

# **Intézményvezetői pályázat**

**azonosító szám: TK/123/310/2020**

**Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium**  
**2030 Érd, Gárdonyi Géza út 1/b**

**OM: 037320**



**Pintérné Bernyó Piroska**  
**pályázó**  
**2020**

Pintérné Bernyó Piroska  
2471 Baracska  
Országút utca 29.

Dr. Kásler Miklós  
Emberi Erőforrások Minisztere  
1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Tárgy: intézményvezetői pályázat  
azonosító szám: TK/123/310/2020

Tisztelt Dr. Kásler Miklós Miniszter Úr!

A 2020. február 6-án, a Közigazgatási Állásportálon publikált, az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium intézményvezetői pályázati felhívására a mellékelt pályázatot nyújtom be.

A pályázat tartalma:

- szakmai önéletrajz;
- az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket;
- szakmai gyakorlat munkáltatói igazolása;
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata;
- hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok foglalkozás folytatása eltiltás alatt;
- nyilatkozat a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához;
- nyilatkozat a személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Bízom a pályázatom pozitív elbírálásában, s az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium vezetésével kapcsolatos elképzeléseim magvalósítási lehetőségében.

Baracska, 2020. február 28.

Tisztelettel:

  
Pintérné Bernyó Piroska

# Tartalom

<b>1. Motivációs levél.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Helyzetelemzés .....</b>	<b>5</b>
2.1 Az iskola története .....	5
2.2 Az intézmény vezetési struktúrája .....	5
2.3 Tárgyi adottságok .....	6
2.4 Humán erőforrás .....	7
2.4.1 Tanulólétszám.....	7
2.4.2 Pedagógus és egyéb alkalmazotti létszám .....	8
2.5 Nevelő-oktató munka.....	9
2.5.1 Tanulmányi eredmények, továbbtanulás, beiskolázási adatok .....	9
2.5.2 Országos mérési eredmények.....	12
2.5.3 Tanulmányi versenyek.....	13
2.5.4 Tanórán kívüli tevékenységek .....	13
2.6 Gyermek és ifjúságvédelem.....	14
2.7 Pályázatok.....	15
2.8 Hagyományápolás.....	15
2.9 Az intézmény kapcsolatrendszer .....	16
2.10 Előző vezetői program megvalósítása .....	17
<b>3. Vezetői program.....</b>	<b>20</b>
3.1 Vezetői feladat – általános célok .....	20
3.2 Humán erőforrás fejlesztésének lehetőségei.....	20
3.3 Tárgyi feltételek fejlesztési terve.....	25
3.4 Nevelő-oktató munka.....	26
3.5 Pályázati lehetőségek.....	28
3.6 Külső partneri kapcsolatbővítés.....	29
3.7 Vezetői ellenőrzés, értékelés.....	30
3.8 Kapcsolattartási formák az intézményben .....	31
3.8.1 Kommunikáció a nevelési-oktatási folyamat résztvevői között.....	31
3.8.2 Diákokkal történő kapcsolattartás.....	33
3.8.3 Szülői Szervezettel való kapcsolattartás .....	33
3.8.4 Kapcsolat a médiával.....	34
<b>4. Összegzés .....</b>	<b>35</b>
<b>5. Mellékletek .....</b>	<b>36</b>

# 1. Motivációs levél

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium 7 éve működik irányításommal. Egy új szerkezeti felépítésű iskolának lettem a vezetője 2013-tól, az előző igazgató váratlan távozását követően. Akkor kezdte az utolsó gimnáziumi évét osztályom, akik egyúttal ennek az iskolának egyik első érettségiző osztálya volt.

Nagy kihívást jelentett a számomra is, s a nevelőtestület számára is. Az ekkor elért eredmények, folyamatos sikerélmények ösztönöztek arra, hogy megpályázzam akkor a vezetői pozíciót. Az azóta eltelt időszak alatt egy régi hagyományokat ápoló általános iskolai tagozatot kellett ötvözni a kialakulóban lévő gimnáziumi tagozat hagyományainak megteremtésével, a nevelés-oktatás minden területén új korosztállyal történő bővítésével.

Az elmúlt 7 év alatt az innovációs lehetőségeket keresve, azokat minél jobban kiaknázva, egy új arculat kialakítására törekedtem. Ennek következtében, valamint az intézményben folyó kiváló nevelő-oktató munkának köszönhetően iskolánk Érd Megyei Jogú Városának egyik legsikeresebb iskolája lett.

Jól végzett munkánkat bizonyítja az is, hogy 2016-ban Miniszter Elismerő Oklevelét kapta tantestületünk.

Intézményvezetői munkámat, az iskola sikerességét elismerve Érd Megyei Jogú Város 2018-ban Érd Közneveléséért Kitüntetésben részesített.

A pályázatomban bemutatott eredmények, az eddigi vezetői gyakorlatom (21 éves igazgatóhelyettesi és 7 éves intézményvezetői) alapján úgy érzem, hogy az intézményvezetői pozíció követelményeinek, egy újabb vezetői szakaszának is meg tudok felelni. Szeretném az irányításom alatt megkezdett intézményfejlesztési folyamatot folytatni, a sikereket stabilizálni, az eddigi eredményekből építkezve további innovációkat végrehajtani.

Mindezt az egyetemen szerzett ismereteimmel, tudásommal, képzettségemmel alátámasztva, eddigi vezetői munkám visszajelzéseiből merítve, a sikerektől erősödve, a javítandókból tanulva. Úgy érzem, a közoktatás elég széles területén dolgoztam az elmúlt évtizedekben, s az ott szerzett tapasztalataim, gyakorlatom alapján meg tudom határozni a további célirányt, mely felé segíteném a jelenlegi színvonalas munkát.

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1 Az iskola története

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium általános tantervvel működő iskola, az általános iskolai tagozat is – mely 8 évfolyamos – és a 4 évfolyamos gimnáziumi tagozat is. Fő feladata – mint azt a Pedagógiai programjában is megfogalmazza - a személyiség kibontakoztatása és az egyetemes kultúra közvetítése.

A gimnáziumi tagozatra felvételi követelmények teljesítését követően lehet bejutni, ez vonatkozik a saját nyolcadik évfolyamosainkra is. Tehát nem automatikus a tanulmányok helybeni folytatása.

Érden 2010-ig egy gimnázium működött, s így minden évben a középiskolai felvételi eljárások lebonyolítása után több tanuló felvételi kérelmét utasították el férőhely hiányában. Az elutasított tanulók Érden kívül voltak kénytelenek középiskolát keresni.

Ezen a helyzeten kívánt Érd Megyei Jogú Város Közgyűlése változtatni, megvizsgálta annak a lehetőségét, hogy az akkori Gárdonyi Géza Általános Iskola négy évfolyamos gimnáziummal bővülve, összetett iskolaként működjön 2010. szeptember 1-jével. A KMOP-4.6.1. pályázat pozitív elbírálása után átépítéssel lehetőség nyílt az iskolai férőhelyek bővítésére.

Az összetett iskola a különböző típusú iskolák feladatait az egyes feladatoknak megfelelő külön tananyag és követelményrendszer alkalmazásával valósítja meg, külön helyi tantervet megfogalmazva. Egy a nevelőtestület, egységes a szervezet és vezetés is.

Az iskolaszervezet 2010. szeptember 1-jétől tehát megváltozott, az iskola 8+4 szerkezettel, összetett iskola típusként indult 2 párhuzamos gimnáziumi osztállyal bővülve.

Az intézmény valamennyi dokumentuma a szervezeti és jogszabályi változásokkal módosult. A dokumentumok az iskola honlapján megtalálhatóak.

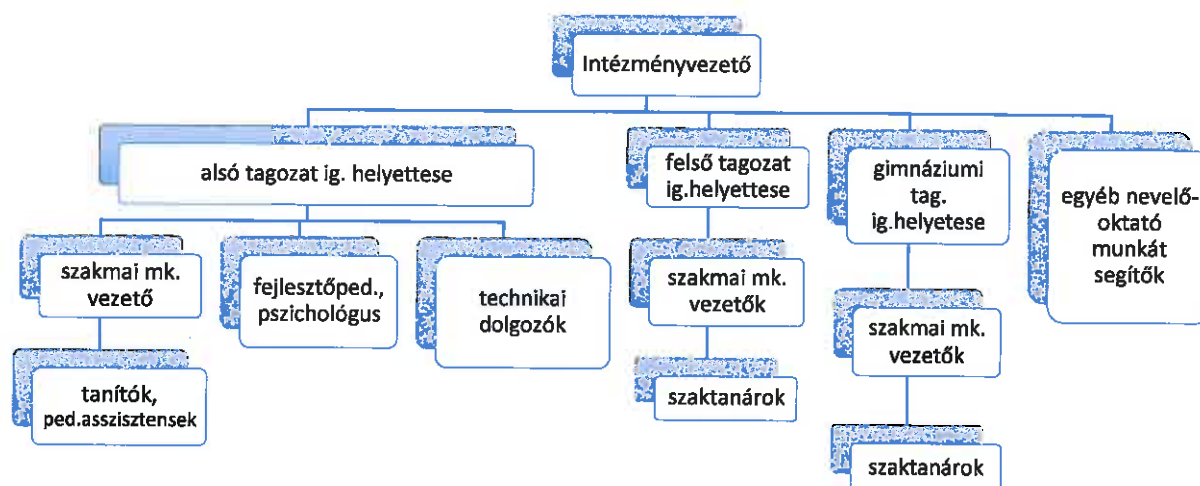
### 2.2 Az intézmény vezetési struktúrája

Az iskola felelős vezetője az intézményvezető, aki munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartói, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak szerint végzi.

Az intézményvezetői munkámat három igazgatóhelyettes segíti.

Az egész iskolát érintő vezető-helyettesi feladatokon kívül egy-egy tagozat szakmai, szervezési munkáját is koordinálják (alsó tagozat, felső tagozat, gimnáziumi tagozat).

Ez a struktúra hatékonyan működik. Az általános intézményvezető-helyettesi feladatokat a gimnáziumi tagozat helyettese látja el.



Az intézményvezető-helyettesek munkájukat munkaköri leírásuk, valamint az intézményvezető közvetlen irányítása alapján látják el.

### 2.3 Tárgyi adottságok

Az 1934-ben épült iskola Érd Megyei Jogú Város Tusculanum városrészében található. A 2010-ig még csak általános iskolaként működő intézmény igen mostoha körülmények között működött - 3 épületben, melyek közül egy faház volt. Több terem kettéosztottként funkcionált, így biztosítva két csoport tanulási lehetőségét.

2008-ban a „Közoktatási Intézmények beruházásainak támogatása” KMOP 4.6.1 pályázat és az önkormányzat jóvoltából megvalósult az évek hosszú sora alatt megfogalmazott kívánság, az iskola teljes rekonstrukciója.

Az épület 2008/2009-es tanévben történő felújítását, valamint az új épületrész átadását követően az iskola esztétikus, tágas, modern lett, s rendelkezik mindazon feltétellel, mely egy oktatási intézményt XXI. századivá tesz. 24 osztálytermet, 4 szaktantermet, természettudományi labort, könyvtárat, 1 informatika termet, tornatermet, öltözőket, szertárakat, ebédlőt, tanárit, irodákat, csoportszobákat, orvosi szobát foglal magába az épület. Az elmúlt években sikerült átszervezéssel egy konditermet és egy tornaszobát is kialakítani. Sportudvar, valamint nagyon szép parkosított játszóudvar is tartozik az iskolához.

