

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Páty, Bocskai István Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

TK/123/312/2020

Érd, 2020. március 2.

Készítette: Fenyvesi Zsolt

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

BEVEZETÉS

*„Az **alázat** az igazi tudás és az igaz megismerés kapuja. Minden nagy tett, minden valódi erkölcsi és szellemi erőfeszítés előfeltétele. Már a dolgok természetéből fakad, hogy aki feladatán elmélyül - "megfeledkezik önmagáról". A hiúság, az önzés, az érdek nem csak erkölcsi rossz, de szellemi akadály is, s nem egy kitűnő alkotást fosztott meg attól hiú tökélye, hogy valóban közkincs, halhatatlan alkotás legyen.” / Pilinszky*

Közel húsz éve folyamatos munkaviszonyom van. Sok területen kipróbáltam magam az életben, versenyszférában és a közsférában egyaránt, a tanári munkán kívül is. Szakmai önéletrajzomból is kitűnik, hogy nem pedagógusként kezdtem a pályafutásomat.

Szakmai tanulmányaimat műszaki területen kezdtem, amit nem bántam meg, ez a műszaki beállítottság a mai napig meghatározza gondolkodásmodomat. Négy év technikus és két év műszaki hallgatói tanulmányok alatt és után informatikusként helyezkedtem komoly vállalati környezetben több munkamenet párhuzamos felügyeletéért, megfigyeléséért, megvalósításáért feleltem.

2006 szeptembere óta dolgozom pedagógusként. Az a közel 8 év, amit középiskolai tanárként töltöttem, meghatározó volt pályámon. Kiváló kollégákkal dolgozhattam együtt az érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban, akiktől sokat tudtam tanulni és ellesni pályakezdőként. Ezek a tapasztalatok mélyen beépültek a szakmai életembe és a mai napig hatnak rám. A mai napig kiváló vezetőkkel dolgozhatom együtt, akik jó példával állnak előttem.

2014 óta a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményének gyógytestnevelő tanára vagyok. Öt éve látom el a Buda környéki iskolákban a gyógytestnevelés órákat is. Jó volt megismerni több intézményt és látni tapasztalni eltérő intézményi megoldásokat.

Jelenleg a közoktatás rendszere egy gyorsan változó rendszer. Folyamatosan tanulni kell, az új tudást is rendszeresen frissíteni szükséges. A köznevelési törvény évről évre változik. A régi,

liberalizált rendszert, amiben a fenntartó szerepet az önkormányzatok viselték, egy központosított tankerületi rendszer váltotta fel. Véleményem szerint a folyamatos változásoknak az intézményvezetőknek és az intézményeknek is egészséges szinten, de eleget kell tenniük.

Azok az elvárások, amelyeket a társadalmi struktúra és a mai kor támaszt az iskolákkal szemben, folyamatosan változnak. Változik az is, hogy milyen kimenetet vár el a munkaerőpiac az iskoláktól. A szakgimnáziumokban a duális képzések megjelenése az egyik legjobb példa arra, hogy a munkaerő-piaci elvárások miként jelennek meg a közoktatás színterén. Itt Budapesten és az agglomerációjában különösen jó helyzetben vannak az iskolák az ország más régióihoz képest, még így is, hogy az állam igyekszik „ledolgozni” a különbséget egyes tankerületek között. Egy jó vezető támogató fenntartóval az iskola hasznára tudja fordítani a budapesti és a környék adta lehetőségeket. Sosem volt könnyű feladat intézményvezetőnek lenni, manapság sem az. A mai világban sokrétű, szerteágazó „leadership” feladat az iskolaigazgatás.

Vezetőként törekszem a következőkre:

- Egyértelmű célok kitűzésére, és ezekhez egyértelmű sikerkritériumok megfogalmazására
- Egyértelmű világos kommunikáció híve vagyok
- Felelősséget vállalok az intézményben folyó munkáért
- Empátiával fordulok az intézmény közösségéhez
- A megoldást kereső konfliktuskezelés híve vagyok
- Az emberségesség és a hazafiasság normáit tovább erősíteném az intézményben
- Egyértelmű világos szervezeti ellenőrzési rendszer kidolgozása
- Motiválásra és feladatmegosztásra fókuszálás
- Céloom a jó hangulatú intézményi klíma kialakítása, hogy félelem nélkül lehessen véleményt mondani

BOCSKAI ISTVÁN

A Pátyi iskola névadója. Az iskola pedagógiai programjában az iskola életében nagyobb szerepet szánnék személyének.



¹ kép

Hősök terén Bocskai István (1604-1606.) szobor a Millenniumi emlékművön. Holló Barnabás alkotása 1903-ból, jobbról az ötödik szobor. A szobor helyén korábban I. Ferdinánd állt.

