



Bocskai István Magyar--Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537
OM azonosító: 032447

PÁLYÁZAT

Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Intézményvezető
(magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/123/312/2020.

Pályázatot kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere

Érdi Tankerületi Központ

cím: 2030 Érd, Alispán utca 8./A

Pályázó:

Junek Marianna tanító

Tartalomjegyzék

I. BEVEZETÉS	3
II. HELYZETELEMZÉS.....	4
III.1. Iskolám története.....	5
III.2. Az intézmény szervezeti feltételei, munkaszervezés, ösztönzés	6
III.3. Személyi feltételeink a 2019-2020-as tanévben	7
III.5. Szakosellátottság.....	9
III.6. Pedagógus munkakörök és a pedagógusok által ellátott egyéb.....	9
feladatok.....	9
III.7. Munkaközösségek.....	11
III.8. Együttműködés a pedagógusok között	11
III.9. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	12
III.10. Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételei.....	13
III. A SZAKMAI –PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPJA, NEVELÉSI-OKTATÁSI FORMÁK, SAJÁTOSságOK.....	14
IV.1. Nevelési – oktatási formáink.....	15
IV.1.2. Lovaglás-lovasoktatás	17
IV.1.3. Tehetséggondozás egyéb területei	17
IV. TANULÓK	18
V.1. Tanulói létszám alakulása	18
V. 2. Esélyegyenlőségi szempontok érvényesülése.....	19
V.3. Tanulmányi eredmények, magatartás szorgalom értékelése, versenyeredmények .	19
V.5. Tehetséggondozás, versenyeredmények.....	22
V.5.1. Versenyeredményeink-elismeréseink	22
VI. KAPCSOLATOK	24
VI.1. Szülők és az iskola kapcsolatai	24
VI.2. A munkaközösségek kapcsolata a vezetővel.....	24
VI. 3. Külső kapcsolatok.....	24
VII. VEZETŐI TEVÉKENYSÉGEM EDDIGI EREDMÉNYEI	25
VIII.1. Pedagógiai, vezetői alapelveim	31
VIII.2. Milyen iskolát szeretnék működtetni?.....	31

VIII.	3. Milyen a jó vezető?.....	32
VIII.3.1.	Vezetői célmeghatározás.....	32
IX.	FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM.....	34
IX.1.	Az intézmény hatékony menedzselése.....	34
IX.2.	Pedagógusi szerepvállalás.....	35
IX.3.	Nevelési és pedagógiai feladataink.....	36
IX.4.	Hagyományőrzés, új hagyományőrző programok létrehozása.....	38
X.	ZÁRÓ GONDOLATOK.....	42

XI. MELLÉKLETEK

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata;
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata;
- a pályázó legalább négy év pedagógus-munkakörben vagy heti tíz tanóra vagy foglalkozás megtartására vonatkozó óraadói megbízás ellátása során szerzett szakmai gyakorlatát igazoló, munkáltató által kiállított dokumentum (munkáltatói igazolás munkakör, illetve óraadó esetén az ellátott szakos tanári feladatok feltüntetésével);
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt;
- a szakmai önéletrajza;
- az aláírt nyilatkozatom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez);
- az aláírt nyilatkozatom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához;

I. BEVEZETÉS

Pátyon születtem. Magam is ennek az iskolának a kisdíákjaként kezdtem koptatni az iskolapadot 1969-től. Három gyermekem szintén innen indult. Mindannyian itt szereztük meg az alapokat ahhoz, hogy sikeres felnőttekké válhassunk. Itt kezdtem el a szakmai pályafutásom 1984-ben, és azóta is aktív részese vagyok az iskolám fejlődésének pedagógusként is, és az utóbbi 12 évben vezetőként is.

Az elmúlt 10 évben komoly változásokon ment keresztül az oktatás. Az új köznevelési törvény hatályba lépésével egy teljesen új szemléletű oktatási rendszer alakult ki, amely a pedagógusok szakmai kompetenciájának még magasabb szintre történő emelését helyezte a középpontba, ezzel még hangsúlyosabbá téve a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a korszerű oktatási módszerek alkalmazását, a kulcskompetenciák fejlesztését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését és felkészítésüket az élethosszig tartó tanulásra.

Szemléletváltás történt, amelynek meg kellett feleljenek a pedagógusok is és a vezető is. Új fenntartás, új helyzetek. Mind-mind komoly kihívást jelentettek mindannyiunk számára.

Vezetőként helyt tudtam állni ebben az időszakban is. Sikeresen tudtam menedzselni és fejleszteni az intézményt, megfelelő módon sikerült irányítani és koordinálni a pedagógusok munkáját, a szemléletük formálását.

A továbbiakban is alkalmásnak tartom magam vezetőnek és vezetőként arra, hogy;

- ✓ helyes és felelős intézményvezetői döntéseket hozzak a hozzánk beiratkozó tanulók, pedagógusok, a nevelő és oktató munkát segítő kollégák érdekében,
- ✓ célokat, feladatokat határozzak meg és helyes irányt mutassak,
- ✓ értő figyelemmel forduljak a szülők és a kollégák felé,
- ✓ jó példával járjak elől,
- ✓ kollégáimat motiváljam, elismerjem munkájukat, ha szükséges, vezetői intézkedéseket tegyek a még hatékonyabb pedagógiai munka végrehajtása érdekében,
- ✓ mindent megtegyek az iskolánk hagyományainak ápolására, értékeink megőrzésére,

- ✓ ösztönözzek mindenkit arra, hogy a továbbiakban is értékeket teremtsünk,
- ✓ hatékonyan végezzük együtt a feladatainkat a pedagógusokkal, szülőkkel és tanulókkal együtt,
- ✓ a módosított Nat elvárásainak meg tudjanak felelni az intézményünk, a pedagógusaink.

Eddigi vezetői tapasztalatom alapján képesnek érzem magam a továbbiakban is az intézményünk vezetésére, az iskola színvonalának megőrzésére, a jó kollégális kapcsolatok ápolására, a fenntartóval történő hatékony együttműködésre.

II. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény alapadatai

<i>Az intézmény neve:</i>	Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
<i>Az intézmény címe:</i>	2071 Páty, Bocskai u. 9.
<i>OM azonosító:</i>	032447
<i>Alapító szerv neve:</i>	Emberi Erőforrások Minisztériuma
<i>Alapító címe:</i>	1054 Budapest Akadémia utca 3.
<i>Fenntartó neve:</i>	Érdi Tankerületi Központ
<i>Fenntartó címe:</i>	2030 Érd Alispán utca 8/A
<i>Az intézmény székhelye:</i>	2071 Páty, Bocskai u. 9.
<i>Az intézmény típusa:</i>	Általános Iskola
<i>Maximális befogadó képesség:</i>	450 fő
<i>Tanulócsoportok száma:</i>	20 tanulócsoport
<i>Iskolai évfolyamok száma:</i>	1—8.
<i>Az intézmény működési területe:</i>	Páty közigazgatási területe

Az intézmény feladata: **általános iskolai nevelés-oktatás**

Nappali rendszerű iskolai oktatás;

- alsó és felső tagozat

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés zavarral küzdők)
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (német)

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- napköziotthonos oktatás
- tanulószoba
- iskolai maximális létszám: 450 fő
- iskolai könyvtár együttműködés Páty Község Önkormányzatával

III.1. Iskolám története

Mai iskolánk „őse”, az első pátyi iskola 1640-ben épült. Ekkor még 100-200 nebuló osztozott – meglehetősen szűkös körülmények között – a tanító figyelmén. Több mint kétszáz évnek kellett eltelnie, mire a református egyház 1852-ben a pápai kollégium mintájára felépíttette a ma is álló „öreg iskolát”. Ebben az épületben négy tanterem volt és egy szolgálati lakás.

A római katolikus egyház iskolája – a közelmúltban lebontásra került „kisiskola” – 1882-ben épült fel két tanteremmel és egy tanítói lakással.

A két felekezeti iskola az 1948 augusztusi államosításig működött. Ekkor egy állami intézmény létrehozására került sor.

1961 és 1979 között a tanulók négy épületben voltak elhelyezve. A tantermek zöme szükségterem, egészségtelen és rossz megvilágítású volt. Tekintettel a tanulói létszám növekedésére, az oktatás már két műszakban folyt. Szükségmegoldásként egy ideiglenes tanteremet is ki kellett alakítani a művelődési otthonban. A körülmények további javítására az „öreg iskola” nyitott folyosóját 1956-ban beépítették. A tornatermet az udvar és az 1969-ben épült zsibongó helyettesítette. Ezután további toldozgatásra került sor, és két új tanteremmel bővítették a koros épületet.

1977. október 29-én tették le az új iskolaépület alapkövét. Először a tantermi rész épült fel, melyet 1979. szeptember 3-án vehettek birtokba a gyerekek. Ekkor került bevezetésre az egyműszakos tanítás is. Ezt hívták a helybeliek még a 2010-es években is „új iskolának”, dacára a névnek: Ortutay Gyula Általános Iskola.

A konyhai és a tornatermi rész 1980 decemberében, míg a sportudvar 1982-ben készült el. Ebben az időszakban 3 épületben, de már csak egy műszakban folyt a nevelő-oktató munka hosszú évekig változatlan körülmények között.