Az iskola közvetlen szomszédságában található Érd Megyei Jogú Város Tanusodája, mely adottságot maximálisan kihasználva szervezzük meg tanulóink úszásoktatását.

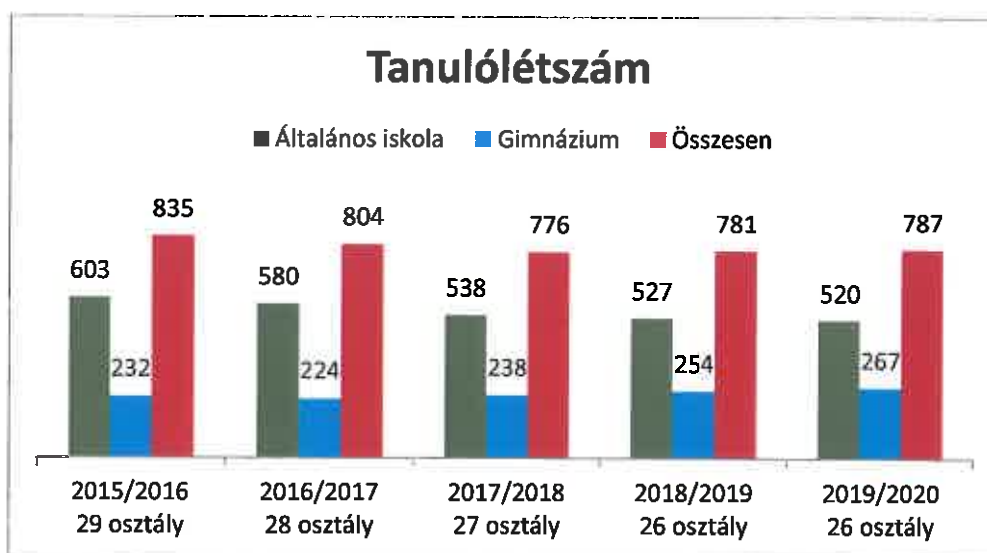
Az új épületszárny valamennyi helyisége a funkciójának megfelelő új bútorzattal lett felszerelve. A folyosókon tanulónként öltözőszekrények találhatók, s a hatalmas aulában színpad biztosítja a színvonalas rendezvények lebonyolítását. Kémia labor, fizika, földrajz, biológia, informatika szaktanterem, tornaterem, tornaszoba, konditerem áll a diákok rendelkezésére. A Szülői Munkaközösség valamint a Tusculanum Alapítvány támogatásának köszönhetően több pihenésre, beszélgetésre alkalmas fa ülőgarnitúra, szabadtéri sporteszköz, az alsó tagozatnak játszótéri játékokkal felszerelt udvar teszi még kellemesebbé az iskolában töltött időt – pedagógusnak, diáknak egyaránt. Jól felszerelt iskolai stúdióval rendelkezünk, s a könyvtár állománya is ugrásszerűen bővült az elmúlt években.

Az épület átadását követően bővítésre került az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközpark is, a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében az Integrációs Pedagógiai Rendszer programban való részvétellel, valamint az Érdi Tankerületi Központ által koordinált központi informatikai eszközök beszerzésével.

## 2.4 Humán erőforrás

### 2.4.1 Tanulólétszám

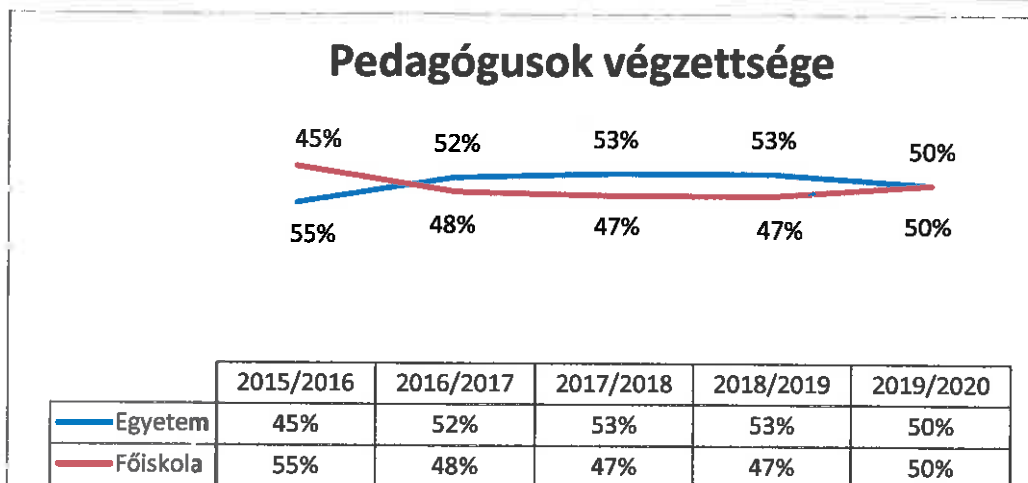
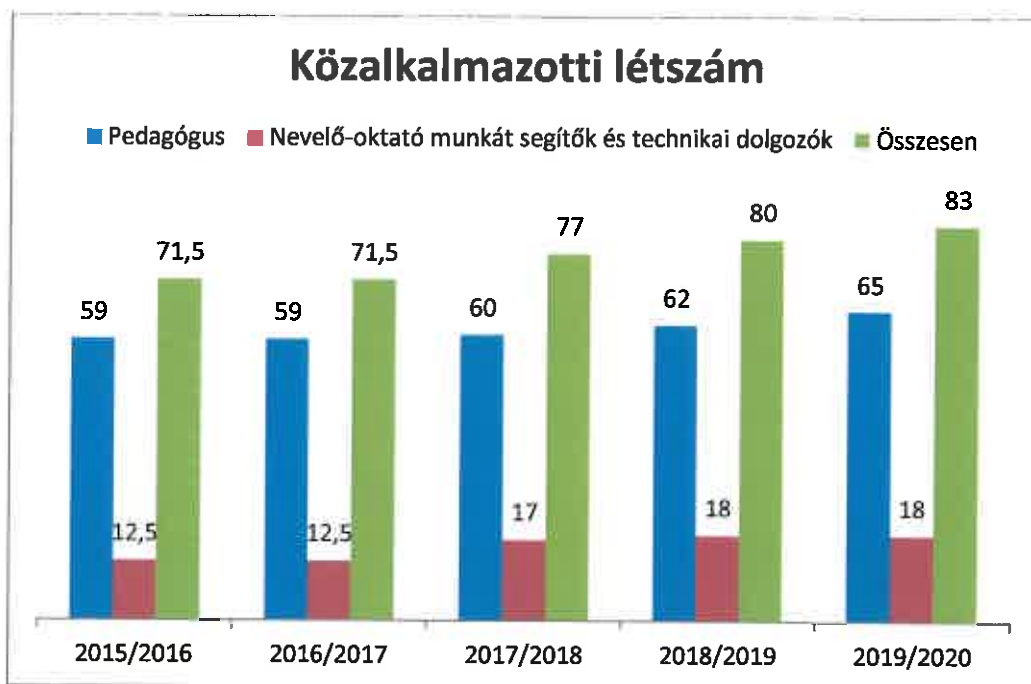
Az intézményben történő színvonalas pedagógiai munkának, a tárgyi feltételek kiemelkedő javulásának, a gimnáziumi tagozat beindításának köszönhetően az elmúlt öt évben igen megemelkedett a tanulólétszám az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnáziumban.



A tanulólétszám emelkedésével – az épület adottságait figyelembe véve - párhuzamosan csökkent az osztályok száma. Ennek oka, hogy az épület 12 évfolyam 2-2 osztályára épült, összesen 24 osztályra. Az általános iskolai tagozaton indított 3 osztályos évfolyamok a 2020-2021-es tanévben végeznek, s lesz évfolyamonként 2 osztálya az iskolának. Attól az évtől lehet több tárgyból is csoportbontásban tanítani az oktatás színvonalának emelése érdekében.

#### 2.4.2 Pedagógus és egyéb alkalmazotti létszám

A tanulólétszám emelkedésével, a gimnáziumi tagozat létrejöttével a közalkalmazotti létszámban, valamint a pedagógusok végzettségének arányaiban is jelentős változás történt.





A nevelő-oktató munkát segítők, valamint technikai dolgozók száma az elmúlt öt tanévben szintén emelkedett, egy pedagógiai asszisztens, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, karbantartó, portás, ½ állású laboráns és oktatástechnikus személyével.

A fő munkaviszonyú dolgozókon kívül különböző terület szakemberei segítik a nevelő-oktató munkát. A tanulók egészségügyi felügyeletét két védőnő látja el, akik hetente egy-egy napot töltenek iskolánkban. Az Érdi Lukin László Zeneiskola kihelyezett tagozataként helyben történik tanulóink művészeti oktatása, a zeneiskola tanárainak közreműködésével. Külön megbízással a főállású kollégán kívül fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus is foglalkozik a bizottságok által javasolt tanulókkal. A gimnáziumi tagozaton bűnmegelőzési tanácsadó alkalmanként, vagy tervezetten tart órákat, s fogadóórát. A hit és erkölcstan oktatását öt egyház képviselője látja el. A testnevelés órák csoportbontásban történő lebonyolítását, valamint a sportosztályok kerettanterve által előírt speciális tantárgyak tanítását megfelelő végzettséggel rendelkező egyesületi edzők tartják.

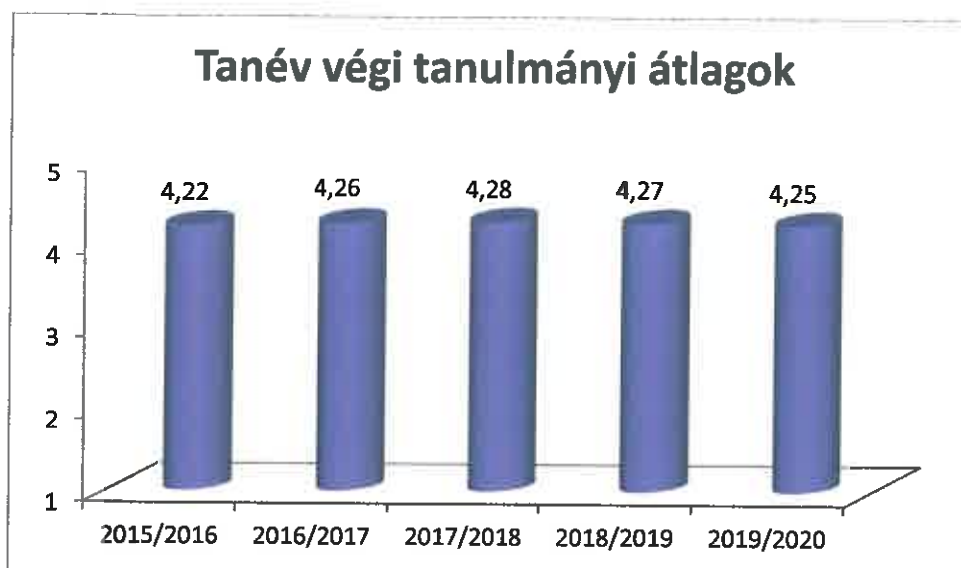
## **2.5 Nevelő-oktató munka**

Az új épület, az új intézményi struktúra kívánta iskolai szokások kialakultak. A tanulók többsége jól nevelt, feladat- és kötelességtudattal rendelkezik. A gimnazisták zökkenőmentesen beilleszkednek új környezetükbe, szeretnek idejárni. Magatartásukkal példát mutatnak kisebb társaiknak, szünetbeli viselkedésükkel, étkezési kultúrájukkal segítik a pedagógusok munkáját, betöltik a „nagy testvér” szerepét. Ez egy természetes nevelési közeg, melynek hatékonyságát egyértelműen látni, a külső visszajelzések is megerősítenek bennünket erről.

