



PÁLYÁZAT

a

Recski Jámber Vilmos Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető) beosztásra

(TK/094/HR/231-1/2022)

Készítette:

Lévainé Ignác Krisztina

Recsk, 2022.

IV. Vezetői program

„A gyereknevelés és a tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez egy olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyermek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

(Tari Annamária)

A pedagógus pályán gyerek-szeretet nélkül nem lehet létezni. Pedagógusként, s megválasztásom esetén vezetőként is legfontosabb alapelvem a gyermekközpontúság, hisz az iskola életében a legfontosabb a gyerek.

Az iskolai közösséghez azonban hozzátartoznak a tanulók mellett a pedagógus és a nem pedagógus dolgozók, s tágabb értelemben a szülők is. Ők, a köztük lévő korkülönbség miatt más-más értékrendszerrel, szemlélettel rendelkeznek, melyet közelíteni kell egymáshoz. Ebben kiemelkedő szerepe van az iskolavezetésnek is.

A jó vezető interaktív, szuggesztív személyiség, akinek van saját elképzelése az adott folyamatokról, azonban azt is tudja, hogy elképzelései csak a közreműködők révén valósulhatnak meg eredményesen. Vezetőként arra törekednék, hogy kollégáimmal együttműködve, véleményüket megismerve és egyeztetve hozzák döntéseket az iskolát érintő kérdésekben, hiszen az oktatás-nevelés folyamata csapatmunka kell, hogy legyen.

Ezen eredményes, sikeres együttműködés és munkavégzés egyik alapvető feltételének a nyugodt munkahelyi légkör megteremtését tartom, amely hatással van az iskolában tanulók és dolgozók hangulatára, s a munkához való hozzáállására.

Az elsősorban demokratikus elveim mellett nagy hangsúlyt fektetnék a menedzserszemléletű vezetésre is. Fontos feladatommak tartanám a tanulólétszámunk megtartását, lehetőség szerint annak növelését, iskolánk hírnevének emelését.

Célom, egy olyan intézmény működtetése:

- amely vonzó a szülők számára,
- ahová a gyerekek szívesen járnak,
- ahol magas színvonalú oktatás folyik és mindenki a képességének megfelelő képzésben részesülhet,
- ahol a pedagógus és a diák partneri kapcsolatban áll, miközben a pedagógus tekintélye folyamatosan fennmarad,

- ahol a játékoság és az egészséges humor is része az oktató-nevelő munkának,
- ahol mindenki, gyerek és felnőtt, megfelelő felelősségérzettel tevékenykedik,
- ahol a pedagógusok motiváltak és innovatívak, s személyes példamutatással is hatnak a tanulókra,
- ahol nyitottak a kommunikációs csatornák,
- ahol nyugodt légkör uralkodik és az építő kritika mellett az ösztönző dicséret is fontos elem.

Iskolánk életében van számos jó gyakorlat, hagyomány, amelyeket én is szeretnék tovább vinni, ugyanakkor szükségét látom ezeknek újításokkal való kiegészítését is, melyek közelebb visznek a Z és az Alfa generációk hatékonyabb fejlesztéséhez.

Természetesen egy intézményt jól és eredményesen csak a törvényi előírásokat betartva lehet működtetni. Ezért elsődleges célom ezek betartása, illetve másokkal való betartatása.

Az előző fejezetben bemutatott helyzetelemzéseimre épülő fejlesztési elképzeléseim a következők:

Céljaim a tárgyi feltételek területén:

Munkahelyünkre, mint második otthonunkra tekinthetünk, ezért fontos, hogy annak felszereltsége megfelelő, épületének állaga és környezete pedig biztonságos és barátságos legyen.

Intézményünk rendelkezik a tanításhoz szükséges tárgyi feltételekkel, szemléltető és infokommunikációs eszközökkel, azonban ezek állapota és korszerűsége tantermenként változó. A megfelelő állapotú eszközeink, felszereléseink rendszeres karbantartására, állagmegőrzésére nagy figyelmet kell fordítani.

