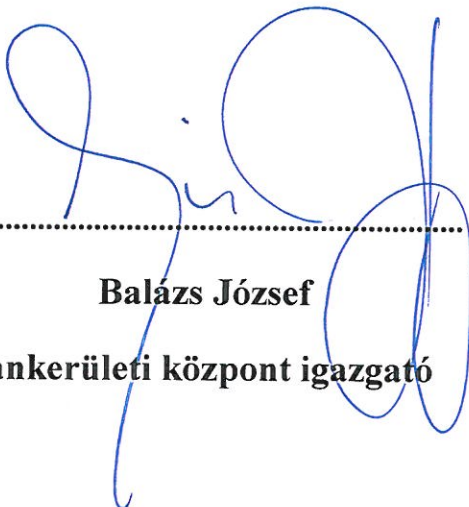




HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

**Antiszegregációs Intézkedési Terv
a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskolára
vonatkozóan**





Balázs József
tankerületi központ igazgató

Tartalom

1. Bevezetés.....	3
2. Jogszabályi háttér	3
3. Helyzetelemzés.....	4
3.1 Alapadatok	4
3.2 Tanulólétszám.....	6
3.2.1 A tanulói létszám változásai.....	7
3.2.2 Várható tanulólétszám az elkövetkezendő 5 tanév vonatkozásában.....	10
3.3 Humánerőforrás	12
3.4 Tanulói összetétel	12
3.4.1 Szegregációs index.....	13
3.5 Minőségi mutatók	14
3.5.1 Lemorzsolódás	14
3.5.2 Hiányzások.....	15
3.5.3 Kompetenciamérések	15
4. Intézkedési terv.....	16
4.1 A már megkezdett intézkedések	17
4.1.1 Az EFOP – 3.1.5-16-2016-00001 kódszámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű pályázat keretében fogatosított intézkedések	17
4.1.2 Hátránykompenzálás, esélyegyenlőségi intézkedések, tehetséggondozás.....	18
4.1.3 Szakmai/módszertani fejlesztések.....	19
4.1.4 Antiszegregációs fenntartói intézkedések rövid összefoglalása	19

1. Bevezetés

Magyarországon a hatályos jogszabályok **alapvető feladatként** deklarálják az egyenlő bánásmód, diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését, valamint az ehhez szükséges helyzetkép feltárását települési esélyegyenlőségi programok, tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési tervek kidolgozásával – folyamatos nyomon követéssel – és szakaszos korrekció elvégzése melletti megvalósításával.

Az intézkedési terv kiindulópontul szolgál az oktatási esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások és fejlesztések tervezéséhez, valamint jövőbeli megvalósításához.

Jelen intézkedési terv összeállítása is **a befogadó, minőségi oktatáshoz való hozzáférést** segíti elő és megfelelő elkészítésük várhatóan hozzájárul a tanulói teljesítmények (például az Országos kompetenciaméréseken elért eredmények) javításához, az igazolatlan hiányzások, az évismétlések és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése és az oktatási szegregáció csökkentése érdekében szükség van arra, hogy tankerületi és intézményi szinten is pontos helyzetfeltárás történjen az esélyegyenlőségi szempontokat fókuszba helyezve. A helyzetelemzés eredményei alapján pedig beavatkozásokat szükséges megfogalmazni az iskolai lemorzsolódás és az oktatási szegregáció csökkentése érdekében.

2. Jogszabályi háttér

Magyarország Alaptörvényének XV. cikk (2) bekezdése kimondja, hogy Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja. A (4) bekezdés értelmében Magyarország az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (továbbiakban Ebktv.) kinyilvánítja, hogy az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás előmozdítása elsősorban állami kötelezettség.

Az Ebktv. 27. § (1) bekezdése értelmében az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre, amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul.

Az Ebktv. 27. § (2) bekezdése kimondja, hogy az egyenlő bánásmód követelményét az oktatással összefüggésben érvényesíteni kell, különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban Gyvt.) 6. § (2a) bekezdése kimondja, hogy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 1. § (2) bekezdése értelmében a köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

Az Nkt. 3. § (6) bekezdése előírja, hogy a köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

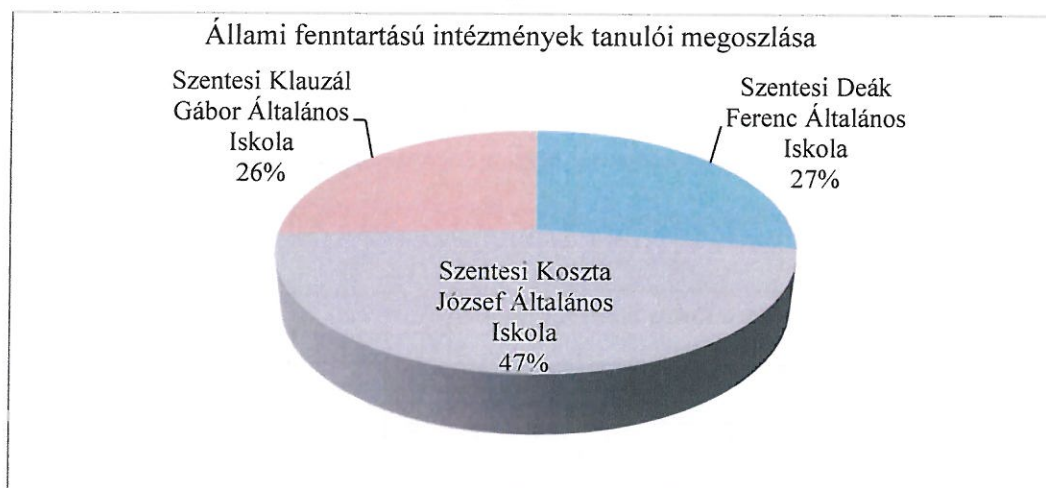
A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. § (1) bekezdése előírja, hogy a tankerületi központ a települési önkormányzat – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján elkészített – helyi esélyegyenlőségi programját is figyelembe véve megalkotja a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési tervét az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában, melyet megküld a Klebelsberg Központnak.

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 2/A §. szerint a tankerületi központ tankerületi tanácsot működtet. A 2/C. § (4) bekezdése szerint a tankerületi tanács állandó munkacsoportja az antiszegregációs munkacsoport, amelynek tagjai díjazás nélkül látják el feladataikat. Az antiszegregációs munkacsoport vezetője évente egyszer beszámolót készít a munkacsoport tevékenységéről, amelyet a tárgyévet követő év január 31. napjáig megküld a Klebelsberg Központ elnökének. A Klebelsberg Központ elnöke a beszámolót a tárgyévet követő év február 28. napjáig továbbítja az oktatásért felelős miniszternek. A tankerületi tanács az ügyrendjében foglaltak szerint eseti munkacsoportot működtethet.

