

EFOP-3.3.7-17-2017-00034**Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Soproni Széchenyi István
Gimnáziumban**

Kedvezményezett:	Soproni Tankerületi Központ
Projekt címe:	Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Soproni Széchenyi István Gimnáziumban
Projekt azonosító száma:	EFOP-3.3.7-17-2017-00034
A támogatás összege:	73.854.791 Ft
Támogatás intenzitása:	100 %
Projekt megvalósítás ideje:	2018.01.01. – 2020.12.31.

Projekt célja:

A Soproni Tankerületi Központ projektjének célja az informális tanulási lehetőségek kialakításán keresztül a neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, az iskolai oktatást kiegészítő, ahhoz illeszkedő tanórán kívüli programok fejlesztése, kiemelten az alap- és kulcskompetenciák, a lelki és fizikai egészség és az élménypedagógiai módszerek fejlesztése.

Projekt tartalmi elemei:

A Soproni Széchenyi István Gimnáziumban a diákok tanórán kívüli tevékenységeihez szükséges feltételek jelenleg nem állnak rendelkezésre, illetve fejlesztésre szorulnak. A problémamegoldó gondolkodást és a kreatív készségeket, a környezettudatos magatartást, a lelki és fizikai egészséget fejlesztő, konfliktusok kezelését segítő, a helyi közösségfejlesztést, közösségi együttműködést, továbbá innovációt támogató kezdeményezések csírái bár látszanak, de jelentős fejlesztés szükséges egyrészt a gimnázium saját diákjainak szélesebb körű bevonása, másrészt az együttműködő intézmények diákjaival történő kooperáció érdekében. A projekt célja az informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakításán keresztül a neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása, a Sopron kiemelt gimnáziumában folyó oktató-nevelő munka eredményességének és hatékonyságának növelése.

A projektben megvalósul az iskolai oktatást kiegészítő, ahhoz illeszkedő tanórán kívüli programok fejlesztése, kiemelten az alap- és kulcskompetenciák fejlesztése, mentálhigiénés ismeretek elméleti és gyakorlati alkalmazásának elsajátítása, művészetterápiás eszközök bevezetése konfliktuskezelés és személyiségfejlesztés támogatása céljából.

- A „Széchenyi médiakör” a diákoknak és tanároknak olyan együttműködési formája, amelyben projektmódszerekkel, nem formális tanulási tevékenységek által két, egymással „szimbiózisban” működő médiatermék valósul meg az iskolában: az iskolaújság és az iskolatévé. Mindkét médium szakkörként fogja össze a részt vevő diákokat és tanárokat, és

bár a nyomtatott és elektronikus sajtó működésében, jellegében alapvető különbségek vannak, a céljuk ugyanaz lesz: lehetőséget adni a diákoknak tehetségük kipróbálására, csiszolására és kamatoztatására, munkaerő-piaci kompetenciáik fejlesztésére, közösségfejlesztésre, a „valódi” élet lemodellezésére.

- A „Drogképp-másképp - Drogprevenciós programsorozat” során a gyerekek alapvető ismereteket szereznek a kábítószeres veszélyeiről, alternatívát kapnak a szabadidő hasznos eltöltéséhez, a nemet mondani tudás képességéhez, a szabad választáshoz, az egészségtudatos magatartáshoz. A diákok számára kiadott feladatok nem csak a drogokról megszerezhető lexikális tudást növelik, hanem a kreativitás, együtt gondolkodás, probléma felismerés és megoldás képességeit is fejleszti.
- A „Konfliktuskezelés, mediáció szakkör” keretén belül a diákok foglalkoznak a saját és a másik fél érzelmi, indulati állapotának felismerésével; az agresszív viselkedés szempontjából magas kockázatú helyzetek megelőzésével és elkerülésével, a konfliktus helyzetek hatékony/lehetséges kezelési módjaival.
- A „Játékos egészségműhelyben” az iskola diákjai közös játékprogramban dolgozzák át a serdülőkor testi-lelki sajátosságait. Nagyrészt kötetlen formában és a rögtönzéses játék erejének felhasználásával. A diákok szabadabb önmegnyilvánulásának segítése, a demokrácia iránti érzékük fejlesztése, a mindennapi konfliktusaik leküzdéséhez helyes coping stratégiák kiépítése elengedhetetlen.
- A „Széchenyi Felfedező Klub” tehetséggondozó programsorozat számos műveltségi és tudományterületet érint, így a résztvevő tanulók belekóstolhatnak, kipróbálhatják magukat több területen is. A foglalkozásokat tartó kollégák már a gimnáziumba érkezés előtt „fedezhetik fel” a kiugró tehetségeket (tehetségazonosítás, tehetség-felismerés).
- A „Biológia szakkör” legfőbb célja a tanulók természet iránti érdeklődésének fenntartása. Olyan diákok nevelése, akik nyitottak az őket körülvevő természeti környezetre, felismerik az ott megfigyelhető problémákat, keresik a jelenségek okait, következtetéseket tudnak levonni a tapasztalt tényekből, képesek kérdéseket megfogalmazni, és életkoruknak megfelelő válaszokat találnak a felvetődött kérdésekre.
- A „Történelem tehetséggondozó szakkör” a történelem tantárgy iránt érdeklődő, a tanórai kereteken túl is tevékenységet vállaló fiatalok (önképző kör, kreatív team) számára szervezett tevékenység (vetélkedő, idegenvezetői és kortárs tárlatvezetői tevékenység, tudományos dolgozat és pályázatok).
- A „Csoportfoglalkozások élménypedagógiai eszközökkel szakkör” célja, hogy közelebb hozza a diákokat a játékhoz, a tudatossághoz, saját magukhoz. A szakkör módszertani alappillére az élménypedagógia, vagyis a tapasztalati úton történő tanulás. A folyamat ideje alatt a középpontban mindvégig a játék áll, mely a csoport által előzetesen megjelölt célnak megfelelően fokozatosan válhat egyre nagyobb kihívássá.

A fejlesztés az Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban valósul meg.

További információ:

Soproni Tankerületi Központ

Email: sopron@kk.gov.hu