

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása EFOP-3.3.5-17-2017-00044



A Salgótarjáni Tankerületi Központ „A NAT elvárásaihoz illeszkedő tematikus programok megvalósítása a közösségi és élményalapú tanulás módszertani továbbfejlesztése, a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése érdekében” című projektje megvalósítására közel 150 millió forint vissza nem térítendő európai uniós támogatást nyert a Széchenyi 2020 program keretében.

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodó tematikus napközi és tematikus bentlakásos programokba a Salgótarjáni Tankerületi Központ 14 köznevelési intézménye kapcsolódott be. A projekt 2018-ban és 2019-ban évente 1400-1500 tanulónak biztosított részvételi lehetőséget a napközis és bentlakásos programokon. A napközis tematikus hetek 6 témamodulban, 14 - többnyire iskolai - helyszínen kerültek megvalósításra a pedagógusok által gondosan kidolgozott informális és nem formális tanulási alkalmak

során. 2018-ban a programok keretében Egerben megnézték az Egri várat, a híres Egri Marcipán Múzeumot, de volt lehetőségük akár a strandra menni, kisvasúttal Szilvásváradra utazni, vagy akár helyben a városnéző kisvasúttal vonatozni. Tiszafüreden a Tisza-tavi Ökocentrum volt a fő program, de választhatták a Tisza-tavi túrát a holtágon, a Kaland-szigetet, részt vettek túlélő túrán, valamint a Börműves Alkotóház és a Tisza-tavi Madárrezervátum látogatásán. 2019-ben ellátogattak Gyöngyösre, ahol megtekintették a Mátra Múzeumot, felmentek a Sástói kilátóba, végigjárták a Panoráma túrát, utaztak kisvasúttal, voltak az állatkertben illetve a Móka Játsszóházban is. Érdekes programok közül választhattak azok is, akik Visegrádra látogattak el - lovagi tornabemutató, a fellegrvár látogatása, a Salamon torony megtekintése, fegyver - kovács bemutató, íjászkodás és hajózás szerepelt a kínálatban.

Nem csak a kirándulások, hanem a helyi programok is tartalmasak és választékosak voltak, mint például a Pegazus élményközponti látogatás, a drámapedagógiai-, népi kézműves foglalkozás, a múzeum pedagógiai óra, a bencúrfalvi olimpia, vagy Kazáron a múzeum-túra. A vezetőpedagógusok ötletgazdagságán, kreativitásán múlt, hogy a központilag kötelezően megvalósítandó programelemek mellett mennyire változatos tematikus heti tervet állítanak össze.

A bentlakásos tematikus programokat három helyszínre, Pálkövére, Velencére és Tiszafüredre tervezték. A résztvevők a „Sport”, „Környezetvédelem” és „Nomád, kaland” témamodulok közül választhattak. Velencén az informális és nem formális tanulási alkalmak során tanulóink megismerkedtek a globális környezeti problémákkal, mellyel kapcsolatban helyzetképet kaptak a globális élelmezési problémákról is, megismerkedtek a természet ehető növényeivel, a felelős fogyasztással, a tájjellegű konyhával, ugyanakkor volt bringatúra, strandolás, sárkányhajózás, és utazás Pákozdra.

Tiszafüreden a sport került előtérbe. Itt is színes programokkal tették emlékezetessé a hetet – megismerkedtek a Tisza-tavi növény- és állatvilágával, a vízi közlekedéssel, megtanultak kenutzeni, végig járták a helyi tanösvényt. A résztvevők a különböző színes programok által új ismerethez jutottak, mélyítették meglévő tudásukat.



A pedagógusok mind a napközis, mind pedig a bentlakásos programok során maximálisan kihasználták a játékok pozitív személyiségfejlesztő hatását. Az informális és nem formális tanulási alkalmak során bővültek a bevont tanulók ismeretei, fejlődtek tanulási kompetenciái, erősödtek a tanulók közötti társas kapcsolatok.

A kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódtak pedagógusok számára szervezett szakmai felkészítések, képzések is, melyek hozzájárultak a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez; összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel. A program során alkalmazott tanítási módszerek, eljárások beépültek a pedagógusok módszertani kultúrájába, ezáltal az iskolai nevelés-oktatás is hatékonyabbá válhat.

A programba bevonták az iskolai közösségi szolgálatos (9-13. évfolyamos) tanulókat is, akik közül sokan egykor a megvalósító iskolák tanulói voltak. Többségük gimnáziumba, szakgimnáziumba,

illetve szakközépiskolába jár. A programok megvalósítását önkéntesek is segítették: védőnő, családgondozó, pedagógiai asszisztens, akiknek teljes körű ismeretük van a bevont tanulók kompetenciáiról, képességeiről, és a családdal is közvetlen kapcsolatuk van. Tevékenységüket az iskolák igényei szerint végezték. Az iskolák számíthattak a szülők többségének segítségére, együttműködésére is, hiszen minden osztályban vannak olyan támogató szülők, akik szívesen vesznek részt rendezvényeken, segítik a programok megvalósulását.

