

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



„Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfeledjük, de a hatás, melyet egy pedagógus gyakorol, életünk végéig megmarad.”

báró Eötvös József

Készítette: Csintalanné Brindza Tünde

2022.

Iroda	2
Tanári iroda	1
Fejlesztő (egyéb foglalkozás) kisterem	1
Kazánház	1
Technikai munkatársak öltözője	1
Takarítószer-tároló	1
Tanulói wc	6
Tanári wc	1

A tárgyi feltételeket tekintve az iskola rendelkezik a tantárgyak oktatásához szükséges eszközökkel. Minden tanteremben van okostábla, vagy projektor, ezzel is segítve a változatos munkaformákat, lehetővé teszik a hatékony oktató- nevelő munkát. A technikai berendezések meghibásodása szükségessé teszi ezen eszközök folyamatos cseréjét, hiszen ezen eszközök javítása sokszor nagyobb terhet ró a költségvetésre, mint az újabb eszközök beszerzése.

9.Vezetői program- a jövő

A vezetői program megvalósításához kiegyensúlyozott, nyugodt munkahelyi légkörre van szükség. Az iskola működését befolyásoló döntéshozatal előtt fontos a nevelőtestület tagjainak véleménye. Hiszen iskolát vezetni csak az abban érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, demokratikus légkörben lehet. A mai időkben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése is ehhez járul hozzá.

A Nagyfügedi Arany János Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő hasznos eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen. Fontos, hogy lelkileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk.

Nagyon fontosnak tartom az iskola jövője, stabilitása szempontjából a jó hírnév kialakítását. A felkészült pedagógusok által végzett jó színvonalú szakmai munka önmagában kevés, ha erről a környezete, partnerei nem szereznek tudomást. Az eredményeket minél többször és többféle módon szükséges publikálni, annak érdekében, hogy az intézményről valós kép alakulhasson ki.

Az iskola honlapja naprakész, folyamatosan aktuális információkat tartalmaz. Emellett az iskolai alapidokumentumok (pedagógiai program, szmsz, házirend) ezen a felületen is nyilvánosak mindenki

számára. Az iskolai rendezvényekről készült fényképek beszámolókkal együtt megjelennek az intézmény honlapján is. Ezen elektronikus felületet a rendszergazda aktualizálja, szerkeszti, az általunk elküldött fotók, beszámolók, rövid cikkek alapján.

Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg az itt tanuló gyermekeket.

9.1. Célkitűzéseim:

- takarékos gazdálkodás, nagyon odafigyelni, a gáz, áram, víz fogyasztásunkra, ezzel kapcsolatos állandó ellenőrzés, hogy tartani tudjuk a költségvetésünk egyensúlyát
- olyan oktatási intézmény kialakítása, ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket
- olyan oktatási intézmény kialakítása, ahová a tanulók szívesen járnak, motiváló környezetben tanulhatnak, sikerélményekhez juthatnak
- olyan oktatási intézmény kialakítása, amely képes alkalmazkodni a fenntartó, szülők, partnerek igényeihez, elvárásaihoz
- olyan munkahely megteremtése, ahol a vezető a kollégákkal közösen oldja meg a felmerülő problémákat
- olyan munkahelyi légkör kialakítása, ahol a nevelőtestület tagjai fontosnak érzik magukat
- intézményi honlap folyamatos aktualizálása
- jó hírnév kialakítása
- sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése
- kompetenciamérés eredményeinek javítása
- lemorzsolódás megelőzése
-

9.1.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A 2011. évi CXC. Nemzeti Köznevelésről szóló törvény új alapokra helyezte a sajátos nevelési igény fogalmát. A 15. és a 47.§ bekezdéseinek értelmében sajátos nevelési igényűnek tekinthető a tanuló, ha az alábbi pontoknak megfelel:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Ennek értelmében minden oktatási intézménynek kiemelt feladatának kell tekintenie a felzárkóztatást, az esélyegyenlőség megteremtését.

A jövőben is figyelemmel kell kísérni a pályázati lehetőségeket a tanulók fejlesztésének érdekében, ami mind eszközfejlesztést, és mind továbbképzési lehetőségeket is takar.

