

Nyilatkozat

Alulírott **Tölgyszéki-Papp Attila** nyilatkozom, hogy a Belső-Pesti Tankerületi Központ tankerületi tanácsába tagként történő Klebelsberg Központ általi jelölésemet elfogadom.

Nyilatkozom tovább, hogy személyes adataim kezeléséhez, valamint az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI.10.) Korm. rendelet 2/B § (7) bekezdésében megjelölt személyes adataim nyilvánosságra hozatalához hozzájárulok.

Budapest, 2018. július 04.


aláírás

Tölgyszéki Papp Attila - Szakmai önéletrajz

Főiskolai tanulmányaimat 1987-ben kezdtem el az ELTE Általános Iskolai Tanárképző Főiskolai Karának magyar-népművelés szakján.

1991 augusztusában diplomás pályakezdőként kerültem a Váci Utcai Ének-Zenei Általános Iskolába. Azóta is megszakítás nélkül itt dolgozom, a mostani a 26. tanévem volt.

Szakmai fejlődésem érdekében folyamatosan továbbképeztem magam és alapképzettségem mellé még két diplomát szereztem. Elsőként 2001-ben az ELTE Bölcsészettudományi Karának pedagógia szakján kaptam kitűnő minősítéssel egyetemi diplomát, majd 2004-ben szakvizsgáztam a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatás-vezetői szakján. Ezen felül még számos továbbképzésen vettem részt: az FPI vezetőképző tanfolyamán (1997), a Minőségirányítási alapismeretek (2001), az Európai Unió pályázati menedzser tanfolyamon (2003), a Vezetői változásmenedzsment továbbképzésen (2006), a Sztenderdizálás mesterkurzuson (2009) és több vezetői továbbképzésen a 2010-es években.

Szakmai fejlődésem első szakaszában a tudatosság elsősorban a szaktanári minőség megerősítésére és a rám bízott vezetőtanári feladatok színvonalas elvégzésére irányult. Folyamatosan hospitáltunk egymás óráin a szakmai munkaközösségen belül és vezetőtanári körben is. Magyartanárként szakmai fejlődésemet leginkább az iskola és az ELTE napi kapcsolatából fakadó állandó megújulás, a gyakorlati munkáról kapott rendszeres visszajelzések egyengették. A speciális külső gyakorlóiskolai feladatokból adódóan a megszokott számú óralátogatások és bemutató órák többszörösén vettem részt akár órát tartó, akár órát értékelő pedagógusként. Az ELTE szakmethodikusai állandó vendégek voltak iskolánkban, ahol évente 80-90 hallgató vizsgatánított. Ráadásul nem csak a vizsgatánítások alkalmával, hanem a szakmai fejlődés nyomonkövetése céljából is számos „hétköznapi” látogatást tettek. Itt nyílt a legtöbb alkalmam arra, hogy szakmai megbeszélések során megtaláljam saját pedagógusi arculatomat. Szakmai előmeneteletem a Váci Utcai Ének-Zenei Általános Iskolában a kitűnő kollektíva és a támogató vezetés segítette.

Szakmai fejlődésem második szakaszában a szaktanári továbbfejlődéssel párhuzamosan megjelent a vezetői szerepre való tudatos felkészülés. Ebben elsőként az intézmény vezetője adta meg a kellő bátorítást, hiszen 30 évesen még nem voltak vezetői ambícióim. A korábbi, felső tagozatért felelős igazgatóhelyettes nyugdíjazása közeledtével az igazgató asszony jelezte felém, hogy szeretne igazgatóhelyettesi megbízást adni nekem. Ettől kezdve az intézményi jó gyakorlatok, a jogszabály alkalmazások, a nevelőtestületi kommunikáció

tudatos tanulmányozójává váltam. Az elméleti alapot pedig két vezetőképző tanfolyam elvégzése jelentette (FPI, BME).

A feltáró- elemző tevékenység 2001-től része pedagógiai munkámnak. Először a Comenius 2000 minőségbiztosítási-intézményfejlesztési modell kiépítése során szembesültem azzal, hogy mennyire fontos a partnerek (diákok-szülők-pedagógusok) igényeinek feltárása, összehangolása. Iskolánkban a partnerközpontú fejlesztés felelőse, irányítója lettem. Szintén a sajátos helyi gyakorlati igény visszacsatolásaként jelent meg igényként szülők és pedagógusok részéről az ökológiai szemléletmód kiterjesztése. Az országos kutatási eredményeket alátámasztotta iskolai gyakorlatunk feltérképezése. A belvárosi betonrengetegében élő, jelentős hányadban informatikai eszközfüggő gyerekek életmódjának, érték szemléletének pozitív irányú megváltoztatása elodázhatatlan, égetően szükséges. Erre irányuló törekvésünket komplex módon foglalja keretbe sokszínű, gazdag tevékenységrepertoárral kialakított ökoiskolai programunk. Az elemzés, az újabbnál újabb családi és gyermeki szokások feltárása a jövőben is fontos feladatunk.

