



Intézményvezetői Pályázat

Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola



Készítette: Fülöpné Erdélyi Mária

2020.

színházlátogatáshoz. Tanulóinknak más második éve szervezzük meg a FILHARMÓNIA előadássorozatot a helyi Művelődési házban, ahol évente három alkalommal különleges zenei élményben részesülnek egy-egy koncerten. Az idei tanévben megvalósuló Lázár Ervin Program lehetőséget teremt és hozzájárul a kulturális programok színesítéséhez.

Tanulóink, főleg az alsósok, minden tanévben sikeresen szerepelnek versmondó versenyeken, pl. a gyöngyöstarjáni Márton napi, a gyöngyösi Vachott Sándor Könyvtár által hirdetett, ill. a helyi Költészet napi versmondó versenyen.

Leendő első osztályosainknak már nyolc éve kezdtük el a minisuli foglalkozások megszervezését, mellyel beilleszkedésüket, az iskolával való megismerkedésüket szeretnénk segíteni.

Intézményünk elindította több évvel ezelőtt a Mátra gyöngyei vetélkedőt. Első években a Mátra néprajza, földrajza, témakör köré épültek a feladatok, de volt olyan év, amikor a szabadulószoa játék mechanizmusával oldották a feladatokat a jelentkezők.

Évek óta 7. és 8. osztályosaink a Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium BERZELAB elnevezésű labor foglalkozásain a fizika, kémia, biológia tantárgyba nyernek betekintést.

Tanulmányi versenyeken is sikeresen szerepelnek tanulóink. Rendszeresen matematika, angol nyelvi, történelem és helyesírási versenyeken méretik meg magukat. Szép eredményeket érnek el tanulóink a különböző rajzpályázatokon. A sport területén is jeleskednek tanulóink, röplabda, futball, és kézilabda szakágakban. Megyei első hely, országos versenyen szereplés a legjobb eredmények.

3. Vezetési Program

3.1 Jövőkép feladatai, céljai

A köznevelési rendszer előtt tartalmi megújulási időszak áll, így az intézményünk előtt álló következő tanév is tartalmi megújulást hoz. Az új Nemzeti Alapterv elkészült, szeptemberben már bevezetésre kerül az első, ötödik és kilencedik évfolyamon. Tantestületünk feladata lesz a kerettantervek szerint elkészíteni a helyi tanterveket, valamint a Pedagógiai Programunk módosítását. Az egyik legfontosabb feladatunk tehát a szakmai munkaközösségvezetőkkel ezeknek a dokumentumoknak az elkészítése. Iskolánk legfontosabb dokumentumai még az SZMSZ, Házi rend, feladatunk ezek módosítása a törvényi változásoknak megfelelően. Minden tanévben vezetői Munkaterv készül, és Tanév végi beszámoló, ezek a dokumentumok hozzátartoznak az iskola működéséhez.

Iskolánk beiskolázási körzete Atkár. Bár sok család települ be, de a gyermekszületési szám sajnos nem növekszik. Az iskola helyzete is átalakult, változott, „szolgáltatóvá” vált.

Feladatunk a tanulólétszám megtartása, növelése. Közelünkben két településen is egyházi iskola működik, így szívesen fogadjuk azokat a tanulókat, akik állami fenntartású iskolában szeretnének tanulni. Gyöngyös közelsége azt jelenti, hogy a városból a barátságos, jól felszerelt, kiváló pedagógusokkal rendelkező falusi iskolát keresők is megtalálják intézményünket. Legjobb reklám, a szülők egymás közötti információja.

Az alsó tagozaton – így megalapozva az egész intézményben – az a cél, hogy vonzóvá tegyük partnereink és a családok számára az iskolát. A gyermekek harmonikus személyiségfejlesztésével, az alapkompentenciák gyarapításával érhetjük el, melyet a Pedagógiai Programunkban fogalmaztunk meg. A végzett munkánknak azt a célt kell szolgálnia, hogy meggyőzzük a szülőket, a nálunk zajló pedagógiai folyamatok hatékonyságáról.

Az intézményünk kompetencia-mérési adatai nem mindig megnyugtatók. Teendő bőven akad. Tudjuk, hogy minden évfolyam más képességekkel rendelkezik, de célul kell kitűznünk, hogy minden évfolyamon elérjük az országos szintet, ne legyen szignifikáns eltérés tanulóink eredményeiben. Általánosan ismertek a magyar diákok teljesítményei a különböző nemzetközi mérésekben. Javítani az alapkompentenciákon – ez minden magyarországi általános iskola célja kell, hogy legyen. Fontos feladatunk, hogy fel kell vértelnünk tanulóinkat azokkal az alapkészségekkel, melyekkel felnőtt életükben boldogulni tudnak.

Környezettudatosság, társadalmi szerepvállalás, digitális jártasság, pénzügyi tudatosság, médiatudatosság, szociális érzékenység, kooperációs készség – ezek olyan tudáselemek, amelyek nem köthetők tantárgyakhoz, mégis meghatározóak tanítványaink jövőjére vonatkozóan. A mi felső tagozatos tanítványaink már a Z generáció tagjai, akik már az információs kor szülöttei. A modern technikai eszközök / okos telefon, számítógép / használatában a tudásuk kiváló. Ami a jövőjüket illeti, bizonytalanok, mert nem tudják mire készüljenek. A szakmák folyamatosan átalakulnak, változnak. Azon munkakörök, amely munkaköröket ők be fognak tölteni, nagyrészt még nem is léteznek. Nekünk tehát nem lexikális ismereteket, nem hagyományos tananyagtartalmakat kell közvetítenünk feléjük, hanem flexibilitást, gyors alkalmazkodási készséget, tanulási technikákat. A felső tagozaton tehát úgy kell folytatnunk nevelő-oktató munkánkat, hogy diákjainkat felkészítsük a továbbtanulásra, de gondolnunk kell az igazi pályaaorientációra is, a jövőbeni szakmaik, hivatásuk megtalálására. Éppen ezért igyekszünk továbbra is tartalommal megtölteni azt a pályaaorientációs napot, amelyet először 2017-ben írt elő kötelező programként a tanév rendjét meghatározó rendelet.

