

SAJTÓKÖZLEMÉNY

BEFEJEZŐDÖTT A KARCAGI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA KOVÁTS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLAI TAGINTÉZMÉNYÉNEK INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSE

2021. március 31.

A Karcagi Tankerületi Központ **542,98 millió Ft** vissza nem térítendő európai uniós támogatást nyert az **EFOP-4.1.2-17-2017-00024, „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében** című projektre.

Az elnyert pályázati összegből kibővítették és teljes körűen felújították a karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Tagintézményt.

Az épület 1948-ban épült és azóta nagyobb felújításon nem esett át, egészen idáig. Emellett a kétszintes főépületet egy új, lifttel ellátott épületszárnyal bővítettük ki. Az új szárnyban helyet kaptak a vizuális nevelés/képzőművészet, társadalomtudományi szaktantermek, a hozzájuk tartozó kiszolgáló helyiségek, valamint két, fejlesztő foglalkozások megtartására alkalmas terem.

Az eredeti, kétszintes épületrész tantermeiben és egyéb helyiségeiben kicseréltük a padlózatot, a belső tereket felújítottuk. Az iskolaudvar is megszépült, új udvari bútorokat helyeztünk ki. Az épület üzemeltetését költséghatékonyabbá tettük. Új fűtési rendszert építettünk ki, a villamos- és vízhálózatot korszerűsítettük. A nyílászárókat kicseréltük, a külső homlokzatot szigeteltük, az épületre napelemeket telepítettünk. Az iskola akadálymentesítését is elvégeztük.

A XXI. század kihívásainak és elvárásainak megfelelő bútorokat, berendezési tárgyakat és eszközöket szereztünk be.

A projekt megvalósításának célja volt, hogy az infrastruktúra fejlesztésével, és az új eszközök segítségével fokozódjon az iskola eredményessége, növekedjen a nevelés-oktatás minőségének színvonala, és az ott tanuló 215 gyermeknek biztosítsuk a minőségi oktatást-nevelést.

Az infrastrukturális beruházásnak köszönhetően olyan racionális és hatékony működést biztosító, korszerű nevelési, oktatási környezet alakítottunk ki, amely ki tudja elégíteni a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a helyi közösség igényeit. Ilyen módon az új pedagógiai, módszertani tevékenységekkel a kompetenciamérések eredményei fenntarthatók – szükség esetén fejleszthetők – legyenek, csökkenjen a tanulói lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás, valamint biztosíthatóvá váljanak az esélyegyenlőség feltételei.