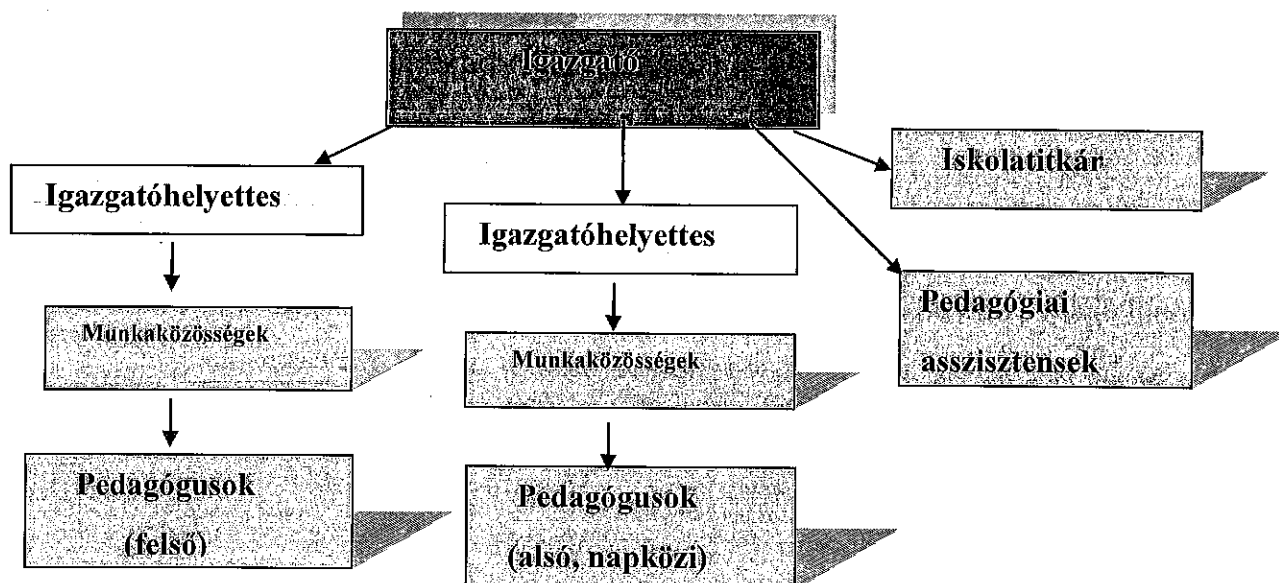
Eközben az intézmény neve megváltozott. Ortutay Gyula Általános Iskola helyett a Bocskai István Általános Iskola nevet kapta.

2011-ben átadásra került az „új iskola” bővítésének első szakasza, így végre, iskolánk történetében először egy épületben tanulhatott az alsó és a felső tagozat is.

Az iskola magyar—német két tanítási nyelvű intézménnyé vált, így az intézmény újból új nevet kapott. 2014-ben ünnepélyes keretek között átadásra került a teljes épület.

III.2. Az intézmény szervezeti feltételei, munkaszervezés, ösztönzés

Szervezeti felépítés



Intézményünkben az igazgató munkáját két vezetőhelyettes segíti, a pedagógusok a szakmai munkájukat 10 munkaközösség irányításán keresztül látják el. Az iskolai munka sikere sok tényezőn múlik. Ezek közül az egyik alapvető fontosságú a tanítók és tanárok munkájának összhangja. A munkaközösségek feladata biztosítani az összehangolt munkát, ahol a gyermekek és szülők elvárásai mellett a szakmai szempontoknak is érvényesülniük kell. Ehhez nemcsak a nevelési és oktatási célokat kell meghatározni, hanem a napi feladatokat is jól kell koordinálni.

Minden tanévben finomodik az a szabályrendszerünk, ami az iskolai munkát szolgálja. A bevezetett új ügyeleti rendszer miatt napközben a pedagógusok kevésbé tudnak egymással kommunikálni, ezért sokkal szervezettebbé kellett tenni az együttműködést. Ez megvalósul a rendszeres értekezletek, esetmegbeszélések megtartásával. Kiemelten fontosá vált a naprakész tájékoztatás, emlékeztetők készítése.

A munkafegyelem, házirend a kollégák által történő betartása alapvető elvárás. Minden pedagógussal szemben természetes követelmény az, hogy saját példájával is neveljen, tartsa be a társadalmi és iskolai írott és íratlan szabályokat.

A tanítóink, tanáraink többsége aktív, lehet számítani rájuk a szervezésben, a végrehajtásban, a tanórán kívüli feladatok ellátásában. Az iskolai tanórán kívüli tevékenységeink a rendezvényeink többsége a hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységhez kapcsolódik.

Vezetőként a szakmai minőségi munkára való ösztönzéshez használom az óralátogatások megbeszéléseit, ahol a pozitívumok kiemelése, az esetleges hiányosságok megbeszélése történik építő jelleggel.

A pedagógusokat a tanórán kívüli feladatok ellátásáért, feladatok megoldásában végzett munkájáért dicséretben részesítem a munkaközösségi tagok és a nevelőtestület előtt, illetve ha van egyéb más ösztönző rendszer, azzal is élek.

III.3. Személyi feltételeink a 2019-2020-as tanévben

Engedélyezett álláshelyek száma:	55 státus
Betöltött álláshelyek száma:	48,5 fő
Betöltetlen álláshelyek száma:	6,5 fő
Óraadók: ének:	9 óra/hét
Angol:	14 óra
Testnevelés:	6 óra

III.4. Nevelőtestület összetétele

Nemek aránya	Férfi			Nő	
	7			33	
Végzettségek	Főiskola	Egyetem	Szakvizsgázott pedagógus	Ped.II-be minősített pedagógus	
	32	8	6	15	
Életkor szerint	Pályakezdő (Gyakorlók)	3-10 éve van a pályán	10-30 éve van a pályán	30-40 éve van a pályán	Közvetlen nyugdíj előtt álló
	1	10	21	7	1

A nevelőtestület összetétele sok szempontból is kedvezőnek mondható. Általános tendencia, hogy a nevelési-oktatási intézményekben kevés a férfi tanár, de a mi iskolánk ebben kivétel. Viszonylag magas a férfi tanárok száma, ami jótékony hatással van a tanulók magatartására, de a tantestület hangulatára is.

Pedagógusaink közül nyolc fő egyetemi végzettséggel, a többiek főiskolai diplomával rendelkeznek. Hat szakvizsgázott pedagógusunk van. Az elmúlt években 15 fő lépett a Pedagógus II. kategóriába.

Az elkövetkező években szeretném arra motiválni a kollégáimat, hogy még többen szerezzenek szakvizsgát, és a nem kötelező minősítés keretén belül egyre többen vegyenek részt Pedagógus II. fokozat megszerzésében.

Az életkori megoszlás alapján látható, hogy a pedagógusaink többsége több tíz éves szakmai tapasztalattal rendelkezik. Ők biztos tagjai a tantestületnek. Tudásukat, szakmai tapasztalataikat szívesen osztják meg a pályakezdő kollégákkal, akikből viszont kevesebb van. A tapasztalat átadása kölcsönös, hiszen a digitális eszközök használatában a

fiatalabb kollégák nyújtanak segítséget az idősebbeknek, így a tudásmegosztás ezen a területen is jól működik intézményünkben.

III.5. Szakosellátottság

Szakosellátottságunk megfelelő. Német műveltségi területtel rendelkező tanítókat és némettanárokat tudnánk még foglalkoztatni az üres álláshelyeken, de csak a pályára elkötelezett, magas szaktudással rendelkező kollégákkal szeretnénk azokat betölteni.

III.6. Pedagógus munkakörök és a pedagógusok által ellátott egyéb feladatok

intézményvezető, tanító
intézményvezető-helyettes, tanító, BECS tag, csoportvezető
intézményvezető-helyettes, BECS tag
osztályfőnök, informatikatanár, DÖK támogató, Innovációs mk. vez.
osztályfőnök, tanító
tanító, osztályfőnök, lektortanár (német anyanyelvi tanár)
osztályfőnök, történelem- rajztanár, munkaközösség-vezető, rajz szertár felelőse
gyógypedagógus fejlesztőeszközök szertárfelelőse
tanító, napközis csop. vez.
osztályfőnök, tanító
osztályfőnök, tanító
napközis csop. vez.
tanító, osztályfőnök
osztályfőnök, tanító
osztályfőnök, tanító
erkölcstan-tanár, angoltanár
osztályfőnök, matematika-fizikatanár fizika szertár felelőse
napközis csoport vezetője, mk. vez.
gyógypedagógus, napközis csoport vezetője
osztályfőnök, tanító

osztályfőnök, tanító
életviteltanár, napközis csoportvezető
magyartanár, munkaközösség-vezető, magyar szertár felelőse
tanító, történelemtanár, napközis csoportvezető
magyartanár
tanító, napközis csoportvezető
napközis csoportvezető
osztályfőnök, testnevelőtanár, szertárfelelős
osztályfőnök, angoltanár, felsős gyermekvédelmi felelős, mk. vezető
osztályfőnök, tanító, munkaközösség-vezető BECS tag
osztályfőnök, tanító
tanító, napközis csoportvezető
tanító, osztályfőnök, alsós gyermekvédelmi felelős
osztályfőnök, matematikatanár, munkaközösség-vezető, matematika szertár felelőse
osztályfőnök, némettanár, nyelvi mk. vez.
napközis csop. vez.
testnevelő, szertárfelelős, osztályfőnök
tanító, oszt. fön.
osztályfőnök, német-történelem szakos tanár
némettanár
osztályfőnök, földraj, tört. szakos tanár

A táblázatból is jól látható, hogy pedagógusink több területen is képesek tevékenykedni, több feladatot is ellátnak a munkakörükön belül.

