

Tankerületi Szakmai Nap

„ A tudásvágy, a kíváncsiság, az érdeklődés, a hajlam eredeti természetünk fölfedezésére, az értelmes, szép és örömteli élet vágya, mind természeti hajtóerőkként élnek bennünk. ”

/ Grandpierre Attila /



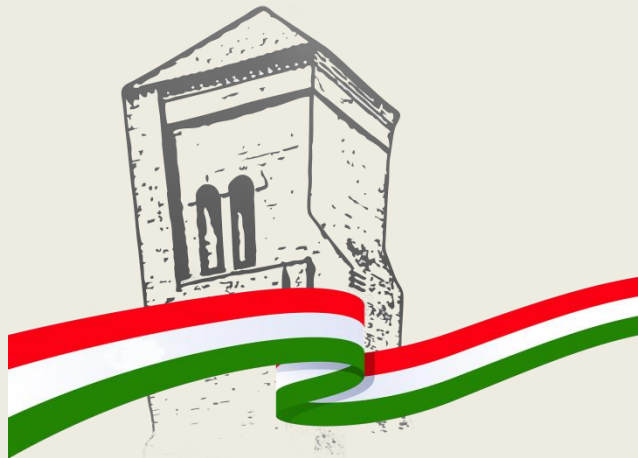
**BERETTYÓÚJFALUI
TANKERÜLETI
KÖZPONT**

2021. április 14.

Tisztelt Olvasó!

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ fontos feladatának érzi a köznevelési intézményrendszerében dolgozó pedagógusok, intézményvezetők rendszeres szakmai tájékoztatását valamint a fenntartásában álló iskolák egymás közötti információ áramlását, a

fellelhető jó gyakorlatok egymással való megismertetését. Ezért minden évben megrendezzük a Tankerületi Szakmai Napot, ahol a legfrissebb információkat az új, szakmai-módszertani ismereteket igyekszünk elérhetővé tenni.



A 2020/2021-es tanév új kihívások elé állította a szervezőket és az iskolákat egyaránt, a koronavírus járvány miatt az eseményt rendhagyó módon online formában tartottuk meg.

Jelen kiadvány haladás egy több éve megkezdett úton, viszont ez az első olyan nyomtatott anyag, mely igyekszik bemutatni a Tankerületi Szakmai Napon történeteket, a szervező iskolák háttéranyagait, jó gyakorlatait.

Ezzel a kiadvánnyal célunk, hogy az online térben elhangzottakat írásos formában dokumentáljuk, ezzel a lappal közreadjuk az iskolák jó gyakorlatait, új ismereteket is bemutatva pedagógusainknak, melyet kollégáink reményeink szerint a munkájuk során - közvetve vagy közvetlenül - hasznosíthatnak.

Remélve, hogy a nyomtatvány forgatása során ötleteket, inspirációkat merítenek a tankerületben dolgozó nevelők. Úgy gondoljuk, hogy az itt felsorakoztatott előadásokból mindenki talál a maga számára olyat, ami fontos mondanivalót hordoz.

A kiadvány nem készülhetett volna el a Tankerületi Szakmai Napon elhangzott demonstrációval, bemutató anyaggal felkészült szervezők elhivatottsága nélkül, akiknek áldozatos munkájukat ezúton is köszönöm.

Berettyóújfalu, 2021. május 26.

Üdvözlettel:

Majosi Pálma
tankerületi központ igazgató

Bevezetés

Az eddigi tanévekhez hasonlóan a tavaszi szünet utáni napokban, **2021. április 14-én került megrendezésre a Tankerületi Szakmai Nap a Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén**, mind a 4 járásban. Az idei évben nem volt lehetőségünk személyes részvétel mellett megtartani tankerületi szintű rendezvényünket, ezért online formában hirdettük meg.

A Szakmai napon a szervezők bemutató órákra, tapasztalatcserére várták a pedagógusokat, érdeklődőket. Az intézmények pedagógusai a felkínált programterv megismerését követően irányultságuknak és érdeklődésüknek megfelelően bejelentkezhettek digitális formában a más iskolák által szervezett előadásokra.

Ebben az évben 4 járásban 12 intézmény 21 féle programot kínált, amin összesen 982 fő pedagógus vett részt.

Az online formában megtartott rendezvényeken előadások, bemutató órák, foglalkozások során aktuális kérdésekre kínáltak megoldást a szervező intézmények, példák bemutatásával, sok hasznos információval ismerkedhettek meg az érdeklődők. Az élménypedagógia nyújtotta lehetőségekkel, jó gyakorlatok átadása mellett gyakorlati eljárásokkal gazdagodtak. Olyan alkalmazott módszerek kerültek bemutatásra, amelyekről már vannak tapasztalataik, kipróbálásra kerültek az iskolákban.

A kötetlen beszélgetések alkalmával a megjelentek saját gondolataikat osztották meg egymással, a sikerekkel és a nehézségekkel együtt. A Szakmai nap sikerét a kollégák pozitív visszajelzései is bizonyították. Véleményük szerint nagyon hasznosan töltötték a napot, sok olyan ötlettel gazdagodtak, amit a gyakorlatban, a tanítás folyamán hasznosítani tudnak.

A programok végén a résztvevők elégedetten, élményekkel tele, használható ismeretekkel a tarsolyukban távoztak. A szervezők további megerősítést kaptak arról, hogy szükség van ilyen rendezvények szervezésére a későbbiekben is!

A Tankerületi Szakmai Nap gyakorlati hasznát a következőkben látják pedagógusaink:

- Erősíti a tankerületben lévő iskolák együttműködését (kapcsolati tőke).
- Pozitív megerősítést adhat saját jó gyakorlataink megőrzésére.
- Megismerhetünk, gyűjthetünk más intézményekben bevált szakmai fogásokat, módszereket, jó gyakorlatokat.

Programokat szervező intézmények:

- Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI
- Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája (Konyár)
- Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI Tépei Tagiskolája
- Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium
- Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI
- Irinyi Károly Általános Iskola és AMI
- Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola
- Högyes Endre Gimnázium
- Karacs Ferenc Kollégium
- Petritelepi Általános Iskola
- Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Raffay Lajos Tagiskolája (Báránd)
- Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Programkínálat

1. „*A digitális témahét jó gyakorlatai intézményünkben*” című előadás
2. A zenei munkaképesség- gondozás alkalmazása a pedagógia különböző területein (Kovács-módszer)
3. „*Lehetsz viharban, attól még tarthatsz a napfény felé!*”– Stresszkezelés és optimista gondolkodás fejlesztése a pedagógiai gyakorlatban
4. Módszertár a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás ellen – együttműködés a szociális segítőkkel

5. „*Számország tudorai*” Módszertani, szakmai tapasztalatok összegzése az összeadás és a kivonás gyakorlása témakörében az 1. évfolyamon
6. Képzési kínálat és képzési struktúra változásai a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégiumban
7. Fizikális felkészülés és felkészítés segítése a rendvédelmi/honvédelmi tagozatra jelentkezőknek
8. „*Állat-asszisztált tanítási órák*” című előadás
9. Lego Story Starter használata a nyelvoktatásban
10. Cigány népismeret: „*Lashi voja andej shkola – Jókedv az iskolában*”
11. Digitális eszközök a természettudományokban
12. A gamifikáció a digitális oktatás alatt - a tanulói motiváció növelése
13. „*Variációk egy témára – Matematika Online*” című előadás
14. Lego robot készlet használata a tanítási órán
15. Testnevelés és kollégiumi sportfoglalkozások a digitális oktatásban.
16. „*Dicső lépcső*” elnevezésű kimeneti mérés
17. Tanulj Játszva! Digitalizált prezentáció (PPT) használata 1. osztályban online oktatás során magyarórán
18. „*Szabadítsd fel a tudásodat!*” című előadás
19. Örökségünk digitális történetmesélés módszertana
20. Prezi videó az online oktatásban
21. MS TEAMS használata a tantestület adminisztrációs munkájában

Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI öt előadással készült a Tankerületi Szakmai Napra. Az előadásokon összesen 354 érdeklődő kolléga vett részt a Berettyóújfalui Tankerületi Központ iskoláiból, ez is mutatja, hogy sikerült más intézmény pedagógusai számára is vonzó témákat választaniuk.

I. A digitális témahét jó gyakorlatai intézményünkben

Előadók:

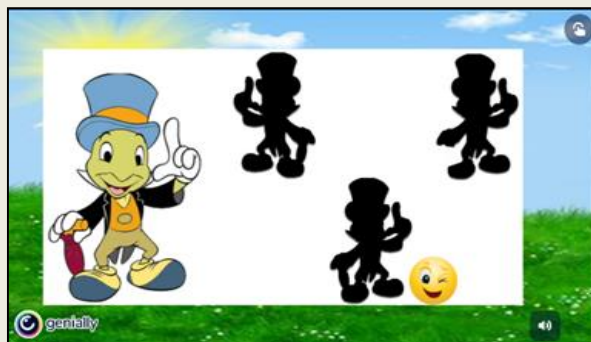
- Kovácsné Vásárhelyi Judit, tanító
- Homoki Barnabásné, tanító
- Kabainé Matics Gyöngyi, tanító
- Kiss Andrea, tanító
- Tóth Magdolna, technika, informatika, digitális kultúra szakos tanár
- Farkas Dóra, informatika szakos tanár

A programon résztvevők száma. 64 fő/ 20 iskolából.

Az alsó tagozatos tanító nének különböző témákban (*Pinokkió álma, Húsvét, Ez állati*) mutatták be programjukat, mellyel 2021. március 22. és 26. között a digitális oktatás keretében bekapcsolódtak a Digitális Témahétbe. A felső tagozatban a „*Helló Planéta*” elnevezésű Bolygók projektet valósították meg.

A kompetenciaalapú, tevékenységközpontú, élményszerű órák a saját készítésű digitális játékok és különböző alkalmazások – *Genially, Wordwall, Kahoot, LearningApps* – által valósultak meg. Munkájuk során különböző eszközöket (*interaktív tábla, számítógép, tablet, okostelefon*), új és már ismert programokat, alkalmazásokat használtak: *Smart, PowerPoint, LearningApps, Tagul, Bubbl.us, Redmenta, QR kód olvasó, Lego digital designer, Scratch, WordArt*.

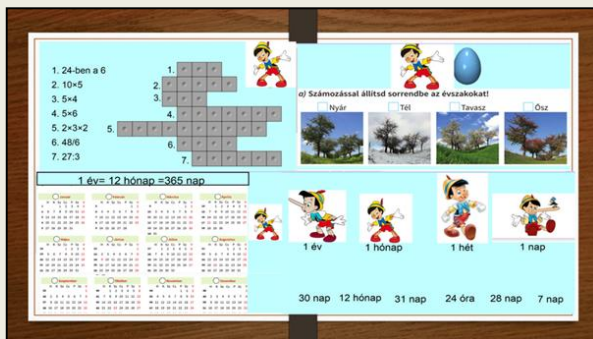
A hozzászólók véleménye alapján a technikai vívmányok fejlődése következtében fontos a pedagógusok megújulása, az egyensúly megteremtése a hagyományos és digitális módszerek között, hiszen a mai gyerekek számára ezek használata elengedhetetlen a mindennapi tanuláshoz. Az érdeklődők hasznos, a gyakorlati munkájukban alkalmazható ismeretekre tettek szert.