3. Helyzetelemzés

3.1 Alapadatok

A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola Szentés városában a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett három állami általános iskola közül az egyik közel 300 fős tanulólétszámmal, egy feladatellátási hellyel működő intézménye. Az intézmény jelentős köznevelési feladatot lát el a városban, átlagosan két első osztály indul az iskolában. Más feladatellátási helyre a tanulólétszámot nem lehet átirányítani, kihasználatlan feladatellátási hely nem áll rendelkezésre.



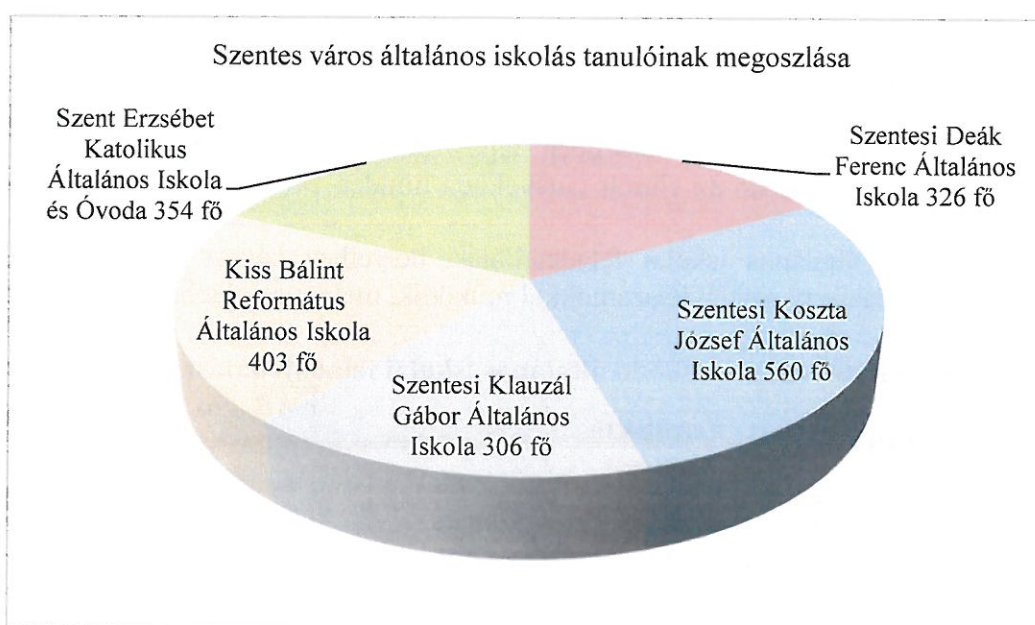
Forrás: KIR-STAT adatok 2018. október

3.1.1 Elhelyezkedés, infrastruktúra

A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola Szentes város **belvárosában elhelyezkedő, mind infrastrukturálisan, mind pedig eszközparkjában az egyik legjobban felszerelt intézmény.** Rendelkezik fejlesztő teremmel, jól felszerelt könyvtárral és a kor elvárásainak megfelelő digitális eszközparkkal, IKT eszközökkel, felújított tornateremmel, sportudvarral.

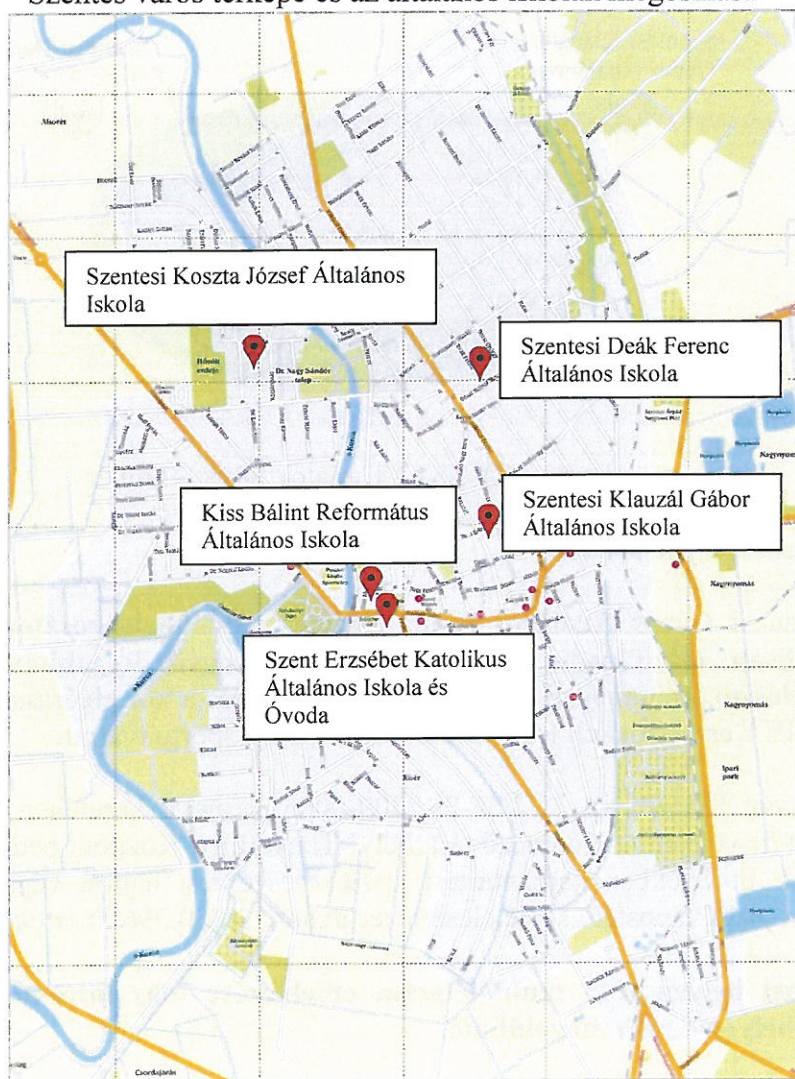
Az önkormányzat DAOP 4.1.21/2/2F-2f-2009-0005 projekt keretében teljes körű felújítást, akadálymentesítést végzett, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ pedig a 2018. költségvetési évben 3.334.365 Ft értékben karbantartást, eszközbeszerzést hajtott végre és a 2019. év nyári felújítások során pedig lapostető szigetelésére került sor 13.850.396 Ft értékben.

A feladatellátási helyen lévő tanulólétszám elhelyezése más intézményekben – vagy más feladatellátási helyen – nem megoldható.