A felzárkóztatás mellett ugyanolyan fontosságú a tehetséggondozás is. Az alábbi tehetségterületekre kell összpontosítani a figyelmet:

- idegen nyelvi terület
- matematika-logikai terület
- testi-mozgásos terület
- képzőművészeti terület

9.1.2. A kompetencia mérés eredményeinek javítása

Az elmúlt évek kompetenciamérésének eredményei alapján iskolánk tanulói nem minden részterületen érték el a tőlük elvárható átlageredményeket.

Jelentős változást jelentett a kompetenciamérésben a digitális formában való átalakítás. Tanulóink közül vannak, akik, csak az iskolában dolgoznak számítógépen. Pedagógusaink közül első osztálytól kezdve becsempészik az oktatásba a digitalizációt, A 4. osztályosoknak eddig informatika órájuk sem volt. A digitális oktatás során kapott pedagógusi, szülői segítséget, tudják hasznosítani. Az idei tanévtől kezdve van 3. 4. osztályban digitális kultúra órájuk, itt ismerkednek a számítógép használatával. A mérés során azonban már ügyes kezelőként kell a gépet, egeret használniuk. Iskolánk részt vett a digitális szövegértés és idegen nyelv kísérleti mérésekben tapasztalatszerzés céljából.

Az idei tanévben már bemeneti és kimeneti mérés fogja mutatni a tanulóink fejlődését a tanév során. Iskolánk mindig kész megfelelni új kihívásoknak. Pedagógusainkat a tenni akarás, fejlődni akarás jellemzi.

Nyitottak vagyunk az élénk állított új digitalizációs mérőeszközök gyakorlati használatában. Ehhez folyamatosan fejlődő számítógépjeink, tabletjeink vannak. Használunk 4 okostáblát és 9 projektort. Pedagógusaink változatos digitális feladatokkal javítják diákjaink digitális eszközhasználatát.

A diákok eredményeinek javítása érdekében szükségesnek tartom a magyar, matematika, természetismeret, idegen nyelv tantárgyak esetében a felzárkóztató foglalkozásokat, kompetencia órákat, a digitális kultúra szakköröket, hiszen a mérések digitálisan zajlanak, tanulóink többsége ezen a területen jelentős hátránnyal indul.

Emellett az iskolában végzett DIFER mérések elemzése alapján tanulóink hátrányos szociális helyzete, tanulási nehézségei már az alsó tagozatban megmutatkoznak

9.1.3. Lemorzsolódás megelőzése

A jogszabály megfogalmazása szerint lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Tehát ha egy jó képességű tanuló átlageredménye romlik a jogszabálynak megfelelő mértékben, mindenképpen fel kell deríteni az okokat és esetükben komplex intézkedést szükséges alkalmazni.

- kik az érintett tanulók

- Az eredményes tanulás akadályainak feltárása, kezelése

Teendők:

Problémafeltárás: olyan kétszemélyes helyzet teremtése, ahol beszélgetést kezdeményezünk a tanulóval, amelyből kiderülhet, mi az oka annak, hogy a tanuló képességei alatt teljesít, vagy romlik a tanulmányi eredménye, átlaga (pl. betegség, családi problémák, szociális helyzet romlása, elhallgatott osztályon belüli bántalmazás /szóban vagy tettleg/, hibás pedagógiai eszközök alkalmazása, mentális problémák stb.) Több alkalommal olyan bizalmi légkör teremtése, ahol a tanulók megnyílnak.

A lehetséges további intézkedések megtétele:

1. ha a probléma a gyermek családjában van, jelzés a családvédelem, gyermekvédelem felé
2. ha a szociális helyzet romlása az ok – jegyző megkeresése