Néhány ízelítő a Szakmai Napon történetekből:

Magyar irodalomból a gyerekek három digitális játékgyűjtemény segítségével alkalmazták új feladathelyzetekben a *Pinokkió* című meseregény olvasása és feldolgozása során szerzett ismereteiket. Az első digitális játékgyűjtemény címe: *Játssz a fából faragott bábuval!*

A Digitális Témahét keretében **matematikából** „Időutazáson” vettek részt Pinokkióval, aki igazi kisfiúvá szeretett volna változni. Ennek a váagnak a feltétele az volt, hogy átjusson az időutazás állomásain. Az állomások az idő mértékegységei voltak. Az órai pontos munkáért, helyes válaszokért a gyerekek aranytallért gyűjtöttek a füzetükben.



A témaindító órán Pinokkióval és Dzsepettóval ismételték át az első osztályban tanultakat. Dzsepettó házában megismerték az időmérés eszközeit, a különböző órátípusokat. Megtanulták a napszakokat és a hozzájuk tartozó időpontokat. Időutazásuk utolsó napján jutalmul *Pinokkióval a Vidámparkban* célbadobó játékot játszottak. A tanulók választottak két számot, ha helyesen döntöttek aranytallért kaptak. A kérdések a második osztályos tananyagra: műveletekre, geometriai fogalmakra és az idő mértékegységeire vonatkoztak.



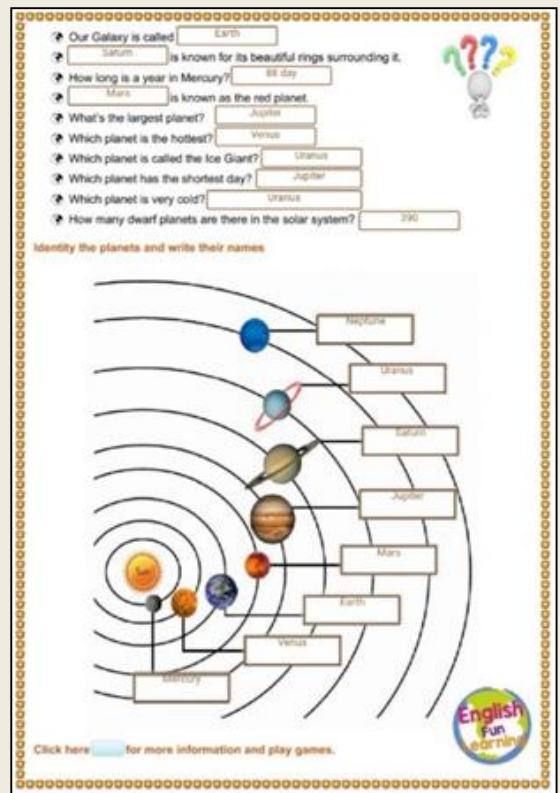
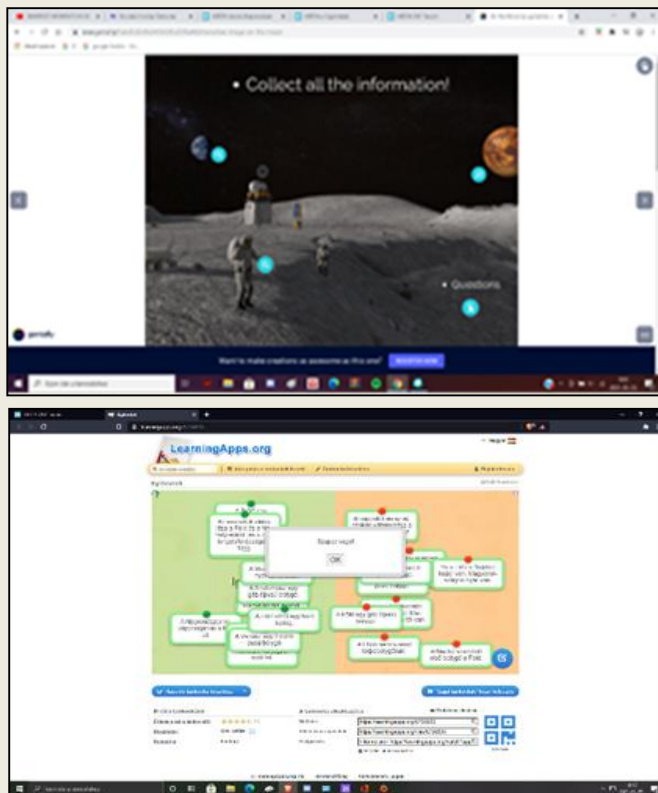
A felső tagozatban a „Helló Planéta” elnevezésű *Bolygók projekt* megvalósítására esett a választás.

A kiválasztott osztályokban megvalósított digitális eszközök felhasználásával megtartott órák nagyon jól sikerültek, értékes ismereteket, tudást közvetített tanuló és tanár számára egyaránt.

Az **angol, történelem, matematika, technika és informatika** órák keretében a 7.a osztály bőséges információval, tudással gazdagodott, mint a digitális készségfejlesztés, mint kompetencia területén fejlődtek.

- Kovácsné Vásárhelyi Judit, Homoki Barnabásné, Kabainé Matics Gyöngyi, Kiss Andrea, Tóth Magdolna, Farkas Dóra pedagógusok





II. A zenei munkaképesség-gondozás alkalmazása a pedagógia különböző területein (Kovács-módszer)

Előadó:

- Péntekné Biró Edit, csellótanár

A programon résztvevők száma. 60 fő/ 20 iskolából.

Ez a **speciálisan zenészeknek kifejlesztett módszer** az évek során létjogosultságot szerzett a pedagógia többi területén is. A téma sok érdeklődőt vonzott, elsősorban zenetanárokat a tankerület minden szegletéből, de akadtak általános iskolai tanítók is.

„Az elsősorban mozgásra épülő rendszert nehéz az online térben teljes intenzitással átadni, ezért inkább egy összefoglalót készítettem, melyet gyakorlati tapasztalataimmal egészítettem ki.”

Az előadás felépítése:

- Bevezető, frissítő mozgás
- A Kovács-módszer kialakulása, fejlődése
- A Zenei Munkaképesség-gondozás összetevői, feladatai
- A mozgásleckék felépítési sorrendje, alkalmazási lehetőségei
- Mozgássorok bemutatása a lehetőségekhez mérten

„Bízom benne, hogy előadásommal sikerült másokban is felkelteni az érdeklődést, a tenni akarást a jövő nemzedék egészségesebb életvitelének kialakítására.”

- Péntekné Bíró Edit, csellótanár

III. Lehetsz viharban, attól még tarthatsz a napfény felé! – Stresszkezelés és optimista gondolkodás fejlesztése a pedagógiai gyakorlatban

Előadók:

- Dombi Imréné, tanító
- Hatháziné Jónás Mária, tanító



A programon résztvevők száma. 103 fő/ 42 iskolából.

A prezentáció fő részében az előadók **stresszkezelési technikákkal** ismertették meg a hallgatóságukat, melyeket pedagógiai gyakorlatukban, de magánemberként is alkalmazni tudnak. A *boldogság titka* című indiai mesén keresztül mutatták be azokat az érzelem- illetve problémaközpontú technikákat, amelyekkel megtanulhatjuk elviselni az élettel járó nehézségeket, így ezek nem tudnak minket maguk alá gyűrni, és mindegyikhez javasoltak a kollégáknak a gyerekek körében kipróbált, és bizonyítottan hatásos gyakorlatokat.

Digitális bemutató végén a pozitív gondolkodás, az optimizmus előnyeiről beszéltek, melyre akkor van legnagyobb szükségünk, amikor probléma adódik.

Az előadásnak a visszajelzések alapján nagy sikere volt, hozzájárult az együtt gondolkodás, a pedagógiai szemléletváltás folyamatos munkájához.

„Kutatások bizonyítják, hogy a félelem és a szorongás leblokkolja az immunrendszert, csökkenti az immunsejtek számát és megbénítja az emberben lévő öngyógyító erőt. Most egy egész bolygó szorong, fél és retteg egy járvány közepén, és ömlik mindenhol a

félelmet egyre fokozó hírfolyam, de miközben vigyázunk, maszkot hordunk, otthon maradunk és felelősségteljesen védekezünk, közben kezdenünk kellene valamit a bennünk növő szorongással és félelemmel, különben az egyre felfokozottabb rettegéssel pont a védekezőrendszerünket pusztítjuk el, ami megvédené bennünket a fertőzésektől.

Előadásunk első részében Dr. Selye János professzor meghatározását értelmeztük, aki **stressznek nevez minden olyan tényezőt, mely alkalmas megbontani egy ember testi, lelki egyensúlyát.**

Az Ő nevéhez fűződik az a mondat is: „**Nem a stressz öl meg, hanem ahogy reagálok rá.**” Éppen ezért a prezentációnk fő részében a stresszkezelési technikákkal ismertettük meg a hallgatóságunkat, melyeket pedagógiai gyakorlatukban, de magánemberként is alkalmazni tudnak. Pszichológiai immunrendszerünk nem más, mint megküzdési forrásaink rendszere. A boldogság titka című indiai mesén keresztül mutattuk be azokat az érzelem-, ill. problémaközpontú technikákat, amelyekkel megtanulhatjuk elviselni az élettel járó nehézségeket, így ezek nem tudnak minket maguk alá gyűrni. Mindegyikhez javasoltunk a kollégáknak a gyerekek körében kipróbált, és bizonyítottan hatásos gyakorlatokat.

Digitális bemutatónk végén a pozitív gondolkodás, az optimizmus előnyeiről beszéltünk, melyre akkor van legnagyobb szükségünk, amikor probléma adódik. John C. Maxwell szerint az életedben **csak 10% az, ami történik veled, 90% az, ahogyan értelmezed.** A pszichológiában ismert úgynevezett kognitív átkeretezés megtanulható, megtanítható, az agyunk átállítható **szépség és jószág kereső üzemmódra** – ami bizony nem túl egyszerű, mert szembe megy a fő áramlattal, és a legtöbb ember mentalitásával.

Reméljük előadásunkkal hozzájárultunk az együtt gondolkodás, a pedagógiai szemléletváltás folyamatos munkájához”

- Dombi Imréné, Hatháziné Jónás Mária tanítónők



Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

IV. Módszertár a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás ellen – együttműködés a szociális segítőkkel

Előadó:

- Tóth Bertalanné, tagintézmény-vezető
- Tőgyi Veronika, tanító

A programon résztvevők száma. 42 fő/ 19 iskolából.