A technika, az informatika világa folyamatosan, szinte napról napra fejlődik, új eszközök, alkalmazások jelennek meg, amelyek az oktató munka színvonalát emelik, eredményességét fokozzák. Ezért informatikai eszközállományunk frissítése, korszerűsítése nélkülözhetetlen. Ezek megvalósítása a pályázati kiírások figyelésével és a pályázati lehetőségek kihasználásával lehetséges.

Mosdóink több évtizede nem kaptak felújítást, ennek megoldása folyamatban van a korábbi intézményvezetőnk nyertes pályázata révén. Jelenleg a megvalósításra várunk.

Iskolánk külső állaga, tetőszerkezete sajnos régi, elavult, s ezért felújításra szorul. A jelenlegi energia-helyzet miatt különösen fontos takarékosági szempontok miatt is nyílászáróink, s vizesblokk rendszerünk cseréje egyre sürgetőbb feladat.

Nagy udvarral rendelkezünk, amely alkalmas a szabadidős foglalkozások és a szabadtéri tornaórák tartására is. Jelenleg nincsenek szabadtéri játékaink, illetve udvarunk aljzata egyenetlen. Udvarunk gyermekbarátibbá tételéhez folyamatosan keresni kell a pályázati lehetőségeket, illetve önkormányzati segítséget is kilátásba kell helyezni.

Tornatermünk 2021-ben a Magyar Faluprogram keretén belül, a Tankerület és az önkormányzat támogatásával megújult. Fontos feladat az állagmegőrzés, hogy sokáig balesetmentes helyszíne lehessen a biztonságos tornaóráknak.

Céljaim, feladataim a humánerőforrással való gazdálkodás területén:

Nevelőtestületünk összetétele az elmúlt néhány évben átalakult. Több kollégánk nyugdíjba vonult, az ő pótlásuk kivétel nélkül megoldódott. Az elkövetkező 2 évben nem várható nyugdíjazás sem a székhelyintézményben, sem a telephelyeken. Egy kolléganőnk anyai örömök elé szeretne nézni és adódhat nem tervezett munkahely-elhagyás is a kollégák részéről. Ilyen helyzet esetén az iskolavezetésnek fontos feladata a megfelelő pedagógus időben történő alkalmazása. Felső tagozaton a rajz és ének tantárgyak szakos ellátottságára is megoldást kell találni. Fontosnak tartanám logopédus pedagógus alkalmazását is, amelyre különösen az alsó tagozaton nagy szükség lenne. Erre a Pétervásárai Nevelési Tanácsadó segítségével szeretnék megoldást találni.

Az oktató-nevelő munkát a technikai dolgozók is segítik. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert ők is megfelelő számban állnak rendelkezésre.

A jövőben is szeretném, ha ez a felállás megmaradna, s ehhez fontosnak tartom minden iskolai dolgozó munkájának vezető általi elismerését.

Céljaim a szervezeti struktúra, szervezeti kultúra területén:

Az intézmény akkor működik sikeresen és eredményesen, ha a benne dolgozók mindannyian magukénak érzik azt. Ez akkor valósulhat meg, ha mindenki pontosan tudja és végzi feladatát. Vezetőként nagy hangsúlyt fektetnék arra, hogy kollégáimmal folyamatos legyen a

kommunikáció, mindenki időben kézhez kapja írásban a részletes munkaköri leírását, minden dolgozót időben tájékoztassak feladatairól, illetve ellenőrizzem azok teljesítését.

A jó munkaköri légkör elérése érdekében az egyenletes munkaterhelésre törekszem. Ez nehéz feladat, mert több összetevője van, mint például maga a tanított tantárgy, vagy a tanított osztályok létszáma. Törekszem ezen eltérő terhelések figyelembe vételével a feladatok igazságos kiosztására.