3. osztályon belüli bántalmazás - a megfelelő pedagógiai intézkedések meghozatala az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok és az intézmény vezetése részéről
4. hibás pedagógiai eszközök, módszerek, technikák alkalmazása pedagógusok esetében (motiváló értékelés, hatékony tanulásszervezés hiánya stb.) - ebben az esetben az intézményvezetés feladata – a tanórák látogatása, szaktanácsadók igénybevétele a hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására
5. ha a tanuló mentálisan mutat olyan tüneteket, amely gátolja őt a képességeinek megfelelő tovább haladásban (pl. visszahúzódó, gátlásos, félnék) - megfelelő szakember, pl. pszichológus bevonása szükséges
6. családlátogatás ezeknél a tanulóknál
7. a problémák feltárása mellett az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra, tanórai differenciálásra is figyelniünk kell
8. tanítási órák elején szaktárgynak megfelelő kompetencia feladat megoldása. Digitális formában is, hiszen a mérés digitális formában történik. A cél, hogy a tanulók minél jobban kezeljék a digitális eszközöket.
9. edia alkalmazása a lemorzsolódás megelőzése céljából

9.1.4. Fejlesztési elképzelések

Tárgyi feltételek

Az alapvető tárgyi feltételek megvannak, azonban még vannak megoldandó feladatok. A megemelkedett rezsik miatt tisztában vagyok azzal, hogy a következő években nagyon takarékos gazdálkodást kell folytatnunk. Ezekben az időkben igyekeznünk kell mindenre nagyon vigyázni, állagmegóvást folytatni. Azonban lenni kell mindig terveknek, rövidebb, hosszabb távú fejlesztési elképzeléseknek.

Rövidebb távú elképzelések:

Főbb feladataink közé tartozik a kerítés felújítása, felújításának tovább folytatása, befejezése, az udvar szépítése, a szabadidő kulturált eltöltésének a segítése, Fásítás, füvesítés, életkornak megfelelő kültéri játékok, sporteszközök, kiülők kihelyezése.

Az oktatáshoz szükséges eszközök állományát szinten kell tartani, lehetőség szerint cserélni a modernebb típusokra. A digitális eszközök fejlődésével eszközparkunknak lépést kell tartania.

Az intézmény egyéb berendezési tárgyai, bútorai is elhasználódtak, több tanteremben lenne szükség az elhasználódott padok, székek, bútorok kicserélésére, az elhasználódott eszközök leselejtezésére, leltárból való kivezetésére. Fontos, hogy az épület és berendezési tárgyai folyamatosan jól használják gyermekeink fejlődését, megfelelő méretűek legyenek, olyan állapotúak legyenek, hogy ne okozzanak balesetet. A tanárszobában zárható ajtókkal ellátott beépített szekrény elhelyezése. Ennek a helyiségnek szükséges lenne rendbe tenni az aljzatát, betonozás, laminált padlóval való ellátás, tisztasági festés, konyhabútor beszerzése.

A „Lovarda” rendbetételének folytatása, elavult, használhatatlan eszközök leselejtezése, esetleges értékesítése, leltárból való kivezetése. Elektronikus hulladékok elszállíttatása. Jelenleg ebben az épületben vannak elhelyezve a régi, selejtezésre váró eszközök, nem használt tárgyak. Tehát ez raktárként funkcionál. Azonban ez az épület statikailag egyre veszélyesebb, azonban, ha lebontásra kerülne, akkor nincs az iskolában olyan helyiség, ahol tárolni lehetne a még használható tárgyakat, gondolok itt padokra, székekre. Persze ezek nagy része leselejtezhető lehetne, olyan állapotban vannak.

Tantermek felújításának folytatása. Világítás cseréje, ledes fényforrásra, festés, laminált padlóval való burkolás.

Hosszabb távú elképzelések:

Az iskola további felújításának folytatása pályázati források felhasználásával. Gondolok itt az elektromos hálózat cseréjére, tetőcserére, további napelemek felhelyezése az új tetőszerkezetre. A padlás alkalmas helyén raktár kialakítása, itt tudnánk a Lovarda esetleges lebontása esetén elhelyezni a tárolt tárgyainkat, eszközeinket. Lapostetők megszüntetése az új tetőszerkezettel. A nagyobb lapostetős rész beépítése, ide tudnánk tovább terjeszkedni.

Személyi feltételek

A jelenlegi nevelőtestület alkalmas arra, hogy a feladatát ellássa. Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg.