III.7. Munkaközösségek

Intézményünkben a következő munkaközösségek működnek:

1. Alsó 1—2.
2. Alsó 3—4.
3. Napközis
4. ÖKO
5. Innovációs
6. Humán
7. Reál
8. Nyelvi
9. Prevenció és gyermekvédelmi
10. Felső

Az iskolában működő szakmai munkaközösségek színvonalas és hatékony munkát végeznek.

- Tanulmányi és művészeti területen szerveznek házi versenyeket, így sok tanulóknak van lehetősége versenytapasztalatok szerzésére. Az így megmérettetett és jó teljesítményt mutató tanulóinkat a munkaközösség-vezetők jelentkeztetik területi és országos versenyekre, amelyre a szaktanárok közreműködésével készülnek fel.
- Munkaközösségek ötletbörzét tartanak, új módszereket lesnek el egymástól, hogy a tanítási órák még színesebbek, színvonalasabbak legyenek.
- Az osztályfőnökök az alsó és felső tagozaton közösségépítő osztályprogramokat szerveznek, rendszeresen a színházlátogatások is.
- Pedagógusaink folyamatosan fejlesztik digitális kompetenciájukat, bemutatóórákat tartanak e témakörben.
- A munkaközösség-vezetők óralátogatással, a látottak megbeszélésével segítik a munkaközösséghez tartozó pedagógusok szakmai munkáját.

III.8. Együttműködés a pedagógusok között

- Pedagógusaink között az együttműködés a mindennapi szakmai és módszertani megbeszélések mellett az éves munkatervben meghatározott időpontokban,

vagy a szükség szerinti, rendkívüli nevelőtestületi értekezletek alkalmával valósul meg.

- A kibővített vezetőségi értekezleten a munkaközösség-vezetők részvételével és szoros együttműködésével az iskola egészét érintő kérdésekben kerül sor feladatok előkészítésére, esetleg döntéshozatalra. Ezeket szükség szerint tartjuk.
- A munkaközösségek az éves munkatervükben meghatározottak szerint munkaközösségi értekezletet tartanak havi rendszerességgel, ahol a kollégák megbeszélik az előttük álló feladatokat, különböző módszereket, ötleteket osztanak meg egymással.
- Mikrocsoportos értekezletek szerveződnek a negyedik osztályos tanulók felső tagozatnak történő átadására. Ezen a tanítók és a gyerekek leendő ötödik osztályos tanárai megbeszélik a leendő ötödikesek adottságait, képességeit, az osztályközösség jellemzőit, a tanulmányi munkában elért eredményeiket. Szintén mikrocsoportos megbeszélésre ülnek össze alkalmanként vagy szükség esetén az egy osztályban tanító pedagógusok, hogy az adott osztályban felvetődött problémákat megbeszéljék.
- Esetkonferenciák szervezése akkor történik, amikor egy adott gyermek ügyében a gyermeket tanító pedagógusok, a pszichológus, a gyermekvédelmi felelős, esetlegesen bevonva a gyermekvédelmi szakembert is (szükség szerint) összeülnek megbeszélni a feladatokat;
- Programülések szervezése alkalmanként történik. Egy verseny, program, projektnap megszervezéséhez, lebonyolításához összeül a felelős munkacsoport.

III.9. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő közalkalmazottak közül 2 fő iskolatitkár 1,5 álláshelyen, 4 fő pedagógiai 3 asszisztens álláshelyen. Rajtuk kívül 7,5 fő álláshelyen hat takarító, egy portás és egy gondnok dolgozik iskolánkban.

A pedagógusok munkáját közvetlenül leginkább a pedagógiai asszisztensek segítik. Harmadik éve működik nálunk az Arizona program, amelynek kivitelezésében játsza-

nak ők igen nagy szerepet a pedagógusokkal szorosan együttműködve. Segítenek a tanórák előkészítésében, de első évfolyamon gyakran a tanórákon is jelen vannak, ahol a tanítóinknak segítenek. Feladatuk még az ebédeltetés, iskolán kívüli programokon a gyerekek kísérése, az iskolatitkár munkájának segítése. A különböző magatartási problémákkal küzdő gyerekek (ADHD, Asperger-szindróma) ellátásában is részt vesznek.

III.10. Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételei

Intézményünk korszerű épületben, teljesen felújítva szolgálja ki a gyerekeket, szülőket és pedagógusokat. 500 tanuló befogadására van lehetőségünk. 22 tanterem, foglalkozási szobák, egy tornaterem, egy tornaszoba, műfüves és multifunkciós pálya áll rendelkezésünkre. Korszerű melegítő konyha és étterem várja az étkező diákokat, kétszer két öltöző és zuhanyzó mosdóval ad lehetőséget a tisztálkodásra a testnevelés-órák után. A pedagógusok két nagyobb tanárban és egy kisebb tornatanárban készülhetnek óráikra. E tanév kezdetére elkészült a nagyobb kapacitású biciklitárázó és a kamerarendszer kiépítése, mely a rongálások elkerülése miatt vált szükségessé.

Minden közös helyiségben vezetékes telefon áll a kollégák rendelkezésére.

Az informatika tanterem 20 új számítógépet kapott, s a meglévők is feljavításra kerültek. A régebbi gépeket tantermekbe helyeztük ki. Minden gépen beállítottuk a mindenki számára elérhető háttértárat, mely szinte végtelen kapacitással képes befogadni a kollégák mentett anyagait.

Az épület teljes Wifi lefedettséggel üzemel, melynek további bővítése is megtörtént. 6 interaktív táblát helyettesítő szett került a szaktantermekben felszerelésre, melyeket 10 mobil szett egészít ki, hogy a korszerű oktatási formában tudjuk oktatni tanulóinkat.

Az épület szép, de az egyéb oktatási eszközök egyre elavultabbak. Az utóbbi 10 évben számottevőbb szertárfejlesztésre nem volt lehetőségünk.

Az iskolai mindennapokat az ésszerű, takarékos gazdálkodás szempontjai szerint tervezzük, szervezzük.

III. A SZAKMAI –PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPJA, NEVELÉSI-OKTATÁSI FORMÁK, SAJÁTOSSÁGOK

Az iskola pedagógia programjában megfogalmazott pedagógiai alapelvei:

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a tanulók egyéni képességét az oktatás során figyelembe vesszük;
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott kötelezettségeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük;
- minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
- az iskola életében szeretetteljes és korrekt emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

A legfontosabb pedagógiai feladatunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Az alapfokú oktatás valamennyi szakaszán fejlesztjük az egész életen át tartó tanulás képességét, valamint felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra.

Ennek érdekében biztosítjuk:

- a megfelelő anyanyelvi és matematikai alapot,
- az idegen nyelven történő kommunikációt,
- az informatikai alapismeretek elsajátítását,
- az egyéni képességek kibontakoztatását.

Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, tudásnak és a munkának becsülete legyen, mindez a helyes önértékelés tükrében,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel.

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyük életében.

Ennek érdekében:

- rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra (honlap, iskolaújság), hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint a község érdeklődő polgárai,
- ápoljuk kapcsolatainkat a közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk eddigi hagyományaihoz híven továbbra is képviseltesse magát a különböző községi rendezvényeken.

IV.1. Nevelési – oktatási formáink

Magyar—német két tanítási nyelvű oktatás

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése.

A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő, érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el.

Iskolánkban magyar—német két tanítási nyelvű osztályokban heti öt órában van a gyerekeknek németórájuk, ahol két nyelven tartjuk első osztálytól kezdve a testnevelést, technikát, vizuális nevelést, negyedik osztálytól a természetismeretet is, melyet 7. osztályban felvált a földrajz.

A célnyelv oktatásának alapvető célja esetünkben a tanulók német kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projekt munkának, amelyek szintén erősíthetik a motivációt.

A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása.

Az Európai Referenciakeret előírja, hogy a középiskola befejezéséig mindenki legalább két nyelvet ismerjen, azokat kommunikatív szituációkban használni tudja. Úgy érezzük, hogy tanulóink szerencsés helyzetben vannak, hogy a német nyelvvel ilyen korai időszakban ismerkedhetnek, hisz a későbbiekben erre építhetik további nyelvek sikeres elsajátítását.

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen.

Tanulóink folyamatos megerősítést, pozitív tanári visszajelzést kapnak, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.

IV.1.2. Lovaglás-lovasoktatás

A testnevelés órákba épített lovasoktatás lehetőséget ad e különleges terület tehetségeinek a feltárására is.

Évente két nagy versenyt rendez a Lovarda a tanulók számára, ahol nem csak bocskais lovasokkal mérhetik össze tudásukat. E versenyeken a dobogó legfelső fokán mindig a Bocskai suliba járó diák állt.