Kismarjai Bocskai István (Kolozsvár, 1557. január 1. – Kassa, 1606. december 29.) magyar államférfi, Bihar vármegye főispánja, 1605 és 1606 között Erdély és Magyarország fejedelme. A három részre szakadt Magyarország egyik jelentős hadvezére és az Erdélyi Fejedelemség további jövőjét meghatározó politikai vezető. Az általa vezetett szabadságharc nagy eredménye, hogy biztosította Erdély szuverenitását és a Királyi Magyarország jogállásának megtartását. A tizenöt éves háború lezárásában is elévülhetetlen érdemeket szerzett, továbbá jelentős szerepet játszott a reformációban. Nevéhez kötik a hajdúk letelepítését a mai Hajdúság területére.

¹ kép <http://muemlekek.info/foto/hosok-tere-bocskai-istvan-szobor.php> (2019.)

Bocskai Istvánt örök nyugalomba helyezték Gyulafehérváron, 1607. február 22-én. A reformációért a legtöbbet tevő nagy magyar politikusok egyike volt, ezért Genfben a reformáció emlékműve egyik szobra az ő alakját őrzi, alatta felirat egyik jelmondatával: „Hitünknek, lelkiismeretünknek és régi törvényeinknek szabadságát minden aranynál feljebb becsüljük.”

INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Pátyi iskola története egészen 1640-ig nyúlik vissza, már akkor meghatározó intézménye volt a falunak és a környéknek. Akkoriban a református gyülekezet fenntartása alá tartozott az iskola. Páty településnek mindig is fontos szerepe volt a Buda-környéki települések között. A legkorábbi oklevél, amely említi a települést, a XIII. századból származik.

Az iskolának több épület is otthont adott, amelyek többször is megújultak az évek során. Az 1979-1981 közötti időszakban épült meg a jelenlegi épület alapját adó épületszárny, a jelenlegi sportpálya elődje, valamint a tornaterem és az ebédlő. Az épület jelenlegi formájában 2014-ben került átadásra. Az atlétikai sportpálya 2016 szeptemberében készült el.

Az iskola a település életében fontos szerepet tölt be, és nagyon jó infrastrukturális helyzetet tudhat magáénak. Jelenleg több mint 450 fő tanuló jár az intézménybe a pedagógiai programban leírtak szerint. Tágas, jól felszerelt termekben folyik a pedagógiai munka, összesen 21 tanterem áll rendelkezésre, valamint 4 foglalkoztató szoba, egy tornaterem és egy tornaszoba. A kinti sportpálya és udvar további lehetőségeket kínál iskolai sport- és kulturális programok megszervezésére. A környéken szinte minden család rendelkezik autóval és az intézményekbe járó tanulók többségét gépjárművel hozzák iskolába, ezért fontos megemlíteni az iskola előtt parkolás rendjét és közlekedési szabályokat. Nagyon jó döntés volt, hogy az iskola előtt nincs áthaladó autós közlekedés évek óta. A jelenlegi térkövezett parkoló és az iskola előtti telek használhatóak parkolásra. Ennek a területnek gondos gazdája a helyi önkormányzat.

Az intézményben 10 munkaközösség működik a pedagógiai program szerint:

- felsős,
- alsós 1-2. osztály,
- alsós 3-4. osztály,
- humán (magyar, történelem, rajz, ének),

- reál (matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika),
- idegen nyelvi (angol, német),
- sport és rekreációs,
- napközis (napközi, tanulószoba,)
- ÖKO munkaközösség
- IKT és innovációs

Akkreditált Kiváló Tehetségpont lett az iskola ismét 2019 márciusában. A kompetencia mérési mutatók, országos átlag fölött vannak évek óta az iskolában². Matematikából 2017-ben hatodik évfolyamon 1497 képességpont az országos átlageredmény, míg ehhez képest a pátyi intézmény kiemelkedő 1792 pontot ért el. A Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium hatodikos diákjai ugyan ebben az évben 1656 képesség pontot értek el átlagban. Szövegértésben is hasonlóan kiváló eredményei vannak évek óta az intézmény diákjainak. Érdemes átgondolni, hogy a továbbtanulási mutatók és az érdemjegyek miért nem támasztják alá ezeket a mérési eredményeket. A következő években szinte biztos a kompetencia eredmények változása.

Az iskola örökös ökoiskola címet nyert el az utóbbi években. A környezettudatos gondolkodásmód továbbvitele és a cím megvédése kiemelten szerepel céljaim között. Munkatervben és pedagógia programban is megjelenő motívum legyen a környezettudatosság. A cím megvédéséhez követni szeretném az elvárt kritériumokat.

Természetesnek venném, hogy az osztályok tavasszal és ősszel az iskola kertjét gondozzák. Szeretnék növényültetési kampányt létrehozni, amelynek keretében minden november második hétvégén minden osztály ültetne egy növényt a kertbe. Ugyanakkor nem ördögtől való kis tanuló konyhakert rész kialakítása sem az iskola kertjében.

