

PÁLYÁZAT



Országh Kristóf Általános Iskola
Intézményvezető beosztás ellátására



Pályázati azonosító: TK/094/HR/230-1/2022

Nagyné Kotroczó Mária

2022



Az iskola külső kapcsolatrendszere

Az intézmény az eredményes munkavégzés érdekében rendszeres kapcsolatot tart számos szervezettel, nevezetesen a következőkkel:

- Hatvani Tankerülettel,
- Sirok község önkormányzatával,
- Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményével,
- Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával,
- Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal - Eger
- Egészségfejlesztési Irodával, Parádfürdő
- Polgárőrséggel,
- Rendőrséggel (1 iskola — 1 rendőr)
- Cigány Kisebbségi Önkormányzatokkal: Sirok, Szajla
- óvodákkal (Sirok, Szajla)
- Tájéfutó Szövetséggel,
- Vártársasággal.

Vezetői program

„A vezetés szenvedély, hogy valami mást, valami újat alkoss másokkal.”

/John C. Maxwell/

Jövőkép

Legfontosabb és elsődleges célom megismerni az Országgh Kristóf Általános Iskolában tanuló gyermekeket, a nevelőtestületet és valamennyi ott dolgozó munkavállalót. Tapasztalatot szerezni a gyakorlatban folyó nevelő - oktató munkáról, megismerni az alkalmazott jógyakorlatokat, meglévő hagyományokat. Feltérképezni a szülők igényeit, együttműködési hajlandóságát. Felvenni a kapcsolatot a fenntartóval, helyi önkormányzattal, az intézmény további külső partnereivel, kialakítani a kommunikációt, megtalálni az ehhez szükséges csatornákat.

Ha mindezek birtokába jutottam, akkor tudom elkezdni az igazi tervező munkát, kialakítani a reális célokat, mely célok jelenlegi elképzeléseim szerint a következők.



Iskolai környezet

Egy intézmény megítélésakor meghatározó, hogy első pillantásra milyen benyomást nyújt a megjelenése. Az iskola esetében a hiányzó vakolat miatt ez rendkívül lehangoló. Pótlása nemcsak esztétikailag kívánatos, az épület szigetelése a fűtési költségek megtakarítását is hatékonyan elősegítené. A beruházás meglehetősen nagy anyagi vonzata okán a fenntartó, az önkormányzat és pályázati támogatás bevonásával valósítható meg.

Az udvar több területre tagolt. Fűves részének kerti bútorokkal, játékokkal (pl. homokozó, hinta) való felszerelése, aszfaltozott felületének felfestett mozgásfejlesztő feladatokkal, játékokkal színesítése kívánatos a délutáni szabadidő hasznos eltöltése érdekében is.

A belső terekben folyamatos festés, a régebbi épület teljes felújítása (padlózat, vizesblokkok, ajtók) alapvető fontosságú.

A belső terek az évszakokhoz, ünnepekhez készülő dekorációkkal, tanulók által készített alkotásokkal még hangulatosabbá, otthonosabbá tehetők.

Tárgyi feltételek

A tantermek elhasználódott berendezéseinek cseréje, a tanári szoba és az irodák új bútorokkal, szőnyegekkel történő ellátása a jó munkahelyi légkör és a kollégák komfortérzetének kellemesebbé tételét szolgálná.

A taneszközök és különösen az IKT eszközök cseréje, korszerűsítése és bővítése a XXI. századi iskola eredményes oktató munkájának elkerülhetetlen feltétele.

Megítélésem szerint a szaktantermi oktatás megvalósítása hatékonyabbá tehetné a tanítás-tanulás folyamatát, hiszen a tanulók eszközei, a fali oktatótáblák, demonstrációs eszközök mindig rendelkezésükre állnának, a pedagógusoknak pedig nem kellene ezek folyamatos előkészítésével amúgy is kevés idejüket a tanórák közötti szünetekben eltölteniük.

Személyi feltételek

Meg kell őrizni az intézményben a jelenleg biztosított szakos ellátottságot. Mivel a kor-fa a nyugdíjhoz közelítő kollégák felé ágazik, folyamatosan figyelemmel kell kísérni a ma nagy kihívásnak tekintendő pedagógus létszám garantálását.

A pedagógusokat ösztönözni kell módszertani megújulásukra, és a Pedagógus Életpálya-modell által kínált lehetőségek megvalósítására.

Nagy szükség lenne karbantartó státusz hely létrehozására, mivel az épület korszerűtlenségéből és a fűtésből adódó folyamatos hibák javítása napi szintű gondokat



eredményez. Szintén alkalmazásba állhatna iskolaőr hiányában egy portás is, hozzájárulva az intézmény biztonságos működéséhez.