A Bocskai István Magyar – Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola „Lovaskultúra oktatás a mindennapos testnevelés keretében” című módszertani modellje a mindennapos testnevelés keretein belül ajánl adaptálható programot. A lovaskultúra az általános iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként, a testkultúra eszközeinek, valamint egészségfejlesztő és környezettudatos tényezőinek integrált hatásként hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók az egészséget és a felelősségteljes magatartást saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.

A testnevelés órákba épített lovasoktatás lehetőséget ad e különleges terület tehetségeinek a feltárására is. A sportban kiemelkedő tanulók is fejleszthetik tehetségüket a Pátyi Sportegyesület edzésein, melyeket az iskolában tartanak. Kitűnő eredményeket értek el focistáink, sakkozóink, kosarasaink, tornászaink stb.

IV.1.3. Tehetséggondozás egyéb területei

Az alsós tanítók és a felsős szaktanárok is kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy minden megvillanó tehetségszikrából lángot szítsanak.

Iskolai szintű versenyeket több területen tartunk, így lehetőséget kapnak tanulóink, hogy sokszínű tehetségüket megmérethessék: vers- és prózamondó verseny német és angol nyelven is, mesemondó, szép kiejtési, szép- és helyesíró, népdaléneklési, matematika, atlétika, kidobó, asztalitenisz és más versenyeken is.

A Matehetsz felkérésére és szervezésében minden évben a 4. osztályosok között térképeztük fel a matematikai tehetségeket internetes felmérés formájában.

Kiemelkedő tehetséggondozó munka folyik az iskolában, mint például a vers-és prózamondás és a rajz-festészet területén is.

Az előző tanévben az akkreditációs eljárás során ismét kiválóan akkreditált tehetségpont címet nyertünk.

Két kiemelkedő versenyünk is ezeknek a területeknek a tehetségeit hivatott bemutatni. A területi vers- és prózamondó versenyt már több mint 40 éve iskolánk rendezi, és az Aradi Jenő megyei rajzversenynek is több mint tíz éve adunk otthont.

IV. TANULÓK

V.1. Tanulói létszám alakulása

A község lakosságának összetétele az utóbbi 10-15 évben jelentősen megváltozott, emiatt az iskola mikrokörnyezetének változására reagálni kellett. A német két tanítási nyelvű osztályt a megváltozott igények kielégítésére hoztuk létre.

A Budapestről betelepült gyermekes, elsősorban értelmiségi családok, magas elvárást támasztanak az iskolával szemben. Szerettük volna ezen családok gyermekeit itt tartani, ami maradéktalanul sikerült is az elmúlt nyolc évben.

évszám	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
tanulók létszáma	298	303	296	356	356	358	379	408	414	435	441	452	467

A fenti táblázatból jól kitűnik, hogy nevelőtestületünk kiemelkedő szakmai munkájának eredményeként tanulólétszámunk megugrott, mielőtt arcukat adtunk intézményünknek.

A másik pólus a roma származású pátyi lakosok gyermekei, akiknek már a szülei és a nagyszülei is ebbe az iskolába jártak. Ők egy sajátos mikroklímát alakítottak ki, amelyet kettősség jellemez. Ragaszkodnak a hagyományaikhoz, ugyanakkor próbálnak integrálódni. Természetesen a pátyi törzslakosok gyerekei is nagy számban jelennek meg osztályainkban.

Ezek következtében a pátyi iskola teljesen más képet mutat, mint 15 évvel ezelőtt. Az akkori 300 körüli gyereklétszám másfélszeresére emelkedett. A gyermekek családi háttere is nagyon különböző képet mutat.

V. 2. Esélyegyenlőségi szempontok érvényesülése

SNI tanulóink száma: 12 fő

BTMN-es tanulóink száma: 23 fő

A tanulási, magatartási és beilleszkedési problémák, nehézségek sok esetben halmozottan fordulnak elő, és kiemelten magas létszámban képviseltetik az 5., 6. és 8. évfolyamon. Az ellátásukra vonatkozó, szakvéleményben foglalt javaslat különböző lehet: fejlesztés és/vagy felzárkóztatás; fejlesztés heti 1, esetleg 2 órában, felzárkóztatás az adott tárgyakból és óraszámában.

Tanulási nehézséggel küzdő tanulóink 12 fő van, akiknek ellátására felső tagozaton jellemzően felzárkóztatást javasolnak, kisebbeknél fejlesztést heti 1-2 órában.

V.3. Tanulmányi eredmények, magatartás szorgalom értékelése, versenyeredmények

Osztályátlagok összehasonlítása: (2019 év végi adatok)

Alsóban

Legjobb tantárgyi átlag 2. c 4,8

Felsőben

Legjobb tantárgyi átlag a 7. a 4,5

Iskola tantárgyi átlaga: 4,3

Szaktárgyi átlagok:

Magyar nyelv

Iskolai átlag: 3,7

Alsó tagozaton 3,5
legjobb a 2.c 4,6

Felső tag. 3,5
legjobb a 6.b 4,3

Magyar irodalom:

Iskolai átlag: 4

Alsó tagozaton 4,3
legjobb 2.c 4,8

Felső tag. 3,8
legjobb: 5.c 4,6

Matematika:

Iskolai átlag: 3,7

Alsó tagozaton 4,2
legjobb 2.c 4,8

Felső tag. 3,4
legjobb 6.b 3,8

Környezet/term. ism.:

Iskolai átlag: 4,2

Alsó tagozaton 4,4
legjobb 2.c 5 egész!!!

Felső tag. 3,9
legjobb 5.b 4,5

Biológia:

Iskolai átlag: 4,1

4,1

Kémia:

Iskolai átlag:3,9

3,9

Fizika:

Iskolai átlag: 3,1

3,1

Földrajz:

Iskolai átlag: 3,4

3,4

Angol nyelv:

Iskolai átlag: 3,9

Alsó tagozaton 4,3
legjobb a 3.a 4,8Felső tag. 3,7
legjobb 5.b 4,3**Informatika:**

Iskolai átlag:4,9

Felső tag. 4,9

Ének-zene:

Iskolai átlag:4,9

Alsó tagozaton 4,8

Felső tag. 4,9

Vizuális kultúra:

Iskolai átlag: 4,7

Alsó tagozaton 4,8

Felső tag. 4,7

Életvitel:

Iskolai átlag: 4,5

Alsó tagozat 4,8

Felső tag. 4,3

Testnevelés:

Iskolai átlag: 4,7

Alsó tagozaton 4,8

Felső tag. 4,6

Civilizáció:

Iskolai átlag: 4,2

4,2

Profilunk a német nyelv.

Iskolai átlag: 4,2

Alsó tagozaton 4,5
legjobb 2.c 4,7Felső tag. 4,1
legjobb 8.c 4 egész

Az informatikát nagyon szeretik és tanulják is a gyerekek. A 4,9-es iskolai átlaggal felzárkózik a készségtárgyak átlagához.

A felső tagozatba való átmenet évről-évre zökkenőmentesen zajlik. Úgy tűnik közeledett egymáshoz az alsó és felső tagozat a gyerekek értékelésében. Senki nem akar lemaradni. Az elmúlt években számtalan megbeszélést, értekezletet tartottunk ebben a témakörben, nem volt hiábavaló.

Iskolai összesenben a magtartásunk átlaga:4,3, szorgalom átlagunk: 4,3

Minden alsós osztályunk 4 egész feletti magatartású és szorgalmú.

Magatartás:

Az 1.a osztály 4 egész az átlaga és a 4.a osztály 4,8 átlaga között szóródik a többi alsós osztály.

Felsőseink leggyengébb láncszeme 3,2-es átlaggal a 8.a. Legjobb 4,7-del a 8.b.

Szorgalom:

Alsóban a 2.a 3,9-e és a 3.c 4,9-e között, míg felsőben a 8.a 3 egésze és az 5.c 4,7-e között szóródnak osztályaink.

Hiányzások:

Iskolánkban nem volt igazolatlan hiányzás, köszönhetően az osztályfőnökök preventív tevékenységének és odafigyelésének.

Legtöbbet a 8.a tanulói hiányoztak 129 óra/fő átlagban.

Legkevesebbet az 5.b osztály tanulói hiányoztak 34,6 óra/fő átlagban.

Iskolai összesben egy tanulóra 55 óra mulasztás jutott.

Tantárgyi bukás és évisméltés egy évfolyamon sem volt. Ez köszönhető a tanítók, szaktanárok hatékony korrepetáló munkájának is.

V.4. Továbbtanulási mutatók

(az elmúlt nyolc év)

Gimnázium:

Tanév	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
fő	30	12	11	8	18	7	8	7

Szakközépiskolák/ (új) szakgimnáziumok

Tanév	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
fő	12	10	16	8	13	14	15	19

Szakiskolák/ (új) szakközépiskolák

Tanév	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
fő	11	9	9	5	5	4	9	13

A továbbtanulási eredményekből jól látható, hogy tanulóink többsége gimnáziumban vagy szakgimnáziumban tanul tovább. A gyengébb eredményt produkáló tanulóink főként szakközépiskolákban szereznek szakmát. HÍD II-ben tavaly egy tanulóink folytatta tanulmányait.

V.5. Tehetséggondozás, versenyeredmények

Az iskola egyik fontos feladata a tehetség felismerése, a tehetséggondozás, ezért igyekszünk tanulóinkban megtalálni, felfedezni a tehetséget, és gondozzuk, fejlesztjük azt. Ennek egyik formája a gyerekek versenyre felkészítése, a versenyeztetés. Büszkék lehetünk rájuk, rangos helyezést érnek el a különböző területeken. Köszönet érte a felkészítő tanároknak és nem utolsósorban a szülőknek, akik támogatást, bátorítást és erős családi háttérrel biztosítanak ezeknek a tanulóknak.