A jövő tekintetében számítanék a GYED-en lévő kollégák visszatérésére, a nyugdíjas kollégák tovább foglalkoztatására. Szakos ellátottság biztosítása, fiatalabb kollégák biztatása, támogatása, újabb szakok megszerzésére. A jövőben is cél, hogy a gyermekeket ne vigyék el más iskolákba, megfelelő létszámmal tudjuk indítani az osztályokat, ez a mi mindennapi oktató- nevelő munkánkon is múlik. Nagyon fontos a következetes pedagógiai munka.

Újabb ötletek:

Terveim között szerepel:

- Az iskola tanulóinak, pedagógusainak versenyeredményeinek megjelenítése, „AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK” fal kialakítása, hiszen mindenki számára fontos, hogy a munkáját, érdemeit elismerjék, és annak megfelelő kinyilvánítására kerüljön sor.
- Képzőművészeti kiállítás, az iskola tanulói által készített alkotások elhelyezése az intézmény folyosóján.
- Arany Jánosról, iskolánk névadójáról kiállítás szervezése, akár összekötve egy korabeli iskola berendezésével. Arany hét, Arany kupa bevezetése. A gyerekek ismerjék az iskolánk névadóját.
- Az iskola 100. évfordulójának méltó megünneplése. Kiállítás, volt tanítványok meghívása, pedagógusok elismerése. Iskolai emlékkönyv kiadása, ezen esemény tiszteletére.
- Augusztus végén „gólya tábor” a leendő első osztályos gyermekeknek, esetleg összekötve, egy időben az Erzsébet táborral, a leendő elsősöknek, csak pár óra erejéig, ezt a tábort az első osztályos tanító néni, ott dolgozó pedagógiai asszisztens tartaná. Cél, hogy a leendő első osztályos gyermekek szeptember elsejére ismerjék meg az iskolai környezetet, itt dolgozó pedagógusokat, dolgozókat, otthonosan mozogjanak az iskola épületében, évnnyitókor már ismerősként jöjjenek az iskolába.
- Új hagyomány teremtése: elsős, illetve ballagó diákok facsemete ültetése az iskola udvarán.
- Olyan pályázatok felkutatása, ahol a roma gyerekek zenei fejlesztése megvalósítható. Még nagyobb figyelmet szentelni a cigány népismeret, cigány népismeret gyakorlat tantárgy oktatására. Roma nap szervezése szülők bevonásával.

- Részvétel a Te szedd mozgalomban, Kossuth utca „örökbefogadása” az utca tisztántartása „szemét kommandó” tevékenykedése. Környezettudatosság, fenntarthatóság.
- Táskamentes-nap hagyományának a bevezetése.
- Iskolai gyógynövény- és fűszerkert szépítése, még több gyógynövény, fűszernövény, évelő és egygyári növények ültetése, magas ágyások kialakítása, ezekben palánták nevelése, technika órán ezek elültetése, gondozása.
- Okoslépcső létrehozása, alsós, felsős lépcsőnél életkornak megfelelően. Felsősek esetében, évszámok, alsósak esetében betűk, számok, szorzótábla.
- Pályaorientációs nap, pályaorientációs hét bevezetése, helyi viszonylatban, illetve távolabbi cél lehetne a kapcsolatfelvétel a Visontai Erőművel, bányával, ide látogatás kirándulás keretében.
- Életmentő tanfolyam 7-8. osztálynak. Felvilágosító előadások az orvos, védőnő bevonásával, ilyen jellegű szakkörök létrehozása, pl. csecsemőápolás, elsősegély nyújtás.
- Tisztasági verseny bevezetése, fontos, hogy a diákokban kialakítsuk a tiszta környezet iránti igényt. A Tanulók érezzék, hogy a tanterem az övék, ők felelnek ennek rendben tartásáért. Ezzel ösztönözhetjük a tanulóinkat az igényes tanulási környezet kialakítására. A verseny díjazása feleljen meg a tanulók érdeklődési körének, megfelelő jutalmazás.
- A meglévő sporteszközök használata, minél változatosabb órák tartása ezen eszközök használatával, ha szükséges, ezen eszközök leselejtezése, pályázati lehetőségek felkutatása az elhasználandó eszközök pótlására.
- A sportban tehetséges tanulóknak biztosítani kell a fejlődésükhöz szükséges feltételeket, minél több lehetőség közül tudjanak választani. Tömegsport, kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz. Ezekkel még tovább tudjuk színesíteni a mindennapos testnevelést. Nagyon fontos feladatunk a mozgás megszerettetése minden tanulókkal. Versenyeztetése a tehetséges gyermekeknek.
- Az udvar szépítése, a szabadidő kulturált eltöltésének a segítése, fásítás, füvesítés, életkornak megfelelő kültéri játékok, sporteszközök, kiülők kihelyezése. A betonra rajzolt játékok újra festése időt állóbb festékekkel.
- Szülők részére szervezni előadásokat, amellyel segítünk a gyermeknevelésben.
- A káros szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog) elleni küzdelemből ki kell venni a részünket előadások, rendezvények, vetélkedők szervezésével. Vendégelőadók meghívása.