„Tantestületünk egyetértett azzal, hogy Tankerületi Szakmai Nap az a fórum ahol megoszthatjuk tapasztalatainkat, közzé tehetjük azokat a módszereket, eljárásokat, melyeket a pályázat keretében összegyűjtöttünk, rendszereztünk, innovációként bevezettünk, vagy egyszerűen csak leporoltunk, újra gondoltunk, és alkalmazunk. Célunk volt a bemutatóval, hogy gondolatokat ébresszünk, és segítségére legyünk azon iskolák vezetőinek, pedagógusainak, akik hozzánk hasonlóan küzdenek a tanulói lemorzsolódás problémájával.”
- Tőgyi Veronika pedagógus

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI II. Rákóczi Ferenc Tagiskoláját 2017- ben az Oktatási Hivatal beválasztotta az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projektbe. Céljuk a bemutatóval, hogy megosszák tapasztalataikat, közzé teheték azokat a módszereket, eljárásokat, melyeket a pályázat keretében összegyűjtöttek, gondolatokat ébresszenek, és segítségére legyenek azon iskolák vezetőinek, pedagógusainak, akik hozzájuk hasonlóan küzdenek a tanulói lemorzsolódás problémájával.

Az előadást követő kötetlen beszélgetésen nagyon pozitív visszajelzéseket adtak a kollégák. A hasonló gondokkal küzdő iskolákban hasonló megoldási módokat alkalmaznak

Derecskei Bocskai István Általános Iskola
és AMI II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája



Konyár

a pedagógusok. A kollégák érdeklődtek még az intézmény fejlesztési és a cselekvési terv elkészítésnek menetéről. A pályázati tapasztalatok megosztása által hasznos információkhoz jutottak, és az előadó tudta segíteni a munkájukat.

- Tóth Bertalanné és Tógyi Veronika, pedagógusok

Tanulói alulteljesítés okai

- Készség, képességbeli hiányosságok
- Rossz szociálkultúrális körülmények
- Motiváció hiánya
- Otthoni tanulás hiánya (felső tagozat)
- Prevenációs szakemberek állandó hiánya
- Kellő tanórai fegyelem hiánya
- Szülőkkel való együttműködés nem elég hatékony

EFOP 3.1.5

„A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”

- Adatokra épülő helyzetelemzés
- Intézményi Fejlesztési Terv
- Intézményi Komplex Cselekvési Terv

Fókuszált területek

- Tanulói képességek, készségek fejlesztése
- Tanulói személyiségfejlesztés, motiváció
- Partnerkapcsolatok erősítése, bővítése

Helyzetelemzés



Komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztés Intézkedési Terv

Tanulói képességek, készségek fejlesztése

- Korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- Egyéni képességekhez igazodó differenciált tanulói tevékenységek
- Fejlesztő foglalkozások (BTMN)
- SNI fejlesztés (EGYMI gyógypedagógus)
- Érdeklődési körön alapuló szakkörök
- Iskolaotthon, tanulószoba

EFOP-3.2.9-16-2016-00015 „Szociális segítő tevékenység fejlesztése a Derecskei járásban”

EFOP 1.4.2-16-2016-00027
„Élhetőbb gyermekkor a Derecskei járásban

EFOP I.4.2-16-2016-00027

„Élhetőbb gyermekkor a Derecskei járásban

Szolgáltatások, tevékenységek:

- Szociális munkás jelenléte(3 nap/ hét)
- „Veled-Érted?!” program
- T.Ü.CS.Ö.K. program
- Járási Vándor Kupa
- Továbbtanulás támogatása
- Prevenációs foglalkozások
- Táborok

Rendszeres foglalkozások



Prevenációs filmklub

Kézműves klub

Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI Tépei Tagiskolája

V. „Számország tudorai” Módszertani, szakmai tapasztalatok összegzése az összeadás és a kivonás gyakorlása témakörében az 1. évfolyamon

Előadó:

- Enyedi-Sárosi Mária, tanító

A programon résztvevők száma. 85 fő/ 30 iskolából.

Az előadás célja a módszertani tapasztalatok átadása, megosztása volt az érdeklődő pedagógusokkal. Az programokon résztvevők megköszönték a lehetőséget, hogy megnézhatték az előadásokat. Megerősítést kaptak eddigi gyakorlatukra és új ötletekkel is gazdagodtak. Elismerően nyilatkoztak a nevelők felkészültségéről, szaktárgyi tudásáról.

- Katonáné Ferencz Éva, intézményvezető

Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium

Az intézmény két programmal készült.

I. Képzési kínálat és képzési struktúra változásai a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégiumban

Előadó:

- Nagy József, intézményvezető

Az iskola 1963-ban létesült, többségében ekkor a vidéki gimnáziumok alapítása folyt. A létesítmény is típusépület, két párhuzamos osztály számára építették szaktantermekkel, műhellyel. A későbbiek folyamán szerencsésen alakult a tanulói létszám, általában három majd később négy, sőt az érettségi utáni szakképzési osztályokkal is bővült az évfolyamok létszáma, valamint felnőttképzési csoportokat is létrehozta. Az intézményünk létét mind a mai napig meghatározza, hogy a Debrecen – Berettyóújfalu - Hajdúszoboszló háromszögben helyezkedik el. Az ország második legnagyobb városának közelsége, az intézményi képzési túlkínálat, mind a gimnáziumi, mind a szakképzés területén olyan erős versenyhelyzetet teremt, mellyel nagyon nehéz megbirkózunk, és folyamatos innovációval, struktúraátalakítással kell válaszolnunk a kihívásokra.

Az intézmény képzési kínálatát a 2000-es évek elejétől kezdve a rendvédelmi, majd néhány évvel később induló honvédelmi irány határozta meg. Két elemet emelek ki a változások sorából: az első a tanulói létszám alakulása. Országosan csökkenő tendenciát mutat a középiskolába lépő diákok létszáma: ez a jelenség az intézményünkben is megfigyelhető. A második a szakképzési rendszer többszöri átalakulása: a 2010-es évek közepétől, második felétől új utakra irányította a beiskolázást.

A közszolgálati ügyintézői szakgimnáziumi képzés 4 évfolyamos + 1 év érettségi utáni képzési lehetőséget tartalmaz. Ezzel az alternatívával eddig nem élhettek a tanulóink. Az úgynevezett mellékszakképesítés bevezetése után már az érettségi mellé a tanulók OKJ-s végzettséget szerezhetnek. Jelen esetben ez a közszolgálati ügykezelői OKJ-s képzést és vizsgát jelenti.

A 12. évfolyam első félévének végén letett komplex szakmai vizsga csak az érettségi bizonyítvánnyal együtt érvényes. Ez váltotta ki a korábbi, úgynevezett FEOR számos, a későbbi elhelyezkedési lehetőséget biztosító záradékot.

A közszolgálati ügykezelői végzettséggel betölthető állások: biztonsági őr, mezőőr, közterület-felügyelő, természetvédelmi őr. Fontosnak érezzük azt, hogy a tanulóink számára megadjuk a lehetőséget ahhoz, hogy középiskola után munkába állhassanak.

A szakképzés színvonalának megőrzése érdekében a kezdetektől fogva két dologra törekedtünk: Az egyik a megfelelő szakember gárda kiválasztása, akik közül a lehető legtöbben aktívan szolgáljanak a rendőrségnél, a katasztrófavédelemnél, hiszen a gyerekek számára ők tehetik hitelessé, életszerűvé mindazt, ami a tantervi követelményekben megjelenik. A másik pedig a tanulók megfelelő fizikai felkészítése az előttük álló pályára. Ezért az intézményünkben már jóval korábban kötelező volt a heti 5 testnevelés óra a rendvédelmi tagozaton. Ezen felül heti 2 óra önvédelmi tananyagot: kung-fu-t és judo-t tanulnak, úszni jártak át a diákjaink Hajdúszoboszlóra és Berettyóújfaluba.

A 2019 szeptemberétől bevezettük a technikumi képzést, ami ugyancsak közszolgálat továbbvitelét jelentette, vagyis nem csupán rendészeti előképzést folytattuk, hanem a katasztrófavédelem és az állami közigazgatás részére is folyhat nálunk a szakember oktatás. A technikumi oktatással 5 évfolyamos forma került bevezetésre, mely 2 részre osztódik. A 9-10 évfolyam az alapképzés, melyet a 10. év végén szakmai alapvizsga zár. Ezt követően pedig két szakirányt választhat a tanuló rendészeti technikusi, vagy közszolgálati technikusi. Akik a rendészeti pályára akarnak menni értelemszerűen az elsőt kell választaniuk. Ezt követően 12. évfolyamon 3 tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tehetnek magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika tantárgyból. Az idegen nyelv és az emelt szintű szakmai tantárgyak számonkérése utolsó évben következik be.

Ezek után a technikusi bizonyítvány birtokában két irányba indulhat a tanuló felsőoktatási intézménybe, vagy pedig valamelyik rendészeti technikumba.

A Derecskei Rákóczi másik oszlopa a honvédelmi képzés. A megyénkben először indítottuk el a honvédelmi gimnáziumi képzést. Megállapodást kötöttük a V. Bocskai István Lövészdandárral, és együttesen dolgoztuk ki a honvédelmi szakközépiskolai, majd szakgimnáziumi képzést. A tagozat színvonalát határozottan emeli az a tény, hogy aktív katonák kapcsolódtak be az oktatásba. Hiszen a valódi missziókról, a katonaelet leglényegesebb elemeiről csak is ők tudnak hitelesen, érdeklődést felkeltve beszélni. Sajnálatos módon a tárgy tanítása kapcsán több koncepcióváltás történt. Az oktatási feladatokat a közben kialakított Kratochvill középiskola oktatói vették át., majd a tavalyi tanév elején a toborzóiroda munkatársai segítettek a képzés további folytatásában. A négy évfolyamos képzés érettségivel zárul.

Mindkét képzéshez elengedhetetlenül szükséges a rend- és honvédelmi szervekkel a jó szakmai kapcsolatok kialakítása. Így a szakmai szervekkel, Országos Megyei Rendőrfőkapitányságokkal, a lövészdandárral, majd pedig a toborzóirodával alakítottunk ki szoros szakmai együttműködést. Az intézmény jelenlegi képzési struktúráját több éven át alakítottuk ki, elsősorban a fentebb említett létszám csökkenés miatt.

A Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium az elmúlt években mindenben próbált megfelelni azoknak a kihívásoknak, melyek az oktatási rendszerüket meghatározták.

Folyamatosan dolgozunk azon, hogy az intézmény sikeres legyen, abban a beiskolázási helyzetben, amely mindig is meghatározta az intézményt.

Nagyon örültem a lehetőségnek, bemutathattam a Tankerületi Szakmai Nap keretében az intézményünkben folyó munkát.