Az agglomeráció 10 legjobb általános iskolájának toplistáján az előkelő második helyet szereztük meg az előző évi kompetenciamérésben. Országosan a 44. helyezett lettünk.

V.5.1. Versenyeredményeink-elismeréseink

A 2018/2019. tanév elismerései, versenyeredményei, amikre az idén is büszkék lehetünk:

-Bocskai legjobb alsós tanulója: **Regőczy Janka 4.c**

-Bocskai legjobb felsős tanulója: **Dávid Richárd 8.b**

-Bocskai tanulmányi ösztöndíjasok

Füleki Gabriella 5.a

Harazdy Bánk 6.c

Varga Máté 4.c

Vági Sándor 6.c

Gravencz Zsófia 4.c

Bödöcs Ábel 6.c

Praksz Dóra 6.c

Bereczki Vivien 5.b

Gravencz Gréta 8.b

Iffiú Iván 4.c

-Bocskai szociális ösztöndíjasok:

Balogh Melissza 8.a

Márton Dzsamila 5.a

Bóka Lília 7.b

-Bocskai pedagógus ösztöndíjasok:

Csák Mónika

Veiszné Kővári Dóra

VI. KAPCSOLATOK

VI.1. Szülők és az iskola kapcsolatai

A szülői értekezletek, fogadóórák, a nyílt napok, a családlátogatások mellett az iskolai rendezvények - farsang, sportnapok és projektnapok - is lehetőséget adnak a szülőkkel való kapcsolat kialakítására, ápolására.

Az iskola szülői szervezetének elnökével az intézményvezető tartja a kapcsolatot heti rendszerességgel. Az intézmény vezetőségi tagjai közül valaki mindig minden szülői szervezeti ülésen meghívott vendégként van jelen, ahol az aktualitásokról tájékoztatja a delegáltakat, s felmerülő problémáikra, kérdéseikre is választ ad.

VI.2. A munkaközösségek kapcsolata a vezetővel

A helyettesek mellett a munkaközösség-vezetők is a vezetőségi ülések állandó tagjai. Az intézményvezető minden aktualitásról tájékoztatja a vezetőséget. Az intézmény életét érintő döntések előkészítése ezen a fórumon történik.

VI. 3. Külső kapcsolatok

- Óvodákkal

Rendszeres a kapcsolattartás. Az óvodás gyermekeknek és szüleiknek betekintési lehetőséget biztosítunk iskolánk életébe, az óvónők minden tanévben ellátogatnak hozzánk. Az óvónők megnézhetik a volt óvodásaik iskolai beilleszkedését, konzultálunk az adódó problémákról. Az óvodás gyermekeket és szüleiket programokra invitáljuk, nyílt napon vehetnek részt.

- Más tankerületi általános iskolákkal

Részt veszünk egymás tanulmányi versenyein, rendezvényein, szakmai kapcsolattartás alakul ki az intézmények és a vezetők között.

- Középiskolákkal

7—8. osztályos tanulóink pályaválasztást segítő programokon, nyílt napokon vesznek részt, de két gimnázium természettudományos laborjának látogatására is sor került.

- Szakmai szolgáltatóval

A POK-kal ingyenes továbbképzések szervezésével tartjuk a kapcsolatot.

- Szakszolgálatokkal

A sajátos nevelési igényű vagy tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink miatt tartjuk rendszeresen a kapcsolatot. Ha szükséges, akkor ők biztosítanak tanulóink számára megfelelő szakembert, ellátást.

- A Gyermekjóléti Szolgálat

Feladattól függően veszünk igénybe szakmai segítséget (pl. esetmegbeszélések)

- Egyéb települési intézmények

Könyvtárban és a múzeumokban az aktuális programokon, foglalkozásokon vesznek részt tanulóink. Iskolánk a nagy nemzeti ünnepekre műsort szolgáltat a községi ünnepekre is.)

- Egyházakkal

A hit- és erkölcstan oktatás kapcsán adódó feladatok ellátása.

- Sportegyesületekkel

(PSE)

- Egészségügyi szolgáltatóval

Biztosítják tanulóink számára a kötelező vizsgákat, szűréseket.

- Önkormányzattal

Gyermekétkeztetés megoldása.

- Fenntartóval

Jó együttműködés, közvetlen hangulatú kapcsolat, értekezletek, tanügyi segítségnyújtás.

- Bellandor Lovascentrummal

Lovasoktatás, versenyek

VII. VEZETŐI TEVÉKENYSÉGEM EDDIGI EREDMÉNYEI

A vezetésem alatt, 2008 nyarától kezdődően, történt az új iskola teljes felújítása és bővítése valamint a három épületből egybe történő összeköltöztetés megszervezése, amely 2014 áprilisáig, vagyis a teljes iskolaátadásig tartott.

Ebben az időszakban, az átmeneti állapotok dacára, kollégáimmal komoly szakmai munkába kezdtünk:

- Új Pedagógiai Programot készítettünk, és kialakítottuk iskolánk új arculatát;

- Előkészítettük és bevezettük a magyar—német két tanítási nyelvű oktatást;
- Előkészítettük és bevezettük a lovaskultúra oktatását;
- Előkészítettük és kétszer megpályáztuk az ÖKOISKOLA címet (előző tanévben nyertük el az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet);
- Előkészítettük és másodszor is akkreditáltunk tehetségpontként. Eredményeink elismeréseként ismét kiváló minősítést értünk el.
- Hagyományörző tevékenységünk következtében a rendszerváltás előttről átmentettük nagymúltú vers- és prózamondó versenyünket, s megyei rajzverseny házigazdái lettünk;
- **A 2019-20-as tanévtől bekapcsolódtunk a Budakörnyéki Egészségprogramba (BÖT).**

A Budakörnyéki Egészség Program célkitűzései és a tervezett beavatkozások összhangban vannak a Kormány által jóváhagyott, Egészséges Magyarország Egészségügyi Ágazati Stratégia 2014-2020 dokumentummal, az Emberi Erőforrások Minisztere részéről irányított, jelenleg folyamatban levő népegészségügyi stratégiai fejlesztéssel és a WHO és ENSZ hosszútávú egészség céljaival.

A program kiemelt céljai:

- **az egészséges életmód elősegítése minden korosztályban,**
- **a gyermekek, fiatalok és családjuk egészségének fejlesztése, megóvása,**
- **a keringési, légzőszervi és mozgásszervi betegségek megelőzése, korai felismerése és az általuk okozott halálozás csökkentése, összhangban a program nemfertőző betegségekre vonatkozó fókuszálásával, és**
- **a lelki egészség és jóllét támogatása.**

A program cselekvési tervének kiemelt területe a **teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) hatékony megvalósulásának elősegítése, különös tekintettel a gyermekkori elhízás és a gyermekek, valamint serdülők körében a függőségek megelőzésére.**

A program három fő pilléren nyugszik:

I. Egészségfelmérés

II. Függség megelőzés az iskolában - a Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés hatékony megvalósításának elősegítése

1. *Asszertív kommunikációt fejlesztő képzés pedagógusok számára, multiplikátor képzés*
2. *Dohányzásról szóló iskolai tematikus hét*
3. *Szupervízió és fókuszcsoportos megbeszélés*
4. *Kortárs támogatás*

III. Az egészséges testsúly elősegítése - a Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés hatékony megvalósításának elősegítése

A. Rendszeres, örömteli testmozgás

1. *Pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben az elmélettől a gyakorlatig*
2. *Az egészséges testsúly megtartása a gyermekek rendszeres örömteli testmozgásának ösztönzése a településeken működő sportegyesületek intenzív bevonásával*
3. *„Mindenki lehet győztes” sportverseny*
4. *Szabadtéri mozgás népszerűsítése*

B. Egészséges Táplálkozás

1. *Megfelelő környezet biztosítása, OGYÉI Menza program*
2. *Egészségfejlesztés*

C. Elhízott gyermekek egészséges testsúlyának elősegítése, „BÖT-MOVE” program

A. Egészséges Táplálkozás

1. *Megfelelő környezet biztosítása:* Közétkeztetési rendelet megvalósításának elősegítése a köznevelési intézményekben. A közétkeztetés minőségének javítása, az iskolai menzák minősítése és büfék árukínálatának ellenőrzése az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézettel (OGYÉI) együttműködésben.
2. *Egészségfejlesztés* a tanárok és szülők bevonásával az egészséges étkezés és a testmozgás fontosságát középpontba állítva, a Magyar Die-

tetikusok Országos Szövetsége, az OGYÉI és a NÉBIH által kidolgozott módszertani anyagok segítségével: <http://www.okostanyer.hu/>, <http://www.ogyei.gov.hu/happy/>, <https://merokanal.hu>, <http://eteltcsa-kokosan.hu/>

Iskolánk e tanévben az elhízott gyermekek egészséges testsúlyának elősegítésben vállalt kiemelkedő szerepet e programban.