3.2 A tanulás eredményességének biztosítása

Diákjaink tanulmányi eredményeinek javítása közös feladatunk. A községünkben élő tanulók esetében különböző képességű, eltérő motiváltságú tanulókkal kell dolgoznunk. A minél jobb eredmények elérése, a hozzáadott érték fokozása érdekében folyamatos szakmai, módszertani megújulásra van szükség. Bízom abban, hogy a pedagógus továbbképzési rendszer átalakul, igazodik a változásokhoz, valódi tartalommal lesz megtöltve, így adva lehetőséget a „régén” végzett pedagógusoknak. Biztos vagyok benne, hogy elkötelezett munkatársaim megragadják majd a lehetőségét annak, hogy képezzék magukat és gyarapítsák pedagógiai, szaktárgyi ismereteiket, mint ahogy tették eddig is. Eddig sikerült megvalósítani iskolánkban a 100 %-os szakosellátottságot, továbbra is ez a cél, mert ez az iskola oktató munkájának alapja.

Saját eszközeink is vannak a diákok tanulmányi teljesítményének javítására. A tehetséggondozó, és a felzárkóztató foglalkozások, szakkörök is ezt a célt szolgálják. A tanórai differenciált tevékenységek, a személyre szabott fejlesztések eredményei nehezen számszerűsíthetők. Ugyanakkor mégis létezik egy olyan indikátorrendszer, ami hosszú távon, kellő mélységben és alapossággal mutatja ki a tanulmányi eredmények változásait. Ez a jelzőrendszer az országos kompetenciamérés.

Iskolánk eredménye 2014-től

	évf.	Átlageredmény				
		2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	1435 (1373;1503)	1376 ☹ (1305;1417)	1597 ☹ (1515;1721)	1486 ☹ (1418;1561)	1642 ☹ (1560;1703)
	8.	1482 (1397;1564)	1618 ☹ (1555;1671)	1740 ☹ (1615;1821)	1626 ☹ (1573;1684)	1742 ☹ (1672;1815)
Szövegértés	6.	1446 (1386;1504)	1376 ☹ (1320;1444)	1382 ☹ (1318;1462)	1340 (1267;1412)	1570 ☹ (1475;1659)
	8.	1453 (1347;1570)	1478 ☹ (1391;1556)	1599 ☹ (1514;1691)	1587 ☹ (1555;1621)	1640 ☹ (1563;1710)

6. ábra Iskolánk eredményei

Alapvetően elégedettek lehetünk azokkal az összesített eredményekkel, amelyeket az elmúlt öt év értékelése kapcsán láthatunk.. Ugyanakkor mindig van lehetőség a fejlődésre, már csak ezért is, mert a kompetenciamérések sora gyarapszik, a korábbi matematikai eszköztudás és az olvasás-szövegértés vizsgálatok mellé néhány éve felsorakozott a célnyelvi mérés és előkészületi szakaszban van az a mérőrendszer is, amely a természettudományos kompetenciákat méri.

Azonban látjuk az új NAT-ban, hogy első és második osztályban nincs környezetismeret, a természettudományos tantárgyak óraszama csökken, amely nem könnyíti meg a természettudományos kompetenciák megalapozását.

A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében minden évfolyam, minden tanórán alkalmat és módot kell találni a matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztésére. A kompetenciafejlesztés érdekében fel kell használni az országos mérések statisztikáit. A pontos iskolai adatok érdekében a negyedikes tanulók feladatlapját is ki kell javítani, a mérés eredményeit, eddig is minden évben értékeltük, elemeztük nevelési értekezlet keretein belül, de az erre a célra szolgáló szoftvert is használnunk kell.

Az idegen nyelv oktatásának terén az osztályok csoportbontása jelenthet előrelépést, amit minden felsős évfolyamon szeretnék megvalósítani. Bizonyított tény, a kis létszámban, a képességeknek megfelelő haladás jobb eredményhez vezet a nyelvtanulásban. Az angol nyelv oktatásának hatékonysága érdekében 2017-ben a nyelvtanárunk és további három pedagógus vett részt az ERASMUS + pályázat keretében Angliában szervezett négy hetes módszertani és nyelvi kurzuson. Iskolánk modern technikai eszközökkel való ellátottsága hozzájárul a tanulók eredményességéhez.

A tanítási órák hatékonyságának növelése lehet a legfontosabb tényező az eredmények javulásáért folytatott küzdelemünkben. Fontos a pontos órakezdés, minden perc maximális kiaknázása a tudás megszerzése érdekében. A tanítási órákon az egyéni képességekhez igazodó differenciált, tevékenykedtető munkaforma választásával érhetjük el a kívánt eredményt. Ez persze nagyon munkaigényes felkészülést jelent a pedagógus számára. Az órai munka értékelésével, kisebb egységek számonkérésével, gyűjtőmunkával, házi dolgozattal, szabadon választható témakörben kiselőadás megtartásával, amelyhez használniuk kell az informatika órán tanultakat, /PPT/ motiválhatjuk tanulóinkat. Sok dicsérrettel, biztatással ösztönözhetjük tanítványainkat a jobb eredmény elérésére..