„Mivel a fenntarthatóságra nevelés és a fenntarthatóság tanulása egyre elfogadottabb, fontos megérteni a fenntarthatóság fogalmát. Ehhez többféle definíció nyújt segítséget. A fenntartható fejlődés „a társadalmi-gazdasági viszonyok és tevékenységek rendszere, amely a természeti értékeket megőrzi a jelen- és a jövő nemzedékek számára, a természeti erőforrásokat takarékosan és célszerűen használja; ökológiai szempontból hosszú távon biztosítja az életminőség javítását és a sokféleség megőrzését” (1995. évi LIII. törvény a

² <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032447&th=1> (2019)

környezetvédelemről). A Nemzeti Fenntartható Fejlődési Stratégia szerint a fenntarthatóság az emberiség folytonos megújulását, a jövőért érzett felelősség cselekvésekben testet öltő tudatos érvényesítését, a változó környezethez való alkalmazkodását jelenti, a természeti erőforrások mennyiségi és minőségi megőrzése érdekében. A fejlődés pedig az ebben az alkalmazkodásban bekövetkező javulást jelenti.”³

Az iskolában 2011 szeptemberétől felmenő rendszerben 5. és 6. évfolyamtól biztosítja a fenntartó választható tantárgyként a lovas oktatást a mindennapos testnevelés keretében. Ez a program egyedivé teszi a Bocskai iskolát a Buda-környéki települések körében. Továbbiakban is folytatnám az együttműködést a lovas iskolával, hogy az iskolának ez a különleges pedagógiai színtere maradhasson.

NEVELÉSI CÉLJAIM AZ ISKOLÁBAN

Sosem akartam pedagógus lenni, pedig kamaszkorom óta pedagógusnak formált a Jóisten. 13 éves korom óta bíznak rám kisebb nagyobb gyerekeket, kamaszokat, felnőtteket. Egy ideje érzem, hogy lehet tőlem tanulni, hasznosat is akár.

Az iskola legfontosabb célja, hogy békés, biztonságos közeget nyújtson a gyerekeknek, ahol nyugodt körülmények között, egymásra odafigyelve tudják megélni a tanulás és az alkotás iránti kiteljesedést, érzelmi intelligenciájuk fejlődését, és ahol az életre szólóan köttetett barátságok, közösségi élmények hozzájárulnak életük gazdagításához. Hiszen mindannyian meleg szívvel gondolunk vissza általános iskolánkra, az első tanítónkra, az alsós, és később felsős élményeinkre.

További alapvető cél, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék:

- a haza felelős polgárjává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;

³ Ofi.hu/Ökoiskola (2019.)

- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- képessé váljon az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- értéknek és feladatnak tartsa a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.”⁴

Szeretném, ha az iskolában az empátia, a türelem, az egymás iránti nyitottság és a bizalom alapvető értékeknek számítanának. Soha nem volt könnyű feladat, de napjainkban még nehezebb felébreszteni a felnövekvő generáció tudásvágyát, a kedvet a tanuláshoz, új ismeretek szerzéséhez, ezáltal hozzájárulva a világ és önmaguk megismeréséhez. Nagy hangsúlyt fektetnék arra, hogy képességeiket az életkoruknak megfelelően fejlesszük és felkeltsük az érdeklődésüket. Hiszen egy fa gyümölcsei sem egyszerre érnek meg. Minden gyermek külön egyéniség ki hamarabb ki később érik meg.

A tantárgyközi és a tananyagok közti átjárhatóságot, a modern pedagógiai módszereket szeretném meghonosítani az intézményben. Fontos, hogy a pedagógusok és a tanulók is rutinszerűen, magabiztosan és kreatívan használják az IKT eszközöket a mindennapi gyakorlatban.

Projektmunkák, Projekt napok, tematikus hét megvalósítása, maradandó értéket képviselnek majd a diákok életében. Kimagasló pedagógiai értékkel bírnak ezek az eszközök és bízom benne, hogy az intézmény pedagógus kollégái ki tudják használni ezeket lehetőségeket.

Nevelési feladat	Lehetséges eszközkészlet
Személyiség központú nevelés, „jóhangulat” kialakítása az iskolában	Pozitív megerősítés, motiválás,
Naprakész gyakorlatias ismeretszerzés. Tapasztalati tanulás elsajátítása. Alapkészségek, kompetenciák elmélyítése	Tevékenység központú, gyakorlatias oktatás. Tematikus napok, hetek alkalmazása, team munka

⁴ NAT I. rész I.1. A köznevelés feladata és értékei

Munkához való szoktatás, harmonikus életvezetés	Aktivitás tanórán kívüli eseményeken, szakkörök szervezése, felügyelete, pozitív megerősítés tanórán kívüli tevékenységeknél is.
Családokkal, való együttműködés	Családlátogatás igény szerint. Szülői estek, fórumok, szülők nevelők bálja, partneri igény és elégedettség felmérés. Google kérdőív, doodle...
Közösségi tevékenységek, team munkák	Osztály szintű feladatok, diák-önkormányzat. Feladat felelősi rendszerek kialakítása.
Hazafiasság tudat nevelése, szülőhelyhez, lakóhelyhez való kötődés erősítése	Ünnepélyek iskolában és iskolán kívül. Iskolai kirándulások, versenyek, osztályfőnöki órák.
Konfliktus kezelés, helyes asszertív kommunikáció elsajátítása.	Mentálhigiénés munkaközösség létrehozása, pozitív példa pedagógusok között, osztályfőnöki órák.
Fenntarthatóságra nevelés, környezetünk megóvása, szem előtt tartása	Konyhakert kialakítása, erdei iskolai program. Környező erdő adta lehetőségek kihasználása. Osztályfőnöki órák, kirándulások. Lovasoktatás program továbbiakban is.