A „BÖTMOVE” program célja az elhízott alsó tagozatos gyermekek egészséges testsúlyának elősegítése a Budakeszi praxisközösség gyermekorvosai, dietetikusa, pszichológusa, drámapedagógusa, a Budakeszi-Telki-Pátyi védőnők és az iskolai testnevelő tanárokból álló team munka által, a szülőkkel szoros együttműködésben. A program további célja, hogy a résztvevő gyermekek állóképessége javuljon, pozitív motivációval és mozgás terén elért sikerélményekkel az önértékelésük és önbecsülésük nőjön, továbbá motiválttá váljanak a rendszeres testmozgásra, valamint az egészséges életmódra.

- A közoktatásban végbement teljes paradigmaváltást, az új jogszabályokat sikerült olyan szinten megismertetni a pedagógusokkal, hogy a változások érthetővé váltak a kollégáim számára, és a váltás nem okozott szakmai megtorpanást az iskola életében.

De a fentebb felsoroltak nem lezárt feladatok. Mint minden másra, iskolánkra is igaz a folyamatos változás, a változásoknak való megfelelés. Emiatt a feladatainkat évente értékeljük, ha szükséges a finomhangolás, azt meg tesszük.

A felsorolt programjaink elismertségre tettek szert a tanulóink és szülők körében is. Iskolánkra fölfigyeltek államtitkári szinten is. A lovaskultúra oktatásával komoly pozíciót vívtunk ki országosan. 2014 januárjában látogatást tett nálunk Marekné Dr. Pintér Aranka a KLIK akkori elnökösszonya, Dr. Budai Gyula államtitkár úr és Dallos Gyula is. E látogatásra menedzselő munkám eredményeként kerülhetett sor, melyre nagyon büszke vagyok. A Vidékfejlesztési Minisztériumban a lovaskultúra oktatási munkacsoportba is rendszeresen meghívtak, minden munkaanyagot megkaptam, s iskolánk tapasztalatai beépítésre kerültek az esetlegesen indulásra kerülő lovasoktatásba. Országosan is egyedülálló, hogy engedélyt kaptunk az általunk kidolgozott keretek között ennek további folytatására.

A fentebb felsoroltak, a visszajelzések és az intézmény eredményei alapján vallhatom, hogy a vezetői területeken sikeresen megvalósítottam az alábbiakat:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása során hatékonyan irányítottam és menedzseltem az intézményben dolgozókat. A pedagógusok intézményen kívüli és intézményen belüli tanulási lehetőségét a pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatainkhoz igazítva biztosítottam, kerestem a lehetőségeket a pályázatok keretén belüli képzéseken való részvételre, megvalósítottuk a belső tudásmegosztást a munkaközösségeink között és a munkaközösségen belül is.

A pedagógusokkal közösen alakítottuk ki az intézményi elvárásainkat és olyan tanulási környezetet formáltunk, amellyel hatékonyvá tettük a nevelő és oktató munkánkat. Ezeket a verseny és a továbbtanulási eredményeink is igazolják.

A feladatok megvalósítását a munkaközösségek beépítik az éves munkatervükbe, vezetőként követem és ellenőrzöm azok megvalósulását. Törekszünk a nehéz körülmények között vagy esetleg más hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatására, a tehetséges, de hátrányokkal küzdő tanulók kiemelésére. Folyamatossá vált a bemeneti és a kimeneti mérések eredményeinek a beszámoltatása (szóban és írásban) a pedagógusok óráinak látogatásával, a munkaközösségek szakmai és ellenőrző munkájának erősítésével.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása során tanévente a pedagógusokkal, a szülői véleményeket is figyelembe véve, értékeljük a pedagógiai munkánkat, ha szükséges korrigáljuk az elvárásokat tartalmaz dokumentumainkat, új célokat és feladatokat határozzunk meg. A vezetői éves beszámoló során SWOT analízissel történik az intézményi munka értékelése, amelyre a szülőket, a pedagógusokat és a diákönkormányzatot is bevonjuk. Ezek alapján kerül sor a következő tanévben a korrekciókra és a feladatok kijelölésére.

3. A tanfelügyeleti látogatás megállapítása alapján az Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása területen vezetőként ismerem a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit és felhasználok az eredményeket. Vezetői munkám során számítok a kollégák véleményére. Tudatos vagyok saját vezetési stílusom érvényesítésében, ismerem erősségeimet és korlátaimat. Reális önértékeléssel rendelkezem, erősségeimmel jól élek, hibáimat elismerem, a tanulási folyamat részeként értékelem. Az önreflexió során felülvizs-

gálom és elemzem egy-egy tevékenységemet, döntésemet, intézkedésemet, módszere-
met, azok eredményeit, következményeit, szükség esetén változtatok. Vezetői hatékony-
ságomat, a vezetői felkészültségemet, vezetői képességeimet folyamatosan fejlesztem.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása során a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározom, felhatalmazást adok. A vezetési feladatok egy részét delegálom vezetőtársak munkakörébe, majd a továbbiakban a le-
adott döntési- és hatásköri jogokat betartom és betartatom. Irányítom és aktív szerepet vállalok a belső intézményi ellenőrzés-értékelési rendszer kialakításában (országos ön-
értékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében. A pedagógusok érté-
kelésében fejlesztő szemléletet érvényesítek, az egyének erősségeire fókuszálok. Támogatom munkatársaim terveit és feladatait. Ösztönzőm a nevelőtestület tagjait az önma-
guk fejlesztésére, illetőleg önfejlesztésére. Alkalmat adok a pedagógusoknak a szemé-
lyes szakmai céljaik megvalósítására. Aktívan működtetem a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport pl., intézményi önértékelésre), részt veszek a team munkában. Kezdeményezem, szervezem és ösztönzőm az intézményen belüli együtt-
működéseket. Rendszeresen felmérem milyen szakmai módszertani tudásra van szük-
sége az intézménynek. Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit. Az intézményi döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonom az intézmény munkatársait és partnereit. A döntésekhez szükséges információkat megosztom az érintettekkel. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hozom a döntéseket, oldom meg problémákat és a konfliktusokat. Támogatom, ösztönzőm az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása során folyamatosan köve-
tem a jogszabályi és egyéb változásokat, amelyekről, és azok elérhetőségéről folyamatos tájékoztatást kapnak tőlem a kollégáim. Ennek megvalósítása verbálisan, nyomtatott formában, elektronikus úton vagy a közösségi oldalon (személyes üzenet) formájában is történhet. Minden évben értékeljük - a nevelőtestülettől visszajelzés kérésével - ezek hatékonyságát. Ennek megvalósítására készült egy, a digitális információátadás haté-
konyságának növelésével kapcsolatos intézkedési terv, mely megvalósulása során nőtt a pedagógusok információátadásának a hatékonysága, az intézményi kommunikáció. Az intézmény vezetésének ennek hatékony megvalósulását éves szinten ellenőrizni kell.

VEZETŐI PROGRAM–helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

VIII.1. Pedagógiai, vezetői alapelveim

Egy intézmény csak akkor tud hatékonyan működni, ha a folyamatos változásokat követni tudja, képes rugalmasan alkalmazkodni ezekhez. Igaz ez az intézményben dolgozó pedagógusokra és egyéb alkalmazottakra is, és igaz ez az intézmény vezetésére is.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az intézmény vezetője legyen innovatív, naprakész a változások követésében, tájékozott, hogy tudja időben tájékoztatni kollégáit, legyen képes motiválni és az intézményben dolgozókkal hatékonyan együttműködni.

Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapatként való működtetésében, ezért tartom fontosnak megfogalmazni, hogy milyen iskolát szeretnék működtetni és milyen értékek mentén kívánom vezetni az intézményünk munkáját, bevonva ebbe az ide járó tanulókat, pedagógusokat és egyéb alkalmazottakat is.

VIII.2. Milyen iskolát szeretnék működtetni?

Olyat,

- amely rendelkezik jövőképpel;
- ahol a tanulókat megértő, támogató, motiváló és szerető légkör veszi körül, emiatt a gyerekek szívesen járnak iskolába;
- ahol figyelembe veszik a tanulók szükségleteit, sajátosságait;
- ahol változatos tevékenységeket biztosítanak számukra tanórán és tanórán kívül is;
- ahol a pedagógusok a hatékony tanulástechnikát alkalmazva tanítják a diákokat;
- ahol a szülő az iskolát támogató partner, az iskola pedig a szülőt támogató intézmény;
- ahol a pedagógusok egymást segítve végzik munkájukat, érdekeik érvényesülnek, ötleteik, véleményeik megjelennek az intézmény mindennapi munkájában;
- ahol jó a hangulat, vidámság és nevetés van jelen;
- ahol az intézményi partnerek a tanulók érdekeit szem előtt tartva segítik a szakmai munkát;
- ahol a gyerekek szeretnek iskolába járni,

- ahol a pedagógusok képesek követni a változást, képesek maguk is folyamatosan változni, új ismereteket szerezni és hatékonyan alkalmazni azokat.