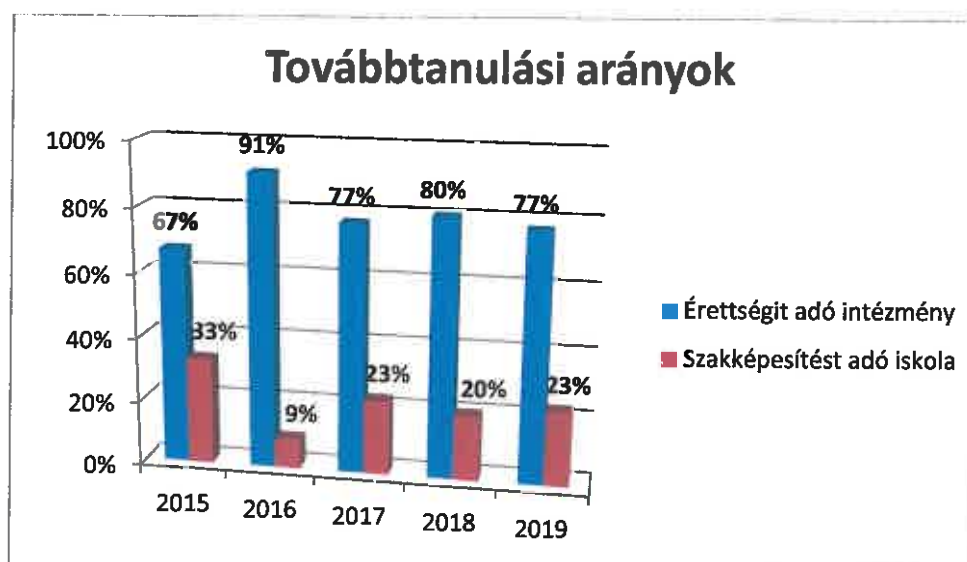
Nagy figyelmet fordítanak a pedagógusok a tanulók egymással szembeni emberi, kulturált viselkedésére. Tanítják a diákokat, hogyan mondják el és hallgassák meg mások véleményét, fogadják el, vagy tudjanak ellene érvelni.

### *2.5.1 Tanulmányi eredmények, továbbtanulás, beiskolázási adatok*

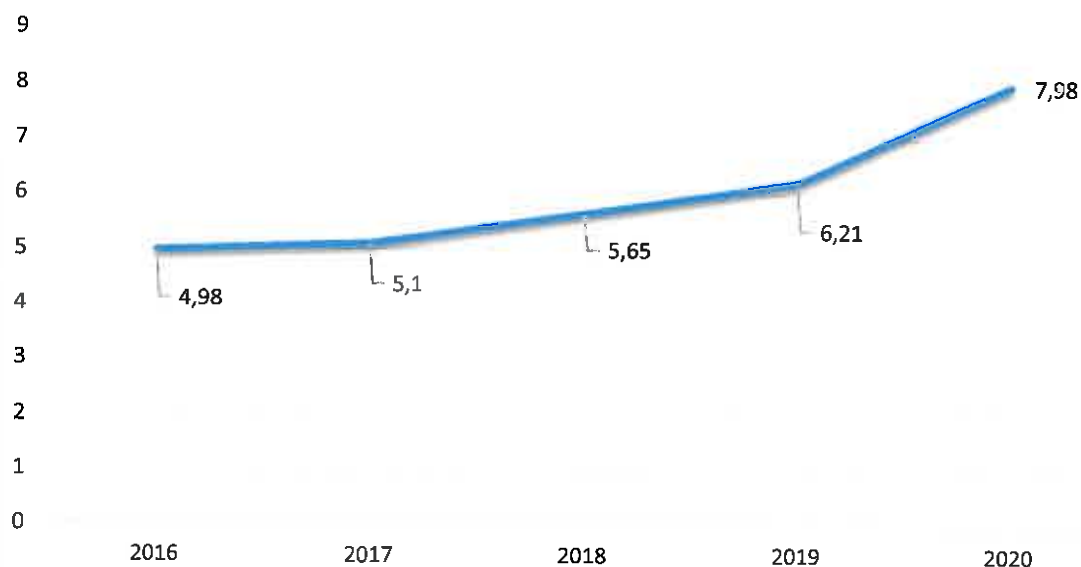
Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium minden területen egy dinamikusan fejlődő intézmény. Az itt dolgozóknak, a megújulásra fogékony, változatos módszertani kultúrával rendelkező pedagógusoknak köszönhetően az iskola diákjainak tanulmányi átlaga minden évben a 4-es átlag feletti.



A jó tanulmányi munkának köszönhetően igen magasra emelkedett azoknak a diákoknak a száma, akik érettségit adó közép fokú iskolába nyertek felvételt a 8. évfolyamot követően.



## Gimnázium tagozat túljelentkezési aránya



## Érettségi átlageredmények

Tanév	Iskolánk érettségi átlaga	Országos átlag	Eltérés
2015	4,09	3,57	+0,52
2016	3,96	3,66	+0,3
2017	4,12	3,66	+0,44
2018	4,1	3,67	+0,43
2019	4,07	3,61	+0,46
<b>Átlag</b>	<b>4,06</b>	<b>3,63</b>	<b>+0,43</b>

Az eredményekből látható, hogy az országos átlag felett teljesítettek tanulóink, mely egy induló gimnáziumnál jó kiindulási alap. A kezdeti időszakon már túl vagyunk, ennél még magasabb eredményt kell megcélozni folytatásként.

## 2.5.2 Országos mérési eredmények

Az országos kompetenciamérés értékelése alapján oktatómunkánkat jól tükrözik az eredmények.

Mérés-értékelés megnevezése	Eredmények - országos átlaggal összehasonlítva					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
6.évf. matematika	1557 (+)	1570 (+)	1464 (-)	1500 (-)	1570 (+)	1590 (+)
	orsz.átl.: 1491	orsz.átl.: 1497	orsz.átl.: 1486	orsz.átl.: 1497	orsz.átl.: 1499	orsz.átl.: 1489
szövegértés	1568 (+)	1496 (+)	1474 (-)	1583 (+)	1479 (-)	1531 (+)
	orsz.átl.: 1481	orsz.átl.: 1488	orsz.átl.: 1494	orsz.átl.: 1503	orsz.átl.: 1492	orsz.átl.: 1472
8.évf. matematika	1783 (+)	1629 (+)	1680 (+)	1622 (+)	1611 (-)	1602 (-)
	orsz.átl.:1617	orsz.átl.:1618	orsz.átl.: 1597	orsz.átl.: 1612	orsz.átl.: 1614	orsz.átl.:1612
szövegértés	1628 (+)	1496 (-)	1606 (+)	1573 (+)	1574 (-)	1660 (+)
	orsz.átl.: 1557	orsz.átl.: 1606	orsz.átl.: 1568	orsz.átl.: 1571	orsz.átl.: 1602	orsz.átl.:1567
10.évf. matematika	1726 (+)	1673 (+)	1721 (+)	1678 (+)	1673 (+)	1710 (+)
	orsz.átl.: 1631	orsz.átl.: 1645	orsz.átl.: 1641	orsz.átl.: 1647	orsz.átl.: 1647	orsz.átl.: 1632
szövegértés	1675 (+)	1637 (+)	1691 (+)	1642 (+)	1650 (+)	1745 (+)
	orsz.átl.: 1597	orsz.átl.: 1601	orsz.átl.: 1610	orsz.átl.: 1613	orsz.átl.: 1636	orsz.átl.: 1603

Ahol kismértékű elmaradást is jelzett az érték, intézkedési tervet készítettünk, s annak alapján folytattuk munkánkat a még jobb eredmény érdekében.

Az idegen nyelvi mérések eredményei szintén jók, jóval az országos átlagon felül teljesítettek iskolánk 6. és 8. évfolyamosai. Az értéke azért is még jelentősebb, mert több évig nyelv szakos tanár hiánnyal küzdött az iskola. Jelenleg teljes a szakos ellátottság. Az általános iskolában csak angol nyelvet választanak a tanulók.

Angol nyelv	2018	2019
Résztevők száma 6.o	70 fő	75 fő
Ebből 60%-ot teljesítettek száma	52 fő (74%)	70 fő (93%)
Résztevők száma 8.o	67 fő	47 fő
Ebből 60%-ot teljesítettek száma	37 fő (55%)	37 fő (78%)

### *2.5.3 Tanulmányi versenyek*

Sikeres eredményeket érnek el az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium diákjai a tanulmányi versenyeken is. Egyre szélesebb körben – megyei, országos - méretűek meg magukat a tanulók, s érnek el kiváló helyezést. Az elmúlt két évben megemelkedett a nemzetközi, az országos versenyeken dobogós helyezést elért diákok száma. Ezek elsősorban sport eredmények. Országos bajnokok, világbajnokság I. és V. helyezett, dobogós diákolimpikonok, felnőtt és serdülő válogatott kerettagok, s számos különböző sportágú élsportoló tanul iskolánkban.

A sport mellett több színvonalas tanulmányi versenyen is megmérettettek a diákjaink, szép eredményeket elérve, melyet minden tanév végén részletesen, büszkén ismertetem beszámolómban.

Sok tehetséges tanuló jár iskolánkba. A fenti eredmények ellenére a tehetséggondozás erősítésére még szükség van.

### *2.5.4 Tanórán kívüli tevékenységek*

Nagyon sok tanórán kívüli foglalkozást tartanak a pedagógusok. A többsége tantárgyakhoz kapcsolódik, de van komplex, vagy kompetenciafejlesztés is. Érdeklődési körhöz kapcsolódnak ezek a foglalkozások, a szabadidős tevékenységek hasznos időtöltésére, valamint érdeklődést és mozgásigényt kielégítő, megkönnyítő szempontok alapján szervezett foglalkozásokat tartunk. 35 tehetséggondozó, felzárkóztató, szakköri, sportköri foglalkozás van ezeken a délutáni órákon. Ezen felül 8 napközis csoport és 2 tanulószobás csoport is működik.

Valamennyi tanórán kívüli tevékenység igen népszerű, sok diák tartózkodik iskolánkban tanítás után is. Ez egyrészt annak köszönhető, hogy érdekesek, különlegesek, sok tanulmányi verseny eredményességét segítik, másrészt pedig az általános iskolai tagozat délutáni kötelező intézményben tartózkodása végett. Minden gyermek megtalálhatja a számára érdeklődést kiváltó foglalkozást.

## 2.6 Gyermek és ifjúságvédelem

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnáziumban egy pedagógus lát el gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat, a tanórával le nem kötött időkeret terhére. Három főállású fejlesztőpedagógus, egy főállású és 2 megbízási szerződéses gyógypedagógus foglalkozik az SNI és a BTMN-s tanulókkal.

