítése

5.10. Dokumentáció

- Az intézmény szakmai dokumentumainak áttekintése, szükség esetén módosítása
- Munkaköri leírások felülvizsgálata, aktualizálása
- Továbbképzési terv felülvizsgálata, aktualizálása

5.11. Kapcsolatrendszer

- Jó kapcsolat megtartása a fenntartóval, valamint a tankerület köznevelési intézményeivel
- A meglévő kapcsolatok fenntartása, megerősítése
- Iskola és az otthon kapcsolatának erősítése
- A település életében történő aktív részvétel

6. ÖSSZEGZÉS

Feladatomban tekintem, hogy az eddig elért szakmai színvonal megőrizhető, továbbfejleszhető legyen. Azt gondolom, hogy a vezetőnek minden tudásával és erejével munkálkodnia kell, hogy biztosítsa munkatársai számára a hatékony munka feltételeit.

Olyan iskolát szeretnék, ahol emberséges légkörben, demokratikus viszonyok között alkotó munka folyik. Hiszem, hogy minden ember abban eredményes és hatékony, amihez a legjobban ért, és amit a legnagyobb kedvvel, ambícióval végez. Fontosnak tartom a kollégák erkölcsi és anyagi megbecsülését. Hiszem, hogy munkánk nem hiábavaló, hogy kitűzött céljainkat el tudjuk érni.

Az iskola egyéni arculatát szeretném teljessé tenni, képzési struktúránkkal, az iskola múltjának tiszteletben tartásával. Célom a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő irányban. Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk tanítványainkkal. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyerek, akinek stabil, mobilizálható tudást kell adnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak.

Legfontosabb céljaim: együttműködő, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a megfelelő légkör a kollégák és a diákok körében, a feladatok, terhelés egyenletes elosztása a konfliktus helyzetek megelőzésére, a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezése, a képességekhez igazodó elvárások és a tehetség kibontakoztatása, erősítése. A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy több évtizede együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő nevelőtestületre.

Az a célom, hogy az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek. Ezen alapelvek szerint a munkatársaim, a fenntartó, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomban, ezen alapelvek szerint szeretném vezetői munkámat végezni.

Tudom, sokan mondják a vezetői munka, szakma. Szakma, tehát megtanulható. Ezzel a megállapítással egyet is értek, hiszen a szervezet fejlesztése, a menedzsment működtetése, a képviselő és még sok minden valóban megtanulható, ha az ember beül az iskolapadba és

elég szorgalmas is. Egyetlen iskolában sem sajátítható el azonban az elkötelezettség, a szív, a hit, mellyel a vezetőnek – véleményem szerint – a munkáját végeznie kell.

Korponai Szilvia
Korponai Szilvia
pályázó