Fejlesztő-újító tevékenységet először a Magyar Irodalomtörténeti Társaság Genius Loci Műhelyében végeztem. Célkitűzésünk az volt, hogy az ország minden régiójának a helytörténeti sajátossága szerint készült modul tankönyvvel támogassuk a magyar irodalom tanítását. Én a budapesti szekcióban dolgoztam, aminek produktumaként jelent meg 1998-ban a Flaccus Kiadónál a Petőfi Pest-Budája, Pest-Buda Petőfije című modul tankönyv. Ennek a könyvnek vagyok a társszerzője, melyet két szerzőtársammal együtt hosszú kutatás eredményeképp jelentettünk meg. A mai napig büszke vagyok a kiadványra, mely meggyőződésem szerint napjainkban is hasznos taneszköz lehet a diákság számára.

Tudásmegosztó, segítő tevékenységem eleinte mentori megbízásomhoz kötődött. Az ezzel kapcsolatos iskolán belüli és kívüli szakmai tanácskozások, konferenciák voltak e munka színterei. Fontos volt ez akkoriban, hiszen a modern pedagógiai módszerek, tanítási-tanulási technikák elsajátításának, meghonosításának időszaka volt a 90-es évek (kooperatív módszerek, RWCT, reformpedagógiákból átvehető elemek, majd IKT eszközökkel segített oktatás). 1995-ben még csak négy éve dolgoztam az iskolában, amikor vezetőtanári felkérést kaptam az ELTE-TFK magyar tanszékétől. Ezt a feladatot nagy szeretettel végeztem. Vezetőtanárságom 15 éve alatt mindig nyomon kellett követnem a módszertani változásokat és a tantervi szintű koncepcionális reformokat. Sőt elvárás volt számomra, hogy ezeket ne utólagos követéssel, hanem már a kidolgozás fázisában megismerjem, olykor véleményezzem. Rengeteget tanultam maguktól a hallgatóktól is, így első kézből tapasztalhattam a tanárképzésben bevezetett újításokat. Mindez flexibilitásra, kritikus

szemléletre és önreflexióra tanított, illetve ezen képességeimet fejlesztette. Bekapcsolódtam az elméleti pedagógiai felkészítésbe is: 1996 és 2002 között rendszeresen vállaltam az ELTE-TFK-n és a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán magyar irodalom tanításmódszertani szemináriumok vezetését.

A magyar munkaközösség tagjai egymástól is sokat tanultak. Jó példa erre, hogy majd minden magyartanár kollégám tagja a Nemzetközi Olvasástársaságnak, ahol saját módszereket dolgoz ki és ad közre az olvasás népszerűsítése érdekében. Én magam sokat tanultam e téren kollégáimtól, máig meghatározó élményként tartom számon a Nemzetközi Olvasástársaság budapesti konferenciáját (2006. aug. 7-10.), melyen iskolánkból két kollégámmal együtt előadóként vettünk részt. A kötelező olvasmányokkal szembeni ellenérzések leküzdésének módszerei terén értékes szemlélettel lettem gazdagabb, mely a téma továbbgondolására készítetett. Ennek gyakorlati megvalósítását, eredményeit az előző (PII-es) portfóliómban szereplő tematikus terv és a hozzá kapcsolódó óravázlat is bemutatja.


2007-ben az ELTE-PPK dékánjától koordinátori megbízást kaptam a gyakorlatvezetési feladatok ellátására.

Mindez sokat segített számomra 2008-ban is, amikor az igazgatónő nyugdíjba vonulásakor sikeres vezetői pályázatot nyújtottam be. A mai napig legszebb emlékeim közt őrzöm a nevelőtestület és a közalkalmazottak 98%-os szavazással jelzett bizalmát és a fenntartó egyhangú szavazással döntést hozó megbízását.

Vezetőként mindig fontosnak tartottam a törvénymódosításokból fakadó oktatásszervezési változások értelmes és hatékony helyi adaptálását. 2013 óta a BME vezetőképzős hallgatóinak gyakorlatát vezetem az intézményben.

2002-2004-ig külsős tagja voltam önkormányzatunk Oktatási Ifjúsági és Sport Bizottságának. Iskolánk nevelőtestülete két alkalommal, 1999-ben és 2006-ban „Iskolánkért” díj elismerésben részesített. Önkormányzatunk Oktatási, Ifjúsági és Sport Bizottsága 2005-ben a megtisztelő Belváros-Lipótváros Művelődéséért Díjjal tüntetett ki, 2014-ben a Közszolgálati Érdemérem ezüst fokozatát, 2018-ban pedig a Pro Civibus díjat adományozta számomra.

Budapest, 2018.07.04.


Tölgyszéki Papp Attila
igazgató