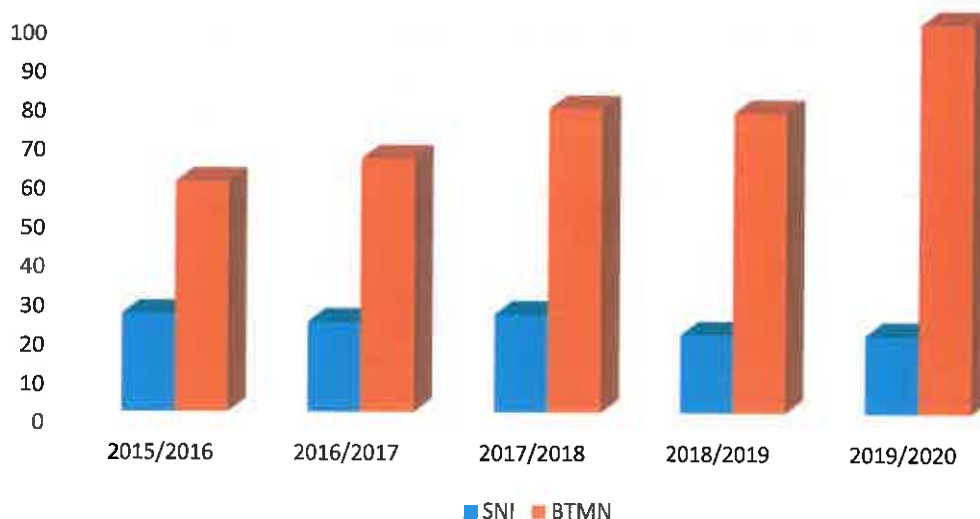
Az iskolában a hátrányos helyzetű tanulók esélyeit növelő lehetőségek az alábbiak:

- iskolai programokon való részvétel
  - szakkörök
  - versenyek
  - témahét, projektmunkák
- napközi, tanulószoba biztosítása
- az iskolai könyvtár használata
- kirándulásokon, színház és múzeum látogatásokon való részvétel
- DÖK-nap

Kiemelten figyelemmel kísérjük a 7. és 8. osztályos hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulásra felkészítését, mely az elmúlt évek tapasztalata alapján nagy segítséget jelent.

Intézményünkben az SNI-s tanulók száma nem, de a BTMN-es tanulók száma évről-évre jelentősen emelkedik.

### SNI és BTMN-es tanulók száma



Több esélyteremtő programban is részt vettek az iskola pedagógusai, tanulói. Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR), Nemzeti Tehetség Program (NTP), Határtalanul programok, Érzékenyítő Program, Lázár Ervin Program.

## 2.7 Pályázatok

Az iskola pedagógusai több hazai és EU-s pályázaton vettek részt, melynek következtében nagyon gazdag módszertani eszköztárra tettek szert. Sok kiváló, a pedagógiai folyamat különböző részeit érintő továbbképzésen voltak a kollégák, az ott hallottakat szívesen alkalmazzák a mindennapi munkájukban.

Több olyan pályázat nyertesei lettek iskolánk tanulói, melyek segítségével határon túli, illetve Magyarországon belüli tanulmányutakon, valamint versenyeken vehettek részt.

A teljesség igénye nélkül néhány kiemelkedő nyertes pályázat az elmúlt évekből:

- Út a tudományhoz ösztöndíj pályázat
- Határtalanul 7. és 11. évfolyamnak
- Érd Megyei Jogú Város Közrendvédelmi, valamint Sport pályázatai
- Iskolai kórus alapítása
- Pest Tehetség program
- Boldog Iskola
- Cetelem Környezetvédelmi Pályázat
- Rákóczi Szövetség Október 23-ai diákutaztatási programja
- Honvédelmi Sportszövetség pályázata
- Európai Parlament Nagykövet Iskolája
- Lázár Ervin Program

## 2.8 Hagyományápolás

Az iskolának – az állami ünnepeken, valamint a tanév rendjében meghatározott megemlékezéseken kívül – nagyon sok hagyományos programja van. Tudományos délutánok, kis-érettségi, próbaérettségi, próba nyelvvizsga, Témahét (Mozgás-Egészség-Környezetvédelem), Gárdonyi napok, diákgyűlések, sportversenyek – bajnokságok, házi - városi – tankerületi tanulmányi versenyek, Gólyatábor – Gólyabál, Szalagavató, Halloween

rendezvény, Mikulás bál, Karácsonyi vásár, Karácsonyi műsor, Farsangok, Valentin nap, Szülők- nevelők bálja, Kiszebáb égetés, Európa parti, Művészeti Gálaest, ballagások, évfűzáró. A végzűs diákok 8. évfűlyamosai közül "Gárdonyi díj", a 12. évfűlyamosok közül pedig "Örűkűs diák" címet kap 2-3, a szabályzatainkban rögzített feltételeknek megfelelı tanuló. A 12. osztályosok az első érettségizű évfűlyam által ültetett "Végzűs Gimnazisták Fája" mellé ültetnek egy-egy rózsát, mely az évek során egy nagyon szép, az itt töltűt évek emlékparkja lehet.

A középűokú sportosztály indítása új hagyományt is teremtett. Tanévnűyitűn minden évbűn egy-egy kiemelkedű sportolótűl vehetik át iskolánk egyen nyakkendűjét. (pl.2017. Milák Kristűf világ és eurűpabajnok úszű, iskolánk tanulója, vagy 2019. Egerszegi Krisztina ötszűrűs olimpiai, kétszeres világ és kilencszeres eurűpabajnok úszű.) Ennek célja a példamutatás, a motiválás.

## **2.9 Az intézmény kapcsolatrendszer**

Az intézmény a nevelés-oktatás színvonalának emelése, az iskolai munka irányításának megsegítűse érdekében szakmai, szociális, alapítványi és társadalmi kapcsolatokat épített ki.

### **Szakmai kapcsolatok:**

- Érdi Tankerűleti Kűzpont
- Érdi Tankerűleti Kűzpont iskolai, vezetűi, munkakűzűsségei
- Budapesti POK
- Szepes Gyula Művelűdési Kűzpont
- Érdi Járasi Kormányhivatal
- LanguageCert Nemzetkűzi Angol Nyelvvizsgakűzpont
- Tehetség hálűzat
- Tempus Kűzalapítvány
- Rákűczi Szűvetség
- Nemzeti Kűzszolgálati Egyetem

### **Sport kapcsolatok:**

- Érdi Úszű Sport Kft.
- Érdi Torna Club
- Érdi Spartacus Sc.,
- Érdi Kézilabda Szűvetség



- Radobasket Kosárlabda Egyesület
- Kárpáti Farkasok SE.
- Érd Aréna

**Szociális kapcsolatok:**

- Szociális Gondozó központ Gyermekjóléti Központ
- Érdi Pedagógiai Szakszolgálat
- Képességvizsgáló Bizottságok
- Gyámhivatal

**Alapítványi és társadalmi kapcsolatok:**

- Tusculanum Alapítvány
- Szülői Szervezet
- Érdi Médiacentrum
- Érd Ifjúsági Önkormányzata
- Érdi Polgárőrség
- Érdi Rendőrkapitányság
- Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodája
- Érdi egyházak képviselői

## **2.10 Előző vezetői program megvalósítása**

Az előző programom egy szervezetileg nagyon fiatal intézmény vezetésére irányult. Elképzeléseim az általános iskolai hagyományokra épülő tervek voltak, ugyanakkor mégis valami újat, valami olyat szerettem volna megalkotni, mely még vonzóbbá teszi intézményünket a gimnáziumi tagozat bővítésével.

A személyi feltételek sokat javultak. A vezetési struktúra kialakult, a hatáskörök letisztultak. Sokat erősödött a munkaközösség-vezetők szakmai munkája, ellenőrzési, tervezési, szervezési területen egyaránt. A tantestülettel szembeni tervezett elvárásaim többségében megvalósultak, ezért is szeretnék gimnáziumunkban egyre többen továbbtanulni, illetve szeretnék minél többen az általános iskola évfolyamaira is átjönni. A tárgyi feltételek közül az informatikai eszközök központi cseréjén kívül a fenntartó, a Tusculanum alapítvány és a Szülői Szervezet segítségével tettük esztétikusabbá, gazdagabbá az iskolát.

A nevelő-oktató munkában a délutáni védett tanulási idő bevezetése megtörtént, pedagógusok, szülők jónak tartják. Sikerült a mindennapos testnevelést szakmailag, szervezésileg is sokkal hatékonyabbá tenni a közepes méretű tornatermünk, s a magas osztálylétszámok ellenére.

A hagyományápolás mellett több, a gimnáziumi képzés kialakulásával indult új hagyomány is létrejött. (pl.gólyatábor, gólyaavatás, szalagavató, rózsaszünet, külföldi tanulmányutak, közös ünnepek az általános iskolásokkal, mentor program)

A környezettudatos nevelés hatására iskolánk mindig tiszta, rendezett képet mutat, minimális karbantartási munkára van szükség nyaranta – annak ellenére, hogy közel 800 tanuló éli mindennapjait intézményünk falai között. Megfelelő alapokat tettünk le egy magasabb szintre lépéshez ezen a területen.

Tehetséggondozás területén is előbbre léptünk, Tehetségpont lettünk, egyre több megmérettetésen vesznek részt diákjaink, s jó eredménnyel. Ezt a területet azonban még erősíteni kell.

Átalakult 3 évvel ezelőtt a gimnáziumi képzésünk specifikuma. Az emelt idegen nyelvű osztály mellé köznevelési típusú középfokú sportosztályt indítottunk. Érden több sportszakosztály működik, ahol országos és nemzetközi eredményeket elérő diákok sportolnak. Problémát jelent számukra az edzések összehangolása egy budapesti iskolában történő tanulással. Az egyesületek, a város vezetése örömmel fogadta kezdeményezésünket, s ma már a környező települések is küldik felvételizni sportolóikat. Amit még nem minden esetben értelmeznek jól, az az, hogy gimnázium vagyunk, gimnáziumi elvárásokkal, elvárt kimeneti eredményekkel. Mi csak segítjük a sportolókat tanulmányaikban. Ahhoz, hogy elvárásaink megvalósuljanak ezen a téren is, még nagyon sokat kell tennünk.

A tervezett Sakkpalota képességfejlesztő oktatás terve most látszik megvalósulni. Minden vezetői elképzelés, terv csak akkor valósulhat meg, ha arra a környező társadalmi, szülői és tanulói igények mellett pedagógusi fogadási készség is van, s erre most került sor. Így a program a következő tanévekben indulhat.

A tornaterem bővítése igen kis szeletben múlik egy intézményvezetőn. Ahhoz kellenek tulajdonosi, fenntartói, s nem utolsó sorban anyagi támogatások. Egy intézményvezetőnek a feladata, hogy az adott körülmények között hatékony működést tudjon biztosítani a mindennapos testnevelés szervezéséhez. Ez a jelenlegi infrastrukturális adottságok mellett

lényegesen jobban működik, mint 5 évvel ezelőtt. Átszervezéssel, egyesületi támogatásokkal kialakítottunk egy konditermet, egy tornaszobát, valamint együttműködési megállapodás eredményeként a sportosztályokkal, valamint a 7. évfolyammal heti 2-2 órát az Érd Arénában tarthatnak a pedagógusok kiváló körülmények között. Természetesen még ezen a területen is van fejlesztendő, hiszen az infrastruktúrán felül megfelelő humán erőforrásra is szükség van. Mindenesetre ezzel megoldás született az alsó tagozat megfelelő körülmények közötti testnevelés oktatására is, akik eddig osztályteremben tornázhattak csak a tornaterem zsúfoltsága miatt.