Forrás: KIR-STAT adatok 2018. október

Szentes város térképe és az általános iskolák megoszlása



3.2 Tanulólétszám

Az intézmény tanulólétszáma a térségben tapasztalható **demográfiai mutatóknak megfelelő** mértékben változott, azonban az elmúlt tanévekben minden évben **két stabil első osztályt tudott indítani.**

A település többi általános iskolai feladatellátási helyeihez képest a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola alacsony osztálylétszámokkal működik, melyet az alábbi táblázat mutat be.

Alacsony osztálylétszámmal működő általános iskolai feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település neve	Átlagos osztálylétszám	HHH arány	RGYK arány
1029624001	Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola	tankerületi központ	Szentes	20,4	1%	14%

1029629001	Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola	tankerületi központ	Szentes	19,3	5%	37%
------------	---	---------------------	---------	------	----	-----

Forrás: OH adatok

Magas osztálylétszámmal működő általános iskolai feladatellátási helyek

FEH azonosító	FEH neve	Fenntartó típusa	Település neve	Átlagos osztálylétszám	HHH arány	RGYK arány
1029628001	Szentesi Koszta József Általános Iskola	tankerületi központ	Szentes	24,2	0%	6%

Forrás: OH adatok

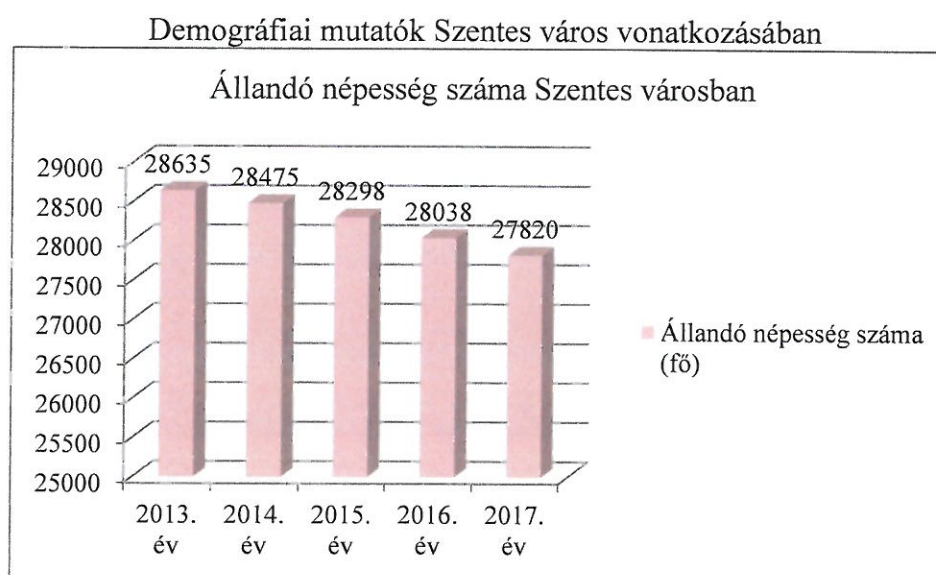
A szentesi általános iskolák osztályainak átlagos tanulólétszáma egyik esetben sem kisebb a törvényben előírt minimális osztálylétszámnál (14 fő), és nem haladja meg a törvényben előírt maximális osztálylétszámot sem (27 fő).

A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola osztályainak átlagos tanulólétszáma 19,3 fő, mely a törvényi átlaglétsszám (23 fő) 84%-a. A településen működő intézmények kihasználtsága az Oktatási Hivatal által a tankerületi központhoz eljuttatott kimutatás alapján a 2018. évben minden esetben elérte a 100%-ot.

3.2.1 A tanulói létszám változásai

Az intézmény tanulói létszáma az elmúlt öt évben **Szentes város demográfiai mutatóinak megfelelő mértékben csökkent.**

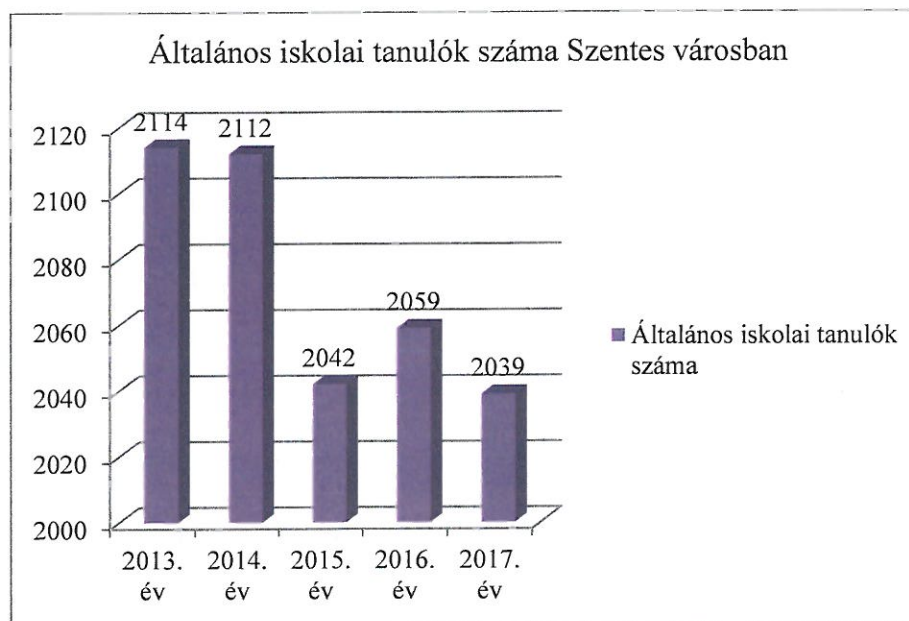
Az alábbi táblázat az elmúlt öt év statisztikai változásait mutatja be városi és intézményi szinten.