Fontosnak tartom kollégáim módszertani megújulásának, fejlesztésének ösztönzését, ilyen jellegű továbbképzésen való részvételüket, továbbá a pedagógus minősítést még nem teljesítők motiválását.

Nagyon fontos feladat a vezető részéről a folyamatos ellenőrzés és a hozzá kapcsolódó értékelés. Szeretném én is tervezett óralátogatások során minden kollégám óráját meglátogatni, majd megbeszélni, értékelni. Az ellenőrzést a technikai dolgozók esetében is szorgalmazom. Az értékelés során az ösztönző dicséret mellett, természetesen az esetleges építő kritikát is meg kell fogalmaznom.

Amint belépünk egy iskola épületébe, rögtön bepillantást kapunk annak szervezeti kultúrájába. Vezetőként is céлом lenne, hogy ez az első találkozás mindenki számára megmutassa iskolánk gyermekközpontúságát. Ehhez fontosnak tartom az épület belsejének dekorálását, gyerekmunkákkal való díszítését. Ezen feladat összefogására egy alsós és egy felsős nevelőt bíznék meg.

Iskolánk arculatának megismertetésére, menedzserelésére honlapunk és közösségi felületünk ad lehetőséget. Jelenleg ezen oldalainkat hiányosnak találom, a jövőben ezek működtetésére, frissítésére egy hozzá értő kollégát kérnék meg.

Szervezeti kultúránk építésénél figyelembe veszem kollégáim, a szülők és a velünk kapcsolatban álló szervezetek, partnerek visszajelzéseit.

Vezetőként a tantestülettel együttműködve törekszem az iskola hagyományait ápolni, megőrizni és tovább vinni az elmúlt évtizedek értékeit, melyek közösségépítő szerepe jelentős.

Céljaim a hagyományőrzés, sajátosságaink területén:

Az elmúlt időszakhoz hasonlóan nagy figyelmet fordítanék minden jeles ünnep iskolai szinten, adott esetben községi szinten való megemlékezésére.

Elvárom diákjainktól, hogy rendezvényeinken ünnepi ruha viselésével is adják meg a tiszteletet múltunk kiemelkedő eseményei és személyei iránt.

Szeretném gazdag programokkal tovább folytatni az iskolánk névadójához kötődő Jámbor-hetet, s visszahozni az ehhez kapcsolódó Jámbor Vilmos Emlékdíjat, s a Jámbor-Diák címet.

Öko-iskola lévén a hagyományok tisztelete és ápolása mellett fontosnak érzem tanulóinkban a környezettudatos magatartás és gondolkodás elmélyítését. Ennek szellemében szeretném iskolánk arculatát tovább alakítani, például a szelektív hulladékgyűjtés, használt elem - és olajgyűjtés szorgalmazásával. Iskolaudvarunk gondozásába a tanulóinkat is bevonnánk, hogy érezzék, ők is tudnak tenni környezetükért.

Recsk, palóc vidék, melynek nép hagyományait községünkben élők közül többen is őrzik, ápolják. Tervezem tanulóink ismereteit ezekkel bővíteni. Szorosabb kapcsolatot kívánok kialakítani a helyi Tájházzal, illetve a Recskben élő, fiatal „Népművészet mester”-ével, akik bemutatnák a régi, népi értékeket.

Iskolánk egyik erősségének tartom a Jena plan módszerét, melyhez minden évszakban jena projektet tartunk. Ezt a továbbiakban is folytatni szeretnénk. A járványhelyzet miatt az utóbbi 2 évben ezt csak osztályszinten tudtuk tartani. Fontosnak tartom újból nagyobb közösségi teret adni ennek, a szülők újbóli bevonásával, továbbá régi mesterségeket űző személyek meghívásával.

Céljaim a kapcsolatrendszerünk területén:

Egy intézmény működésének elengedhetetlen feltétele a megfelelő kapcsolattartás, mind a közvetlen munkatársak, mind a munkát segítő külső partnerek között.