A kapcsolattartási formák kiépítése az előző pályázatomban foglalt terveim szerint részben sikerrel megvalósult. Működik a közös iskolai e-mail cím, a heti hétfői megbeszélés, az igazgatói fogadóóra, az SZM honlap működtetése. Megújult, s aktualizálódott, folyamatosan frissül az iskolai honlap, két éve működtetjük az e-naplót, már szinte zökkenőmentesen. Sokat fejlődött a Diákönkormányzat működése, aktivitása, de még itt is van tennivaló.

Az utóbbi 3 évben tanév elején külön szülői értekezleteket tartottunk az SNI és BTMN-s gyerekek szülei számára, ahol szakemberek adtak tájékoztatást a fejlesztések folyamatáról, valamint egyéni segítségnyújtásra is lehetőség van.

A vezetői ellenőrzések, értékelések területén is előrelépés történt, az önfejlesztési, minősítési, tanfelügyeleti folyamat mellett a közép és felsővezetők ellenőrzései is tervezetten, hatékonyan működnek.

Összességében a rövidtávú vezetői tervek többsége megvalósult, vagy folyamatban van, a hosszú távúak pedig az 5 év alatt véghezvihető állapotban vannak.

### 3. Vezetői program

„Semmit se szeressek félig csinálni, vagyis a tökély előtt megelégedni.”

*/Bolyai János/*

#### 3.1 Vezetői feladat – általános célok

Pedagógiai pályafutásom teljes időtartama alatt a közoktatás folyamatos változásban volt. Ez sok kihívást vonzott magával, így lehetőségem volt – személyiségemnél fogva igényeltem is – a folyamatos megújulásra. Ennek köszönhetően építettem, alakítottam jelenlegi intézményem, az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium arculatát, működését. A megújulást, a tervezést az intézmény cél-és feladatrendszerét tartalmazó, a nevelőtestülettel közösen megalkotott, jelenleg érvényes Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, a munkaközösségek által megalapozott éves munkatervek alapján kívánom folytatni. Ismerem az intézmény működésének minden területét, a jókat, s a javítandókat is. Programomat hosszú távra, az eddigi eredményekre építkezve, de a változási igényeket is figyelembe véve állítottam össze, szem előtt tartva az előzőekben említett Bolyai János idézetet, mellyel teljes mértékben azonosulok.

#### 3.2 Humán erőforrás fejlesztésének lehetőségei

- *vezetési struktúra felépítése, működése*

A jelenleg érvényben lévő struktúra működik, továbbra is ezt szeretném fenntartani. Kiváló szakmai, pedagógiai és vezetői attitűddel, az intézmény iránt maximálisan lojális vezető-helyettesek segítenek az intézmény irányításban. Néha azonban úgy érzékelttem, hogy több pedagógiai terület még mindig háttérbe szorul. Nagyon fontos vezetői feladatra – például ellenőrzés, szakmai segítségnyújtás, hospitálás – még mindig kevés idejük jut. Még hatékonyabb szervezést tervezek emiatt. Több olyan feladat egy-egy csoport – akár alkalmi csoport – részére történő delegálása nemcsak a vezetők munkáját könnyítené meg, hanem több pedagógus is részt tud venni azok tervezésétől a megvalósításig folyamatban, aminek hatékonysága így mindenképp biztosított. Erre kiváló példa a Külföldi Nyelvtanulási Program koordinálására létrehozott csoport, vagy az ÖKO Iskola pályázat elkészítésére, megvalósítására

alakuló team. A heti magasabb vezetői megbeszélés a tervezés-időgazdálkodás alapja, melyet továbbra is szeretnék működtetni.

Az iskola szakmai munkájának fontos szereplői a középvezetők, a munkaközösség-vezetők. Nagyobb önállóságot, tervezési-szervezési feladatot kaptak már az elmúlt években is, mely természetesen nagyobb felelősséggel is járt. Ez az elképzelés bevált, szeretném így folytatni. Az ő vezetői pozíciójuk megerősítését azonban szükségesnek látom. Továbbra is kiemelt szerepet szánok az ellenőrzések területén a munkaközösség-vezetőknek. Csak akkor tudnak segítséget nyújtani, javaslatot tenni egyes szakmai terület változására, az iskola egészére vonatkozó fejlesztésre, ha ismerik a munkaközösségükbe tartozó pedagógusok munkáját. Mindez segíti ugyanakkor azt is, hogy középvezetőként intézményi szinten lássák az itt folyó pedagógiai munkát, s így segítsék az intézményvezető tevékenységét.

A tanév eleji iskolai munkaterv –a stratégiai dokumentumokban foglaltak mellett - a munkaközösségi munkaterv alapján készül, csakúgy mint a tanév végi beszámoló, melyben egyúttal az abban foglaltak alapozzák meg a következő tanév tervezését. Ebből is következik, hogy a középvezetőknek fontos, az egész intézmény működését befolyásoló hatáskörük, feladatuk, s vele felelősségük van. Az elmúlt időszakban több alkalommal került sor kibővített vezetői értekezletre, megbeszélésekre, ahol elemeztük az elmúlt időszak eredményeit, megbeszéltük a javaslatokat. Az utóbbi időben azonban sajnos órarendi problémák miatt – nem volt olyan időpont, amikor mindenki szabad - ez még nem volt rendszeres. Ezen mindenképp változtatni szeretnék úgy, hogy a tanév elején órarend készítésekor egy olyan heti, kora délutáni időpontot építsünk be, amikor valamennyi felső és középvezető szabad, s megtarthatjuk ezeket a megbeszéléseket. Ezt havi rendszerességgel tervezem.

- *nevelőtestület*

Egy elhivatott, összetartó és jól képzett pedagógusközösség dolgozik az iskolánkban. Többségére a rugalmasság és alkalmazkodás is jellemző. Többben azonban az egyéni érdekeket helyezik előtérbe a közösséggel szemben. Ennek megváltoztatására nagyobb figyelmet kívánok fordítani és több időt szánni a pozitív gondolkodás fejlesztésére, az egyénnel, mint a közösséget alkotókkal való együttműködésre. Sokkal nagyobb figyelmet szeretnék szentelni a feladatmegosztásra – nem csak vezetői szinten. Ehhez figyelembe veszem a szakértelmet, s az egyenletes terhelés lehetőségét is. Sajnos nem minden esetben működik az egyéni feladatvállalás, s ebből adódóan az intézmény innovációja, eredményei többségében ugyanazon pedagógusok munkáját tükrözik. A tantestületben jelenleg 3 szaktanár hiány van, mely nem mondható nagy számnak a 65 pedagógushoz képest. A hiányzó szakok azonban komoly terhelést jelentenek – matematika, fizika – a szakos kollégáknak, akik azonban a tanulók

érdekében a túlmunkát önként vállalták. A testnevelés szakos hiány jelenleg csoportösszevonással működik, de erre az állásra már van jelentkező a következő tanévre. A gimnáziumi oktatás kiépítése magával vonzza a tantestület átalakulását, a pedagógusok számának emelkedését. Az utóbbi időben megállt az elvándorlás pedagógusaink között, sok kiváló kollégával bővült tantestületünk. Elsősorban az egyetemi végzettségűek váltottak. Oka lakhelyhez közelebbi állás, pályaelhagyás, illetve iskolánk értékrendjével nem azonosulás. Utóbbit továbbra is fontosnak tartom, mivel azt a tantestület fogalmazta meg a szülők támogatásával, melyet maximálisan magaménak érzek, s az iskolánkba jelentkezők is ennek alapján választják intézményünket.

Továbbra is megragadom mindazon lehetőséget azoknak a pedagógusoknak az erkölcsi, amennyiben lehetséges anyagi kiemelésére, akik pedagógiai munkájukkal példát mutatnak a nevelőtestület előtt. (Németh László díj, Miniszter Elismerő Oklevele, Szolgálati emlékérem, Tankerületi elismerés, céljuttalom, könyvjuttalom) Mindezt olyan formában, hogy azt valamennyi, az iskola életében szereplő megismerhesse (tantestület, diákközösség, szülők, külső partnerek) Fontos, hogy az elismerés, jutalmazás – aktuális feladathoz kapcsolódjon. A kimerültség megelőzése érdekében a kikapcsolódást, feltöltődést támogatónak tartom a különböző tantestületi programokat. Ilyen jelenleg az év eleji, karácsonyi, illetve tanév végi fehér abroszos beszélgetés. Volt már alkalom közös színházlátogatásra, melyet szorgalmazni szeretnék. Minden javaslatra nyitott vagyok, keresem a lehetőségeket az ilyen jellegű megmozdulásokra .

Természetesen elvárásaim is vannak – nemcsak a tantestületben dolgozó pedagógusokkal szemben, hanem magammal szemben is. Ezek az elvárások az iskola SZMSZ-ében rögzítettek:

- szakmailag legyen felkészült és innovatív;
- az IKT eszközök használata, a differenciált tanulásszervezés legyen számára természetes;
- a tanulók értékelése legyen objektív, motiváló, s rendszeres;
- legyen következetes, önkritikus, keresse a továbbképzés, az önfejlesztés lehetőségeit;
- tartsa tiszteletben a tanulók személyiségét;
- a szülőkkel a kapcsolata legyen korrekt, a tanulók fejlődéséről rendszeresen adjon tájékoztatást.

Az én elképzelésem szerint egy pedagógus érdeklődő- segítőkész magatartással, oldottabb légkört teremtve csökkenti a diákok szorongását, a kudarctól való félelmet. Abban az iskolában

lesz eredményesebb a munka, ahol a diákok nem azért tanulnak, mert jó jegyet szeretnének, hanem azért, mert új ismereteket szeretnének szerezni, mert meg szeretnék ismerni a számukra még ismeretlent – s így érnek el jó eredményeket. A jelenlegi tantestület ilyen pedagógusokból áll többségében, s ezt szeretném tovább erősíteni.

● *nevelőtestület szakmai fejlesztése*

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnáziumban jelenleg dolgozó pedagógusok kiváló szakmai felkészültségűek. Nagyon sokan keresik az önfejlesztési lehetőségeket. Erről a tényről a továbbtanulási szándékok jelzésén kívül az önfejlesztési tervekben megfogalmazottak is megerősítenek. Eddig is, s ezt követően is támogatni kívánom valamennyi, az intézmény egészére vonatkozó, az itt dolgozók, valamint itt tanulók fejlődését szolgáló képzési igényeket. Több olyan képzést szeretnék, melyek iskolánkban kerülnének megszervezésre. Ennek érdekében a POK munkatársainak segítségét kívánom igénybe venni. Elsősorban a konfliktuskezelési területre, a differenciálást, valamint a tehetséggondozást szolgáló módszertani továbbképzésekre szeretném a hangsúlyt fektetni.