Az intézményi dokumentumok az SZMSZ, a pedagógiai program, valamint a házirend is aktualizálásra szorul. Az aktuális törvényi változások, valamint a használhatóság jegyében újra kell alkotni ezeket az intézményi dokumentumokat.

HAGYOMÁNYOK

"A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása!" / Morus Tamás /

Az elmúlt években igen gazdag hagyományrendszert épített fel az iskola, amely erősíti a közösséget, élményt nyújt tanulóinak. Iskolai ünnepek, Mihály-nap, karácsony, iskolakóstolmány, farsang, tanulmányi kirándulások, Föld napja, sportnap, erdei iskola ballagás. Mindegyikben közös, hogy az iskola közösségét megmozgató, a szervezés terén nagy körültekintést igénylő programokról van szó, amelyek csak együttműködéssel, esetleg a diákok bevonásával lehetnek sikeresek. Az iskolai hagyományok közösségformáló, értékteremtő pedagógiai módszer, aminek a lehetőségével élni kell. Új hagyományokat lehet teremteni és az esetleges avult alkalmakat ki lehet venni az éves munkatervből. Egy szülői fórum szervezését nem tartom kizártnak, ahol két havonta meghívott vendégek tartanának előadást, vagy a kollégák közül lenne olyan, aki felkészülne. Meghívott gyerekorvos vagy fejlesztőpedagógus, pszichológus tartana előadásokat az iskolában amolyan szülők iskolája szerűen.

SZERVEZETFEJLESZTÉS

"Nemcsak azért vagyunk felelősek, amit csinálunk, de azért is, amit nem." / Jean Moliere /

Céljaim között szerepel intézményi tanács felállítása, amely az iskolában folyó munka külső megerősítését szolgálná a környék részéről. A tantestülettel való véleményezés után kezdenénk el megalkotni az intézményi tanácsot a következő tanévben. Nagyon fontos elfogadtatni a környéken élőkkel, hogy a Bocskai egy színvonalas iskola, amennyiben nincs különleges okuk más intézményt keresni, akkor ide írassák be gyermeküket. Ezt a bizalmat szeretném a következő években felépíteni a település lakosokban, hogy a jelenlegi körzetben az óvodások szívesen járjanak majd a körzet iskolájába továbbra is. Ezzel a családok csak nyernének, energiát, pénzt, időt, ami közvetve is és közvetlenül is a diákok életét segítené. Kik lennének ebben az iskolaszékben a delegáltak?

- Az intézmény fenntartótól egy delegált
- Szülői munkaközösségtől egy delegált

- Önkormányzatból egy delegált
- Egyházi gyülekezetekből (katolikus, református)
- Ipartestületből, illetve helyi közösséget meghatározó céget, cégeket felkérni, hogy delegáljanak egy embert.
- Nem utolsó sorban az iskolai delegált.

Munkaközösségek újragondolása

A munkaközösség vezetőket a jelenlegi munkaközösségekkel átgondolva újraválasztanánk demokratikus választás alapján. Ugyanakkor tervezem egy új, munkaközösség bevezetését az iskolában, mégpedig a mentálhigiéné munkaközösséget, amelynek feladata a beilleszkedési és magatartás zavarokkal küszködő gyermekek segítése lenne. Krízishelyzetekben segítségnyújtással, tanácsadással szolgálná a családok és a gyermekek boldogulását. Fegyelmi ügyekben, ha az esetleges kötelezettségszegést úgy ítéli meg a fegyelmi bizottság, hogy nem indokolt fegyelmi eljárás lefolytatása, akkor léphet be a mentálhigiéné szakember a fegyelmi eljárás részeként, akár az egyeztető eljárás közben.

Tagjai: - osztályfőnökök

- iskolapszichológus
- diákönkormányzat segítő tanár
- gyermekvédelmi felelős tanár
- iskolavezetőségi tag

Későbbiekben támogatnám a mentálhigiéné szakember továbbképzését, illetve pedagógus felvétel esetén előnyben részesíteném az ilyen irányú képesítéssel is rendelkező kollégákat. Ezáltal biztosítva lenne a szakmai hitelessége ennek a munkaközösségnek.