- Nagy József, intézményvezető

II. Fizikális felkészülés és felkészítés segítése a rendvédelmi, honvédelmi tagozatra jelentkezőknek

Előadó:

- Kovács Attila, testnevelés szakos tanár

Az előadás első részében ismertették a teljesítendő szinteket feladatonként. Fizikális felvételihez az alább felsorolt teljesítményszinteket a felvételizőknek minimum el kell érniük ahhoz, hogy a középiskolában megfelelően legyenek terhelhetőek.

Helyből távolugrás	178/196cm
Hanyatt fekvés – felülés	67/71db
Fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás	7/19db
2000 méter síkfutás	11:15/9:34perc
Ingafutás 4x 10 méter	11,1/10,6mp
Hajlítottkarú függés	36/48mp

Feladatok pontos végrehajtásának ismertetése:

Helyből távolugrás: Helyből karlendítéssel, páros lábról történő elrugaskodással elugrás a legnagyobb távolságra. Értékelés: az ugróvonaltól mért legközelebbi talajszintet érintő távolság. Kísérletek száma: 3, és a legjobb eredmény kerül rögzítésre.

Hanyatt fekvésből felülés: Kiinduló helyzet: hanyatt fekvés hajlított lábbal (kb. derékszögben), lábfej rögzítve (segédeszközzel, társ segítségével), tarkóra tartás, vagy

mell előtt keresztben felkarra fogás. Feladat: 4 percen keresztül folyamatos végrehajtás. Értékelés: csak az előírt testhelyzetekben végrehajtott gyakorlatok darabszáma érvényes. 1. ütem: felülés, egy könyök érinti a térdet 2. ütem: ereszkedés kiinduló helyzetbe

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás: Kiinduló helyzet mellső fekvőtámasz a talajon mellkas alatt 5 cm magasságú táblatörlő szivacs elhelyezésével, (karok vállszélességben, nyújtottan, előrenéző ujjakkal a talajon, törzs egyenes, térd nyújtott, lábak összezárva, fej mérsékelten emelt, előrenéző tekintettel). Feladat: 30 másodpercen keresztül folyamatos végrehajtás, mellkassal szivacs érintése. Értékelés: csak az előírt testhelyzetben végrehajtott gyakorlatok darabszáma érvényes. 1. ütem: mindkét kar hajlítása úgy, hogy a mellkasukkal érintsék meg a szivacsot (a könyököket kissé kifelé vigyük, ne szorítsuk a törzshöz, a láb és a törzs egyvonalon, csípőnket ne engedjük le, de ne is emeljük, fejünkkel előre nézünk) 2. ütem: mindkét kar nyújtása (mint a kiinduló helyzetnél)

2000 m-es síkfutás: Kiinduló helyzet a rajtvonal mögött álló rajthelyzet. Feladat: 2000 méter távolság megtétele időre. Értékelés: a célvonalon való áthaladás zárja az időmérést (perc, másodpercméréssel)

4 x 10 méteres ingafutás: Kiinduló helyzet a rajtvonal mögött, álló rajthelyzet. Feladat: a 4 x 10 m-es táv időre való megtétele úgy, hogy a futó az egymástól 10 m-re lévő két vonal közt fut. Fordulónként lábbal érinteni kell, az elől lévő vonalat értékelés a rajt-cél vonalon való másodszori áthaladás zárja az időmérést, másodperc-tizedmásodperc mérés. Megjegyzés: elesést követően ismételhető a gyakorlat.

Hajlított karú függés: Kiinduló helyzet hajlított karú függés (karok vállszélességben, alsó vagy felső madárfogással, áll a rúd vagy a nyújtó felett, melyre nem támaszkodhat). Feladat a kiinduló helyzet megtartása mért időre. Értékelés: mért idő a függés megkezdése és a végrehajtó szemmagasságának a nyújtó vagy rúd alá süllyedéséig eltelt idő másodpercben.

Az előadás utolsó részében megosztotta a résztvevőkkel az előző évek felvételeinek tapasztalatait. Kiemelten azokat a feladatokat, amelyek általában jól mennek a gyerekeknek, ilyen a fekvőtámasz, ingafutás. Felsorolta azokat a feladatokat is, amelyekben kevésbé eredményesek a jelentkezők: felülés, hajlított karú függés, helyből távolugrás. Itt segítséget adott abban, hogy milyen módon készítsék, mire fektessék a hangsúlyt a felvételre jelentkező tanulóknál. Végül a 2000m futás szerepét emelte ki, hiszen a pontozási rendszerben ez súlyozottan jelenik meg.

Végül lehetőséget adott az érdeklődőknek, hogy feltegyék kérdéseiket. Az előadás résztvevői éltek a kérdés jogával, szakmai beszélgetés keretében a felmerülő kérdésekre választ kaptak.

- Kovács Attila, testnevelés szakos tanár

Ebesi Arany János Magyar - Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI

2021. április 14-én online formában megrendezett Tankerületi Szakmai Napon az ebesi iskola két előadást tartott a tankerülethez tartozó intézmények pedagógusai számára. A két eseményre közel 90 érdeklődő csatlakozott a megadott felületen.

I. „Állat – asszisztált tanórák”

Előadó:

- Petőné Kiss Judit, tanító és a program iskolai koordinátora

Az első előadás témája az „Állat – asszisztált tanórák” volt, amelyre előzetesen 19 iskola 49 pedagógusa jelentkezett. Nagyon örültek, hogy azt a kezdeményezést, melyet két éve gyakorolnak az iskolában - terápiás kutya jelenléte a tanítási órákon - bemutathatták kollégáiknak. Az állat jelenléte ugyanis hozzájárul az óra minőségéhez. Oldja az iskolai

Judit Kiss prezentál

Hogyan „hat” a kutya? Mitől működik a kutyás terápia?

- A kutyák jelenléte egy foglalkozáson már az első percekől egy mindennapostól eltérő, kicsit más, „laza” hangulatot teremt. A kutyának **nincsenek elvárásai, nem kritizál, feltétlenül elfogad**, így a terápia/foglalkozás résztvevői könnyebben ellazulnak, olyan belső állapotba kerülnek, ami jó alapot ad a fejlesztésnek.
- A kutyának nagy **motiváló ereje** van, a résztvevők olyan dolgokat is megtesznek a kedvéért, vagy vele együtt, amire egyébként nehezebb rávenni őket. Jobban koncentrálnak, azok is részt akarnak venni a játékban, akik egyébként valami okból sokszor kivonják magukat.
- Oldja az iskolai stresszt.
- A **gyerekeknek, felnőtteknek** egyaránt nagy **élményt** jelent a játék és kommunikáció egy olyan élőlényel, amely **feltétel nélkül szeret**, hallgat a szavukra, érzelmeket fejez ki irántuk, és **reagál** az általuk kifejezett érzelmekre.

Feladat: a kutyák jelenléte a foglalkozáson már az első percekől egy mindennapostól eltérő, kicsit más, „laza” hangulatot teremt. A kutyának **nincsenek elvárásai, nem kritizál, feltétlenül elfogad**, így a terápia/foglalkozás résztvevői könnyebben ellazulnak, olyan belső állapotba kerülnek, ami jó alapot ad a fejlesztésnek.

stresszt, kötetlenebb hangulatot teremt, amely jó alapot ad a tanulók fejlesztésére. **A kutyának nagy motiváló ereje van, a résztvevők olyan dolgokat is megtesznek a kedvéért, vagy vele együtt, amire egyébként nehezebb rávenni őket.** A nebulók jobban koncentrálnak és azok is csatlakoznak a játékhoz, akik egyébként valami okból sokszor kivonják magukat a

tanórai feladatok alól. A gyerekeknek nagy élményt jelent a játék és kommunikáció egy olyan élőlényel, amely feltétel nélkül szeret, hallgat a szavukra, érzelmeket fejez ki irántuk, és reagál az általuk kifejezett érzelmekre.

Örültek, hogy a megvalósult program által mindezen tapasztalataikat megoszthatták kollégáikkal. Az előadás anyaga az iskola honlapján elérhető.

„Köszönjük Bakonszeginé Pipó Ilonának és Kirának, hogy rendelkezésünkre álltak. Reméljük a közösen elkezdett munkánk hamarosan újra folytatódik.

Köszönjük a Berettyóújfalui Tankerületi Központnak a lehetőséget! Bízunk benne, hogy a következő ilyen alkalmat személyes jelenléttel tudjuk megvalósítani.”

- Petőné Kiss Judit, tanító és a program iskolai koordinátora

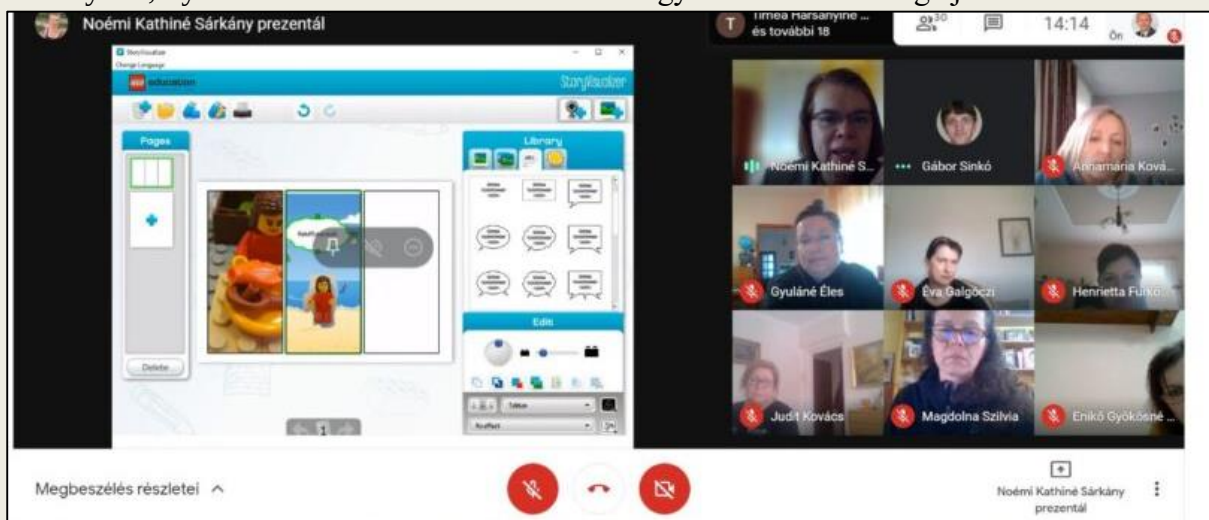
II. Lego Story Starter használata a nyelvoktatásban

Előadó:

- Kathiné Sárkány Noémi, tanító

A 2021. április 14-én megrendezett Tankerületi Szakmai Napon az EFOP-3.2.3-17-2017-00003 **Digitális környezet a köznevelésben** című pályázat részeként előadást tartott Kathiné Sárkány Noémi a **LEGO Story Starter használata a nyelvoktatásban** címmel. Bemutatásra került hogyan alkalmazzák az iskolában ezt a speciális oktatási készletet a szövegértés fejlesztésének támogatása területén.