Keresem a lehetőséget külső helyszínen szervezett továbbképzésekre is. Sikeres volt a három napos képzés, mely kiváló csapatépítő is. Ilyent évente egyszer szintén tervezek megvalósítani.

A nevelőtestület motiváltságának átgondolása, segítése érdekében elvégeztem a „7 szokás életrevaló program” intézményvezetőknek szóló tanfolyamát is.

Előző években is, s a továbbiakban is kérek ugyancsak a POK-tól szaktanácsadói látogatást, mely egy-egy kolléga szakmai fejlődését nagyban elősegítheti.

Az intézményben működik Belső Ellenőrzési Csoport. Évente 13-14 pedagógus ellenőrzése, kérdőívezése, ezek alapján önfejlesztési terve készült el. Az én elképzelésem szerint - s jómagam is így képelem el szakmai jövőmet – egy jó pedagógus folyamatosan elemzi, értékeli munkáját, mit mért és hogyan csinálta. Ez együtt jár esetlegesen módszertani módosítással, az ehhez szükséges önfejlesztéssel. A reflexió, a megfigyelés, az elemzés, az értékelés képessége elengedhetetlen a pedagógiai munkában. Ennek fejlesztését szolgálják ezek az ellenőrzések, előkészítve a tanfelügyeleti látogatásokat, melyek célja szintén ez, majd pedig a minősítési eljárást.

Az intézményben 1 kutatótanár, 7 mesterpedagógus (közülük 4 szakértő), 16 pedagógus II. és 4 pedagógus I. minősítési eredmény született. Önértékelésben 29 pedagógus vett részt, s az idei évbe 6 pedagógusi tanfelügyelet lesz. 2018-ban intézményvezetői és intézményi tanfelügyelet is volt. Ezek a számok is azt tükrözik, hogy iskolánk pedagógusai bátran jelentkeznek minősítésre, az önfejlesztési tervek pedig reálisak, reflektívek.

● *nevelő-oktató munkát segítő, technikai dolgozók*

Az iskola működésének fontos szereplői a nevelő-oktató munkát segítő, valamint a technikai dolgozók. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, a fél állású iskolapszichológus a lényegesen megemelkedett BTMN-s, valamint az SNI-s tanulók tanulásban való megsegítésében, a magatartási nehézségek leküzdésében vannak a pedagógusok segítségére. Erre a területre teljes a szakos ellátottság, részben főállásban, részben megbízással. Gyógytestnevelő segíti a könnyű testnevelésre kiszűrt tanulók megfelelő fejlesztését. Valamennyi szakember munkájára a jövőben is szükség lesz, egy fejlesztőpedagógus szakember bővítéssel szeretnék még hatékonyabb munkát ezen a területen. Ezt belső szervezéssel, nem álláshely növelési igénnyel oldanám meg.

Ugyancsak megfelelő, nagyon jó munkát végzők az iskolatitkárok, a rendszergazda, a könyvtáros, a laboráns. Közülük a rendszergazda feladatkörében tervezek módosítást. Az intézmény honlapját – melyet ő működtetett - egy kolléga segítségével külső szakember újította meg ebben az évben, s működteti a jövőben. A rendszergazda üzemeltetési, karbantartási feladatai mellett az e-napló beindításában, működtetésében is közreműködött, melyet ettől a félévtől az igazgatóhelyettesek végeznek – kivéve a rendszer üzemeltetési részt. Ezt továbbra is így szeretném fenntartani, egyrészt a nagyszámú informatikai állomány folyamatos karbantartást igényel, másrészt az intézményvezető-helyettesek kiváló IKT kompetenciával rendelkeznek, s folyamatos önképzéssel fejlesztik is azt. S nem utolsó sorban az e-napló szakmai szempontú kezelése így hatékonyabban működik. A rendszergazda feladatának tartom az infotechnikai eszközök rendszeres karbantartásán kívül az egyéb technikai felszerelések tanórai előkészítését, pedagógusok ez irányú segítségét. Tőle várom el a fejlesztésre, javításra vonatkozó javaslatokat, hiszen ő ennek a területnek a szakembere. Mivel ő ismeri teljes egészében az intézmény informatikai felszereltségét, működését, így egyszemélyben őt szeretném azok folyamatos karbantartásán kívül az igények számontartásával, a fejlesztési lehetőségek felkutatásával, azok végrehajtásában való részvétellel is megbízni.

Az oktatástechnikus állásra folyamatosan pályáztatok, nagy szükség lenne a betöltésére, hiszen nagyon sok rendezvény van iskolánkban, s a jól felszerelt stúdiónk is szakemberre vár.

A technikai dolgozói álláshelyek betöltöttek, a karbantartó, a takarítók munkájának köszönhetően iskolánkban nagyobb munkálatokra nem volt szükség, mindig tiszta, rendezett az épület és környéke. Ehhez diákjaink neveltsége is hozzájárul. Eddig minden évben elkerültük a járványokat, osztály összevonásra, intézmény működésének szüneteltetésére, nem volt szükség. Ez köszönhető a takarítók lelkiismeretes munkájának, s annak, hogy nagy hangsúlyt



fektetünk a megelőzésre, a higiéniai feltételek meglétére, a tanulók ezirányú nevelésére. Továbbiakban is fontosnak tartom ezt a területet is. A portás feladatkör létrehozására is szükség volt. Az eltelt évek bebizonyították hasznosságát, hiszen a gyermekek reggeltől délutánig a mi felügyeletünkre vannak bízva, s a hatalmas épület, a rengeteg diák mozgásának követése, valamint a vagyonvédelem csak ebben a formában valósulhat meg. Ezt a munkakört is szeretném tovább fenntartani.

Mint eddig is, továbbra is tervezem a tanév végén az egész iskola előtt 1-1 technikai, vagy nevelő-oktató munkát segítő közalkalmazott könyvjutalmazását. Valószínűleg ennek is köszönhető, hogy diákjaink tisztelik az ezekben a munkakörökben dolgozó felnőtteket is.

### **3.3 Tárgyi feltételek fejlesztési terve**

Az iskolának nagyon sok korszerű tárgyi eszköze hiányzik még továbbra is. Természetesen az lenne a legegyszerűbb – s legnépszerűbb-, ha ebben a részben most megígérném, hogy a lehető legrövidebb időn belül mindent előteremténék. Nem ígérem, mint ahogy nem ígértem előző pályázatomban sem. Egy vezetőnek ismernie kell azokat a lehetőségeket, melyeken belül feladatát végezni tudja, s én úgy érzem, ezzel tisztában vagyok. Amit ígérni tudok, hogy továbbra is folyamatosan figyelemmel kísérem az igényeket, s keresem a lehetőségeket, a támogatókat, fontossági sorrendet állítok fel – az intézmény működésében szereplők igényét felmérve (intézmény dolgozói, diákok, szülők)-, s igyekszem a lehető legtöbb bővítést elérni. Nagyon számítok továbbra is a Tusculanum alapítvány segítségére, a Szülői munkaközösség segítségére, a szülők segítségére, s természetesen a pedagógusokéra is. Eddig sporteszközökkel, komplett játszótérrel bővültünk ezeknek a szervezeteknek köszönhetően.

Nem sikerült azonban eddig egyetlen digitális táblát sem beszerezni, bízom benne, hogy alapítványi támogatással legalább egyet tanév végéig ebből is tudunk vásárolni. Lehetőség szerint a későbbiekben módom lesz több ilyen jellegű beszerzésre, ennek érdekében törekednünk kell pályázati források felkutatására. Csakúgy, mint a pedagógusok munkáját segítettően laptopok, s a diákok tanulását segítettően tabletek beszerzésére.

Ugyancsak tervezem kültéri szanetlik vásárlását, szintén alapítványi támogatással. Ezzel lehetővé tennénk, hogy a délutáni, vagy szabadidős foglalkozások az épület udvari részén is megtarthatóak legyenek.

Ebben az évben a Radobasket SE segítségével pályázatot nyertünk a kültéri sportpálya teljes felújítására, mely a nyár folyamán valósul meg. Ezzel nemcsak a testnevelés órák megtartása válik 21.századivá, hanem a régen tervezett, eddig technikai kivitelezés lehetősége

miatt elmaradt pálya árnyékolása is megoldásra kerül. Ez a ballagási, tanévzárói, tanévnyitói ünnepeinket segíti. A középfokú sportosztályoknak köszönhetően nagyon sok egyesülettel van együttműködési megállapodásunk. Rajtuk keresztül több lehetőségünk lehet TAO támogatások igénylésére, mely sok infrastrukturális fejlesztésre ad reményt. (Az első ilyen a sportpálya felújítása lesz.)

Továbbra is rendkívül nagy igény lenne az épület jellegéből adódóan (lapos tető, tanterem külső falai végig üvegfalak, az aula teteje részben üveg) legalább a 2. emeleti terem légkondicionálására. Májustól június végéig (érettségi időszak is), valamint szeptemberben az időjárási viszonyok változása miatt ezekben a termekben nem ritka a 38-40 fok. Itt van a 7 osztályterem kívül az informatikai szakterem 37 géppel, valamint a szerverszoba. Sajnos ezt csak fenntartói támogatással tudjuk megoldani, s erre törekedni szeretnék.

### **3.4 Nevelő-oktató munka**

A helyzetelemzésből kitűnik, hogy az iskola tanulóinak tanulmányi eredménye jó. Vannak azonban még olyan kiaknázatlan részei a pedagógiai munkánknek, melyek még rangosabbá tehetik az intézményt.

#### *- mindennapos testnevelés*

Iskolánkban a mindennapos testnevelés 3 tanórai, és 2 DSK foglalkozás keretében valósul meg. Továbbra is azt tartom célszerűnek, ha a diákokat mozgásra ösztönözzük, számukra motiváló tevékenykedtetéssel. Támogatom a különböző egyesületekben sportoló tanulókat, s támogatom iskolánkban is a minél nagyobb választási lehetőséget. A heti 3 óra órarendbe építve a tantervi követelményeknek megfelelő felkészítést lehetővé teszi. A DSK foglalkozások a tanulók egészséges életmódjának kialakítását is segíti. Vagyis a mozgásigényt. Ezért ezeknek a foglalkozásoknak a motiváló megtartását szeretném erősíteni, akár külső szakemberek segítségével.

#### *- tehetséggondozás*

Iskolánkba egyre több igen tehetséges tanuló jár. Művészeti területen, tanulmányi és sport területen egyaránt. Eddig nagyobb hangsúlyt kaptak a felzárkóztató, korrepetáló órák, melyek nagyon jól működnek, és hatékonyak. Ezeket továbbra is támogatom, erősítem. Úgy érzem azonban, hogy feljebb kell lépünk a tehetséggondozás területén.

A tehetséggondozás egy igen széles körű tevékenység. Egy iskola feladata, hogy felismerje a rábízott tanulók különleges, egyéni képességeit, így kezdődik a tehetséggondozás.