Iskolánk partnerkapcsolatai:

Iskolánk nagyon sok partnerrel áll kapcsolatban. Ahhoz, hogy mindenki jól érezze magát, sokfelől kell megközelíteni, kihasználni a lehetőségeket. Az igazán hatékony működés elengedhetetlen része a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás. Kapcsolataink a teljesség igénye nélkül:

- KLIK Hatvani Tankerületi Központ
- Nagyfűged Község Önkormányzata
- Nagyfűgedi Általános Iskolásokért Alapítvány
- T-DANCE
- Csicsergők óvoda
- Nagyfűgedi IKSZT
- Szülői Szervezet
- Szakszolgálat
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Egészségügyi szervezetek
- Egyház

- **KLIK- Hatvani Tankerületi Központ**

A Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola 2013. január 1-je óta a Klebelsberg Intézményfenntartó – jelenleg a Hatvani Tankerületi Központ- fenntartása alá tartozik.

Az intézményvezetők számára rendszeresen tartanak vezetőségi értekezleteket, amelyeknek célja, hogy segítséget nyújtsanak a szakmai fejlődéshez. Nagyon jó a kapcsolatunk a Hatvani Tankerületi Központtal, mindenben számíthatunk a segítségükre, ezt a jó kapcsolatot szeretném tovább folytatni.

- **Nagyfüged Község Önkormányzata**

A 2013. januárjában bekövetkezett változás nem jelenti az önkormányzat kizárását az oktatási intézmény életéből. Fontos, hogy mindkét fél jó partneri kapcsolatot tartson fenn az iskola hatékony működésének érdekében. A község polgármestere és képviselőtestülete elkötelezett a jövő nemzedékének fejlődése érdekében, a közoktatási intézményben folyó munkát folyamatosan támogatják, segítik. Az oktatási intézmény is tevékenyen bekapcsolódik a községi rendezvényekbe, aktív szerepet vállalva az ünnepi műsorok lebonyolításában. Céлом, hogy a következő időszakban ez a partneri kapcsolat még tovább javuljon, erősödjön.

- **Nagyfügedi Általános Iskolásokért Alapítvány**

Már a létrehozásakor is látszott, hogy lesz létjogosultsága. Mint ismeretes, anyagilag igyekeznek segíteni az iskolai oktatást, és az iskolán kívüli szabadidős programokat. Anyagi lehetőségeikhez mérten mindenféle új elképzelést támogatnak. Egy olyan szervezet, amely még inkább összeköti az iskolát és a szülőket, amelyen keresztül a szülő akár anyagilag (célzott gyűjtés formájában, vagy az 1% felajánlásával) is tud segíteni az iskolának.

- **T-DANCE**

- Évek óta folyik a társas tánc oktatása intézményünknek, eleinte nagyobb diákjainknak vettek részt a képzésben. Az idei tanévtől kezdődően azonban minden évfolyamon heti két órában folyik a társas tánc oktatása. A tánc, a mozgás megszerettetése is a feladataink közé tartozik. A gyermekeink előadásokon lépnek fel. A művészeteket megismerő gyermek lelkivilága is szebb lesz. A táncoktatás a mindennapos testnevelés része.

- **Csicsergők Óvoda**

Az iskolába lépés nagy mérföldkő egy 6 éves gyerek életében. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében elengedhetetlen, hogy a két oktatási intézmény jó partneri kapcsolatot alakítson ki.