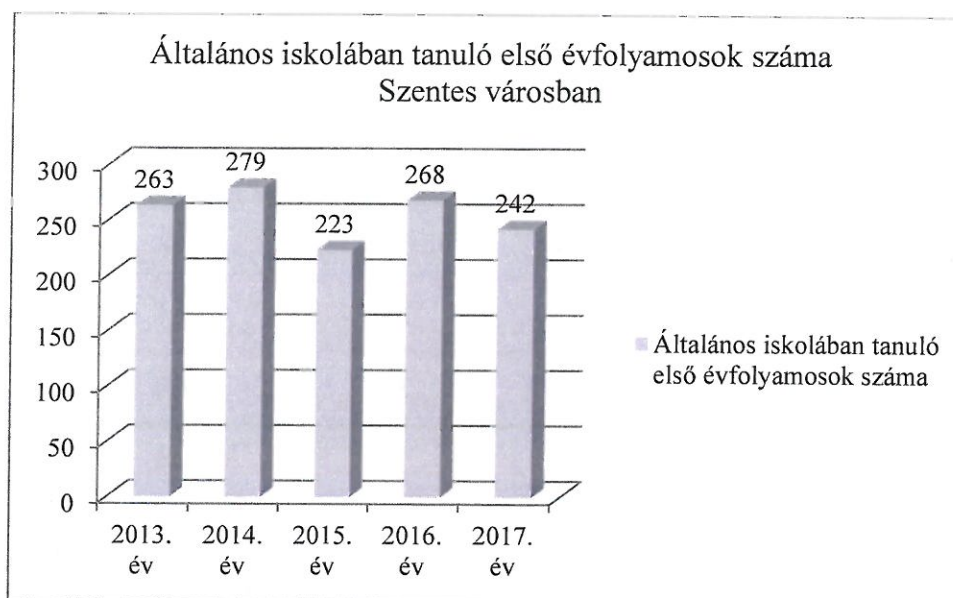
Általános iskolai tanulók száma Szentes városban

Év	Általános iskolai tanulók száma (fő)	Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (fő)	8. osztályt eredményesen elvégzett tanulók száma (fő)
2013. év	2114	263	308
2014. év	2112	279	308
2015. év	2042	223	278
2016. év	2059	268	253
2017. év	2039	242	290

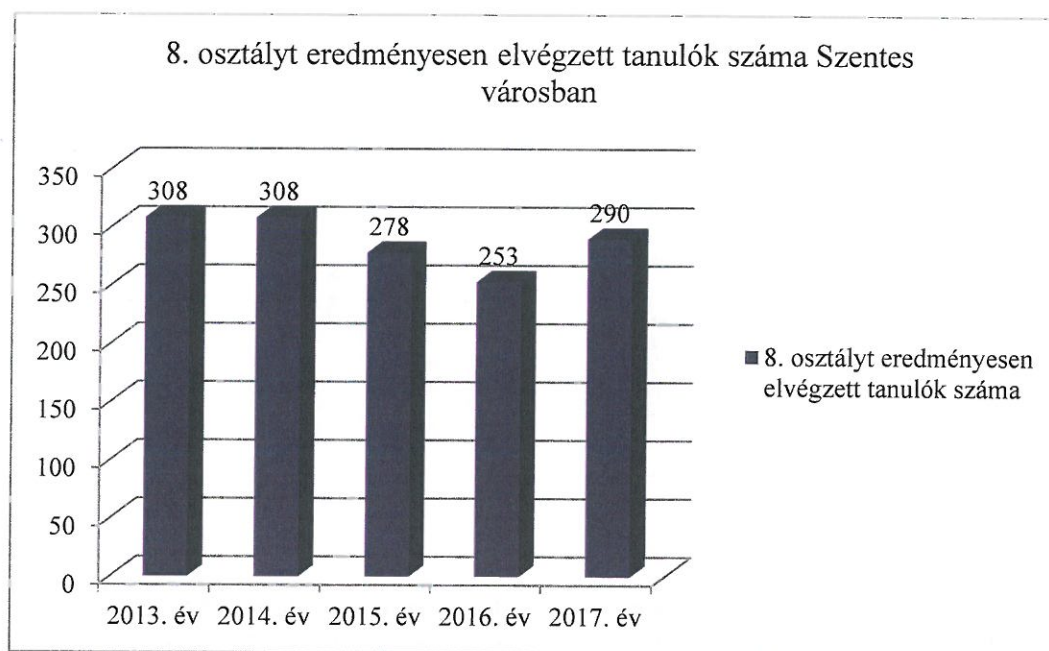
Forrás: KSH adatok



Forrás: KSH adatok



Forrás: KSH adatok



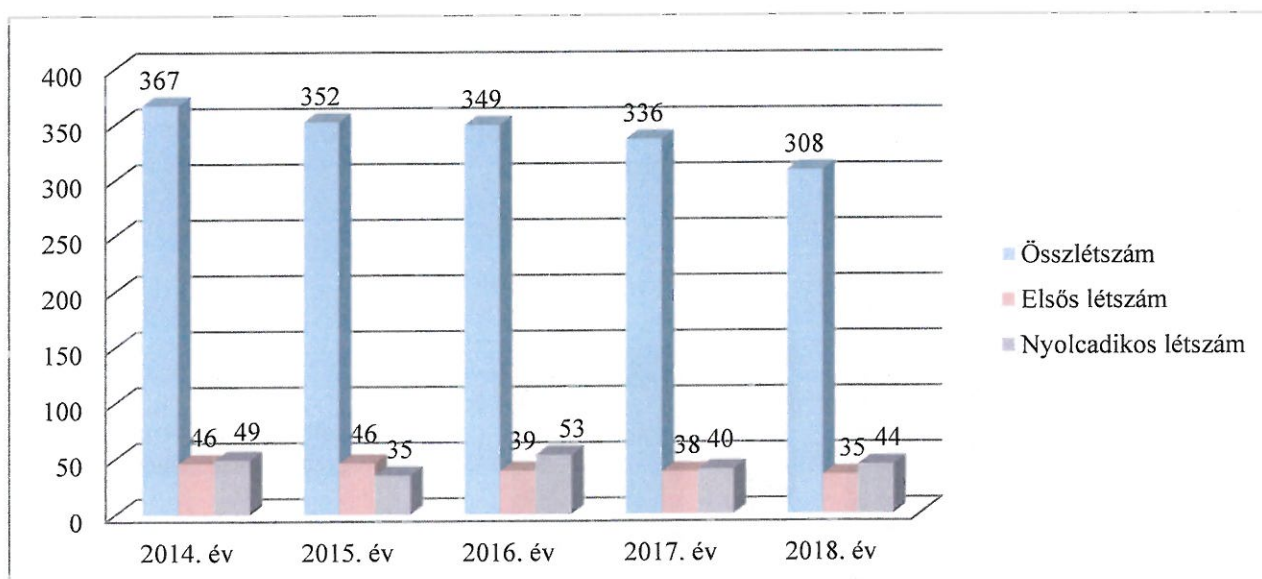
Forrás: KSH adatok

A fenti táblázat és a hozzá kapcsolódó diagramok jól mutatják a **nagymértékű demográfiai csökkenést**, amely nem csupán az össznépesség fogyása jelez, hanem iskolai szinten az elballagó **8. évfolyamos diákok száma nagymértékben meghaladja a beiratkozók számát**. Ennek megfelelően az **intézmény létszáma nagyobb mértékben csökken**, hiszen az elballagó osztály helyett alacsonyabb létszámú első évfolyamos tanuló érkezik az intézménybe.