Gyakran maguk a diákok vagy szüleik sem tudják, milyen érték lappang bennük, illetve gyermekükben. Egy tehetséges gyermekkel foglalkozni legalább olyan nehéz, mint egy felzárkóztatást igénylővel. Komoly tervezést, következetes végrehajtást, szerteágazó módszertani eszközhasználatot igénylő pedagógiai tevékenység. Mindezt végiggondolva, az iskolában folyó kiváló pedagógiai munkát erősítve az iskola csatlakozott a Tehetségpont tehetségsegítő szakmai hálózathoz. Néhány kolléga nagyon eredményes munkát folytat benne, de szeretném, ha ez szélesebb körben is működne. Át kell tekinteni a felső illetve a gimnáziumi tagozatos diákokkal kapcsolatos tehetséggondozást – mely nem feltétlenül azonos a jó képességű tanulókkal való külön foglalkozással. Ez olyan pedagógusi hozzáállást, motiváltságot igényel, melyet mindenképp támogatni szeretnék – az eddigieknél erőteljesebben. Szeretném azoknak a kollégáknak, akik valós tehetséggondozást vállalnak fel, az óraszámukba ezt betervezni. Ennek a tevékenységnek a segítségével a tervezéstől az elért eredmény publikálásáig segítő kezet kell nyújtania valamennyi osztályfőnöknek, vezetőségi tagnak.

A tehetséggondozást nagyon sok pályázat is támogatja. A teljesség igénye nélkül említem a Nemzeti Tehetség Program pályázatait, melyek általános iskolai és gimnáziumi tehetséges tanulókkal való foglalkozás erősítését támogatják. Azokat a pedagógusokat, intézményeket, melyek vállalják pl. matematikai, természettudományos, informatikai kompetenciák erősítését, vagy egyéni fejlesztő programok kidolgozását, megvalósítását. Tudom, hogy az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium pedagógusai közül többen végeznek ilyen tevékenységeket, azonban motiválni szeretném őket, hogy mindazt, amit végeznek, hozzák is nyilvánosságra, s éljenek a pályázási lehetőséggel.

Tehetséggondozást, a kiváló oktató munkát az alsó tagozaton az eddigi gyakorlat mellett egy új programmal, a Sakkpalota képességfejlesztő oktatással szeretném erősíteni. Polgár Judit nemzetközi sakk nagymester által kidolgozott módszer, mely választható tantárgy 2013-tól az alsó tagozaton. A sakk segítségével általános képességfejlesztés zajlik, pótolva a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságokat. A módszer játékos keretek között fejleszti a memóriát, a stratégiai készséget, a síkbeli és térbeli tájékozódást, a szókincset, a matematikai gondolkodást. A tanórák környezetét a Sakkpalota adja, a figurák a mesékből kelnek életre, a gyerekek pedig megszokják, hogy tervszerűen, előre gondolkodjanak, és azt is, hogy minden döntésüknek, lépésüknek következménye lesz. Eddig erre a programra nem volt vállalkozó pedagógus, most azonban ketten is szívesen felvállalnák ezt. A következő tanév a felkészülés

éve lenne, amikor a módszer iránt érdeklődő kollégák képzéseken vennének részt, s egy év múlva már felajánlhatjuk a leendő első osztályosoknak ezt az órát.

Módosítást tervezek a középiskolai felvételiztetésben. Kiléptünk már a kezdő gimnázium besorolásból. Elérkezettnek látom az időt a színvonal még magasabb emelésére, azzal a céllal, hogy valóban csak olyan tanulók kerülhessenek be osztályainkba, akiknek célja a felsőoktatásban való továbbtanulás. Akik fogékonyak az ismeretlen megismerésére, akik kellően motiváltak az önálló ismeretszerzésre. Amennyiben a nevelőtestület is támogatja ez irányú elképzelésemet, változtatni szeretném a felvételi követelményeket. Ezt közösen, a pedagógusokkal, a vezetőkkel együtt dolgoznánk ki – csakúgy, mint a kezdetekkor.

### **3.5 Pályázati lehetőségek**

Iskolánk egy új építésű, korszerűen berendezett intézmény. Én azonban úgy gondolom, az élet egyetlen területén sem lehetünk végérvényesen elégedettek egy-egy eredményt követően, főleg nem tehetjük meg azt egy iskolában, ahol folyamatos fejlődésnek kell végbe mennie. Az az időszak azonban már a múlté, amikor csak kérni kellett valamit, s az állam megadta – vagy nem. Ma már az egyik legfontosabb része egy intézmény működésének a különböző pályázatokon való részvétel.

Ebben már sokat léptünk előre az elmúlt években, de még mindig van mit tenni ezen a területen is. Továbbra is pályáznunk kell Érd Megyei Jogú Város Önkormányzata kiírásaira, s legtöbbször ugyanazokra a feladatokra nyerünk is. (erdei iskola, tanulmányi verseny szervezése, környezetvédelmi program szervezése). Ugyancsak lehetőséget kell biztosítanunk minden tanulóknak nagyobb, külföldi utakon való részvételre. „Határtalanul” pályázatok, Rákóczi Szövetség pályázatai, Külföldi Nyelvtanulási Program szervezése az utóbbi időszakok sikeres programjai, illetve az utóbbi folyamatban lévő program. Továbbra is szeretném motiválni a tantestületet a nagyobb lélegzetvételű pályázatokon való részvételre.

Az Ökoiskola cím elnyerésére ebben a tanévben kívánunk pályázni. Nagyon sok olyan rendezvényünk, programunk van, amely a tudatos környezeti nevelésre irányítja a tanulók figyelmét. Kiemelt Pedagógiai programunkban ez a terület. Szeretném, ha azok a pedagógusok, akik eddig ezzel a témával foglalkoztak, több kollégát is bevonva – s természetesen intézményvezetői segítséggel - megpályázná ezt a lehetőséget. Támogatást szereztem erre az ÉTH Nonprofit Kft.-től, akik az intézményi szelektív gyűjtésben segítenek. Ehhez a területhez a környezettudatos nevelésen felül az iskola környezetének tanulók általi szépítését is

szeretném megszervezni. Az épületet körülvevő zöld terület növényekkel való szépítését, annak gondozását szakemberek, diákok, pedagógusok ötletei, javaslatai alapján képzelem el.

Szeretnék egy élő testvériskolai kapcsolatot kiépíteni, hiszen a gimnáziumban tanuló diákoknak szükségük van rá, hogy az itt tanult nyelvet külföldön gyakorolhassák, hogy megismerhessenek más kultúrákat, más oktatási formákat. Nagyban számítok ebben a témában a munkaközösségek segítségére – kiemelten az idegen nyelvi munkaközösségére. Tudom, hogy egy pályázat elkészítése óriási feladat, de a pozitív elbírálást követő megvalósítás mindent feledtet!

### **3.6 Külső partneri kapcsolatbővítés**

Nagyon sok külső partneri kapcsolattal rendelkezik iskolánk. Sok támogatást kapunk, ezeknek a kapcsolatoknak az ápolása egyik nagyon fontos feladata az intézményvezetőnek. Csakúgy, mint az új lehetőségek felkutatása. A bővítést a felsőoktatás felé szeretném tovább nyitni.

Együttműködési megállapodást kötöttem a Nemzeti Közzolgálati Egyetemmel, a közös munka a következő tanévben kezdődik. Ilyen lehetőség érdekében több felsőoktatási intézményt szeretnék felkeresni. Ezekkel a kapcsolatokkal a végzős, 12. évfolyamos diákjaink pályaválasztását segítjük, másrészt bővíthetjük a gyakorlóléhelyekkel kapcsolatos befogadói szándékunkat, valamint a 11-12. évfolyamos diákjainknak lehetőséget biztosítunk érdeklődésüknek megfelelő karok látogatására, óralátogatásra, a felsőoktatási élet megismerésére. A novemberi – decemberi tömeges felsőoktatási nyílt napokat ebből a szempontból kevésbé tartom hasznosnak annál a tanulónál, aki még bizonytalan jövőjét illetően.

Örömmel vettem, hogy több kolléga fogékony a mentortanári munkára, s ennek érdekében vállalt továbbtanulást. Így nyílik lehetőség gyakornokok fogadására, s ez a humán erőforrás tervezésében is segítségre lehet..

A vezetői programom tervei mellett természetesen fogékony vagyok minden olyan kezdeményezésre, amely az iskolában tanuló diákok érdekét szolgálja, a nevelő-oktató munka még magasabb szintű eredményét segíti elő.

### 3.7 Vezetői ellenőrzés, értékelés

Ezen a területen szeretnék sokat változtatni. Minden esetben 1-2 hónapon belül valamennyi újonnan érkezett pedagógus óráján hospitálást tervezek, s a régebben itt dolgozókat is tervszerűen látogatnám. Tapasztalatom alapján többségében igénylik a pedagógusok a visszajelzést munkájukról. Ez természetesen tanfelügyelet, minősítés alkalmával is megtörténik, munkaközösség-vezetői látogatáskor is, de egy vezetői ellenőrzés motiváló lehet.

A pedagógus folyamatosan ellenőriz-értékel napi munkája során. Ez segíti nevelő- oktató munkáját. Ugyanennek az ellenőrzés-értékelés folyamatnak kell megjelennie egy szervezet működésében is, vagyis a pedagógus munkáját szükségszerű ellenőrizni - értékelni. Igaz, ez az egyik legnehezebb vezetői feladat. Az iskolai ellenőrzés sajátossága a ciklikusság. A tanév rendje behatárol bizonyos időszakokat, amikor az egy-egy területre összpontosít. Pl. tanévkezdéshez, félévzáráshoz, tanév végéhez kötött ellenőrzések.

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai munkájának belső ellenőrzésével szemben támasztott követelményeket az iskola SZMSZ-e tartalmazza:

- fogja át a pedagógiai munka egészét,
- segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását,
- a tantervi követelményekhez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön minél jobb eredmény elérésére,
- támogassa az egyes pedagógiai munka legcélszerűbb, leghatékonyabb, tanulóbarát ellátását,
- a szülői közösség és a tanulói közösség észrevételei kapcsán elfogulatlan ellenőrzéssel segítse az oktatás valamennyi szereplőjének a megfelelő pedagógiai módszer megtalálását,
- biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát,
- támogassa a különféle szintű vezetői utasítások, rendelkezések következetes végrehajtását, megtartását,
- hatékonyan működjön a megelőző szerepe.<sup>1</sup>

Óralátogatáson a vezetőkön kívül részt vehetnek kollégák, illetve az életpálya modell bevezetésével a szakértők, tanfelügyelők. Az ellenőrzés formái, a szempontok nagyon sok segédanyagban szerepelnek. Ezek nyilvánosságra hozatalával, a segédanyagok publikálásával kívánok segítséget nyújtani a kollégáknak az előttük álló külső ellenőrzésekhez.

---

<sup>1</sup> Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium SZMSZ. Érd, 2019.

Az én álláspontom, hogy az ellenőrzésnek minden esetben - a tanuló érdekének szem előtt tartásával- az ellenőrzött személyt segítőnek, építő jellegűnek kell lennie. Nem „kirakatórára” vagyok kíváncsi, hanem a pedagógus napi munkájára. Országos köznevelési szakértőként, tanfelügyelőként minden olyan képzésre, tájékoztatóra szívesen elmegyek, mely bővíti ismereteimet, s az itt szerzett ismereteim a tantestületünk számára is hasznosak lehetnek.

Összefoglalóan a hatékony vezetői ellenőrzéshez tapasztalatom szerint megfelelő elméleti ismeret, vezetői attitűd, és idő szükséges. Ha bármelyik hiányzik, az ellenőrzés csak egy kipipált feladattá válik.