3.3 A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Iskolánk Pedagógia Programjában is megfogalmaztuk milyen fontos tanulóink személyiségfejlesztése, nevelése. Erre a legjobb alkalmat a tanórán kívül szervezett foglalkozások jelentik. A felkínált lehetőségek szolgálják a művelődést és a szórakozást, a testmozgást és a művészet iránti igény felszínre juttatását is, egyúttal a szülői és tanulói elvárások teljesülését is elősegítik.

Már alsó tagozaton számtalan lehetőség nyílik tanulóink előtt. Jelentkezhetnek énekkarra, színjátszó szakkörre, kézműves szakkörre. Évről évre színpadi produkciókat állítanak színre a gyerekek, amelyet a karácsonyi ünnepségen, és a Tanévzáró gálán mutatnak be. Évek óta együttműködünk a T-dance tánciskolával, akik minden évfolyamon tartanak táncórákat, ahol a társastánc lépéseit tanulhatják meg. A modern táncot a BlackJan SE Hip-Hop tánciskola óráin ismerhetik meg az ide jelentkezők. A sportolási lehetőség is adott, a Bozsik program keretében focizni, szivacs kézilabdázni a délutáni órákban. Sakkszakkörön a Bajnok sakkiskola keretein belül, amely 2018 szeptemberétől elérhető diákjainknak. Az idei tanévben már versenyen is megmérették tudásukat. A felsősök délutáni lehetőségei tovább bővülnek, történelem, matematika és helyesírási szakkör, angol és rajz tehetséggondozás. A sport terén is több a lehetőségük, járhatnak röplabda és kézilabda edzésre is. Intézményünkben van saját szervezésű, de külső szervezet által tartott délutáni tevékenység, mellyel színesítjük a választási lehetőségeket.

Az iskola falain kívül megvalósuló programok is széles spektrumúak. Osztálykirándulások, erdei iskolai és nyári táborok, színházlátogatás és változatos osztályprogramok, évszaktúrák gazdagítják tanulóink diákéveit. A hetedik évfolyamosok számára különleges tanórán kívüli ismeretszerzési lehetőség a Határtalanul program. Az idei tanévben először tudtunk élni a pályázat adta lehetőséggel, így Erdélyben töltöttünk egy hetet. 2020 júniusában Vándortábort szervezünk, ahol a Pilis hegységben túrázunk egy hétig. Mindkét programon kísérő tanár szerepét vállaltam. Az utóbbi két tanévben az EFOP-3.3.5-17-00070 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazást segítő iskolai Közösségi Programban vett részt 6-6 évfolyam, a pedagógusok közül szinte mindenki, valamilyen formában részt vett a tanév végén két hétig megvalósuló napközis és bentlakásos programban. Ez a Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai Közösségi Program az idei tanév végén is megvalósul. Szeretném, ha az elkövetkező években is lenne még folytatása, mert ez az informális tanulás mindenképpen új színfolt oktató-nevelő munkánkban. Természetesen a továbbiakban is keressük, és élni szeretnénk a további pályázati lehetőségekkel.

Ezen rengeteg program megvalósításához a pedagógusok önkéntes vállalásaira, a kötelező óraszámokon felüli időigényes tevékenységére van szükség. Köszönöm mindazok erőfeszítéseit, akik ezt megteszik. Szeretném, ha mindez így maradna, ha lehetséges, a tanórán kívüli tevékenységek bővülnének. Természetesen a tantestület összetétele, érdeklődési köre, óraszámok befolyásolják a választható délutáni tevékenységek körét, de élünk a külsős óraadók adta lehetőségekkel is. A magam részéről igyekszem támogatni mindazokat a programokat, amelyek tanulóink számára felejthetetlenné teszik az iskolaéveket.

3.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása

Kiemelt figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik SNI vagy BTMN-es besorolással utazó pedagógusok vagy fejlesztőpedagógusok támogatására számíthatnak. De kiemelt figyelmet érdemelnek a tehetséges, egyes területeken kiemelkedő diákok is. Tantestületünkben jelenleg két pedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógus végzettséggel, ők a BTMN tanulókat fejlesztik két-három fős csoportokban. Intézményünk Alapdokumentumában szerepel a legalapvetőbb SNI besorolások megnevezése, azaz fogadnunk kell azokat a tanulókat, akiknek a BNO kódja ezeknek megfelel. Jelen tanévben nagyothalló, autista, és organikus okokra visszavezethető egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat oktatunk, nevelünk integráltan. A fejlesztésüket négy utazó gyógypedagógus végzi, négy csoportban.

Szakmai tapasztalatunk, hogy a tanulók tanulási nehézségei, tanulmányi eredményeinek romlása mögött szociális, pszichés, egészségügyi problémák, vagy ezek kombinációi húzódnak meg. Ezért első feladatunk, figyelni a tanulókat, az első jelek alapján a jelzőrendszert elindítani, osztályfőnök, intézményvezető, védőnő, családsegítő, segítségével elkezdni a problémamegoldást. Feladatunk szorosan együttműködni a Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, innen érkeznek a gyógypedagógusok, a Heves Megyei Pedagógia Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával és a Heves Megyei Pedagógia Szakszolgálat Gyöngyösi Tagintézményével ahol a szakvélemények születnek. Intézményünkben, a fenti 3. ábrán megfigyelhető, az SNI és BTMN tanulók számának lassú növekedése.