Céлом, hogy az óvoda és az iskola még szorosabb együttműködésével segítsük a gyerekek iskolakezdésének megkönnyítését. Ennek érdekében több lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy az óvónők és a tanítók közötti tapasztalatcsere által még inkább megismerhessük az iskolánkba érkező gyerekeket.

- **Integrált Közösségi és Szolgáltató Tér**

- A Nagyfügedi IKSZT 2012-ben jött létre pályázati támogatással a Művelődési Házban. A kulturális programok szervezésében, lebonyolításában nyújtanak nagy segítséget, színes programokkal, rendezvényekkel, versenyekkel, folyamatos kiállításokkal várják az érdeklődőket. Helyet adnak rendezvényeinknek, segítenek a szervezésben, lebonyolításban. A könyvtár a gyermekek számára a kiegészítő tudás megszerzéséhez segít, író- olvasó találkozók, könyvtári órákkal, rendezvényekkel várja a gyerekeket. Fontosnak tartjuk, hogy az olvasás iránti igény kialakuljon, fejlődjön és felnőtt korban is megmaradjon.

- **Szülői Szervezet**

Az iskola és a szülők kapcsolatában fontos, hogy a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épüljön.

A legfőbb cél a folyamatos kapcsolattartás a szülői házzal. A szülőértekezletek, fogadóórák által az iskola vezetése, az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatást adnak a tanulók haladásáról.

A Szülői Szervezet tagjai maximálisan támogatják az iskolában zajló rendezvények lebonyolítását. Aktív munkájuk, véleményük fontos az oktató-nevelő munka hatékonyságának érdekében. Kialakult a rendszeres tájékoztatásuk: szeptember végén, február elején, május végén.

- A továbbiakban lehetőség szerint még több szülőt szeretnék bevonni a közös munkába, szervezésbe, hiszen ezek a rendezvények járulnak hozzá a szülő-iskola kapcsolatának erősítéséhez. Ötleteikkel segítik az intézmény munkáját.

- **Szakszolgálat**

A statisztikai adatokat figyelembe véve egyre nagyobb arányban nő azon gyermekek száma, akik valamilyen tanulási nehézséggel, diszfunkciós küzdenek.

A probléma időben való felismerése és szakember segítségének kérése a tanuló egyéni fejlődése érdekében fontos tényező. Az utazó gyógypedagógus segítségével igyekszünk a diákok egyéni fejlődését biztosítani. Továbbra is fontosnak tartom az intézmény és a szakszolgálat szoros együttműködését.

- **Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat**

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal is szoros kapcsolatban állunk. Sokat segítenek a felmerült problémák megoldásában. Nagy szerepe van a szülők és az iskola közötti kapcsolattartásban. A társadalmi normák változásával a családok – ezen belül a gyerekek – egyre nehezebb helyzetbe kerülhetnek. A veszélyeztetettség feltárásával, elhárításával lehetőség nyílik a jobb iskolai teljesítmény elérésére. Ehhez kérjük és igényeljük a segítségüket.

- **Egészségügyi szervezetek**

A Védőnői Szakszolgálat részéről rendszeres a tanulók vizsgálata, szűrése. A diákok részletes tájékoztatást kapnak a védőnő által elvégzett vizsgálatokról.

Az intézmény és a védőnő szoros együttműködése elősegíti a tanulók helyes életvezetési technikájának kialakítását, felhívja a figyelmet a tisztálkodás fontosságára. Sor kerül, iskolaorvosi, fogorvosi szűrésre is.

-

- **Egyházak**

A jelenlegi 1-8. évfolyamosok tantervében szerepel a hit-és erkölcsstan képzés. Ennek alapján a szülők döntése szerint a diákok etika, vagy a felekezetük szerinti hit-és erkölcsstan oktatásban részesülnek, amelyet órakeret részeként teljesítenek.

A tantárgyból a tanulók szöveges értékelésben, illetve osztályzatban részesülnek. Az iskola és az egyházak közötti jó kapcsolat alapján ezen feltételek teljesülése nem jelentett gondot az intézmény életében. Fontos a további építő jellegű partneri kapcsolat fenntartása.