Belső kapcsolatrendszerünk akkor működik hatékonyan, ha folyamatos tagjai közt az kommunikáció, az információáramlás. Az eredményes együttműködés érdekében havonta nevelőtestületi értekezletek tartását szorgalmazom, melyekre szeretném gyakrabban bevonnai telephelyeinken dolgozó munkatársainkat is, akár személyes jelenléttel, akár online formában. Mindezzel a három intézmény kapcsolatát próbálnám erősíteni.

Iskolánk alsós és felsős munkaközössége eddig is hatékonyan működött. A jövőben célokom jobban bevonnai vezetőiket és több önálló feladatkörrel megbízni őket.

A jövőben rendszeres gyakorisággal szeretnék tanulóink részére iskolagyűlést tartani.

Külső kapcsolataink ápolását is szorgalmazom, mivel partnereink visszajelzései fontosak számomra.

Fenntartónkkal, a Hatvani Tankerületi Központtal eddigi jó kapcsolatunk megőrzésére törekszem.

Célokom a jövőben szorosabbá tenni kapcsolatunkat Recsk Nagyközség Önkormányzatával.

Törekvésem a tanulói létszámunk növelése, s ennek egyik fő pillérjét a helyi óvodával való jó kapcsolat építésében és tartásában látom. Terveim közé tartozik a kölcsönös intézménylátogatás, iskolahívogató rendezvények szervezése a leendő első osztályosok és szüleik részére.

Partnereink közül meghatározó a szülőkkel és a szülői munkaközösséggel való kapcsolatunk. A szülői értekezletek és fogadóórák tartása mellett nyílt napokkal, s közös programok rendezésével is mélyíteni kívánom kapcsolatunkat.

Kapcsolatrendszerinken keresztül célom, hogy partnereink jobban megismerjék az intézményünkben folyó munkát, s pozitív véleményt alkothassanak rólunk.

Céljaim az oktató-nevelő munka területén:

Intézményünk alapfeladata az általános iskolás korú gyerekek oktatása-nevelése. Mi, az intézmény pedagógusai arra törekszünk, hogy ezt a munkát a leghatékonyabban végezzük. Ebben irányadóak számunkra intézményünk alapdokumentumai, a Pedagógiai Programunk, a Helyi tantervünk és a Szervezeti és Működési szabályzatunk.

Belső szabályozóinkat a 2020-ban bevezetett Új Nemzeti Alaptanterv alapján módosítottuk. Szükségesnek érzem ezek újbóli felülvizsgálatát, a korrekciók végrehajtását a nevelőtestülettel együttműködve, javaslataik figyelembe vételével.

Oktató munkánkban a tananyagok elsajátítása során szorgalmazom: a tanulás tanítását, a helyes tanulási technikák elsajátítását, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a tehetségek gondozását, a lemorzsolódással fenyegetettek felzárkóztatását, az esélyegyenlőség megteremtését, az egyénre szabott igazságos értékelést, az élményszerű, kooperatív technikák alkalmazását, a környezettudatosságra és egészséges életmódra nevelést.

Általános iskoláról lévén szó az alapkészségek kialakítását és megszilárdítását, illetve a kulcskompetenciák fejlesztését kiemelkedő feladatnak tartom.

Pedagógusaink szakmailag felkészültek, lelkiismeretesen végzik munkájukat, képesek a megújulásra. Fontosnak tartom a tantestület tagjainak további motiválását, s végzett munkájuk elismerését.

A mai világban már nélkülözhetetlen az infokommunikációs eszközök ismerete, azok készség szintű alkalmazása, mivel az azokban való jártasság szinte minden szakmában elvárt. Az új NAT szerint 3. évfolyamtól jelenik meg a digitális kultúra tantárgy. Szeretném, ha

iskolánk tanulói már 1. osztálytól kezdve tudatos irányítás mellett megkezdhenék az informatikai eszközökkel való ismerkedést.