### **3.8 Kapcsolattartási formák az intézményben**

#### *3.8.1 Kommunikáció a nevelési-oktatási folyamat résztvevői között*

Változtatást látok szükségesnek az intézmény kommunikációs folyamatában. Van ugyan központi e-mail rendszerünk, havi programunk, hétfői, nagyszünetes megbeszélés, mindezt mégis kevésnek érzem. Több alkalommal nem, vagy csak későn jutottak el információk hozzám. Ennek okát a kevés személyes kommunikáció lehetőségében látom. Sajnos az épület jellege nem szerencsés. Az irodák másik emeleten vannak, mint a tanári szoba, de ezen nem tudunk változtatni. Ez, valamint a pedagógusok különböző épületszárnyban tartott órái, az ügyeletek miatt nehéz napi kommunikációs kapcsolatot létesíteni. Első lépésként bevezettem, hogy minden hétfőn az első nagyszünetben rövid megbeszélést tartunk a tanárban, ahol az elmúlt hét eseményeit, a következő napok programjainak apróbb részleteit tudjuk elmondani, valamint az egyes aktuális problémák, javaslatok is elhangoznak. Azt tapasztaltam, hogy ezt a megbeszélést a kollégák jónak tartják, várják, készülnek rá.

Azonban a vezetői feladatok ésszerűbb delegálásával lehetőséget fogok teremteni arra, hogy több időm szabaduljon fel az intézmény dolgozóival való kapcsolattartásra. Így látom biztosítva a valós, fejlesztő, esetlegesen problémamegoldó, vagy csak egyszerűen tájékoztató célú kétoldalú információ áramlást.

Az egyik legfontosabb vezetői feladatnak tartom egy szervezeten belül a megfelelő kommunikációt. Azt, hogy valamennyi, az iskolai élettel kapcsolatban lévő személy mindig rendelkezzen a számára szükséges információval, s minden esetben hiteles forrásból. Működjön a közvetlen és közvetett információ áramlás egyaránt.

Fontos a pedagógus számára is a visszacsatolás lehetőségének biztosítása egy-egy feladattal, intézkedéssel kapcsolatban. Ez természetesen lehet kérdőív, a konkrét végrehajtók,

résztevők, érintettek véleményének, tapasztalatainak beszámolója, de a leghatékonyabbnak a személyes kommunikációt tartom. A tapasztalatok azonnali megbeszélése, értékelése, s a konklúzió alapján az intézkedés megtartása, elhagyása vagy fejlesztése, módosítása. Ezt szeretném a jövőben rendszeresen bevezetni.

Ugyancsak szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni, több időt szánni az innovatív javaslatokra. Egy szervezet sikeres működése az abban dolgozók közös munkája. Az irányt a vezetőtől várják, de a célba jutás közös munka kell, hogy legyen. Eddig is nyitott voltam minden javaslatra, azt átgondolva, véleményeztetve az érintettekkel valósítottuk meg. Vannak azonban olyan kollégák, akik nagyon sok, értékes, innovatív ötletet tudnának adni, azonban nem kezdeményezők. Őket kell megszólítanom, s tervezem ezt a jövőben hangsúlyosan.

Fontosnak tartom a technikai dolgozókkal való kapcsolattartást is. Mivel két műszakban dolgoznak, nehézkes az információáramlás. Itt heti egyszeri közös megbeszélésre szeretnék áttérni, abban az időpontban, amikor váltás van. Ezen a megbeszélésen lenne lehetőség a tervezett programoknak az ő munkájukat érintő tájékoztatására, a problémák, javaslatok megbeszélésére. A technikai dolgozók munkájának szervezése az alsó tagozatos igazgatóhelyettes feladatköre, azonban visszacsatolások miatt több alkalommal szeretnék ezen részt venni.

Vannak természetesen olyan kommunikációs formák, melyeknek már hagyománya van az iskolában, ezt csak erősíteni kell. Ilyen például a heti igazgatói fogadóóra szülőknek, külső partnereknek, mely igen sikeres, nagyon sokan keresnek fel ekkor. Ha jól működik az ilyen fajta kommunikáció, akkor a szülők bizalommal fordulnak a vezetőhöz, s én ezt a bizalmat – melyet jelenleg érzek – mindenképp elé helyezem. S nem csak a szülők, hanem a diákok és a pedagógusok irányában is!

Nagyon jól működnek a pedagógus – szülő személyes kommunikációs formák. Minden hónapban van vagy szülői értekezlet, vagy fogadóóra. Ezen felül szinte minden nap látni, hogy egy-egy szülő az épp aktuális problémával – előre egyeztetett időpontban – megkeresi az érintett kollégát, s a pedagógusok szívesen fogadják őket.

Ugyancsak fontosak a kollégák egymás közötti beszélgetései, melyek szintén jelen vannak mindennapi életünkben. Mind ezek egy jól működő rendszert alkotnak, melyen változtatni nem szabad, csak erősíteni.



### 3.8.2 *Diákokkal történő kapcsolattartás*

Egész pályafutásom alatt számomra a legfontosabb a diákság volt. Én még hivatásnak tekintem a pedagógus pályát, olyan hivatásnak, ahol a szülő-diák-pedagógus egyenrangú fél, a közös munka eredménye az érettségi, a diploma, az adott szakma. Vezetőként is nagyon fontosnak tartom a tanulókkal való megfelelő kapcsolattartást. Ennek a leghatékonyabb módja a verbális kommunikáció. Én a mai napig tanulok a diákoktól, mint pedagógus is, de mint vezető is. S az utóbbi számomra nagyon fontos az intézmény folyamatos megújulásához. Iskolánk előnye többek között, hogy 6-18 éves korú tanulók töltik itt napjaikat. Az ő véleményük, javaslatuk legalább olyan fontos, mint a pedagógusoké. Ők más szemszögből látják a mindennapokat, s tesznek javaslatokat, korosztályuknak megfelelően. Fontos számomra, hogy minden tanulóval megtaláljam a hangot, mindenkit meghallgassak, a nagyobbakkal komoly beszélgetéseket tegyek. Vitatkozzunk, érveljünk, s a végén konszenzusra jussunk. Ezt a közvetlen hangulatú légkört kérem kollégáimtól is, akik ezzel azonosulni tudnak, s iskolánk sikere ennek is köszönhető. Eddig is - hivatalos elfoglaltságot leszámítva - nyitva állt az igazgatói iroda ajtaja minden diák számára, hogy felkereshessen, akár problémájával, akár csak egy kis beszélgetésre. Ezt folytatni szeretném, a tanulók bizalmát mindenképp meg szeretném őrizni.

Alkalmi jelleggel megjelent iskolaújságunk, melynek szerkesztői pedagógusok háttérsegítésével diákok voltak. Színvonalas tartalmas alkotások születtek. Ebben, valamint az iskolarádiónak a működtetésében tervezem jobban motiválni a diákokat.

### 3.8.3 *Szülői Szervezettel való kapcsolattartás*

Kiváló a kapcsolatunk jelenleg is a Szülői Szervezettel. Az iskola életének minden területén ott érezzük támogatásukat, építő jellegű észrevételeik sokat segítettek eddigi munkámban, és számítok rá a jövőben is. Egy külön honlapot is működtetnek, melyet egy intézményvezetőnek maximálisan támogatnia kell, megfelelő információval el kell látni. Az SZM elnökkel legalább havonta megbeszélést tartunk. Fontosnak érzem, hogy minden változásról, mely a tanulókat érintheti, első kézből tájékozódhasson. Nagyon sok szülő fordul hozzám bizalommal, mert megbizonyosodtak arról, hogy kölcsönösen átadjuk egymásnak az információkat, fogadjuk a jelzéseket. Úgy gondolom, ez az egyik, a 21. század iskolájától elvárható szülőkkel való kapcsolattartás formája, mely példaértékű. Mint vezetőnek folyamatosan rendelkezniem kell azokkal a felvetéseket, kételyeket, problémákat tartalmazó

információkkal, amelyek a szülőket foglalkoztatják. A heti igazgatói fogadóóra, valamint a közvetlen e-mailen történő kommunikáció sokszor azonnali probléma megbeszélést, megoldást, kérés teljesítését jelenti, amiért hálásak a szülők. Ennek a kommunikációs folyamatnak is köszönhető, hogy ilyen jó a kapcsolatunk.

#### *3.8.4 Kapcsolat a médiával*

Az iskola sok különleges, színvonalas programot szervez, az itt történő nevelő-oktató munka dicséretes, s ennek mindenképpen szeretnék továbbra is nagy nyilvánosságot teremteni. Kapcsolatunk a helyi média képviselőivel nagyon jó, ám kezdeményezni nekünk kell – s ezt fontosnak tartottam eddig is, és tartom továbbra is. Minden eseményről tájékoztatom a Médiacentrumot, s gyakran meg is tisztelnek jelenlétükkel. Rendszeres meghívottja vagyok a Párbeszéd című műsorukba, ahol iskolánk addig már megtörtént eseményeiről, illetve a későbbi terveiről beszélgetünk. Országos médiában is volt már többször iskolánk, egy-egy hangsúlyosabb, szép eseményt követően (Nemzeti Tanévnyitó 2016., Tanévzáró-ballagás 2019.) A helyi médiával való kapcsolattartást tartom azonban fontosabbnak, hiszen iskolánkban elsősorban érdi, illetve Érd környéki diákok tanulnak, s az ő eredményekről, sikereikről szól a tájékoztatás.

## 4. Összegzés

Egy olyan intézmény vezetője vagyok 7 éve, melyben egy biztos alapokon nyugvó, dinamikusan fejlődő nevelő-oktató munka folyik. Az alapok megvoltak az általános iskolai tagozaton, a gimnáziumi oktatás folyamatának kiépítése fűződik vezetői munkámhoz. Ez még messze nem fejeződött be, s ezt szeretném befejezni. Az elmúlt évek sikerei mellett látom a tovább lépési, fejlesztési szükségleteket, lehetőségeket is.

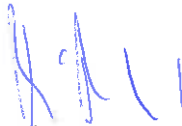
Kitűzött célomnak tartom az eddigi munkánk folytatásaként a nevelés- oktatás egyre magasabb szinten történő megvalósítását. Iskolánk sikeres, egyre több tanuló választja az itteni tanulást. Most kell kezdődnie a stabilizálásnak, az eredmények még magasabbra emelésének, a bemenettől a kimeneti szabályozásig. Ehhez szükség van a tantestület, a diákok, a szülők, a nevelő-oktató munkát segítők, a fenntartó támogatására is, melyre mint eddig is, reményeim szerint számíthatok.

Vezetői programomban sokat foglalkoztam a kommunikációval, melyet nagyon fontosnak tartok a célom megvalósításához. A biztos sikert a közös munka biztosítja, melyhez a feltételeket – s nem csak a tárgyra gondolok - a vezetőnek kell megteremteni.

Pályázatom elkészítéséhez, a vezetői munkám folytatásához megerősítést kaptam a 2018-as intézményi és intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredményével is. Az azokban foglaltak alapján is úgy érzem, tudom még magasabb szintre emelni az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium sikerét, s nem csak tudom, de akarom is.

A tervek végrehajtása, azok ütemezése azonban közös munka, melyből minden résztvevőnek ki kell vennie a részét. Ezt tartom egyik legfontosabb feladatomnak, ennek motiválását.

Baracska, 2020.02.28.

  
Pintérné Bernyó Piroska