Természetesen – amint már említettem – a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körébe nem csak azok tartoznak, akik valamiféle hátrányt szenvednek. Ide sorolandók a kiemelten tehetséges tanulók is. Az ő nevelésük, oktatásuk sokszor ugyanolyan komoly kihívások elé állítják a pedagógusokat. Elsődleges feladat, felismerni a tehetséget. Ebben a témában tantestületünk minden tagja részt vett egy nevelési értekezleten megvalósuló előadáson. A differenciálás, a személyre szabott fejlesztés csak korlátozottan működtethető osztálykeretben. A szakköri foglalkozás, tehetséggondozó foglalkozás, teremt lehetőséget, de a pedagógusok a szabad délutáni óráikban is foglalkoznak a tehetséges tanulókkal. Eddigi tapasztalataim szerint a felzárkóztatásra több energiát használunk el, mi pedagógusok, mint a tehetséggondozásra. A tehetség felismerése, fejlődése, a tanuló eredményessége nagy sikerélményt jelenthet a pedagógusoknak. Úgy gondolom, ezen a téren van még lehetőségünk a fejlődésre.

3.5 A pedagógusokkal való együttműködés tervezése

Mióta intézményvezető helyettes vagyok, még sosem kezdtünk el úgy tanévet, hogy ne legyen személyi változás. Tantestületünk befogadó közösség, ennek bizonyítéka, hogy az érkező új munkatársak egytől egyik sikerrel illeszkednek be, és találják meg helyüket a „régiek” között. Úgy vélem, közösségünk vonzó lehet azok számára, akik a minőség iránt elkötelezett, szakmailag igényes, ugyanakkor barátságos gárdához szeretnének tartozni. Fontos, hogy megtaláljuk azokat a kollégákat, akik nemcsak az iskolánk, de településünk életébe is aktívan bekapcsolódnak.

A pedagógus életpályamodell bevezetésekor első évben az intézményvezető asszony került a Pedagógus II. fokozatba, majd az előző tanévben két kolléga, az idei tanévben pedig már 5 pedagógus fog részt venni a minősítő eljárásban. Remélem, ez a lendület megmarad, és az elkövetkező tanévben is jelentkeznek kollégáim a minősítő eljárásra. Vezetőként mindenképpen szorgalmazom a kritériumoknak megfelelő kollégák jelentkezését. A minősítéshez, segítség a belső ellenőrző csoport pedagógus ellenőrző munkája, amit minden évben egy alaposan átgondolt tervezőmunka alapján végzünk.

A pedagógus munka megerősítése, szakmánk vonzóvá tétele nem lehet csupán iskolánk felelőssége. Kormányzati szándék a pedagógus pályára lépés és a pályán maradás ösztönzése is.. Jogszabályi változások tehetik élhetőbbé, marasztalóbbá munkánkat. A többlettanítási óradíj kifizetése már megtörténik. Az eseti helyettesítési díj újra folyósítása, a béremelés, az égető pedagógushiányt enyhíthetik. Intézményünkben nem érezzük a pedagógushiányt, hiszen még mindig sikerült betölteni a különböző okok miatt megüresedő álláshelyeket.

A pedagógiai munka eredményessége érdekében továbbra is szorosan kívánok együttműködni leendő vezetőtársammal, a szakmai munkaközösségekkel. A munkaközösségek működését több tartalommal kell megtölteni, több feladatot kell kijelölni számukra. Folytatni szeretném a havonkénti értekezletek jó gyakorlatát, a nevelési értekezletek témáinak tervezésekor továbbra is számítok a két munkaközösségvezetőre. Továbbra is érvényesíteni szeretném azt az elvet, hogy a nevelőtestület az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve legyen az oktatási, nevelési kérdésekben. Messzemenően biztosítani kívánom a nevelőtestületi demokráciát a döntések előkészítésében és meghozatalában, ami együtt jár a végrehajtások következetes betartásával. Állandóan csiszolnunk kell az együttműködés szerkezetét, hogy a lehetőségeken belül a legjobb irányba tarthassunk. Továbbra is arra törekszem, hogy ki-ki megtalálja a maga, érdeklődési körének, felkészültségének leginkább megfelelő feladatait. Ösztönözni szeretném kollégáimat, hogy minél többen éljenek a pályázatok adta lehetőségekkel, melyekből nemcsak iskolánk, de a pedagógusok is profitálhatnak.

A szervezetfejlesztéshez elengedhetetlen a szervezet tagjainak folyamatos szakmai megújulása, amelynek feltétele az új iránti nyitottság és fogadókészség, a folyamatos önképzés és továbbképzés. A továbbképzések megvalósítását továbbra is az Öt éves koncepció és az Éves beiskolázási terv alapján kívánom folytatni.

Szeretném megvalósítani, ami régi vágyunk volt már, hogy megszervezzünk egy nevelőtestületi kirándulást, ami megteremthet egy új hagyományt. Sajnos jellemző kollégáimra az állandó rohanás, „nincs időm semmire”, ami az egész társadalmunkra. Nagyon nehéz alkalmat, időt találni a közös beszélgetésekre, ezek legtöbbször csak az iskola, a tanulók ügyeire korlátozódnak, főleg az óráközi szünetekben. Jó lenne más alkalmat találni a kötetlen, együttléthez, akár visszahozni egy régebben már működő szokást, külső helyszínre helyezett értekezlet formájában.