A Szentési Klauzál Gábor Általános Iskola **tanulói létszáma a fenti városi tendenciáknak megfelelően változott**, amelyet az alábbi kimutatások is adekvát módon alátámasztanak.

Év	Összlétszám (fő)	Első évfolyamos létszám (fő)	Nyolcadik évfolyamos létszám (fő)
2014. év	367	46	49
2015. év	352	46	35
2016. év	349	39	53
2017. év	336	38	40
2018. év	308	35	44
2019. év	297	26	39

Forrás: KIR-STAT októberi statisztikai adatok



Forrás: KIR-STAT októberi statisztikai adatok

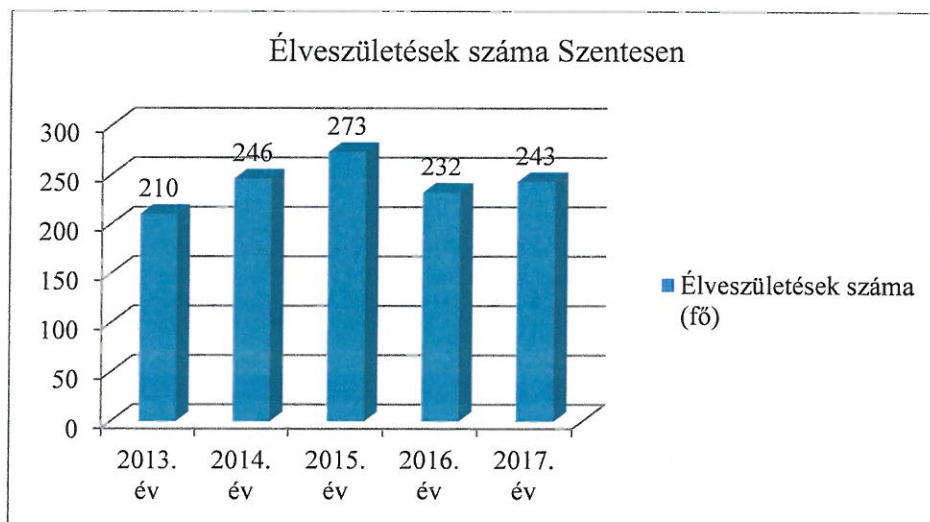
Az iskola a csökkenő gyermeklétszám ellensúlyozása érdekében több innovatív fejlesztést is elindított. Az elmúlt év beiskolázása során már **sok pozitív visszajelzés érkezett a sportosztály vonatkozásában**, növekedett az érdeklődés az intézmény iránt. Mérhető eredmény kimutatásához azonban több évnek kell eltelnie.

3.2.2 Várható tanulólétszám az elkövetkezendő 5 tanév vonatkozásában

A várható tanulólétszámot befolyásolja az élveszületések száma Szentes városban. Ezen adatok figyelembevételével, a jelenlegi beiratkozási tendenciákat és a fenntartói intézkedések (városi beiskolázású sportosztály, stb.) hatásait tervezve lehet kalkulálni. A várható tanulólétszám meghatározásánál az intézmény megítélése is kiemelt szerepet kap, amely szintén nagymértékben befolyásolja a beiratkozási mutatókat.

Az élveszületések számát az alábbi diagram összegzi, amelyből jól látható, hogy az elmúlt évek csökkenő tendenciáit megtörve (amelynél a mélypontot a 2013. év születéseinek száma jelentette) a

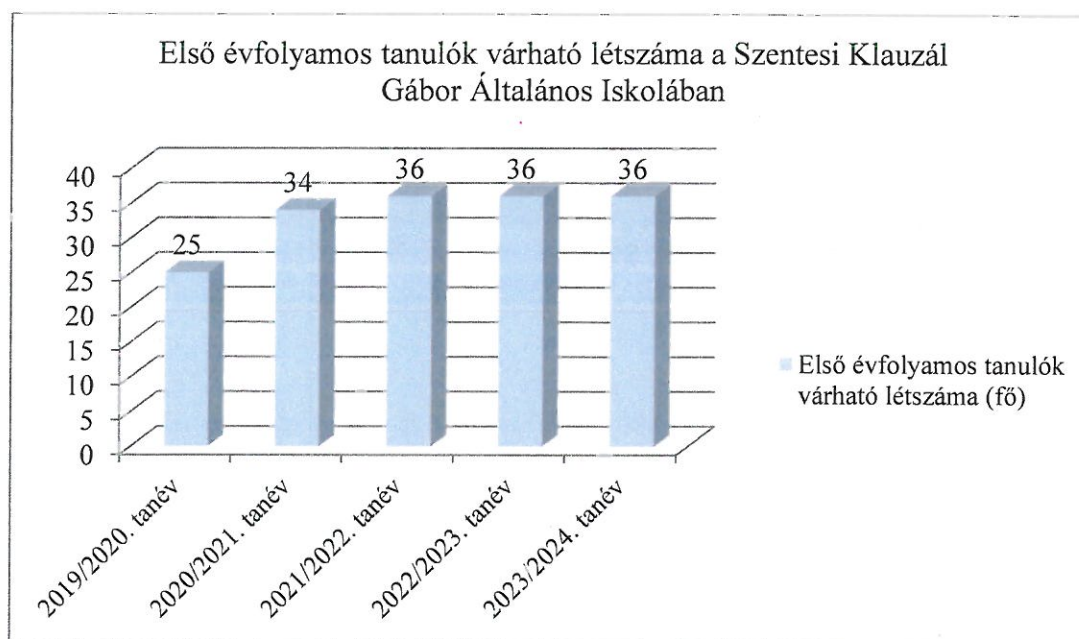
2015. tanév kiugróan magas születés számot hozott, de átlagosan 230-240 fős tanulólétszám várható a beiskolázási időszakban városi szinten.



Forrás: KSH adatok

A fenti tendenciákat és az intézmények közti tanulólétszám megoszlást tekintve az alábbi táblázat tartalmazza a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola várható tanulólétszámát.

Tanév	Első évfolyamos tanulók várható létszáma (fő)
2020/2021. tanév	34
2021/2022. tanév	36
2022/2023. tanév	36
2023/2024. tanév	36



A fenti táblázat alapján látható, hogy az elkövetkezendő demográfiai hullámszás ellenére a **2020/2021. tanévtől továbbra is két első osztály indítását tervezi a fenntartó**. A cél, – a városi beiskolázás lehetőségével és a többi fenntartói és intézményi intézkedéssel - hogy a két osztály

tanulói összetétele javítsa az antiszegregációs mutatókat, továbbá az intézmény – a városi megítélés javulásaképpen - állandó létszámmal tudja elindítani az eddigi 2 osztályt.