Gazdálkodás

Az iskola önálló gazdálkodással nem rendelkezik, fenntartója, a Hatvani Tankerületi Központ iránymutatása alapján gazdaságos, takarékos működésre törekszik.

Fentebb vázolt elképzelések megvalósításához ezért külső forrásokat is igénybe kell venni. Ezek közül legfontosabb a pályázatok folyamatos nyomon követése, elnyerése, sikeres megvalósítása. Pluszforrást eredményezhetnek a jótékonyági rendezvények (pl. bálók, vásárok) lebonyolításából származó bevételek, adományok.

A község ipari parkjában működő cégekkel, helyi vállalkozásokkal történő kapcsolat kiépítése nemcsak a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációs elképzelésük kialakítását szolgálja, hanem esetenként anyagi támogatásik igénybevételét is.

A település önkormányzata - a kialakított jó viszonyoknak köszönhetően - erejéhez mérten szintén támogatóan járul hozzá az iskola pénzügyihez.

Nevelő-oktató munka

Az oktatás folyamán az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, különös tekintettel a digitális és idegen nyelvi kompetenciák erősítésére, a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztése egyénre szabott módszerek alapján, helyes tanulási szokások, önálló tanulás, motiváció erősítése, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés mind megvalósítandó cél.

Az iskola tanulói összetételét figyelembe véve gondot kell fordítani a felzárkóztatásra, a lemorzsolódás visszaszorítására, az esélyegyenlőség fenntartására (kooperatív technikák, differenciálás, KAP alprogramok). A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára rendszeres segítséget kell nyújtani (szaktanárok, gyógy- és fejlesztőpedagógus által egyénre szabott tervek alapján), de a tehetséges tanulókkal való foglalkozás ugyanilyen jelentőséggel bír.

Ezek megvalósítására a hagyományos tanórai kereteken kívül a délutáni foglalkozások alkalmas terepet biztosítanak. Itt szeretném kiemelni az iskola életében nagy hagyománnyal rendelkező színjátszó szakkört, mely számos országos versenyről hozott már el dobogós helyezéseket és a drámapedagógia remek színtere. De újságírás, természetismeret szakkörökön, foci, atlétika sportfoglalkozásokon, angol nyelvi levelező,



mesemondó versenyeken egyéni érdeklődésre szabottan nyújt lehetőséget a személyiség kibontakoztatására és egyben a művészeti nevelésre az iskola.

A 6. és 8. osztályos tanulókat fel kell készíteni a kompetenciamérésekre, azok eredményeit be kell építeni a mindenkori tervező munkába a tanulmányi munka eredményességének fokozása céljából.

Az iskola tanulólétszámának biztosítása érdekében Nyílt nap tartása szülők számára, illetve nagycsoportos óvodások és óvónőjük invitálása alsó tagozatos bemutató órákra, óvodavezetőkkel folyamatos párbeszéd fenntartása kívánatos.

A végzős tanulók sikeres középiskolai felvételijük érdekében folyamatos pályaorientáció kialakítása évenként megrendezendő témanap megtartásával, melyre váránk helyi vállalkozások, cégek képviselőit, hogy már kisiskolás kortól egészen a pályaválasztás kapujáig inspirálják a diákokat a számukra legmegfelelőbb szakma megismerésében, kiválasztásában.

Az egészségnevelési program a mindennapos testnevelés órák, sportfoglalkozások, versenyek (Bozsik Intézményi Program), valamint a parádfürdői EFI segítségével megrendezett Egészségnap keretében is előtérbe kerülne. Az iroda rendelkezésre áll a diákok egészségügyi és mentális problémáinak megoldásában, méréseket végeznek, megelőző, felvilágosító előadásokat tartanak az egészséges életmód, táplálkozás, mentálhigiénés témakörökben. Továbbá cél a részvétel az iskolatej, iskolagyümölcs programokban.

Jelen körülmények között kiemelt jelentőséget kell tulajdonítani a környezeti nevelésnek. A tanulók szemléletének formálása, tudatosítása az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés, környezet- és állatvédelem, környezettudatosság terén többek között a fenntarthatósági témahét programjain való részvétellel.

A nevelésben kulcsszerep a pedagógusoké, akik saját példájukkal kell, hogy mutassanak utat a gyerekek számára pozitív társas attitűd elérése érdekében.

A tanulóktól elvárt a fegyelmezett, tisztelettudó magatartás, a rendelkezésükre bocsátott környezet tisztán tartása, megóvása. A házirendben lefektetett jogaikon túl ismerjék és tartásuk be kötelelességeiket is.

Szervezeti kultúra

Fel kell térképezni az intézmény erősségeit, gyengeségeit, veszélyeit és lehetőségeit, ami a további eredményes pedagógiai munkát elősegíti, a szervezeti egységeket erősíti.