Kis létszámú a tantestületünk. Sok feladatot látnak el kollégáim, de koránt sem azonos erőfeszítéssel, vannak, akik többet vállalnak, és vannak, akik „csak” a kötelezőt. Törekednem kell az arányos munkaterhelés kialakítására, hogy a szerepek súlya jobban hasonlítson egymásra.

A közösség hangulatára is figyelő vezetőként, szeretném leendő vezetőtársamat, a munkaközösségvezetőket bevonni a komolyabb döntésekbe, hiszen csak együtt hozott döntésekkel tudunk előre haladni. Feszültségmentes légkör, őszinte emberi kapcsolatok kialakítását szeretném elősegíteni. Hiszek abban, hogy a demokrata és a feladatorientált vezetési stílus kombinálható, ennek szeretnék megfelelni.

3.6 Hagyományőrzés mellett innovatív gondolkodás

Iskolánk Pedagógiai Programjának alapelveit továbbra is követnünk kell. Ugyanakkor ötvöznünk kell a legfontosabb, időtálló tudáselemeket a legmodernebb, jövő felé mutató tudástartalmakkal, attitűdökkel.

Diákjainkat környezettudatos gondolkodásmódra kell ösztönöznünk, hogy a fenntartható növekedés megvalósítható legyen a következő generációk számára is. Ez a jövő minden felett álló kulcskérdése. Saját magunknak és tanítványainknak is igénye az ökológiai szemléletmód erősítése. Ennek érdekében pályáztunk az „Ökoiskola” címre, melyet már kétszer elnyertünk. Természetesen célunk az „Örökös Ökoiskola” cím megszerzése. Eddig is valósultak már meg programok iskolánkban ennek szellemében. Évek óta regisztrálunk a Fenntarthatósági témahétre, főleg az alsós osztályok. Fontos feladatommak tekintem a felsős kollégákat is meggyőzni, bevonni a programhét megvalósítására..

A Digitális Témahéthez 2019-ben csatlakoztunk egy alsós osztállyal. Lehetőségünk nyílt a kiválasztott témát digitális eszközökkel és módszerekkel feldolgozni. A megvalósításban részt vevő két pedagógus újszerű, hasznos szakmai tapasztalatokkal a tanulók élményekkel gazdagodtak. Itt is célom, hogy a felsős kollégák is csatlakozzanak a programhéthez.

Hasonlóan fontos feladat a pénzügyi tudatosság erősítése. Tanulóinkat életkori sajátosságaikhoz igazodva kell felkészíteni a felnőttkor átgondolt monetáris döntéseire. Ebben segíthet a Pénz 7 programsorozathoz való csatlakozás is. Célként jelölöm meg a 7. és 8. osztályosok csatlakozását ehhez a témahéthez.

Nem kevésbé fontos kompetencia a médiatudatosság sem. Hihetetlen mennyiségű információ zúdul tanulóinkra. Segítenünk kell őket abban, hogy ne tévedjenek el a hírek, impulzusok és behatások útvesztőiben, hanem a valódi értékeket, a valóban értékes információkat keressék és fogadják be. Ezen a területen valamennyi pedagógusnak tennivalója akad, fontos, hogy követni tudjuk a rendkívül gyors változásokat, ami a közösségi hálók jellemzője. A médiatudatosság kialakítása elképzelhetetlen a megfelelő szintű digitális jártasság elérése nélkül. Figyelünk kell tanulóinkra, mert életkorukból adódóan nagyon sérülékenyek, de kíváncsiságuk erősebb lehet félelmeiknél. Szorosan a családdal együttműködve tudunk ebben a témában eredményt elérni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a folytonosan változó, átalakuló, rohanó, változó értékrendű világunkban visszatérjünk a hagyományos értékekhez. Növelni kell tanulóinkban a társadalmi szerepvállalás belső igényét. Ennek alap gondolatait, a szolidaritást, egymás elfogadását, megbecsülést, egymás segítése, már az alsóbb évfolyamos tanulók számára is közvetíteni lehet. Nagyon fontosnak tartom tanulóink érzelmi intelligenciájának növelését. Az érzelmi intelligencia a képességek azon fajtája, ami a saját és mások érzelmeinek az érzékelésével, kezelésével és pozitív befolyással kapcsolatos. Beletartozik az önuralom képessége éppúgy, mint a beleérző képesség. Egy közösség felépítését meghatározza a tagjainak érzelmi intelligenciája. Az érzelmi intelligencia csak a belső tényezőknek megfelelően fejleszthető. Kutatások bizonyítják az érzelmi intelligencia fontosságát, mennyire meghatározó lehet a felnőtt életben is, pl. egy álláskeresésnél.

Iskolánk elnyerte a Boldog iskola címet. 2018-ban. Azért csatlakoztunk ehhez a pályázathoz, mert azonosulni tudunk a kitűzött célokkal. A Boldog Iskola pályázat célja: a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az alsós, felsős tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

A program várható eredménye: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak. Az iskolai és a tradicionális hagyományaink, értékeink megóvása, továbbvitele a jövőben is fontos feladatunk lesz. Iskolánk arculatát megőrizve meg kell tartani az évtizedek alatt felhalmozódott értékeket, és mellé kell tenni az újakat.