VIII. 3. Milyen a jó vezető?

Számtalan irodalma van annak, hogy milyen is a jó vezető. Én így gondolom:

Olyan,

- akire a jövő nemzedéke és kollégák is szívesen emlékeznek majd;
- aki naprakészen igyekszik követni a törvényi előírásokat;
- aki ismeri az oktatási rendszer aktualitásait, a változásokat,
- akinek az irányítása mellett az intézmény belső légkörét a jó kollegiális hangulat, a bizalom, az egymás iránti tisztelet jellemzi;
- aki képes értékelni az elvégzett munkát, a hagyományokat tiszteletben tartja, a tanulók, a szülők és a pedagógusok által teremtett értékeket megbecsüli;
- aki az intézmény eddigi eredményeit becsüli, fejleszti, színvonalas intézményi munkát vezet;
- aki igyekszik a pedagógusok egyenletes terhelését megvalósítani;
- aki, ha szükséges, képes konstruktív konfliktuskezelésre;
- aki képes közösséget alkotni, személyes példával elől járni.

Úgy gondolom, hogy mindezek csak akkor valósulhatnak meg, ha a vezető jó csapatjátékos is, képes az együttműködésre a kollégákkal, szülőkkel, külső partnerekkel, képes nyugodt, elfogadó légkört teremteni és biztosítani a folyamatos kommunikációt.

VIII.3.1. Vezetői célmeghatározás

Elsődleges célom, hogy intézményvezetőként továbbra is teljes egészében magas színvonalon tudjam elvégezni a Nemzeti köznevelési törvényben megfogalmazott vezetői feladatokat, vagyis,

- az intézmény szakszerű és törvényes működtetése;
- a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök gondosan kezelése;
- döntést hozni az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe;
- az intézményi szabályzatok elkészítése;

- az intézmény képviselője;
- az intézmény pedagógiai munkájának szakszerű irányítása;
- a nevelőtestület vezetése;
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, azok végrehajtásának szakszerű megszervezése és ellenőrzése;
- a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezése;
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése, és ellátása;
- a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálása;
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése;
- a diákönkormányzattal, szülői szervezettel való megfelelő együttműködés;
- a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése;
- a pedagógusethika normáinak betartása és betartatása;
- a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök gondos kezelése;
- a nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása;
- a helyi elvárásoknak való megfelelés.
- az oktatásban történő változások naprakész követése, szakszerű közvetítése a nevelőtestület felé.

Hosszú távú célom, hogy az intézményben megvalósított, a tehetséggondozás területén elért eredményeinket megtartsuk, sőt a következő években még magasabb színvonalon folytassuk azt.

További célom, hogy minél több pedagógus vegyen részt a nem kötelező pedagógus minősítésen, valamint az önértékelési rendszer működtetése hatékonyan jelenjen meg a nevelőtestület szakmai munkájában. Napi gyakorlattá váljon az innovatív szemlélet a pedagógusok között.

Szeretném fenntartani a családi hangulatú, gyermekközpontú, biztonságot nyújtó iskolai légkört a továbbiakban is.

IX. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

IX.1. Az intézmény hatékony menedzselése

Gyakorlatban:

- *A pedagógusok felkészítése a módosított Nat és az új kerettantervek alkalmazására*

A módosított Nat célja, hogy a tanulóink megismerjék a nemzetünk kultúráját, megértsek a történelmi és természettudományi összefüggéseket, hatékonyabbá váljon a nyelvtanulásuk és olyan tudást szerezzenek, amellyel megállják a helyüket a mindennapi életben. Bevezetésére a 2020/2021-es tanévtől az 1., 5. és 9. évfolyamon felmenő rendszerben kerül sor.

A módosított Nat megőrizte azokat az elemeket, amelyek már beváltak, de megújult elemeket is tartalmaz, mellyel erősíti a tanulók nemzeti identitását, bemutatja számukra a nemzeti kultúrát, a keresztény kulturális értékeket és a nemzeti hagyományokat, a magyar művészetet és a magyar nyelvet.

Ezen felül:

- Segíti a magyar alapkultúra kialakítását és növeli az idegennyelv-tanítás hatékonyságát,
- Erőteljesebbé válik a digitális készség és a pénzügyi tudatosság fejlesztése;
- Ráirányítja a tanulók figyelmét a teremtett környezet, a természet és az egészség védelmére;
- Nagy hangsúlyt fektet az állampolgári, a pénzügyi, a társadalmi és a családi ismeretek tanítására.

Ebből adódóan vezetői feladatom, hogy az intézményben tanító pedagógusaink a módosított Nat-ban megfogalmazott célokat megvalósítsák, tanulóink, kikerülve az iskolánk falai közül, használható tudást vigyenek magukkal.

- *Gondoskodni az intézmény jó hírének megóvásáról*

Szeretném, ha az elkövetkező években egyáltalán nem jelenne meg nálunk olyan magatartási vagy viselkedési forma - sem a tanulók, sem pedig a pedagógusok részéről -, amely az iskolánk jó hírnevét csorbítaná. Ennek érdekében a szülőkkel és a pedagógusokkal a kommunikációt és az együttműködést még jobban meg kell erősíteni, a motivációs és értékelési rendszerünket felül kell vizsgálni, ha szükséges módosítani.

- *Szervezetfejlesztés*

Bár intézményünkben a különböző szervezeti egységek működése alapvetően jónak mondható, de vannak olyan területek, amelyek esetleg felülvizsgálatra szorulnak a hatékonyság érdekében. A kollégáim bevonásával tervezem kijelölni a szervezeti egységek működésének fejlesztendő területeit, meghatározni a feladatokat és megvalósítani azokat.

- *Az erőforrásokkal történő célszerű bánás*

Szükségnek érzem olyan intézményi értékelési rendszer kidolgozását, amellyel a humán erőforrásban rejlő értékeket sikerülne kiaknázni, az intézmény dolgozóit motiválni. Szeretném, ha az iskolánkban dolgozók azt éreznék, megéri a sok munka, a fáradozás, van értelme a munkájuknak, elismerik azt.

- *Az intézmény minél előnyösebb helyzetbe juttatása*

Terveim között szerepel, hogy hasonló szemléletű iskolával testvériskolai kapcsolat kialakítására kerülhetne sor, pedagógusaink és diákjaink kapcsolattartása hagyománnyá válna intézményük életében.

A pályázati lehetőségek folyamatos követésével még több pályázati lehetőség felkutatását, és azokon való részvételt tervezek, melynek segítségével erősíthetjük a már meglévő feladatainkat, pl. tehetséggondozás, lovasoktatás, a már elavult, vagy felújításra szoruló eszközeink megújítása, a pedagógus kompetenciák fejlesztése.

Intézményünk széles körben rendez, szervez versenyeket, olyan programokat, amelyek nagyobb nyilvánosságot is megérdemelnének. A jövőben több hírnék kell megjelennie a helyi sajtóban vagy akár az országos médiában is az iskolánk sikeres rendezvényeiről.

IX.2. Pedagógusi szerepvállalás

- Bár a neveléssel-oktatással lekötött időben alapvetően sikerült elérnünk, hogy pedagógusaink hasonló mértékben legyenek leterhelve, de ez nem minden esetben igaz a tanórán kívüli iskolai feladatok elvégzése során. Vannak kollégák, akik a kötelező tanórákon, egyéb foglalkozásokon felül is bőven vállalnak még feladatokat, de akad olyan is, aki csak keveset. Mindenképpen szükséges megoldást találnom arra, hogy a pedagógusok hasonló terhelés alatt dolgozzanak a jövőben. Ennek kidolgozásához kérem majd a kollégáim véleményét, elképzelését is.

- Nem csak intézményünkre, hanem általában jellemző a pedagógusokra a kiégés veszélye. Feladatunk, hogy időben észrevegyük a jeleket egy-egy kollégánk esetében és tegyünk meg a megelőző lépéseket is. A megelőzés lehetséges formája például a pedagógusok arányos terhelésének a megvalósítása, de megfelelő szakemberek meghívásával (szupervizor) kiégést megelőző műhelymunkák szervezését is tervezem.
- Bár Pedagógiai Programunk megfogalmazza az iskolánk pedagógiai célját és feladatát, az eszközöket és az eljárásokat, de emellett szükséges lenne az intézményi szintű alapértékek azonosítása is. Ez egy olyan egységes elvárásrendszer kidolgozását jelentené, amely mind a tanulók, mind a szülők, mind pedig a pedagógusok számára egyértelmű iránymutatást is adna az iskolai kulturált viselkedésre, az elvárt magatartási formákra. Ebben megfogalmazódna, hogy hol tartunk most, mik az elvárásaink minden szereplővel szemben, és hogyan valósítható ez meg a tanulók, a szülő és a pedagógusok szintjén is. Ennek kidolgozása egységesen, minden szereplő bevonásával kell, hogy megtörténjen.
- Kollégáim folyamatosan részt vesznek képzéseken. De nem elég ezeken csak részt venni, a tanultakat a gyakorlatban is alkalmazni kell. Nincs mindig időnk és lehetőségünk sem, hogy más intézményekben hospitáljunk, ezért még jobban ki kell használni a belső tudásforrásunkat. Fejlesztünk kell a belső tudásmegosztást, amely munkaközösségi szintről akár nevelőtestületi szintre is emelhető. Sok jól képzett pedagógusunk van, így jó gyakorlatként iskolán belül is, de akár kívül is, megoszthatóvá kell tenni egy-egy kolléga tanítási módszerét, eszközét.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának és módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése állandó feladatunk az informatika, a XXI. század kihívásainak való megfeleltetése érdekében is.