Az érdeklődő kollégák, akik 20 tankerületi iskola képviselőjében 30-an vettek részt az online videokonferencián, azt is megtudták, hogy a digitális történetmesélés másik eszközével, a Story Visualizer Software-rel, amelyet szintén a LEGO cég fejlesztett ki, hogyan lehet képregény formájában feldolgozni azokat a történeteket, amelyek a nyelvórákon a szókincs és a nyelvi, nyelvtani struktúrák bemutatását és begyakoroltatását szolgálják.



Az ebesi iskolában megvalósuló EFOP pályázathoz kapcsolódóan a Digitális történetmesélés az oktatásban a LEGO eszközök segítségével című online továbbképzésen vettek részt a pedagógusok: *Csiháné Pálkás Krisztina, Érckövi Katalin, Subáné Kiss Gyöngyi, Tamássy Zoltán és Zakar Csilla*. Az oktatást az Eszterházy Károly Egyetem dékánhelyettese, az Informatika Kar Digitálistechnológia Intézet tanára, Lengyelne Dr. Molnár Tünde tartotta. Megismertek a digitális történetmesélés jelentőségével: napjainkban csökken az olvasási kedv, viszont a gyerekek egyre több időt töltenek a számítógép előtt. Hogyan lehetne az informatikát az olvasás szolgálatába állítani? Erre alkalmas a digitális történetmesélés.

Az elmélet után a gyakorlatban folytatták. Két konzultáció között háromfős csoportokban olyan házi feladatokat kaptak, amikben történeteket kellett LEGO-ból megépíteni és elő is adni. A LEGO cég ugyanis kifejlesztett egy oktató szettet, ami egy 1144 elemből álló készlet. Az ebesi iskola a pályázat során három ilyen szettet kapott, hogy a gyerekek megépítsék azokat a történeteket, szituációkat, amelyekről tanulnak, ezáltal fejlődjön az együttműködési és a kommunikációs készségük, szövegértési és nyelvi készségeik. A fiúk – lányok által egyaránt örömmel alkalmazott tevékenység nagyon motiváló a tanulás során.

A képzésen elsajátították a Story Visualizer Software használatát is, amelyet ugyancsak a LEGO cég fejlesztett ki. Ezzel a programmal képregény készíthető úgy, hogy a figurákat és megépített helyszíneket lefotózzák és a képeket beillesztik egy-egy képregénykockába. Nagyon egyszerűen letölthető és élvezetesen lehet vele szerkeszteni, akár saját fotó, akár beépített háttérképek segítségével. Képernyőkép is hozzáadható, tehát bárki szerepelhet a sztoriban, szerkeszthetnek szövegbuborékot, hozzáadhatnak objektumokat, effekteket. Ezzel már a digitális készségeket is fejlesztik.

A LEGO illetve a DUPLO kockák nemcsak a beszédképesség fejlesztésére alkalmasak, hanem használhatók a szókincs bővítésére, akár az online oktatás ideje alatt is, hiszen mindenkinél akad otthon építőkocka és a gyerekek észre sem veszik, hogy tanulnak. A két tanítási nyelvű oktatásban is bővítheti a játékok palettáját, hiszen azért, hogy a gyerekek minél könnyebben, az anyanyelv elsajátításához hasonló módszerekkel tanulhassák az idegen nyelvet, a szerepjátékok, utánzó játékok nagyon hasznosak.

- Kathiné Sárkány Noémi, tanító

Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola

Lashi voja andej shkola – Jókedv az iskolában

Előadó:

- Ötvös-Varga Krisztina, pedagógus

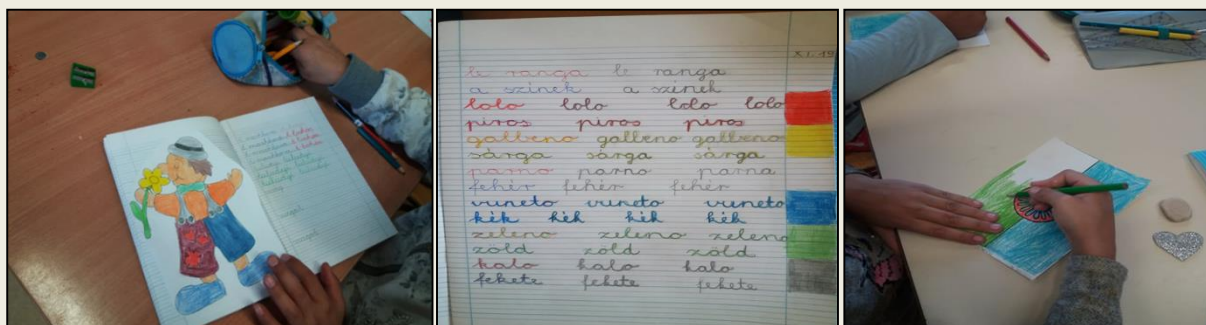
A Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola pedagógusa Ötvös-Varga Krisztina „Lashi voja andej shkola – Jókedv az iskolában” címmel **cigány népismereti órát mutatott be az érdeklődők számára.**

Az intézmény oktató-nevelő munkájának fontos része a cigány tanulók tehetséggondozása, ezt hivatott szolgálni többek között a cigány nyelv és népismeret közvetítése a tanulók felé. A Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskolában működő cigány népismereti tanórák kiemelt célja, hogy a tanulók mélyebben elsajátítsák a cigány kultúra elemeit, ezáltal erősödjön identitástudatuk, fejlődjön az énképük. A foglalkozások során ismeretek átadására, készségek, képességek fejlesztésére kerül sor az életkori sajátosságok figyelembevételével. Lényeges feladat az értékeken alapuló cselekedtetés. A családból hozott értékeket szervezeti keretbe kell foglalni, fontos, hogy így nemcsak önmaguknak, hanem társaiknak is örömet tudnak okozni a gyerekek.

Az órák főbb tevékenységei:

- **Zene:** „*Ami a dalban van, az a cigány beszéd*” – autentikus cigányzene hallgatása, közvetítése.
- **Kézművesség:** Hagyományos cigány mesterségek, a cigányságra jellemző forma- és színvilág megismerése, díszítőelemek készítése.
- **Irodalmi foglalkozások:** Legismertebb cigány alkotók műveinek megismerése (Bari Károly, Choli-Daróczi József, Lakatos Menyhért, Szécsi Magda stb.). Versek, prózai művek felolvasása, feldolgozása játékos formában, illusztráció készítése.
- **Nyelvi foglalkozások:** Hanganyagok, feladatlapok segítségével színes, játékos formában ismerkedhetnek a romani nyelvvel.
- **Hagyományok ápolása:** Ünnepi, étkezési szokások, keresztelés, virrasztás, vallási szokások.
- **Önismereti foglalkozások:** Képesek lesznek önmagukkal „megismerkedni”, megtanulni azokat a mechanizmusokat, amikkel a gátlások leküzdhetők vagy hatásuk csökkenthető.

Ezen tanórák céljai az önmeghatározás, az ítélőképesség, a művészet iránti nyitottság és a mindenkor személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése. Terveik között szerepel, hogy felsőbb évfolyamokon a projektmódszer és a kooperatív technika segítségével kiemelt szerepet kapjanak a foglalkozások.



A bemutatott órát. március 2-án tartották. A Szakmai napon, április 14-én 42 pedagógus csatlakozott az óra megtekintéséhez, illetve az azt követő szakmai beszélgetéshez.

2. b osztály létszáma 17 fő. Az órán 12 tanuló vett részt, öten hiányoztak. Nyugodt, elfogadó légkört biztosítottak a tanórán, nagy hangsúlyt fektettek a dicséretre és a jutalmazásra.

A tanulók irányított beszélgetéssel hangolódtak rá az órára. A feladatok szervesen kapcsolódtak egymáshoz, a részmozzanatok egyfajta folyamatot képeztek. A cigány viseletről való beszélgetést követően közösen mondták el a *Mikor még kisfiú voltam, kalapot, szép zöldet hordtam ...* kezdetű verset. Az óra végén egy alkotótevékenység erősítette a szociális kompetenciát.

A pedagógusok megfelelő válaszokat kaptak a felmerülő kérdésekre, melyek leginkább a taneszközök tárházára irányultak, illetve a nyelv tanításának módszertanáról folyt előremutató eszmecsere. Többen is megosztották egymással az elérhetőségünket a jövőben felmerülő szakmai kérdések megvitatása, ötletek átadása céljából. Reményeik szerint kialakulhat egy munkacsoport is a Berettyóújfalui Tankerületi Központ illetékességi területén működő érintett iskolák bevonásával, az együttműködést, együtt gondolkodást szem előtt tartva műhelymunkák is szerveződhetnek.

- Ötvös-Varga Krisztina, pedagógus

Hőgyes Endre Gimnázium

Az intézmény a Tankerületi Szakmai Napra három programmal készült

I. Digitális eszközök a természettudományokban

Előadók:

- Bali István, földrajz - testnevelés szakos tanár
- Bécsi Ákos, fizika- kémia szakos tanár
- Vona Nándor Imre, biológia- kémia szakos tanár
- Károlyné Teleki Anikó, kémia - matematika szakos tanár

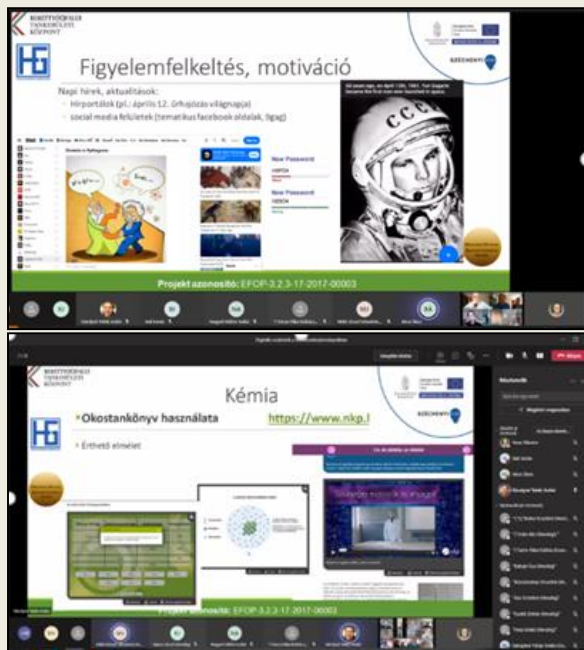
A négy természettudományos tantárgy (*kémia, biológia, földrajz, fizika*) digitális oktatásban megvalósítható lehetőségeiről, módszereiről tartottak előadást Microsoft Teams-en keresztül az érdeklődő 40- 50 pedagógus részére.

Igyekeztek minél többféle módszert bemutatni az élményszerű oktatás érdekében, amelyek színesíthetik óráikat akár jelenléti vagy digitális oktatás idején is.

Először az óra eleji ráhangolódásnál használható különböző megoldásokra hoztak példákat.