3.7 Az iskola külső és belső kapcsolatrendszerének fejlesztése

A kapcsolati tőke fogalomnak nem csak egyes személyek esetében van értelmezhetősége. Intézmények esetében is kulcskérdés, hogyan viszonyul a partnereihez, külső kapcsolataihoz. Iskolánk esetében a legfontosabb partnere a fenntartó, a Hatvani Tankerületi Központ, annak vezetősége, munkatársai. Úgy vélem, hogy intézményünk jó munkakapcsolatban áll a fenntartóval. Megkapjuk munkánkhoz a megfelelő segítséget, biztosítják számunkra a zavartalan működést. Amennyiben erre lehetőséget kapok, következő intézményvezetőként is az lesz a cél, hogy tovább erősítsem iskolánk pozícióit a fenntartónál.

Másik fontos partnerünk Atkár község Önkormányzata. A jogszabályi változások miatt a község vezetése ugyan már se nem fenntartó, se nem működtető, viszont változatlanul az iskola épületének tulajdonosa. Ebben a minőségében továbbra is támogatja iskolánkat, rendben tartja az iskolaudvart, és az iskola környezetét. Polgármester úr fontosnak tartja az iskolát, hangsúlyozza, atkári gyerekek járnak ide, tehát a településnek nagyon fontos, szerves részei vagyunk. Meghívjuk ünnepségeinkre, rendezvényeinkre, a meghívásokat szívesen fogadja. Karácsonyi ünnepségen ajándékot kapnak iskolánk tanulói az Önkormányzattól, de a Polgármester Úr személyesen is jutalmazta már meg diákjainkat. Előfordult az is, hogy egy-egy tanulmányi, illetve sportversenyre elvitte tanulóinkat a község mikrobuszával, és minden évben a gyermeknapon is szerepet vállal.

Az Önkormányzatnak jelentős szerepe volt azon pályázatokban, melyek során megújult az iskolaépület, a tornaterem. Úgy vélem, a következő években is stratégiai feladat az Önkormányzattal való hatékony együttműködés, a kialakult jó kapcsolat megőrzése.

Fontos partnerünk az Árnyaskert Óvoda. Mind az iskola, mind az óvoda számára fontos, hogy megkönnyítsük a leendő első osztályosok bekapcsolódását az iskolai életbe, a tanulásba.

A két intézmény között fontosnak tartom a folyamatos kommunikációt, az egymásra épülő felkészítést, amit az eddigi éveknek megfelelően tovább szeretnék folytatni.

Az elsős tanító néni látogatja az óvodai foglalkozásokat és átadó megbeszélést tart az óvónőkkel a beiskolázást követően.

Az Árnyaskert Óvodával törekszünk a jó kapcsolatra, ezért rendezvényeinkre az elkövetkezendő években is várjuk az óvodásokat és az óvoda dolgozóit.

Az Egressy Gábor Művelődési Ház és Könyvtár ad helyet rendezvényeinknek. Tanulóink a könyvtár rendszeres látogatói.

Iskolánk életében fontos partner a diákjaink egészségére vigyázó háziorvos és a fogorvos, a védőnő, aki a szükséges vizsgálatokon felül, ha kérjük, osztályfőnöki órák témáihoz kapcsolódva előadást tart, az egészségnevelési naphoz partner. A gyermeknapi programunk megvalósításában is segített már a háziorvosunk és a védőnő.

Fontos partnereink a helyi civil szervezetek, a Nyugdíjas Hagyományörző Egyesület, a Bíbic Vadásztársaság, az Összefogás Atkárért Egyesület. Az Atkári Sportegyesülettel vannak közös céljaink, hiszen iskolánk „kis focistái” jelentik számukra az utánpótlás bázist. Ezeket a szervezetek bevonjuk a gyermeknapi programba, illetve meghívjuk rendezvényeinkre. Szoros együttműködésre törekszünk a továbbiakban is, hiszen minden segítő szándékú támogatásra szüksége van iskolánknak. Atkár közösségi életébe a jövőben is szeretnénk bekapcsolódni a rendezvényeken való részvétellel, és műsorainkkal emelni azok színvonalát. A már hagyományoknak megfelelően Október 23., a Nyugdíjas karácsony, Március 15. és Augusztus 20. Falunapi rendezvény, továbbra is iskolánk és a falu közös megemlékezése, programjai lesznek.

Szakmai partnereink támogatásának igénybe vétele elengedhetetlen szükségszerűség. Amint arról már szó volt, a Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, /EGYMI/ utazópedagógusai továbbra is ellátják az SNI tanulókat. A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyöngyösi Tagintézménye vizsgálatai tárthatják fel a BTMN, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága az SNI tanulók speciális szükségleteit. A Kistérségi Humán Szolgáltató Központ Család és Gyermejjóléti Központ enyhít a szociális problémákkal küzdő tanulóink gondjain. A GYIV felelőseink rendszeres kapcsolatot tart a Családsegítő Szolgálattal, bár a HH tanulók száma csökkenő tendenciát mutat, sajnos egyre több a különböző gondokkal küzdő család, ebből következik, több a nehézséggel küzdő, problémás gyerek is. A szakmai szövetségesekre továbbra is támaszkodni szeretnénk, mert munkánk sikerességét segítik.