3.3 Humánerőforrás

Az intézmény szakos ellátottsága biztosított. A tanulói hátránykompenzálás elősegítése érdekében a **nevelő-oktató munkát segítő aránya magasabb**, mint a többi intézményben, továbbá a beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását **2 fő gyógypedagógus és az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusai** is segítik.

3.4 Tanulói összetétel

Az alábbi táblázatban mutatjuk be a településen működő feladatellátási helyek oktatási szegregáció szempontjából jellemző adatait:

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	HHH tanulók aránya	RGYK tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
1029624001	Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola	Szentes	1%	14%	-	22%
1029625001	Kiss Bálint Református Általános Iskola	Szentes	1%	3%	-	8%
1029626001	Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szentes	0%	5%	-	6%
1029628001	Szentesi Koszta József Általános Iskola	Szentes	0%	6%	-	13%
1029629001	Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola	Szentes	5%	37%	-	26%
1038484002	Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Szentes	6%	29%	100%	-

Forrás: OH adatok

Az elemzés az Oktatási Hivatal által kiküldött, az EFOP – 3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú pályázat keretében készített útmutató kritériumrendszere alapján történt.

Oktatási szegregációra utalhat, ha bármely feladatellátási helyen a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók aránya meghaladja a 30%-ot. A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola esetében a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók aránya 37%, ami azt jelenti, hogy az oktatási szegregáció oktatási minőségre fókuszáló megközelítése alapján az intézmény szegregálódó feladatellátási helynek minősülhet. A Szentesi Deák Ferenc Általános Iskolában és a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskolában magas a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és a veszélyeztetett tanulók aránya, ugyanis mindhárom érték meghaladja az adott országos átlagot. A településen 4 feladatellátási helyen: a Kiss Bálint Református Általános Iskolában, a Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben, a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskolában, valamint a Szentesi Koszta József Általános Iskolában meghaladja az országos átlagot a magántanulók aránya.

A fenti táblázatban vizsgált tanulói összetétel alapján látható, hogy a **HH, HHH arány** – habár magasabb a városi átlagnál – **nem mutat növekvő tendenciát**, a **sajátos nevelési igényű tanulók aránya pedig egyre inkább közelíti a városi átlagot**.

3.4.1 Szegregációs index

FEH azonosító	FEH neve	Település neve	FEH szegregációs index kategóriája	Település szegregációs index kategóriája
1029625001	Kiss Bálint Református Általános Iskola	Szentes	III. kategória	0,005
1029626001	Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szentes	III. kategória	0,005
1029624001	Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola	Szentes	III. kategória	0,005
1029629001	Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola	Szentes	IV. kategória	0,005

Forrás: OH adatok

A táblázatban feltüntetett 2017-es adatok alapján IV. kategóriába sorolható a **Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola**, amely **egy év alatt II. kategóriából, vagyis erősen szegregáló intézményből a IV., azaz szegregációval nem érintett intézményi kategóriába lépett**, sikeres antiszegregációs és hátránykompenzációs mechanizmusainak köszönhetően.

3.5 Minőségi mutatók

3.5.1 Lemorzsolódás

A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskolában az évismétlésre kötelezett tanulók aránya 3%. Az évismétléssel járó kudarcok fokozzák a lemorzsolódás veszélyét, mely a táblázatban is jól látszik, ugyanis a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskolában a 2018/2019. tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya meghaladta a települési átlagot. A lemorzsolódás problémájának megoldására a 4. fejezetben részletezett intézkedések jelenthetnek hosszú távon megoldást.

A lenti táblázatokban szintén szereplő **Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** adatai sajátos jellegéből adódóan – szakértői véleménnyel rendelkező középsúlyos értelmi fogyatékkal élő tanulókat fogadó szegregált intézmény – **nem hasonlítható össze a település többi feladatellátási helyével.**

Az alábbi feladatellátási helyek esetében az évismétlő tanuló aránya az országos átlagnál (4%) nagyobb vagy megközelíti azt:

FEH azonosító	FEH neve	Település	Évismétlésre	Javítóvizsgára	Osztályozó vizsgára
			kötelezett tanulók aránya		
1038484002	Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Szentés	11%	0%	0%
1029629001	Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola	Szentés	3%	8%	0%

Forrás: OH adatok

Az alábbi szentesi feladatellátási helyek esetében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 2018/2019-as tanév I. félévére vonatkozó aránya nagyobb, mint a települési átlag (5%):

FEH azonosító	FEH neve	Település	2017/2018-as tanév II. félév	2018/2019-as tanév I. félév
			lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	

1038484002	Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Szentes	10%	7%
1029624001	Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola	Szentes	25%	15%
1029629001	Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola	Szentes	9%	8%

Forrás: OH adatok

3.5.2 Hiányzások

FEH azonosító	FEH neve	Település	10–29 órát igazolatlanul hiányzók aránya	30–50 órát igazolatlanul hiányzók aránya	50-nél több órát igazolatlanul hiányzók aránya	250-nél több mulasztott órával rendelkezők aránya
1029629001	Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola	Szentes	9%	3%	1%	0%

Forrás: OH adatok

A településen működő feladatellátási helyek tanulói hiányzásokra vonatkozó mutatói egyik esetben sem mutatnak a tankerületi átlagnál nagyobb értéket. Az indokolatlanul magas hiányzás fokozza a tanulási kudarcokat, melyek lemorzsolódáshoz vezethetnek. A magas hiányzás nemcsak a tanuló iskolával szembeni, hanem a családdal szembeni ellenállását is jelentheti.