Ezután a mindennapi tananyag feldolgozására említettek számos lehetőséget: a klasszikus ppt mellett beszéltek a *prezik*, *videók*, *Okostankönyv*, *Geomatech*, *Geogebra* alkalmazásáról. A tanulók aktivizálását segíthető alkalmazásokat, szimulációkat és linkeket osztottak meg a hallgatósággal. A tanórákhoz természetesen hozzátartoznak a számonkérések is, mely a digitális körülmények között nehezebb, de ennek megoldásához is segítséget adtak.

A Szakmai nap zárásakor a felmerülő kérdéseket megválaszolták. Bízunk benne, hogy a résztvevők találnak az előadásokban olyan új módszert vagy információt, amelyet a későbbiekben fel tudnak használni az oktatásban.



- Bali István földrajz, Bécsi Ákos fizika, Vona Nándor Imre biológia, Károlyné Teleki Anikó kémia tantárgyból tartott előadást

II. A gamifikáció digitális oktatás alatt

- a tanulói motiváció növelése a játékosítás módszerével

Előadó:

- Szatmári Zsuzsanna, orosz – történelem szakos tanár, német szakos nyelvtanár

Mi is a gamifikáció és hogyan működik?

Már a definíció sem könnyű, mert az angolból átvett kifejezés első hallásra kicsit más sugall, mint ami a valóság. A legjobb definíció szerintem a Deteringé: „*gamifikáció során játékból vett elemeket építenek be egyáltalán nem játékjellegű, hétköznapi helyzetekbe, például munkahelyi környezetbe vagy az oktatásba.*”. Azaz nem azt jelenti, hogy az órákon csak játékos feladatok vannak, nincs komoly munka, nincs számonkérés, nincs dolgozat. Minden van, csak másképp. **A gamifikáció egy olyan értékelési rendszer, amely nem azonnali osztályzaton alapul, hanem pontgyűjtésen.** Tartalmazza a szabad választás jogát a feladatok között, nem mindent kell megcsinálni, azaz segít a tanulói önszabályozás kialakításában. Igaz, hogy kötött határidőket tartalmaz, de ez az a keret, amely összefogja az

adott fejezet feldolgozását. Tartalmazza a hibázás lehetőségét: ha egy dologra nem készült fel a diák rendszeren, nem azonnal elégtelent kap és aztán lehet, hogy nem sikerül ezt kijavítani a félév során, hanem az adott elemre kevesebb pontot kap, vagy nem kap pontot, de másik feladattal ezt kompenzálhatja, jelezheti ha javítani szeretne. Az, hogy nem minden teljesítményt azonnal jeggyel értékelni csökkenti a stresszt.

Sokkal több kreatív feladatot lehet alkalmazni, hiszen pontokkal értékelni egyszerűbb, mint osztályzattal. Ott voltaképpen a feladatmegoldás egyediségét nem tudjuk értékelni. Sokan úgy vélekednek, hogy a gamifikációs rendszer nem is a tudást, hanem a szorgalmat értékeli, és ebben van is igazság. Azt értékeljük, hogy erőfeszítéseket tesz azért, hogy egy-egy feladatot minél jobban el tudjon végezni, hiszen megkapja a javítás lehetőségét a ponthatárokon és határidőkön belül. A legfontosabb, hogy folyamatos munkát végezzen a tanuló, így állandó fejlődésbe van.

Természetesen ez a rendszerrel nem ért mindenki egyet, de gyerekek többsége sokkal motiváltabb ebben a rendszerben, ez nem külső, hanem belső motiváció.

- Szatmári Zsuzsanna, orosz – történelem szakos tanár, német szakos nyelvtanár

III. Variációk egy témára - matematika online

Előadók:

- Balla Éva, intézményvezető-helyettes, matematika-fizika szakos tanár
- Jámbor Tamás, intézményvezető-helyettes, matematika - informatika szakos tanár
- Balog Erzsébet, matematika szakos tanár
- Kiss István, matematika szakos tanár
- Silye Gábor, matematika – kémia szakos tanár

A szakmai bemutató során a digitális matematika oktatás minél több lehetséges módját és eszközét mutatták meg a tankerületi kollégáinak. A különböző eszközök és platformok nyújtotta lehetőségekről a digitális tanórákból összevágott videókon keresztül szemléltettek. Egy-egy módszerről az alkalmazó pedagógus tartott rövid tájékoztatót. Beszélt az eljárás tapasztalt előnyeiről és hátrányairól is.

A szakmai megbeszélés elején Jámbor Tamás intézményvezető-helyettes, a matematika munkaközösség vezetője **mutatta be a Hőgyes Endre Gimnáziumot**, valamint az intézmény szakmai munkájában és sikereiben is meghatározó tantárgy kiemelt szerepét és fontosságát. Elsőként Silye Gábor beszélt a „házi készítésű” dokumentumkameráról, amellyel matematika

tanórái legtöbbjét tartotta. A dokumentumkamera lényege, hogy egy mobiltelefon kameráját a papírlapra irányítva saját kézírással készített jegyzetet közvetített a tanulóknak. Ezen keresztül könnyen követhető vázlatokat hozhatott létre a tanulók gondolatmenete alapján. Könnyedén lehet vele magyarázni, mutogatni, nyilazni, mintha táblára dolgoznánk. Az órátartást megkönnyíti, de figyelni kell mekkora része látható a papírlapnak és sok papírt fogyaszt a módszer. Hátránya még, hogy nem egyszerű az összeállítása, mobiltelefonra és a számítógépre is telepíteni kell a Droidcam nevű alkalmazást, majd wifin keresztül egyszerűen csak egy kódot kell beírni. Összességében ez a módszer az iskolában tanító pedagógusoknak bevált, nagyon jól tudták alkalmazni. A tanulók visszajelzései is pozitívak, jól követhetőnek tartják.

Ezután Balog Erzsébet a **prezentációval támogatott oktatás tapasztalatairól** tartott tájékoztatót. A digitális oktatás bevezetésekor igyekezett valami olyan felhasználóbarát felületet keresni, mely a matematikában is jól használható, és viszonylag könnyen kezelhető. Szerette volna, hogy a gyerekek is aktív résztvevői legyenek a tanórának, egyszerre dolgozhasson velük. Így rendszerint csak a feladatokat gépeli/másolja a diákra, a megoldásokat nem. Egyszerre dolgozik a gyerekekkel, az ő gondolatmenetük szerint halad a feladatok megoldása során. Az elkészült prezentációkat a tanóra végén megosztja a diákokkal, amelyeket azok a tanulók, akik valamilyen okból nem vettek részt az órán, meg tudnak nézni. Prezentáció nyújtotta lehetőségek: egyenletszerkesztő, mely elengedhetetlen a matematika oktatása során; egyszerű ábrák szerkesztése; más platformon: GeoGebrában elkészített ábrák egyszerű beillesztése. Hátrányai: lassabb,; nem minden ábra szerkeszthető meg könnyedén, ezek elkészítéséhez igénybe kell venni más programokat is. A tanulói visszajelzések alapján összességében elmondható, hogy a diákok jobban preferálják, ha megosztott képernyőn a PowerPoint- ban közösen dolgoznak, mintha előre elkészített diaszorozatot látnának.

Kiss István a **Geogebra szoftver használatáról beszélt**. Megmutatta hogyan lehet az online matematikaórákat megtartani a segítségével. A szoftvert leggyakrabban úgy használta, mint egy fehér táblát. Kifejezetten előnyös a használata a geometria, illetve a függvények témakörében. Könnyen, gyorsan és pontosan készíthetők vele ábrák, ahol a jelöléseket szöveg beszúrásával oda tesszük, ahová szeretnénk. Az órákat akár előre megszerkeszthetjük, majd lépésenként be tudjuk mutatni, így kevesebb idő megy el az órából az ábrák, képletek szerkesztésére. A módszer hátrányai a következők: a matematikai szövegek szerkesztéséhez a LaTeX programot kell használni.

Balla Éva bemutatta a **Whiteboard használhatóságát a digitális oktatásban**. A Microsoft Teams alkalmazás csoportjaiban megosztható a Whiteboard egy-egy táblája. Az élő oktatáshoz hasonlóan lehet órai vázlatot, a tanulók gondolatmenetét követő feladatmegoldást írni a táblára. A tanulókkal együttműködve szerkeszthető, tehát ők is tudják használni. Beilleszthetők képek, pl. *Geogebra*ban készített ábrák,

PDF-dokumentumok, PPT-diák, ezekre lehet írni, rajzolni, illetve a többi tábla alkalmazáshoz hasonlóan végtelen a felület, elhúzható, nagyítható, kicsinyíthető. Az elkészült táblakép exportálható képfájlként, de ha letöltötték a diákok az applikációt, bármikor meg tudják nézni az órákon készült ábrákat. Hátránya, hogy egérrel nehézkes használni és nincs szerkesztési lehetőség.

Bemutattak még néhány példát a digitális munkarendben bevált Microsoft Teams alkalmazás osztályjegyzetfüzetének használatára. A bemutatókat követően beszéltek a digitális tanrendben bevált néhány számonkérési lehetőségről, módszerről.

A tájékoztatón közel 70 pedagógus vett részt. Remélik, hogy az általuk használt eszközök és módszerek használhatóságát sikerült megmutatniuk és hasznos tapasztalatokkal, jó ötletekkel lettek gazdagabbak a kollégák.

- Balla Éva, Balog Erzsébet, Jámbor Tamás, Kiss István, Silye Gábor pedagógusok

Irinyi Károly Általános Iskola és AMI

Az Irinyi Károly Általános Iskola és AMI már évek óta foglalkozik Robotika szakkör formájában Lego Robotok felhasználásával, versenyeken is indulnak. A robotika szakkörrel éves szinten 6-8 tanulmányi megmérettetésen vesznek részt és saját versenyük is van. Ebben a témában kitekinthettünk a Lego robotok világába:

Lego robot készletek használata a tanítási órán

Előadó:

- Czár Krisztián, informatika szakos tanár

A „*Lego robotok a tanítási órákon*” című előadást, a 2021-es Szakmai napra, eredetileg jelenléti formában képzelték el, de végül egy jó hangulatú, színes online előadás során mutatták be. Ezzel szemléltetve az előadás tárgyát képező robot készletek használatát, valamint hatékonyságukat és felhasználási lehetőségeiket. A különböző robotépítő tantermi csomagok közül, melyeket az iskolában használnak, többet is bemutattak az érdeklődő kollégáknak. A szemléltetés során saját tapasztalatokat és tanácsokat is fűztek a robotkészletek és azok használatát illetően. Különös tekintettel azokra a darabokra, melyeket

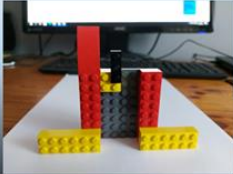
nemrég sok iskola kapott EFOP pályázat keretében. Több éves robotikában végzett munka alatt megszerzett, illetve saját kezűleg elkészített feladatlapok, útmutatók és jegyzeteket ismertettek a Meet konferenciára becsatlakozott pedagógusokkal és megosztották azokat egy felhő tárhely segítségével egy bárki számára elérhető linken keresztül.