TANÁRI FLUKTUÁCIÓ CSÖKKENTÉSE

A térségben azt tapasztalom, hogy minden intézményben van egy törzsgárda, és van némi mozgás is. Az, hogy valamekkora munkavállalói mozgás legyen az intézményben, az elkerülhetetlen, gondoljunk csak a szülési szabadságon levőkre, vagy a nyugdíjazásokra. Az viszont, hogy jól érzi-e magát az iskolában egy-egy kolléga, az többszörösen fontos dolog, de feltétele annak, hogy szívesebben maradjon. Az egyik ilyen feltétel az elismertség, a közösséghez való

tartozás. Céлом egy jól összeszokott tantestület kialakítása, amelynek tagjai szakmailag és emberileg is bizalommal és tisztelettel viseltetnek egymás iránt. Mentorálási programot dolgoznék ki, hogy a fiatal pedagógusok könnyebben vegyék a kezdeti akadályokat. Az intézményi klíma kialakítása tantestületi együttes továbbképzésekkel, közös kirándulással valósulna meg. Szeretnék egy jó hangulatú pedagógus közösséget létrehozni, megtartani. Különleges helyzet volt a tavalyi év az iskola életében intézményvezető választás miatt, végül 14 pedagógus kolléga hagyta el az intézményt. Átgondolnám egy belső elismerési rendszer kidolgozását a munkaközösség vezetőikkel. Tanári Coach tanfolyamok, közös tanári kirándulások, szakmai napok szervezése tanítás nélküli munkanapokon fontos közösségformáló alkalmak. Az önkormányzat segítségét kérném szolgálati lakások kialakításához, hogy vonzóbb legyen a fiatal pedagógusoknak Pátyon munkát vállalni.

MENTORÁLÁS

"Ez kölcsönbe megy: az emberek, miközben tanítanak, maguk is tanulnak." / Seneca

A fiatalok mentorálása, tapasztalataink átadása mindig is fontos feladat volt az élet minden területén. Évezredes története van ennek a folyamatnak. A támogatás, segítség nyújtás, indirekt irányítás a feladata a jó mentornak. Manapság ennek a folyamatnak komoly tudománya és kidolgozott rendszere van az iskolákban. Véleményem szerint a Bocskai iskolában is ki kell dolgozni egy mentorálási programot, többek között a pedagógus megtartás és a pályaelhagyás csökkentése miatt is. Elképzelésem szerint a hosszú gyakorlatos tanító/tanár hallgatókat kell megnyerni már gyakorlatuk idején, amit nálunk töltenének. A mentorról kapcsolatos elvárások közé tartozik, hogy empátikus és jó problémamegoldó legyen, valamint tudjon a rendszerszemlélet elvei szerint gondolkodni.

ALAPÍTVÁNY

„Sosem kerül pénzedbe, amiért igazán érdemes élni.” / Szerb Antal /

A pátyi iskolai alapítvány alapításának lehetőségeit megvizsgálni véleményem szerint fontos feladat. Az évek során sok intézmény hozott létre önmegsegítésre egy-egy alapítványt, de az utóbbi években még inkább hangsúlyosabb lett ezen iskolai alapítványok szerepe az iskolák életében. Az a tény, hogy az iskola nem önálló gazdálkodású intézmény, még fontosabbá teszi az alapítványok szerepét, akár a diákok megsegítése az elsődleges cél, akár közvetettebb iskolai célokat kívánunk támogatni. A jelenlegi fenntartói, iskolagazdálkodás, iskola önmenedzselés helyzetben elengedhetetlennek tartom egy életképes alapítvány működtetését. Fontosnak tartom továbbiakban is az iskola anyagi támogatását az alapítványon keresztül.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK, LEMORZSOLÓDÁS

„A fiatalok nevelésének az alapja az akarat formálása” / Don Bosco /

A beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermeknek, a sajátos nevelési igényű gyerekeknek korrepetálásra, egyéni vagy kiscsoportos külön fejlesztésre van szüksége, amit fejlesztő tanártól kap meg. A Bocskai integráló intézmény így a körzetben élő segítségre szoruló gyerekek az iskola tanulói lesznek. Általában a figyelmük gyenge és figyelemzavar is párosul a tanulási, vagy a magatartási zavaruk mellé. Olyan pedagógus foglalkozhat velük, akiknek van képesítése az adott terápia végzésére. Akár diszlexia kezelésről, akár szenzomotoros terápiáról van szó. Az iskolai körülmények között differenciált körülményekre van szükségük ezeknek a tanulóknak. Egy fejlesztő pedagógus foglalkozik az iskolában a fejlesztéssel. Valamint a többi pedagógus is nagy szakmai tapasztalattal segíti a lemaradásban lévő diákokat korrepetálással. Akit kell azt pedig pedagógiai szakszolgálathoz küldik szakértői vizsgálatra.

Az SNI megállapítása a pedagógiai szakszolgálat szakértése alapján történik. A szakértőiben szerepel, hogy felmentést, vagy könnyítést kap-e egy-egy tárgyból a tanuló, valamint mennyi fejlesztő óra jár neki. Amit az iskola fejlesztőtanára ad meg számára. A nevelési oktatási intézmény vezetője a felelős a fejlesztő foglalkozások szakvéleményben előírtaknak megszervezéséért.