IX.3. Nevelési és pedagógiai feladataink

- *Prevenációs munka előtérbe helyezése*

Figyelnünk kell a szülői házból szocializációs gondokkal érkezők nehézségeinek kezelésére. A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében pontosítani kell a pedagógusok feladatát, a megelőzésre kell helyoznünk a hangsúlyt.

Tapasztaljuk, hogy a negatív médiahatásoknak milyen személyiségromboló hatása van. Ezzel szemben az iskolának mindenképpen ki kell dolgoznia egy olyan stratégiát, bevonva ebbe a szülőket is, amellyel ha megelőzni nem is, de legalább közömbösíteni tudjuk valamelyest a tanulóinkra ható negatív médiahatásokat. Pl. egyéni vagy csoportos elbeszélgetések, segítségnyújtás, tanári példamutatással, projektnap szervezése, stb. Tudatosítani kell a tanulóinkban, hogy nem csak a fizikális erőszak számít erőszaknak, hanem a verbális is. Ennek érdekében erősíteni kell a tanulóink vitakultúráját, meg kell tanítsuk őket érvelni és elfogadni mások véleményét. Pedagógusainknak alkalmazni kell a helyes konfliktuskezelési technikákat. Meg kell tanulniuk tanulóinknak a fizikai és a verbális erőszak elítélését.

- *Nagy hangsúlyt fogunk fektetni a közeljövőben a tanulóink komplex személyiségfejlesztésének a megvalósítására, amihez:*
 - Pedagógusainknak a legkorszerűbb műveltséget kell átadniuk, amelyhez naprakész ismeretekkel kell, hogy rendelkezzenek. Emiatt az önképzés fejlesztése, a belső tudásmegosztás erősítése, a digitális módszertani kultúra fejlesztése nélkülözhetetlen.
 - Még nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk az anyanyelvi kompetencia szóbeli, írásbeli fejlesztésére, az idegen nyelvi kommunikáció és a digitális írástudás fejlesztésére.
 - Ki kell alakítsuk az értékközpontú pedagógiai szemléletet, következetes és előremutató értékelést kell alkalmaznunk.
 - Erősítenünk kell a szülői házzal való kapcsolattartást.
 - Folytatnunk kell az egészséges életmódra és a környezettudatosságra nevelést.
 - Bővítenünk és erősítenünk kell a hagyományok és tradíciók tiszteletére való nevelést.
 - Minden tanulóink számára biztosítani kell az esélyegyenlőséget, meg kell, hogy valósuljon a tanulói képességek, készségek és a kulcskompetenciák egyénre szabott fejlesztése, a képességeknek megfelelő tudásátadás, tudásszerzés.
 - Törekednünk kell, hogy tanulóink minél jobban tisztában legyenek önmaguk képességeivel, alakuljon ki bennük az egészséges önbizalom, az önismeret, képesek legyenek a reális önértékelésre.

Mindenképpen erősíteni kell;

- A tanügyi dokumentumok adminisztrációjában való fejlődést.
- A KRÉTA zökkenőmentes használatát.
- A kollégákkal való együttműködés fejlesztését, a munkaközösségekkel való kooperáció tovább növelését.
- A vezetőség (munkaközösség-vezetők) részéről az óralátogatások számának növelését.
- Tanári munka hatékonyságának a növelését, a módszertani sokszínűséget a nevelő-oktató munkában.

IX.4. Hagyományörzés, új hagyományörző programok létrehozása

Nincs iskola múlt nélkül. Ezért fontos, hogy intézményünk múltját, hagyományait ápoljuk, új hagyományörző programokat szervezzünk.

Ezen belül feladatunk:

- Az intézmény hagyományrendszerének őrzése, kiszélesítése, pl. testvériskolai kapcsolat kialakítása.
- A község sajátosságainak, értékeinek, nevezetességeinek megismertetése a tanulók, nevelők körében, pl. projektnap vagy projekthét szervezésével.
- A környék tehetségpontjaival tehetségáló kiépítése, közös programok szervezése.
- Egészségnevelő, környezetvédő projektnapok szervezése szülők bevonásával.
- Magyarságtudat erősítése (projektnapok, kirándulások, múzeumlátogatások szervezése).

XI.5. Egyéb feladatok, fejlesztési területek

Feladatok	Elvárt eredmény
<p>Egészséges életmódra nevelés, ezen belül:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egészségnap 2. Iskolagyümölcs és iskolatej program 3. Mindennapos testnevelés 4. Sportszakkörök-PSE 5. Úszásoktatás (fakultatív) 6. Lovasoktatás 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Megismerik a helyes, egészséges életmód feltételeit. Elsajátítják az egészséges táplálkozást. Ismereteket szereznek a szenvedélybetegségek veszélyeiről és azok káros hatásairól. 2. Kialakul a tanulóknál az egészséges életmód igénye. A káros szenvedélyek elítélése. A rendszeres testmozgás fontossága a mindennapi életben.
<p>Környezetvédelem, természettudatos életmód kialakítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papírgyűjtés - Szelektív hulladékgyűjtés - Fenntarthatóság-környezettudatos-ság témahete - ÖKO-iskola tantárgyi és tanórán kívüli programjai - ÖKO tisztítószer használata - Szelektív hulladékgyűjtés - Föld napja - Víz napja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Felelősség felébresztése, hogy felnőttként védjék és becsüljék környezetüket. 2. Legfontosabb pedagógiai feladatunk olyan értékrend közvetítése, hogy tanulóink megelőzzék a jövőbeni környezeti katasztrófákat.

<p>Esztétikai érzék fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Színház- és múzeumlátogatás - Oszt. főnöki téma: Esztétikus megjelenés, 	<p>1. Az esztétikai nevelés személyiségfejlesztő hatása. A társadalmi együttélés, munkálkodás cselekvés alapja az érzelmi intelligencia magas fokú elsajátítása. A felnövekvő nemzedék legyen alkotó, aktív és kreatív, nyitott, toleráns, de határozott ítéletű befogadó tagja a társadalomnak.</p>
<p>Hazafias nevelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemzeti ünnepek - Testvérvárosi kapcsolatok (Zsobok, Kirchheim) - Kultúra napja, Együtt szaval a Bocskai 	<p>1. A cél, hogy tudatosítsuk a tanulóknban a haza szeretetének és a haza védelmének fontosságát, felelős állampolgárrá neveljük őket, kialakítsuk nemzeti identitásukat.</p>

XI. 6. Eszközfejlesztések

Az elkövetkező években szükséges lenne:

1. Udvarfejlesztés:

Elkelne egy két praktikus játékeszköz is az udvaron, mellyel a szabadidejüket tölthetnék a gyerekek.

2. Iskolabútor-fejlesztés:

Elengedhetetlen 8 tanterem bútorzatának és 10 tanterem falitáblájának cseréje.

3. Öltözőszekrények:

Az iskola régi szárnyában szükség van a 40 éves folyosói öltözőszekrények cseréjére, mely kb. 5-6 millió forintos beruházás lenne.

4. Bordásfalak cseréje a tornateremben:

Elengedhetetlenül fontos lenne a tornaterem valamennyi bordásfalának cseréje.

A következő korszerű digitális eszközök beszerzését látnánk célszerűnek:

-

B

OOTTS 7-12 éveseknek (tabletről irányítható, programozható) LEGO® 17101 Kreatív robotok 6db tölthető elem és egy elemtöltő

-

M

INDSTORM LEGO® 45544 - MINDSTORMS® EV3 LEGO Mindstorms Education bázis szett (oktatási robotkészlet) LEGO® 2000046 - EV3 osztálytermi licenc 8-12 fő részére

- 8887 - LEGO Power Functions akkumulátor töltő

A LEGO® játégyártó konszern által fejlesztett eszközök játékos formában ismertetik meg a gyerekeket az algoritmikus gondolkodás alapelemeivel, fejlesztik a digitális felhasználói kompetenciákat, a digitális írástudást. A tanulók azonnali visszajelzést kapnak az interaktív formában működő eszközök viselkedése folytán. A harmadik évezred gyermekei a programozás alapjaival ismerkedhetnek meg már kisiskolás korban.

X. ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetői programban megfogalmazott fejlesztési elképzelések kidolgozása, a megvalósításuk a következő öt év feladata lesz. Ezeket természetesen a pedagógus kollégáimmal, a tanulókkal, a szülőkkel, az intézményi partnerekkel és a támogatókkal együtt kell, hogy elvégezzük, megvalósítsuk. Ügyelnünk kell a szakszerűsége, a törvényi keretek betartására.

Megbízásom esetén szeretném elérni, hogy a Bocskai István Magyar — Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola továbbra is olyan intézmény legyen, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek és szüleik elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott - pedagógiai programunkban is megfogalmazott - pedagógiai irányvonallal, használható tudással lépjenek ki iskolánk falai közül.

A vezetői programomban kijelölt célok megvalósításához kérem a tantestület, az alkalmazotti közösség, a diákok, a szülők, az önkormányzat és a fenntartó támogatását.

Páty, 2020. március 01.



Junek Marianna
pályázó

A pályázati anyagomhoz felhasznált dokumentumok:

- Junek Mariann: Páty község iskolatörténete
- Pedagógiai Program 2019
- Tanfelügyeleti látogatás intézményi intézkedési terve, vezetői fejlesztési terve
- A 2019/2020. tanév félévi beszámolója
- A 2018/2019. tanév éves munkaterve
- A 2019/2020. tanév éves munkaterve