Az online előadásra előzetesen jelentkezők számához képest végül többen csatlakoztak, ami egy jó visszajelzés arról, hogy a téma iránt érdeklődő kollégák egyre többen vannak és egyre fogékonyabbak is a robotika általános iskolai tanítását illetően.

- Czár Krisztián, informatika szakos tanár



Legó és más robot készletek a tanítási órán és szakkörön



„...ez egy telefon...
... vagy TV...
... de bármi is lehet, amit szeretnél...”

SAKMAI NAP IRINYI KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI ESZTÁR, 2021. 04. 14.

Óratervek



1	06:00-06:15 06:15-06:30
2	06:30-06:45 06:45-07:00
3	07:00-07:15 07:15-07:30
4	07:30-07:45 07:45-08:00

SAKMAI NAP IRINYI KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI ESZTÁR, 2021. 04. 14.

Karacs Ferenc Kollégium

Testnevelés és kollégiumi sportfoglalkozások a digitális oktatásban

Előadó:

- Kövesi Tamás, kollégiumvezető

A Karacs Ferenc Kollégium igazgatója Kövesi Tamás vállalkozott arra, hogy a koronavírus-járvány ideje alatt, a digitális oktatás közben bemutassa, mennyire fontos a testmozgás.

Az online oktatás miatti mozgásszegény életmód ellensúlyozására, egy 6x10 perces irányított, eszköz nélküli, minden testrészre kiterjedő, szinte minden korosztályra adoptálható bárhol elvégezhető gyakorlatsorral készült. Alkalmas testnevelés órák, kollégiumi sportfoglalkozások helyettesítésére is.

Foglalkozás címe: 10 perces online edzés kihívás. A YouTube tárhelyre vannak feltöltve Stone Fitness Hungary felhasználói néven. Található egy teljes testet bemelegítő irányított gyakorlatsor és még három különböző bemelegítő mozgás beágyazva csatorna videókba.

Bemelegítések:

- *AB teszt Boázzal teljes test BM kihívás*
- *Max pulzus verseny Boázzal*
- *Hivatalos fekvőtámasz kihívás*
- *10 perces otthoni kihívás rendszer, bemelegítés*

A bemelegítést követően javasolt szempontok szerinti edzésfelosztásban a 6x10 perces gyakorlatsor következik. Hétfőn mell-vádlí, kedden hát, szerdán has, csütörtökön váll, pénteken comb-far, szombaton kar. Minden nap egy gyakorlatsort kell teljesíteni, melyhez tartozik az adott testrészre vonatkozó nyújtás is. A videó 10 gyakorlatból áll és a gyakorlatokat 1 percen keresztül kell végrehajtani. Természetesen edzettségi szinttől függően lehet változtatni a végrehajtás hosszát. A végső cél az, hogy pihenő nélkül legyen végrehajtva a 10 gyakorlatból álló feladatsor, tökéletes kivitelezéssel. Minden videóhoz tartozik egy leírás, hogy mire kell figyelni a feladatok végrehajtásánál. A gyakorlatokat Kövesi Tamás mutatja be, időzítőt használva, percenként visszaszámolva, hangjelzéssel jelezve az 1 percek leteltének közeledtét és vele együtt kép a képen funkcióval mutatva a következő gyakorlatot.

Pedagógiai cél az egyéni haladási ütem biztosítása, az életkornak megfelelő mozgásformák kialakítása, az önálló munka megalapozása, komplex integrált képességfejlesztés, kreativitás fejlesztése, önismeret, önfegyelem, önértékelés fejlesztése, figyelem fenntartásának javítása, időbeosztás, pontos, precíz munkavégzés kialakítása, motiváció kialakítása, élethosszig tartó egészséges életmódra való nevelés.

- Kövesi Tamás, kollégiumvezető

Petritelep Általános Iskola

8. osztályos tanulók számára szervezett „Dicső lépcső” elnevezésű kimeneti mérés

Előadó:

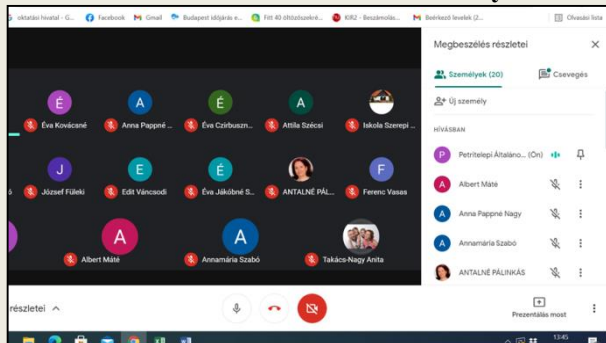
- Arnóth Sándorné, intézményvezető
- Kovács Józsefné Éva, intézményvezető-helyettes

A Petritelep Általános Iskola 8. osztályos tanulóinak (középiskolába történő felvételi eljárás után) a tanulás iránti motivációjuknak fenntartása céljából, **kidolgozásra került egy helyi vizsgarendszer**. Ennek során a tanév végeztével magyar, matematika, angol és egy választott természettudományos tantárgyból írásban, magyar, történelem és a választott természettudományos tantárgyból szóban adnak számot a gyerekek a tudásukról. Terveik között szerepel az idegen nyelv szóbeli vizsgájának kidolgozása is.

A tanulók a pedagógiai programban meghatározott követelményrendszer alapján, tanári segítséggel, tételek kidolgozásával készülnek fel. A vizsga napján ünneplőbe öltözve adnak számot tudásukról. Az értékelést 3 fős vizsgabizottság végzi.

A Tankerületi Szakmai Napon a kimeneti mérés tapasztalatait osztották meg 11 intézmény 18 érdeklődőjével.

- Arnóth Sándorné intézményvezető és Kovács Józsefné Éva intézményvezető-helyettes



Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Raffay Lajos Tagiskolája

„Tanulj játszva!”

Digitalizált prezentáció használata 1. osztályban az online oktatás során magyarórán

Előadó:

- Rácz - Nagy Zsuzsa, informatika – könyvtár szakos pedagógus, fejlesztőpedagógus

A programon résztvevők száma: 84 fő.

Az előadás mottója: *„Nem az a fontos, milyen sokat adunk, hanem az, mennyi szeretettel tesszük azt.”* Tanító-informatikus könyvtáros, fejlesztő pedagógusként végzett a debreceni főiskolán Rácz-Nagy Zsuzsa. A pedagógusi pályán 12 éve van, s jelenleg a Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Raffay Lajos Tagiskolájában dolgozik. Fontos számára a folyamatos szakmai megújulás, fejlődés.

Az interaktív táblára először félve, ugyanakkor gyermeki kíváncsisággal tekintett. A rohamosan fejlődő világban a gyermekek már beleszületnek ebbe az informatikai közegbe, az oktatásnak is lépést kell tartania ezzel az ALFA generációval. A folyamatos autodidakta képzések következtében, és az IKT eszközök használata során szerzett pozitív és visszacsatoló tapasztalatok után kedvenc időtöltésé vált ez a módszertani irányultság.

Zsuzsa az idén szeptemberben elsősöket tanít egésznapos oktatási rendszerben Meixner - módszerrel. Az osztály létszáma 22 fő: 14 fiú, 8 lány. Elevenek, mozgékonyak, sokszor pörgősek, kíváncsiak, nyitottak az újdonságok felé, befogadóak és tehetségesek.

A **diszlexia prevenciós olvasástanítási módszer lényege**, hogy az olvasási készség hiányainak pótlása és az olvasástanulás nem különül el a beszédfejlesztéstől, ezáltal segíti a gyermeket a betűk és a hangok összekapcsolásában. Az olvasástanítás szintetikus, a módszer szerint haladva a könnyen összetéveszthető betűket nagy időkülönbséggel tanítja, figyelve a ritmusérzék, a tájékozódás és a nyelvi készségek folyamatos fejlesztésére is. A módszer hierarchikus felépítésű, hiszen kezdetben csak betűket tanít, majd két betűből álló szótagokat alkot, ezt követi a szótagok hosszának növekedése és a szószervezetekben való gyakoroltatás. Így a kisdiák eljut az egyszerű mondatok olvasásáig, majd a bővített végül az

Meixner-módszer

- dislexia prevenciós olvasástanítási módszer
- olvasási készség
hiányainak pótlása
+ olvasástanulás
+ beszédfejlesztés

EGYSÉG
(nem különül el)

- SZINTETIKUS módszer → összetéveszthető betűk
➔ **IDŐKÜLÖNBSSÉGEL tanít** (+ritmusérzék,tájékozódás,nyelvi készségek)
- HIERARCHKUS felépítésű

betűk
szótagok
hosszabb szótagok
szó szerkezetek
egyszerű mondatok
bővített és összetett mondat

Jatek-haz

Jegyzet beírásához kattintson ide

összetett mondatokig. Egyaránt segíti a nehézségekkel küzdő és a gyorsabban haladó gyermekeket is. Így többek között az interaktív, sokrétűbb, gondolkodtató, változatos feldattípusokkal egyéni differenciálásra ad lehetőséget.

Joggal tehetjük fel a kérdést, hogy az online tanítási lehetőségek széles választéka közül mégis miért a digitalizált prezentációt használja? Mérlegelték, hogy ez a lehetőség nincs időhöz kötve, azaz bármikor megnyitható, megtekinthető a zárt csoportokon belül. Az eszközigénye is minimális, hiszen csak internet elérhetőségre van szükség.

S talán a legfontosabb, hogy a szülőnek nem kell folyamatosan a gyermek mellett ülnie és magyaráznia, csupán csak elindítja az előadást, s utána már mindent önállóan végez a kisdíák készségszinten.

Tanácsok a téma iránt érdeklődőknek:

Hogyan is kezdj neki?

- Szánd rá magad! TERVEZZ!
- Végy egy üres PowerPoint bemutatót!
- Kutakodj! MENTS LE KÉPEKET!
- Fűszerezd ötleteiddel, kreativitásoddal! ANIMÁLD!
- Három órán keresztül érleld! ÁLLÍTSD ÖSSZE!
- Készíts köretet hozzá! KÉSZÍTS HANGFELVÉTELT!
- Süsd megfelelő hőfokon ropogósra! KONVERTÁLD Mp4-be
- Tálald ízlésesen a meghívottaknak! TÖLTSD FEL A YOUTUBE CSATORNÁRA!

Felhívta rá a figyelmet, hogy mindez - főleg a kezdetekben - nagyon sok időt, kutatást, tervezést, ötletelést, kreativitást és hitet igényelt nap mint nap. Az elkészített anyagokból létrejött adatbankot könnyű ezután aktualizálni.