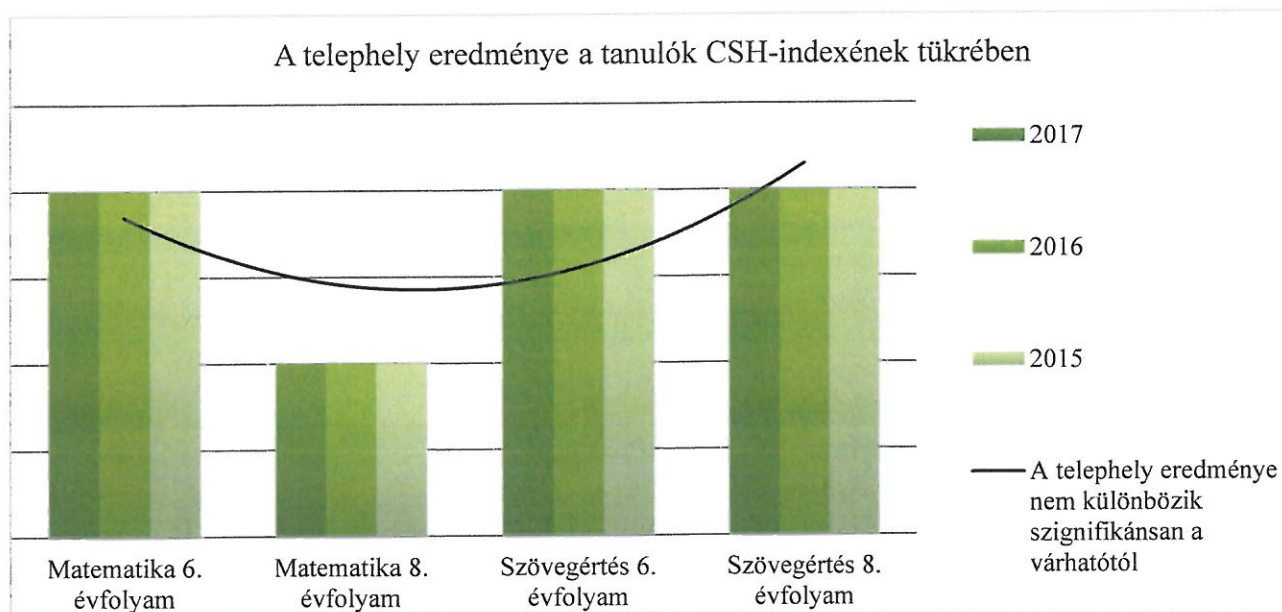
A fenti helyzet **megoldásaként szolgál az EFOP 3.1.11-17-2017-00001 kódszámú „Szülő- Suli programok a gyerekekért” elnevezésű pályázat**, amelynek eredményei az intézményben érezhetővé váltak.

3.5.3 Kompetenciamérések

Az intézményi kompetenciamérések eredményeinek ismeretében ki kell jelenteni, hogy magas a minimum szintet el nem érő diákok száma. A **családi háttérindex (CSHI) figyelembe vételével**

azonban jól látható az intézmény hozzáadott munkája, hiszen szinte minden területen elérték a CSHI alapján várható értéket.

A kompetenciamérés eredményei alapján az intézmény intézkedési tervet készít, **részt vesz az Oktatási Hivatal EFOP – 3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú programjában**, továbbá délutáni foglalkozások keretében egyénekre szabott fejlesztéseket végeznek.



Forrás: Kompetenciamérés eredményei (Oktatási Hivatal)

4. Intézkedési terv

Az intézkedési terv többlépcsős rövid és középtávú célokat is tartalmaz, amelyek az intézményben zajló oktatás egészének megreformálását célozzák.

Rövid távú intézkedések	Felelős	Határidő
A HH, HHH, SNI tanulói arányok alakulásának tankerületi szintű nyomonkövetése	antiszegregációs referens, tanügy-igazgatási referensek	2019/2020. tanév vége
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának nyomonkövetése	antiszegregációs referens, tanügy-igazgatási referensek	2019/2020. tanév vége
HH, HHH és SNI tanulók iskolai sikerességét elősegítő jó gyakorlatok összegyűjtése, közzététele	antiszegregációs referens intézményvezető	2019/2020. tanév vége
Pedagógus-továbbképzések szervezése, támogatása, megvalósítása, összehangolása, mentálhigiénés programok lehetősége	tanterületi igazgató, szakmai-, és gazdasági igazgatóhelyettes, antiszegregációs referens intézményvezető	2019/2020. tanév vége
Az intézményi körzethatárok felülvizsgálata	tanterületi igazgató, antiszegregációs referens	2019/2020. tanév vége

Egyeztetések lefolytatása a Csongrád Megyei Kormányhivatal Szentesi Járási Hivatalával a beiskolázási körzetek meghatározása előtt	tankerületi igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, antiszegregációs referens	2019/2020. tanév vége
A sportiskolai osztály népszerűsítése (városi beiskolázással) elősegíti mind a beiskolázási, mind a szegregációs mutatók javulását	tankerületi igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, intézményvezető	2019/2020. tanév vége

Középtávú intézkedések	Felelős	Határidő
Pedagógiai programban leírt képesség-kibontakoztató és integrációs program működtetése	szakmai igazgatóhelyettes, antiszegregációs referens, tankerületi igazgató, gazdasági igazgatóhelyettes, intézményvezető	3-5 év
Lemorzsolódás megelőzését szolgáló iskolai programok működtetése (pl: EFOP-3.1.5-16-2016-00001)	antiszegregációs referens, tanügy-igazgatási referensek, intézményvezető	3-5 év
Fejlesztő eszközök beszerzése	tankerületi igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, gazdasági igazgatóhelyettes	3-5 év
A HH- és HHH tanulók intézményi aránya közötti különbségek csökkentését célzó kezdeményezések tankerületi szintű megvalósítása	tankerületi igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, antiszegregációs referens	3-5 év
A minőségi javulás elérése érdekében a Komplex Instrukciós Program (KIP) és a Komplex Alapprogram (KAP) bevezetése az intézményben	tankerületi igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, antiszegregációs referens, intézményvezető	3-5 év
Együttműködés fejlesztése a városi óvodákkal és más fenntartású intézményekkel	tankerületi igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, intézményvezető	3-5 év
Az intézmény eszközparkjának folyamatos fejlesztése (interaktív panelek, Lego Matek, Lego Story Starter) és udvari játszóeszközök (ügyességi játékok, mászófal, stb.) beszerzése biztosítja az intézmény jelenlegi felszereltségének fokozását, fenntartását	tankerületi igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, gazdasági igazgatóhelyettes	3-5 év

4.1 A már megkezdett intézkedések

4.1.1 Az EFOP – 3.1.5-16-2016-00001 kódszámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű pályázat keretében fogantatosított intézkedések

A stratégia célkitűzéseihez illeszkedve a kiemelt projekt célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által **csökken az ott tanulók**

lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez, továbbá az Oktatási Hivatal által működtetett területi és helyi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató rendszer fejlesztése. A tankerületi központ fenntartása alá tartozó intézmények közül a Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, a Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája, a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola, valamint a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola vesz részt a projektben. A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola vonatkozásában elkészült komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztési helyzetelemzés alapján a fő feladatok:

- I. a körzethatárok felülvizsgálata
- II. a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, ellátásának javítása
- III. a pedagógusok motivációjának növelése

A pályázathoz kapcsolódó intézkedések:

- **A körzethatárok felülvizsgálata folyamatban van.** A körzetben lakó gyermekek feltérképezése **mellett a beiskolázási körzetben működő nem állami fenntartású intézmények fenntartóival való egyeztetés is szükséges,** amelyre vonatkozóan a kezdeményezés megtörtént.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében az intézmény **kiemelt létszámmal rendelkezik a nevelő-oktató munkát segítők vonatkozásában,** továbbá két gyógypedagógus és az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény munkatársai is segítik a gyermekek fejlesztését.
- A pedagógusok motivációjának javítása érdekében **akkreditált pedagógus-továbbképzések,** kiegészítő tréningek beszerzését tervezi a fenntartó a folyamatban lévő pályázatok (a későbbiek során kifejtve) keretében.