Az informatika mellett kiemelten fontos szerepet tulajdonítok az idegen nyelv oktatására. Jelenleg német és angol nyelv tanítására is van lehetőségünk. A 4. és 5. évfolyamunkon csak német, míg a 6.-7.-8. évfolyamokon angol vagy német nyelvet tanulhatnak tanulóink csoportbontás keretében. Fenntartói engedélyezés esetén szeretném továbbra is mind a 2 idegen nyelv oktatását biztosítani. A szülői igények is ezt erősítik, én pedig gyermek - megtartó lehetőséget is látok benne. Céлом visszahozni a korábban jól működő házi nyelvvizsgánkat a 8. évfolyamosok számára, ezzel is ösztönözve őket az idegen nyelvek tanulására.

Terveim közt szerepel felső tagozatos diákjaink részére a gazdasággal, a sikeres életvezetéssel kapcsolatos szakköri foglalkozásokat tartani, mivel azt tapasztalom, e téren kevés ismeretanyaggal rendelkeznek. Ennek megvalósítását gazdaságismeret szakom hasznosításával én vállalnám.

Fontosnak tartom, hogy tanulóink életkoruknak és képességeiknek megfelelő képzést kapjanak. Alsó tagozaton továbbra is szorgalmazom a Jena plan módszer alkalmazását, annak széleskörű személyiségformáló hatása végett.

Kiemelt feladatként tekintek tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztésére. Fontosnak tartom mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozásokon a sikeresebb eredmény érdekében felkészíteni tanulóinkat a kompetencia, illetve a be- és kimeneti mérésekre. Ezek eredményei alapján látjuk majd a fejlesztési területeket, melyet a pedagógiai munkánkba be kell építenünk.

Kiemelt figyelmet kell fordítani első osztályba érkező gyerekeinkre az óvoda-iskola átmenet, a kimenő 8. osztályosok esetében pedig a pályaorientáció, a továbbtanulás segítése, megkönnyítése érdekében.

Az olvasóvá nevelés elősegítéséeként a községi könyvtárral való közös programok rendezését szorgalmazom, kiterjesztve mind a 8 osztályra.

Régi hagyomány nálunk a SNI-s és BTMN-es tanulóink részére rendezett szépíróverseny, ahol lehetőségük nyílik értékeik megmutatására. Ennek kiterjesztését tervezem a környező iskolák tanulóinak bevonásával.

Céлом, közösségépítő ereje és a szabadidő hasznos eltöltése érdekében szakköri lehetőségeket biztosítani az érdeklődők számára. A több évtizede eredményesen működő modellező szakkörünk mellett tervezem új szakkörök indítását, mint például néptánc, sport, színjátészó foglalkozás.

Köztudott, hogy manapság gond van a gyerekek többségének az illemtudó viselkedésével. Ennek korrigálására szükségét érzem a helyes viselkedés szabályainak mélyítését, alsó tagozaton a beszélgetőkörök, felső tagozaton pedig az osztályfőnöki órák keretében.

Az elmúlt években a covid járvány, jelenleg a háborús helyzet a gyerekek érzelmi életére, lelki egészségére is hatással volt/van. Boldogság óráink a tanulóink érzelmi nevelésére is pozitív hatással vannak, ezeket a foglalkozásokat érdemes lenne iskolaszintre emelni.

Iskolai munkánk során a közösségépítés, a jó közösség létrehozása elengedhetetlen. Ezekhez jó lehetőséget biztosítanak osztályszintű és iskola szintű rendezvényeink: az osztálykirándulások, a táborok, a túrák és kirándulások, a gyermekbálok, a színház-látogatások, a gyermeknapi rendezvények... A jövőben is élnünk kell ezek kihasználásával. Céлом ezen programjainkba a telephelyeinken tanulókat is meghívni és bevonni, hogy megismerjék iskolánkat, bízva abban, hogy többen közülük felső tagozatos korukban majd a mi iskolánkat választják.