„Örülök a Szakmai Nap lehetőségének, hogy bemutathattam szakmai munkámat, s ezáltal gazdagíthattam iskolám hírnevét. S nem utolsó sorban köszönöm mindazt a rengeteg pozitív visszajelzést, megerősítést, hitet, amit az ismerős- és ismeretlen kollégáktól kaptam a Szakmai napunk után. Hihetetlen élmény volt számomra.”

- Rác - Nagy Zsuzsa, informatika – könyvtár szakos pedagógus, fejlesztőpedagógus



Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

A Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola négy programmal készült a Szakmai napra. Az előadásokra összesen 101 fő érdeklődő kolléga jelentkezett a Berettyóújfalui Tankerületi Központ iskoláiból.

I. „Szabadítsd fel a tudásodat!”

- Szabadulószoba a Google Forms és a learningapps segítségével

Előadó:

- Ádám Gáspár, pedagógus

A szabadulószoba a 21. század egyik kedvelt szórakozási lehetősége, mely gondolkodásra, problémamegoldásra sarkallja a résztvevőket. Az oktatásban is jól hasznosítható módszer, hiszen akár online térben is megvalósítható, a gyerekek kifejezetten élvezni szokták. **Segítségével elsősorban rendszerező, gyakorló órákat lehet megvalósítani.** A Google Forms-ot ebben az esetben adatbekérőként használják, a valódi feladatvégzés a learningapps felületén történik meg. Ez az online platform csak akkor tekint megoldottnak egy feladatot, ha az teljesen hibátlan, s lehetőség nyílik automatikus üzenet megjelenítésére ebben az esetben. Az automatikus üzenet szerkesztési lehetőségét kihasználva kódokat juttatnak el a diákokhoz, melyek a szabadulószobaként funkcionáló Forms dokumentumban a továbblépést teszik lehetővé. Ennek köszönhetően egy több elemből álló feladatláncot lehet kiadni a diákoknak, melynek a teljesítését a Formson keresztül nyomon lehet követni.

„Ebben a témában már többször tartottam műhelymunkát és előadást. Mindig nagy érdeklődés övezte, a visszajelzések pozitívak voltak. Mindkét felület kezelése egyszerű úgy a diáknak, mint a pedagógusnak. Ezáltal megfelelő gyakorlat megszerzése után rövid idő alatt összeállítható egy akár több elemből álló szabadulószoba is.”

- Ádám Gáspár, pedagógus

The image displays three sequential screenshots of the Google Forms and LearningApps interface, illustrating the process of creating a quiz.

- 2. Lépés – Google Forms feljének kitöltése:** This screenshot shows the 'A feladatlap címe' (Quiz title) and 'A feladatlap leírása' (Quiz description) fields. The description includes a message to students about the quiz and the LearningApps link.
- 3. Lépés – Google Forms - feladatszerkesztés:** This screenshot shows the 'Új feladat hozzáadása' (Add new question) button. Below it, a list of questions is shown, including '1. Feladat: Teljes név' and '2. Feladat: Az alábbi linken található feladatot csináld meg, majd írd be ide a kapott kódot!'. The LearningApps link is provided.
- 4. Lépés – Google Forms - feladatszerkesztés:** This screenshot shows the 'Hibáüzenet adható meg' (Error message can be added) field. The message is 'Hibáüzenet adható meg' (Error message can be added).

II. Örökségünk – az EFOP-3.2.3-17 pályázat kapcsán avagy

A pályázathoz kapcsolódó Digitális történetmesélés módszerének elemei, annak megvalósítási lehetőségei - kiemelten a magyar nyelv és irodalom órákon.

Előadó:

- Kiss Andrásné, tanító

A prezentációval támogatott online formában megvalósult előadáson 15 kolléga vett részt.



A prezentációban két cél lett kitűzve:

- A digitális történetmesélés, mint oktatási módszer bemutatása lépcsőről lépésre. Ennek érdekében minden fontos elemet igyekezett bemutatni az előadásban, ami a megvalósításhoz szükséges.
- A résztvevőkkel megosztani a saját és kollégák által szerzett tapasztalatokat a digitális történetmesélés tanórai megvalósításával kapcsolatban.

A gyakorlati ismeretekre, előnyökre helyezte a hangsúlyt. Kiemelte azt, hogy mint oktatási módszer a pályázat nélkül is megvalósítható és nem csak a magyar nyelv és irodalom órákon, hanem tantárgyfüggetlen.

Fontos eleme a folyamatnak a gyerekek maximális bevonása, mint kreatív – alkotó résztvevők. Ők formálják, alakítják az eseményeket, történéseket egy – egy megismert vagy megismerésre kerülő tananyagtartalom felhasználásával.

A résztvevő pedagógusok úgy távoztak, hogy egy újabb lehetőséget vittek magukkal, amivel a saját módszertárukat bővíthetik, színesíthetik. A prezentáció teljes képi anyaga, a módszer lépései – elemei, megtekinthető az iskola honlapján.

- Kiss Andrásné, tanító

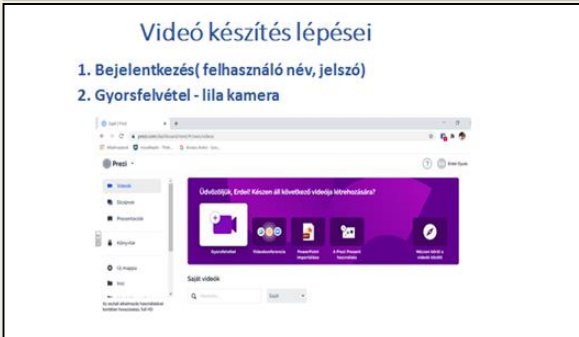
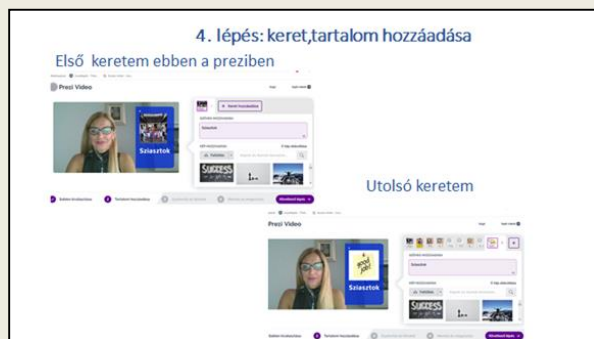
III. Prezi videó az online oktatásban

Előadó:

- Kovács Anikó, tanító

„2020 márciusában, az online oktatás kezdetekor találtam rá a prezi videó szerkesztőre. Nagyon megtetszett ez a videó gyártás. Könnyen, gyorsan, egyszerűen, látványosan tudok felvételt készíteni. Sok vidám háttérből van lehetőségem választani, s ezekre készítem el a diáimat. A tanári magyarázathoz képeket, szöveget tudok vetíteni, s így egyszerűbb az új tananyag megértése. A szülőknek egy linket küldtem el, s erre rákattintva levetíthették az óráimat. Nagyon tetszett a gyerekeknek a tanulásnak ezen formája. Többször is megnézhatték, ha valamit nem értettek. Természetesen online órákat is tartottam, de mellette prezi videókat is készítettem, hogy változatosabbá, érdekesebbé tegyem az otthon tanulást. 2020 szeptemberében a tantestületnek is megmutattam, hogy hogyan kell készíteni ilyen videót, majd 2021 áprilisában, a Szakmai napon bemutattam egy általam létrehozott anyagot. 14 iskolából jelentkeztek kollegák. Végig vettük a felvétel menetét. PPT segítségével, lépésről lépésre kivetítettem a gyártási sorrendet. A visszajelzések pozitívak voltak, és üzenetet is küldtek, hogy kipróbálták.”

- Kovács Anikó, tanító



IV. MS TEAMS használata a tantestület adminisztrációs munkájában

Előadó:

- Erdei Gyula, intézményvezető

A Microsoft által felkínált lehetőséggel élve négy évvel ezelőtt létrehozták a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában az elektronikus rendszert. Ebben a projektben kiemelt szerepe volt a Office 365-nek, azon belül is a Teams, One Drive és az Outlook alkalmazásoknak. A pedagógusok és a tanulók egyaránt rendelkeznek Microsoft e-mail címmel.

A tantestület újabb tárhelye az Office 365 keretén belül a TEAMS alkalmazásban:

„Az említett program letölthető az okostelefonokra applikáció formában. Bejelentkezni a@thokoly.hu e-mail címmel lehet a megfelelő jelszót beírása után. Belépve a jelszót kell változtatni.

Két mappa látható: Thököly Tantestület – ebben vannak az elérhető, mindenki által letölthető elemek. A fájlra kattintva megtekinthető a 2018/2019-es mappa, ezt tovább nyitva találják meg az anyagokat. Ide csak az osztályfőnököknek szükséges a Csoportprofil mappába a csoportprofilokat feltölteniük. Ez a közreadott anyagok helye, hogy bármikor elérhessék.

A következő mappa az ahol létre kell hozni a kilenc mappát – ugyan azokat, amelyeket a Drive-ban hoztak létre. Fájlban az új létrehozásra kattintani – mappánként elnevezve. Ezután lehet az anyagokat feltölteni, így nem lehet eltéveszteni, illetve senki illetéktelen nem férhet hozzá. Rendszergazdai jogosultsága csak a következő pedagógusoknak van: Erdei Gyula, Biriné Szabó Éva, Fülöp Ferenc és Biri Sándor, bármilyen probléma esetében hozzájuk kell fordulni.”

Ezt az értesítést kapták a pedagógusok 2018-ban, amikor a Google Drive utódjaként létrehozták a Teams alkalmazást. Erre a felületre lehet mindent feltölteni mind az iskolavezetésnek, illetve a kollégáknak a saját mappájukba. A Thököly Tantestület felülete mindenki számára elérhető. A dolgozók mappáját csak az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők érhetik el. Egymását a pedagógusok nem látják és nem is érik el.

Az iskolavezetés által az elmúlt 15 év során létrehozott „Thököly Adminisztráció és Nyilvántartás” rendszer átfedi az iskolai élet valamennyi területét. Mindenhez van megfelelő úrlap, sablon, megfelelő leírás. Ennek a rendszernek a TEAMS felületen történő bemutatása volt az előadás célja.

- Erdei Gyula, intézményvezető

Készült a Tankerületi Szakmai
Napról küldött beszámolók alapján a
Berettyóújfalui Tankerületi Központ
megbízásából.

Berettyóújfalu, 2021. május



**BERETTYÓÚJFALUI
TANKERÜLETI
KÖZPONT**

Felelős kiadó:

Berettyóújfalui Tankerületi Központ
Majosi Pálma
tankerületi központ igazgató

Felelős szerkesztő:

Köles Krisztina
főosztályvezető
Rózsa Anett
sajtóreferens

Szerkesztőség:

4100. Berettyóújfalu,
Dózsa György utca 17-19.
Tel.: 06 54/ 795-201
E-mail: anett.rozsa@kk.gov.hu