Összegzés

Minden iskolának van múltja, van jelene, és kell, hogy legyen jövője is. Munkámmal szeretném folytatni az elmúlt évek programjait, ápolni a hagyományokat. Legfontosabb, hogy intézményvezetőként meg kell őrizni a múltból, ami jól működött, ami sikeres, tartalmas volt, ezzel párhuzamosan a jövő érdekében nyitottnak kell lennünk a folyamatosan változó igényekre, elvárásokra. Igyekeznem kell új dolgokat, mindenki személyiségét belevinni az elkövetkező időszak oktató és nevelő munkájába.

Nagyon fontosnak tartom a nevelőtestület, valamennyi diák érdekében történő együttműködését. Nyugodt munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, amelyet az őszinteség, a nyitottság a tisztelet, a tolerancia, a tapintat jellemez. A nyugodt, kiegyensúlyozott, alkotó légkörű nevelőmunka mind a vezetőtől, mind a nevelőktől elvárja a magas szintű munkafegyelmet.

Nem az elvégzett munka mennyisége, hanem a munka minősége adja a tanár értékét. Szeretném elérni, hogy mindenki képességeinek, egyéni érdeklődési körének megfelelő munkát végezzen, mert azt szívesen teszi.

A kihívások motiválják a kollégákat, az új dolgok iránt nyitottá kell válniuk. Az új, ésszerű kezdeményezéseket támogatom.

Fontosnak tartom, hogy a közösen megbeszélte, elvárt, kijelölt feladatot mindenki a lehetőségekhez, tudásához mérten, felelősséggel teljesítse.

Minden szakmai törekvést, továbbképzésben való részvételt, továbbtanulást támogatok, ehhez kérni fogom a fenntartó segítségét, támogatását, egyben ösztönzőm is erre kollégáimat, amelyek elősegítik a pedagógust meghatározott – a gyermekek érdekeit figyelembe vevő – céljainak megvalósulásában.

Kollégáimmal őszinte, emberi, szakmai kapcsolat kialakítására törekszem. Az iskolavezetés, a nevelőtestület és a technikai dolgozók kapcsolatát a jó partneri viszony, az emberséges, nyugodt munkahelyi légkör, az egymás tiszteletben tartása kell, hogy jellemezze. Rendszeres munkaértekezletek tartásával, demokratikus stílussal, alkotó jellegű demokratikus légkör alakuljon ki.

Szükségesnek tartom az intézmény vezetői és pedagógusai közötti nyílt és egyenes információáramlást, szakmai tapasztalatszerést. A „jó gyakorlat” átadása segítené a pedagógusok előmeneteli rendszerét is. Úgy gondolom hasznos lenne, ha tapasztalataikat, tanácsaikat megosztanák az intézmény többi pedagógusával is.

A szülőkkel való jó kapcsolatot ápolni kell, törekednünk kell ezt még szorosabbá tenni, még több közös programot, lehetőséget teremteni a közös alkalmakra.

Az iskola és a település vezetése, lakossága között meglévő harmonikus, jó kapcsolatot fenn kell tartani, tovább kell erősíteni, hisz csak kölcsönös együttműködéssel biztosítható az oktató-nevelő munka hatékonysága, eredményessége.

Tovább kell folytatni a partner központú működést, de mindeközben nem lehet elfeledkezni arról, hogy az intézménynek felül kell emelkedni a napi problémákon, és hosszútávon kell megoldani azokat a feladatokat, amelyekkel szembe kell néznie.

A település lakosságmegtartó képessége, és ezáltal jövője, a kezünkben van, hiszen ez összefügg az iskolai oktatás színvonalával, az oktató-nevelő munka minőségével.

A programban megfogalmazott feladatokat egy egységes, egy célért dolgozó, egymás munkáját elismerő, egymást segítő kollektívával lehet csak megoldani.

Úgy érzem, hogy az eddig végzett munkámat igyekeztem becsülettel, maximálisan ellátni. Munkámat a jóindulat, a segítőkészség, a példamutatás jellemezte. Ezek átgondolásával nyújtom be pályázatomat a Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola intézményvezetői munkakör betöltésére.