Főbb tanulási zavarok

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkúlia

ADHD

Talán ezzel a nehézséggel küzd a legtöbb a tanuló, akár diagnosztizált akár nem. Akár csak figyelemzavarról beszélünk. Olyan rendellenesség, melyet nagymértékű figyelmetlenség, motoros hiperaktivitás, impulzív magatartás jellemez.⁵ Általában korai, 7 éves kor előtt kialakul. Tünetei 6 hónapon át fennállnak. Legalább 2 pedagógiai szintéren fennállnak.

Gyakran nem figyel a részletekre. Feladathelyzetből gyakran kiszáll, saját szabályokat hoz létre. Nehezen követi az instrukciókat, nem fejezi be a feladatát, és számos hasonló tünet jellemzi az ilyen gyereket. Több válfaja létezik neurobiológiailag, a pontos diagnózist csak orvos mondhatja ki. Előfordulhat, hogy napi rendszerességgel gyógyszert (ritalint, Straterra) írnak fel nekik. Mielőbbi diagnosztizálás miatt a pedagógiai szakszolgálathoz való tanácsolás kulcsfontosságú a gyermek életében. Ezért is fontosnak tartom, hogy az alsós osztályokat több pedagógiai asszisztens segítse, hiszen ebben az iskolában is vannak nehezebb magatartással küszködő tanulók. Valamint a szakszolgálattal való jó kapcsolati viszony kialakítása, folytatása célszerű.

Lemorzsolódás

Az iskola az első jelző rendszer a lemorzsolódás terén. Itt mutatkoznak meg az első jelei, ha bajban van, vagy vélhetően bajban lesz egy gyerek. A lemorzsolódás nem csak a korai iskolaelhagyást jelenti. A korai jelzőrendszer lényegi eleme, a prevenciós megközelítés, azaz egy szemlélet, hogy minél hamarabbi jelekre figyeljenek fel a rendszer szereplői, és minél korábban, lehetőség szerint valamilyen bejáratott és szakmailag megalapozott módon reagáljanak az adott fiatal helyzetére. A crocoos project célja egy jelző rendszer kidolgozása. A legalapvetőbb ilyen mutató a hiányzás, a tanulmányok hirtelen romlása, de ezeken kívül informális mutatók is léteznek amire nyitottnak kell lennünk. Itt is szerepe lehet a mentálhigiéné munkaközösségnek így még az iskola falain belül csírájában megoldódhatnak az esetleges problémák.

⁵ Dr. Páli Eszter

INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK

„Aki mindennel elégedett, s nem akarja a jót jobbra cserélni, az előbb-utóbb mindent elveszít.”

/ Lev Tolsztoj /

- Az udvari játékok korszerűsítése
Nagyon szép az új sportudvar és viszonylag jól használható, de az iskola maradék udvar részén található kerti játékok elavultak. Sikerkritérium: Ezek felújítását tervezem pályázatokból vagy alapítványi adományokból.
- Közös őszi és tavaszi növényültetés. Minden osztály egy-egy növényt ültetne az iskola udvarára. Sikerkritérium: 1-7. osztályig szülőkkel együtt vennének részt a programon a tanulók.
- Tankert veteményes létrehozása. Sikerkritérium: 2020. február-március kialakítani a tankertet az iskola kertjében.
- Ugyanezen a kerti részen évek óta figyelem a beteg leylandi ciprusokat. Helyettük valami másra lenne szükség az utcakép formálására, nem szerencsés, ha ilyen képet mutat egy települést meghatározó intézmény. Sikerkritérium: egy kertész tanácsával más növényzet telepítése.
- Wifi hálózat bővítése az egész iskolára, gyors szélessávú internet biztosítása, hogy korszerű módszerekkel lehessen az oktatómunkát folytatni és a megnövekedett adminisztrációs terheket is segítendő ez a feltétel ne legyen akadály. Sikerkritérium: A 1536/2016. (X.13.) számú Kormányhatározatban foglaltak szerint: „3. A Kormány biztosítani kívánja, hogy a köznevelés és szakképzés valamennyi intézménye a digitális oktatáshoz szükséges sáv szélességű szupergyors interneteléréssel, illetve épületen belüli WiFi hálózattal rendelkezzen, ezért elrendeli az ezek biztosításához szükséges hálózatfejlesztéseket és az intézmények belső WiFi hálózatának kiépítését és működtetését. Felelős: nemzeti fejlesztési miniszter emberi erőforrások minisztere Határidő: 2018. december 31.” 2019. év végéig megvalósult az iskolában. Tarái jelszavak és használhatóság 2020. őszére.