Külső kapcsolatrendszerünk fejlesztéséhez tudatos és kiterjedt PR tevékenységet kell folytatnunk. Partnereinket és az intézményünk iránt érdeklődő potenciális együttműködőinket informálni, széles körűen tájékoztatni, esetlegesen meggyőzni, ha szükséges. Nyomtatott és elektronikus eszközöket is be kell vetnünk. Volt már iskolaújságunk, melyet vezetői munkám során szeretnék újra elindítani. Fontosnak tartom, hogy iskolánk minden felületen egységes módon jelenjen meg. Az intézményi logó sok helyen lelhető fel. Az általunk kiadott oklevelek egyedi, melyek beazonosíthatóvá teszik az iskolánkat. Levélpapírjaink fejléce ugyanezeket a jegyeket hordozza. Egyedi iskolazászlóval, iskolai logóval ellátott nyakkendővel rendelkezünk. A honlap, a facebook oldal önmagában is fontos kommunikációs eszközünk, melyet folyamatosan frissíteni, újítani kellene. Ha el akarjuk érni partnereinket, ezen a területen is fejlődünk, gyarapodnunk kell. Ezzel kapcsolatban is számítok kollégáim tanácsaira, tevékeny részvételére, illetve szeretném diákjainkat is bevonni ebbe a munkába.

Belső kapcsolatrendszerünket erősítve azokat a célcsoportokat kell magunkhoz láncolni, akikért az iskola létrejött. Ők a gyerekek, azaz tanítványaink, és az ő szüleik, családtagjaik. Nem hiszem, hogy lenne olyan iskola Magyarországon, amelyik ne tűzné zászlajára, ne emelné ki pedagógiai programjában a „gyermekbarát”, vagy „gyermekközpontú” jelzőt. Az a véleményem, hogy ezt az értéket nem hangoztatni, hanem vallani, nap, mint nap megvalósítani kell. Iskolánk partneri szemléletmódja része szervezeti kultúránknak. A hozzánk érkező vendégek –szülők, hivatalos ügyeket intézők, szakértők, gyakorta felemlítik, hogy milyen jó ebbe az iskolába „belépni”.

A belső partnerekkel való együttműködés intézményeit továbbra is működtetni kell. Az iskola kapcsolatrendszere, mintegy szorosan egymásba fonódó lánc képzelhető el. Az iskola a gyerek – szülő – pedagógus együttműködésén alapszik.

Az egyik legfontosabb láncszem a Szülői Választmány, a szülői munkaközösség. Továbbra is arra törekszem, hogy szorosan együttműködjek ezzel a szervezettel. Fenn kívánom tartani az évenkénti két értekezletet, ezen alkalmakkor gyakorlatilag minden osztály szülői közösségének képviselői jelen vannak. Találkozásaink a szülőkkel egy részt szervezett formában zajlik – minden hónapban fogadóóra, szülői értekezlet tanévenként legalább három alkalommal -, másrészt rugalmasan alkalmazkodunk a szülők igényeihez, így bármikor megkereshetnek bennünket kérdéseikkel, észrevételeikkel személyesen vagy telefonon keresztül. A találkozások a kölcsönös tájékoztatást és a felmerülő problémák együttes megoldását szolgálják. A pedagógusok és a szülők kapcsolata azoknak a felnőtteknek az egyenrangú szövetsége, akik egymást kiegészítve felelősen fáradoznak gyermekek és fiatalok, a felnövő nemzedék szellemi és testi fejlődésén.

Munkám során mindig törekedtem és a jövőben is fontos szempontként kezelem a szülők és pedagógusok összefogásának, közös gondolkodásának és harmonikus együttműködésének megteremtését, hiszen ez lényeges tényezője az iskolai nevelésnek

A szülők mellett a másik természetes partnerközösség, fontos láncszem, igazi összetartó szálrendszer a diákság. Iskolánkban eredményesen működik a Diákönkormányzat. Továbbra is együtt szeretnék működni a diáksággal, ösztönözve, hogy minél több programot szervezzünk.

A tantestület szintén a legfontosabb belső kapcsolati alrendszerek egyike. Szakmai feladatainak megvalósítása során munkaközösségekre tagolódva működik. A nem pedagógiai, hanem munkatársi közösségi témákban való együttműködés szolgálatába két testület is állt az elmúlt időszakban. Hosszú évekig működött a Közalkalmazotti Tanács, amely testület – jogszabályi változások miatt – az utóbbi években nem működött. Az idei tanévben feladatunk a Közalkalmazotti Tanács újráválasztása.

Jogszabályban szerepel viszont az Intézményi Tanács működtetésének kötelezettsége. Ezt a testületet iskolánkban határidőre megalakítottuk, a tantestület és a szülői közösség is delegált tagot. Működése, gyakorlatilag szünetel, indokolt lenne kijelölni és tartalommal megtölteni funkcióját.

3.8 Személyes céljaim, erősségeim és fejleszthető kompetenciáim

Azt remélem, hogy az intézményvezető helyettesként eltöltött tizenhat év elegendő volt ahhoz, hogy megtapasztaljam, a vezetői munka sokrétűségét. Erősségeim – legalábbis így vélem – a jó szervezőkészség, a határozott kommunikáció, melyek segítségemre vannak a mindennapokban. Ugyanakkor rengeteget kell tanulnom, fejlődnöm. Ha lehetőséget kapok, akkor következetesebb, hajlíthatatlanabb, ha úgy tetszik, szigorúbb vezetővé kell lennem. Közös céljaink elérése érdekében magasabb szintű elvárásokat kell megfogalmaznom egyes esetekben. Átgondoltabban, személyre szabottan, egyenletesen kell szétosztani a feladatokat munkatársaim között.

Amiben képeznem kell magam, céljaim:

- Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak elvégzése
- nagyobb jártasságot kell szereznem a jogszabályok ismeretében
- fejlesztenem kell az informatika tudásomat

- fejlődnöm kell az IKT eszközök használata terén.