Legfontosabb a demokratikus munkahelyi légkör megteremtése minden, az oktatásban résztvevő számára.

Az osztályközösségek kohézióját a kirándulások, túrák, rendezvények tovább szilárdíthatják. A diákönkormányzat a tanórán kívüli tevékenységeken, vetélkedőkön, ünnepségeken segíthet a programok szervezésében, lebonyolításában.

Szeretném a kialakult jó munkahelyi hangulatot továbbra is megtartani, valamennyi leendő pedagógus kollégámmal a folyamatos kommunikációt megteremteni. Ennek érdekében igyekszem a céljaimat, döntéseimet, elvárásaimat világosan közölni, biztosítani az ezekhez szükséges eszközöket, körülményeket és megismerni beosztottjaim véleményét. Rendszeres munkaértekezleten az adott feladatokat, aktualitásokat megvitatni. A feladatokat mindenki számára egyenlően, szakmai kompetenciájuknak megfelelően elosztani. Motiválttá tenni őket módszertani innovációban, érdeklődésüknek megfelelő továbbképzéseken való részvételen, a minősítési rendszerben magasabb fokozatok elérésében.

Vezetői munkámban minden tanító, tanár kolléga együttműködésére számítok, különös tekintettel az igazgatóhelyettes, a nevelési munkaközösségvezető és az osztályfőnökök hathatós segítségére.

A szülők részvételét az intézményi munkában mindenképp szeretném erősíteni, cselekvőbbé tenni őket az oktatási-nevelési feladatok segítségével, rendezvények szervezésében, szemléletük formálásában, hiszen az ő érdekük is gyermekeik eredményesebb tanulmányi munkájának elérése, sikeres életcéljuk megvalósítása, a komfortosabb nevelési környezet kialakítása. A Családi nap megtartása ennek egyik fő célpontja.

Külső, közvetett partnereinkkel történő kapcsolat célja, hogy minél jobban megismerjék az intézményt, a róla alkotott kép és megítélés kedvező legyen, egyre jobba váljon. Ezért a fenntartó Hatvani Tankerülettel és valamennyi partnerrel kialakított jó viszony ápolása a továbbiakban is fontos feladat.

Meg kell őrizni az iskola település életében történő aktív részvételét, a községi ünnepségeken történő műsorok előadásával, rendezvényeken történő segítő munkával erősíteni az iskola összetartását az önkormányzattal. A Várnapok programsorozaton való cselekvő részvétel egyben tisztelgés az iskola névadója előtt is.

Szolgáltató intézmény vezetőjeként szeretném, ha minden az intézményi munkában résztvevő számára "közös ügyünk az iskola" szlogenje lenne az iránymutató, aminek produktumaként a siroki diákok nemcsak eredményesen tanulnának, hanem egy számos



hagyományt őrző szervezetben jól is éreznék magukat az Országgh Kristóf Általános Iskola falai között, tovább öregbítve annak hírnevét.

Összegzés

Munkámat mindig az érvényes törvényi, jogszabályi előírásokat követve, az intézmény működési és egyéb dokumentumait ezek alapján naprakésszé téve végezni, ezek tartalmát munkatársaimmal megismertetni és betartatni.

Kötelezettségeimet a fenntartó felé határidőre teljesíteni, döntéseimet demokratikus módon, felelősségteljesen meghozni.

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy az intézmény hírnevét, eredményeit tovább gyarapítsam. Ennek érdekében megőrizni a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt. Másrészt nyitottnak lenni a folyamatosan változó világra, igényeire, a körülményekre gyorsan és hatékonyan reagálva, a pedagógia minden lehetséges módszerét alkalmazva.

Szeretném, ha a siroki Országgh Kristóf Általános Iskola olyan kívül-belül jó iskola lenne, mely egyszerre szolgálja minden iskolahasználó igényeit, a személyiség fejlesztésére minden lehetőséget megteremt. Ha partnerközpontú iskolaként, lehetőséget nyújtana minden iskolai és iskolával kapcsolatos közösség együttműködésére, hiszen a hatékony oktató-nevelő munka csak partnerekkel együtt valósulhat meg. Eredményes iskolaként pedig nevelési, oktatási rendszerében a kibontakozás lehetőségét, sikerek elérését kínálja minden használójának.

Bízom benne, hogy ebbéli törekvéseimben az intézmény tantestülete, a szülők, az iskola partnerei, valamint a fenntartó és az önkormányzat támogatását egyaránt elnyerem, amennyiben pályázatom sikeres elbírálásban részesül.

Parád, 2022. október 22.

Nagyné Kotroczó Mária

pályázó