- Osztálytermek festése, felújítása, több lépcsőben. Sikerkritérium: évente 2 terem tisztasági festése.
- Osztálybútorok állapotának felmérése, ott ahol elhasználódtak, vagy túl régiék, csere lehetőségek megvizsgálása. Sikerkritérium: 2020 őszén állapot-vizsgálat
- Folyosói bútorok, szekrények állapotának vizsgálata és esetleges felújítása, folyosói lépcsőfordulókban „klub hangulat” teremtés egy-egy kanapéval, kis asztallal, ahol a szünetben a diákok leülhetnek, vagy az órák alatt a pedagógusok is fogadhatják a szülőket. Sikerkritérium: Tantestület véleményének kikérése az ötlettel kapcsolatban.
- Folyosói kamerarendszer kiépítése, az iskolai rendbontásokat megakadályozandó valamint a konfliktusok könnyebb nyomozhatóságának érdekében. Sikerkritérium: 2021. január év kezdetére kiépített rendszer.
- Weboldal korszerűsítése, napra készre alakítása. Sikerkritérium: 2021. Február
- Csengetés dallamsengőre cserélése. Sikerkritérium: 2020. december
- Portaszolgálat segítése egy beléptető rendszer telepítésével. Minimum elektromos kapunyitás, de a legjobb egy kártyás beléptető rendszer lenne, mint sok más budapesti iskolában. Sikerkritérium: 2020. december elektromos kapunyitás zárás napközben. Későbbi beléptető rendszer anyagi vonzatának vizsgálata.
- Közös tanári tudástár létrehozása Drive-on. Powerpoint, interaktív tábla órák, példatárak, dolgozat táruk. Csökkentendő a szakmai féltékenységet és az oktatás egységességét és színvonalát emelné egy ilyen projekt. Sikerkritérium: 2020. december tárhely elkészítése jogosultságokkal.
- Folyosói kamerarendszer kiépítése, az iskolai rendbontásokat megakadályozandó, valamint a konfliktusok könnyebb nyomozhatóságának érdekében. Sikerkritérium: 2020/21. tanév kezdetére kiépített rendszer legalább a kritikus helyeken, testnevelés folyosó bejáratok.
- Fedett bicikli tároló 2021. január
- Tanári szolgálati lakások lehetősége Önkormányzattal való tárgyalás 2020. ősszel
- Tanári ösztöndíj alapításának lehetősége. Havi vagy éves pedagógus támogatás az önkormányzat részéről. Önkormányzattal való tárgyalás 2020 ősszel tárgyalás
- Új sportcsarnok építésének lehetősége. Önkormányzattal való tárgyalás 2020. ősszel tárgyalás

21. SZÁZADI ISKOLAI ELVÁRÁSOK

"...oda korcsolyázz, ahol a korong lesz, ne oda, ahol volt." /Wayne Gretzky

A mai iskola oktatási keretei átalakulóban vannak, akár akarjuk ezt, akár nem. Eljött az az idő, amikor bizonyos területeken a tanuló többet tud tanáránál. Eljött az az idő, amikor az iskolában úgy tanítjuk a gyermekeket, hogy még fel sem találták a szakmát, ami a munkája lesz felnőttként a diákunknak. Eljött az az idő, amikor a számítástechnikai eszközök lehetnek fejlesztő eszközök az oktatásban, és ugyanakkor lehetnek kártékony eszközök is. Tanulóinknak utat kell mutatni, a felelős internet használathoz, a közösségi oldalak rendkívül hatékony taneszközök lehetnek, ha megfelelően használjuk ezeket az erőforrásokat. Az esetleges törvényi változásokra tudni kell reagálni és előre gondolkodni hogyan alakulhat a mi életünk iskolai szinten a változó környezetben. Például szeptembertől jönnek először a kötelezően beiskolázott hat évesek, akik tényleg hat évesen jönnek iskolába. Ez a törvény esetleg azt készíti elő, hogy egy preschool mintájú kilenc évfolyamos iskola lesz az általános iskola. A tanulókat az iskolának fel kell készítenie az önálló új ismeretszerzésre. Fenntarthatóságra nevelés és környezeti nevelés az ami még a jövőre készíti fel a gyerekeket. A kulcskompetenciák fejlesztése, kiteljesedése alapelvnek kell lennie az intézményben. Ezek a kulcskompetenciák a következők:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- honvédelmi nevelés,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos és technikai kompetencia,
- digitális kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetenciák,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétika-művészettudományi kompetencia,
- a hatékony- önálló tanulás kompetenciája.

KAPCSOLATOK

„Mindenkit agyon lehet ütni egyetlen szóval és meg lehet szerezni egy másikkal.” /Halász Judit

A pátyi **óvodával** szoros együttműködést kezdeményeznék, hiszen az óvodából érkező gyerekek lesznek a következő iskolások. Szeretném, hogy a pátyi óvodások maradjanak pátyi iskolások is a következő nyolc évükben. Előfordulhat az a törvényi változás is a következő években, hogy egy preschool mintájú iskolaelőkészítő év fogja segíteni az óvoda és iskola közötti átmenetet. Ebben az esetben már felkészülten, több közös projektet megvalósítva szeretném várni a törvényi változást. Élő, jó kapcsolatban szeretnék lenni a pátyi óvodákkal, családi napközikkal.

Határtalanul programba való csatlakozás, és ha jól működik, akkor hosszú távú részvétel a programban mindenképp célom. A program egy kifejezetten hasznos és értékközvetítő kezdeményezés, amelyből pedagógusok is és diákok is sokat tudnak profitálni.