Meggyőződésem, hogy feladataim ellátásához fizikális erőnlétemet meg kell őriznem. Ezért igyekszem egészségesen élni, viszonylag rendszeresen kerékpározok, túrázok és gyalogolok. Szeretem a zenét, szeretek énekelni. Régebben éveken át vezettem a helyi nyugdíjas népdalkört. Később az atkári-vámosgyörki tagokból alakult kórusban énekeltem. Szándékomban áll újra csatlakozni egy énekkarhoz, mert a „zene a lélek doktora”.

3.9 Gazdálkodás

Tankerületünk biztosítja a zavartalan működés feltételeit. Évenként tervezett költségkeretből gazdálkodunk.

Az elkövetkezendő években - az eddigi gyakorlatnak megfelelően - a takarékos és ésszerű gazdálkodásra törekszünk.

Forrásbővítésre az iskola színvonalas fenntartásához szükség van, ezért a jövőben is minden lehetőséget megragadva törekszünk ennek növelésére. A forrásbővítésre pályázatokból, adó 1%-ából, Szülői bál bevételéből, adományokból nyílik lehetőségünk, amelyek optimális felhasználtságára, tudatos és megfontolt kihasználására a jövőben is törekszem.

A pályázatírás, a pályázatokhoz való csatlakozás az intézmények életében folyamatos lehetőséget nyújt, és nélkülözhetetlen a fejlődéshez. A jövőben is figyelünk arra, hogy a helyiségeink bérbeadásából bevétele származzon a fenntartónak.

Az elkövetkező időszakban is nagyon megbecsülök minden segítséget. Számítok a külső véleményekre, ötletekre, támogatásokra, akár pénzben, akár szervezőmunkában, vagy éppen a versenyekre történő szállítás formájában kapja az iskola.

3.10 Tárgyi feltételek javítása

A tudatosan megvalósítandó pedagógiai célok eléréséhez a személyi feltételeken túl – erről korábban már szóltam – tárgyi feltételek megléte is szükséges. Iskolánk külső arculata és a tantermek bútorzata szépen megújult az elmúlt időszakban, de vannak hosszú távon elodázhatatlan felújítási feladatok.

Ezek között legfontosabb a tornaterem tetőszerkezetének javítása, cseréje.

A fenntartó Tankerületi Központ tisztában van a probléma nagyságrendjével, már készült árajánlat a munkálatok elvégzéséhez. Következő fontos feladat a fűtésrendszer korszerűsítése. Iskolánk kazánjai, csőrendszere, fűtőtestei felújításra, cserére várnak. Az iskolaépület tetőszerkezete szintén cserére szorul.

Két tanteremben sajnos tönkrement a linóleum, kopott, több helyen foltozott, balesetveszélyes. Az iskola épületén belül a folyosó burkolatának cseréje is időszerűvé vált.

Folytatni szükséges az informatikai eszközök gyarapítását, az informatika tanterem számítógépparkjának folyamatos modernizációját.

4. Záró gondolatok

*„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt.”
/ Maxwell /*

Hiszem, hogy a vezetőknek kulcsemberként ösztönző hatással kell lennie arra a szervezetre, amelyet vezet.

Jelenleg a 21. század elején a technológiai fejlődés következtében azzal kell szembe néznünk, hogy gyors változások történnek szűkebb és tágabb környezetünkben egyaránt. E megváltozott környezet következményeképp az iskolának is meg kell újulnia. Továbbra is jó színvonalú alapkészség-fejlesztést és biztos tudásalapokat kell nyújtanunk. De a társadalmi és a személyes készségekre is nagy súlyt kell helyezni. Közvetítenünk kell az állampolgárság, magyarság értékeit és az egész életen át tartó tanulás képességét, amelyekre szükség van a 21. századi munkához, mobilitáshoz és életminőséghez.

Fontos, hogy az iskolánk küldetésének megvalósítása együtt járjon az új módszerek alkalmazásával.

Az igazgatónak sokoldalú embernek kell lennie, aki pedagógiai vezető és egyben az adminisztratív irányítás és a humánerőforrás-fejlesztés szakértője, de mindemellett törekszik a gazdaságos és hatékony működésre.

Egy kistérségen az iskola kiemelten fontos szerepet tölt be. Az intézmény vezetője a helyi közélet aktív szereplője kell, hogy legyen, jó kapcsolatot kell kialakítania a település vezetőivel, a civil szervezetekkel.

Az iskolavezetésnek közös értékeken, illetve a tanárokkal és szülőkkel az iskola feladatáról és arculatáról folytatott kommunikáción kell alapulnia.

Mindehhez egy felkészült, magas innovációs hajlamú, rugalmas, de a hagyományokat tiszteletben tartó vezetőre van szükség, aki szakmailag és emberileg is megfelel a fenntartó, a pedagógusok, a szülők és a tanulók elvárásainak.

Az Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezető helyetteseként is fontosnak tartottam, hogy egy olyan intézményt hozzunk létre közösen, amely dinamikusan fejlődik, és a partnerelvárásoknak megfelel. Hiszem, hogy a jelenlegi tantestület színvonalas, alkotó, segítő munkája garancia a tovább fejlődésre.

Végül szeretném megköszönni a bátorítást, biztatást azoknak az embereknek, akik ösztönöztek pályázatom megírására.

Atkár, 2020. 02.28.


Fülöpné Erdélyi Mária