4.1.2 Hátránykompenzálás, esélyegyenlőségi intézkedések, tehetséggondozás

Az intézményben a hátránykompenzálás keretében az alábbi intézkedések valósulnak meg, amelyek fenntartása és fejlesztése folyamatos feladatot jelent:

- Az **Integrációs Pedagógiai Rendszert (IPR)** folytatása és fejlesztése.
- **Délutáni foglalkozások** keretében hagyományörzés, felzárkóztató oktatások, szakkörök, kirándulások, sportkör, együttműködés sportklubokkal, színházlátogatások **segítik a gyerekek számára a szabadidő értékes és hasznos eltöltését.** A tehetséggondozás minőségét alátámasztják az intézmény **kiemelkedő versenyeredményei** is (a teljesség igénye nélkül):
 - o 8 fordulós MATEGYE internetes matematika verseny 2. helyezett;
 - o Mozaik országos matematika verseny 2. helyezett;
 - o Városi HMG Matematika versenyen 4. helyezett;
 - o Megyei Sudoku verseny 2. helyezett;
 - o Diákolimpiai úszóversenyen gyors váltó 1. helyezett;
 - o Versenytánc diákolimpiai 1. helyezett;
 - o Területi német szépkiejtési verseny 1. helyezett;

- Angol nyelvi területi műfordító verseny 3. helyezett;
 - Területi futsal diákolimpia és a labdarúgó diákolimpia 1. helyezett, megyei döntő 2. hely;
 - Szegvári Forray Kupa, Közbiztonsági Nap Kupa, a Téli Palánkos Futball Torna 1. helyezett.
- Az iskola **aktív pályázati tevékenységet** folytat. Részt vesz az **EFOP 3.1.11-17-2017-00001 „Szülő- Suli programok a gyerekekért”** 120.000.000 Ft ösztámogatású projektben, amelynek célja, hogy a gyermekek fejlesztése mellett az **iskola-család együttműködésének szorosabbá tétele**, amely a hátránykompenzálás leghatékonyabb módszere.
 - A **„Táborozni jó” EFOP–3.3.5-17-2017-00015 számú projekt** keretében a nyári szünet keretében biztosítottak mindenki számára elérhető, **ingyenes táborozási lehetőséget**, amely már az előző tanév végén is nagy sikerrel zárult.
 - Továbbá az **intézmény több intézményközi együttműködésben** és az egyéb felzárkóztatást, tehetséggondozást segítő pályázatokban is rendszeresen részt vesz (együttműködés az **Szegedi Tudományegyetem programjaiban, Határtalanul programok, Útravaló, TÁMOP 3.2.3/09/1, AJP**, stb.)
 - Az intézmény családközpontúsága és gyermekközpontúsága mind a pedagógiai programja, mind a napi működéséből kitűnik.
 - Városi megítélés javítása. Az intézmény megjelenése minél több fórumon (nyomtatott sajtó, televíziós szereplések, stb.)

4.1.3 Szakmai/módszertani fejlesztések

A tanulás-tanítás módszertanával kapcsolatban **az iskola pedagógusai számos kurzuson, továbbképzésen, érzékenyítő tréningen vettek részt mind pályázati (TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0504) mind pedig egyéb forrásból (pl.: kooperatív tanulás, élménypedagógia, projektmódszer, drámapedagógia, digitális tudás).**

Az iskola kidolgozta az **emelt szintű sportoktatáshoz kapcsolódó programját**, tanmenetét, mely **alkalmazkodik a városi sportélethez** is. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a 2017/2018. tanévtől kezdődően engedélyezte az intézmény számára az emelt szintű sportosztály indítását, mely **választási alternatívát jelent a település egész oktatáskínálatára nézve**. A program elindítása javítja az intézmény megítélését, továbbá **a beiskolázás tekintetében** (városi beiskolázású sportiskolai osztály esetében) pedig – szegregációs arányokat vizsgálva – **pozitívan javítja az intézmény tanulói összetételét**. Természetesen több év szükséges, hogy mind a sportosztály, mind a fenntartói intézkedések elérjék a céljukat. A fenntartói és intézményi érdemi intézkedések eredményei - kompetencia alapon mérhető módon - ezen osztályok tekintetében első körben a 2021/2022-es tanévben realizálódhatnak.

4.1.4 Antiszegregációs fenntartói intézkedések rövid összefoglalása

Az intézmény kidolgozta az **emelt szintű sportoktatáshoz kapcsolódó programját**, tanmenetét, mely **alkalmazkodik a városi sportélethez** is. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a 2017/2018. tanévtől kezdődően engedélyezte az intézmény számára az emelt szintű sportosztály

indítását, mely **választási alternatívát jelent a település egész oktatáskínálatára nézve**. Városi beiskolázású, amely hosszú távon megoldást jelent az intézmény esélyegyenlőségének biztosításához.

Oktatási Hivatal EFOP – 3.1.5-16-2016-00001 programja keretében elkészült komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztési intézkedési terv alapján felülvizsgálatra kerül az intézmény beiratkozási körzete, egyeztetve a körzetben érintett egyéb fenntartású közoktatási intézményekkel.

Az egyházi intézményekkel a kapcsolatfelvétel megkezdődött, a fenntartó célja, hogy a beiratkozás érdekében előzetes egyeztetések és folyamatos konzultáció segítse az intézmények antiszegregációs munkáját.

Az intézmény nyitott a Komplex Instrukciós Program és a Komplex Alapprogram bevezetése vonatkozásában.

A fenntartó **az intézmény megítélésének javítása érdekében marketing tervet készít**, amelynek célja, hogy az intézmény a körzetében élő beiskolázás előtt álló gyerekek és szüleik – és sportiskolai osztály tekintetében városi szinten – vonzó és adekvát választási alternatívát jelentsen. Természetesen a javuló beiskolázás hosszú távon az antiszegregációs index javulását is eredményezi.