Az élő **testvériskolai** kapcsolatok fontos szerepet töltenek be egy iskola életében, és különleges pedagógiai értékkel bírnak, mindamelltt életre szóló élményekhez juttathatják a diákokat egy-egy cserediák kapcsolat révén. Szeretném, ha tudnánk élni egy ilyen lehetőséggel és Páty település testvértelepüléseinek lehetőségeit megvizsgálva esetleges testvériskolai kapcsolatokat szeretnék kialakítani, feléleszteni. Páty testvér települései: Kirchheim, Zsobok.

Védőnői hálózat és **iskolaorvos** jelenléte az iskolákban szintén alapvető, hiszen a kötelező iskolai vizsgálatok és oltások itt valósulnak meg az iskola falain belül. Az iskolaorvosnak és védőnőknek a prevencióban és az egészséges életmód kialakításában is kulcsfontosságú szerepe van. Az iskola és az egészségügyi hálózat kapcsolata szintén nagyon fontos.

Egyházi felekezetekkel is kapcsolatban kell állni egy iskolának. Hittanoktatást 2013-tól kezdve a helyi katolikus és a református egyházközség oldja meg. Támogatom és segítem a hittan órák

megszervezését az iskolában. A szülői fórumokat és egyéb előadásokon szívesen együttműködnék a helyi lelkészekkel.

A Pedagógiai Szakszolgálat ellátási feladatai az iskolákba is kiterjednek. Ilyen a logopédiai ellátás, az iskolapszichológiai ellátás, gyógytestnevelés, szakértői bizottság, nevelési tanácsadás és fejlesztő pedagógia. Egyre több diáknak van szüksége valamilyen támogatásra, megsegítésre a tanulmányai kezdetén, emiatt is fontos a jó kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal. Ezt a jó kapcsolatot személyemmel biztosítva látom a közeljövőben.

Bellandor lovasközpont ad helyet az iskolai lovaskultúra oktatásnak, ami az úszás helyett választható. A Bocskai különleges helyzetben van az oktatási intézmények körében azzal, hogy megtanulhatnak lovagolni a gyerekek iskolai keretek között. Ezt a különleges pedagógiaiszínteret továbbra is ápolni kell, ha szükséges, akkor az önkormányzattól kell segítséget kérni, de kár lenne veszni hagyni az elmúlt éveket.

Páty önkormányzatam, ha nem is közvetlenül az intézmény fenntartója, de gondos gazda maradt az állami átvétel után is. Úgy gondolom közös munkával az önkormányzattal segítségével sok jó dolgot tudunk elérni. Akár anyagi támogatásról lenne szó, akár az intézményt érintő más kérdésekről. Páty lakossága folyamatosan nő hasonlóan úgy, mint a Zsámbéki medencében a településeké. A helyi lakosok jogos elvárása a jól működő nevelési intézmények, ennek záloga az önkormányzattal való jó együttműködés.

Szülőkkel való kapcsolattartás annyira egyértelmű az iskola nevelésszintjében. Szülő, gyermek, iskola háromszög kapcsolat, és helyes az, ha a nagy kérdésekben közös nevelési irányt mutatunk a diáknak a szülőkkel. Tervezem a szülőkkel élő kapcsolat tartást nem csak frontálisan tanévnyitókon és évzárókon való találkozást. Szülők nevelők bálját szerveznék. „Szülők iskolája” előadás sorozatot tervezek meghívott előadókkal.

ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomat legjobb tudásom szerint készítettem el, az iskola egyedi helyzetét figyelembe véve. Örömmel tölt el, hogy a tavalyi évhez képest is sok pozitív változás indult el az intézményben, és a programom tetszetős volt a jelenlegi vezetésnek. Szeretném, ha a szakmai program alapján egyértelmű lenne az elhivatottságom és személyem záloga a programomban szerepeltek hiteles megvalósításának. Egy dinamikusan fejlődő környezetben lévő iskolának képelem el a Bocskai István Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolát. Az intézményt vonzóbbá szeretném tenni a következő években a településen élők között, hiszen a köznevelési intézmény színvonalas működtetése kulcsfontosságú feladat. Korszerű pedagógiai módszerek használatát vezetném be. A kötelező dokumentumok, SZMSZ, Pedagógiai Program, házirend aktualizálását fontosnak tartom az intézményben. Egy nyílt és egyértelmű vezetést szeretnék megvalósítani, amit nem kell magyarázni. A programomban sikerkritériumokat is rendeltem, felelősséggel tartozom a szakmai programban szereplő célokért. Az iskola elhivatott pedagógus kollégái nélkül, akik szakmailag kiválóak, nem működik az intézmény, ezért számítok a munkájukra. Egy olyan iskolának képelem el a következő években az intézményt, ahol jó tanulónak lenni és ahol jó tanítani.

Érd, 2020. március 2.



Fenyvesi Zsolt

Mellékletek

1. Végzettséget igazoló diplomák másolatai
2. Pedagógus munkaviszony igazolás
3. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
4. Pályázathoz szükséges nyilatkozatok (3. oldal)