

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL
A "KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ"
1992. ÉVI XXXIII. TÖRVÉNY 20/A. § ALAPJÁN KIÍRT

A Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető) munkakör ellátására

Pályázati azonosító: TK/123/31/2020



Készítette: Marosvölgyi Tünde Gyöngyi

2020

Tartalomjegyzék

1.	Pályázati Nyilatkozat	1
2.	Bevezető	3
3.	Önéletrajz	4
3.1.	A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	7
3.2.	Az intézmény adatai, tevékenysége a hatályos szakmai dokumentumok alapján	7
3.3.	Tárgyi feltételek	9
3.4.	Személyi feltételek	11
3.5.	Tanulói létszám (októberi adatok alapján)	12
3.6.	Lemorzsolódási mutatók	13
3.7.	Az iskolában folyó oktatói munka eredményessége	14
3.8.	Továbbtanulási mutatók	15
3.8.1.	Mérések	16
3.8.2.	Országos kompetencia mérés eredményei	16
3.8.3.	Idegen nyelvi mérés	18
3.8.4.	A diagnosztikus fejlődés vizsgáló rendszer (DIFER)	20
3.9.	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT)	20
3.10.	Fejlesztő nevelés	20
3.11.	Gyermekvédelem	20
3.12.	Balesetvédelem	21
3.13.	Iskolai étkeztetés	21
3.14.	Diák önkormányzat	21
3.15.	Iskolai hagyományok, ünnepek	21
4.	Iskolai versenyek	21
4.1.	Vezetői hitvallás	22
4.2.	Vezetői elképzelésem	24
4.3.	Oktatás	24
4.4.	Iskolai programok	25
4.5.	Hagyományok megőrzése	26
4.6.	Felzárkóztatás, egyéni bánásmód	27
4.7.	Tehetség gondozás	27
4.8.	Tárgyi feltételek biztosítása	27
4.9.	Gazdálkodás	27
4.10.	Tantermek, taneszközök	28
4.11.	Infrastruktúra	30
4.12.	Tanulóink biztonsága	30
4.13.	Nevelő testület	30
4.14.	Pedagógusok továbbképzésével összefüggő feladatok, önképzés	31
4.15.	Kapcsolattartás, intézményen belüli információ áramlás	32
4.16.	Ellenőrzés	32
4.17.	Munkaközösségek	33
4.17.1.	Az intézmény kapcsolatrendszere	34
4.17.2.	Az intézmény külső partnerei	34
5.	Az iskola belső partnerei	34
6.	Zárszó	35
	Mellékletek	37
		38

1. Bevezető

A szakmámban, az egyéni életutamon sok megmérettetésen át tanulhattam meg, hogyan lehet egy közösséget vezetni, de ami a legfontosabb volt mindvégig, hogy szeretni kell azt, amit csinállok, és nagyon kell szeretni azokat, akikkel együtt valósítom meg mindazt.

2013-tól vagyok ennek az iskola tanári közösségének a tagja. Feladatom volt a tanári szakomnak megfelelő matematika- technika szak tanítása 5-8.évfolyamon és osztályfőnöki teendők ellátása.

2015. január 01-től a felső tagozat intézményvezető helyettesi munkájának ellátására kaptam megbízást.

2015-ben, 2016-ban a pedagógusi minősítési eljárásokban vettem részt, először a PED II, majd a mester pedagógusi minősítést sikerült letenni.

Folyamatos képzések mellett a szakértői munkában szerzett tapasztalataim segítenek abban, hogy megfeleljek a kor kihívásainak, elvárásainak, követelményeinek. Az újabb felsőfokú tanulmány elkezdése is azt szolgálta, hogy a már elavult, elhalványult szaktárgyi ismereteimet megújítsam a jelen elvárásoknak megfelelően.

Megfelelni a magasabb szintű követelményeknek csak új célkitűzésekkel, minőségi teljesítménnyel lehet.

Az elmúlt időszak alatt, segítő társakra, partnerekre találtam a kollegáim között. Jó emberi kapcsolatok a sok közös munka, támogató légkör hatása erősítette, segítette azt az elhatározást, melynek következtében ezúton benyújtom pályázatomat az intézményvezetői állásra.

“Tegyen próbát! Az egész élet erről szól.

Általában az jut legtovább, aki kész tenni és kockára tenni.

A “biztos dolgok” hajója soha nem távolodik el a parttól.”

(Dale Carnegie)

3. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

3.1. A köznevelési intézmény

1. Megnevezése: Tárnoki II Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola
2. Feladat ellátási helyei
 - 2.1. Székhelye: 2461 Tárnok Iskola utca 1.
 - 2.1.1. Telephelye: 2461 Tárnok Rákóczi út 78
3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye
 - 3.1 Alapító szerv: Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - 3.2. Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások Minisztere
 - 3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest Akadémia utca 3.
 - 3.4. Fenntartó neve: Érdi Tankerületi Központ
 - 3.5. Fenntartó székhelye: 2030 Érd Alispán utca 8/A
4. Típusa: általános iskola
5. OM azonosítója: 032357
6. Köznevelés alapfeladatai
 - 6.1.1. 2461 Tárnok Iskola utca 1.
 - 6.1.1. általános iskolai nevelés- oktatás
 - 6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
 - 6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - 6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása. (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
 - 6.1.1.5. két tanítási nyelvű nevelés –oktatás (angol nyelv)
 - 6.1.1.6. köznevelés típusú sportiskola
 - 6.1.2. egész napos iskolai képzés
 - 6.1.3. egyéb foglalkozások
 - napközi
 - tanulószo

- 6.1.4. a feladat ellátási hely maximálisan felvető tanuló létszám: 620 fő
- 6.1.5. könyvtár: iskolai könyvtár
- 6.2. 2461 Tárnok Rákóczi út 78
- 6.2.1. általános iskolai nevelés- oktatás
- 6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
- 6.2.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
- 6.2.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- 6.2.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése, oktatása.
(beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- 6.2.1.5. két tanítási nyelvű nevelés –oktatás (angol nyelv)
- 6.2.1.6. köznevelés típusú sportiskola
- 6.2.2. egész napos iskolai képzés
- 6.2.3. egyéb foglalkozások
napközi
tanulószo
7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használati joga.
- 7.1. 2461 Tárnok Iskola utca 1
- 7.1.1. Helyrajzi szám: 2276
- 7.1.2. Hasznos területe: 1007 nm
- 7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
- 7.2. 2461 Tárnok, Iskola utca 1.
- 7.1.1. Helyrajzi szám: 2276
- 7.2.2. Hasznos területe: 1007 nm
- 7.2.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.2.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
8. Vállalkozást nem folytathat.

Az iskola felvételi körzete: Tárnok nagyközség közigazgatási területe

Tárnok Budapesttől 20 km távolságban helyezkedik el, a 7 sz. fő közlekedési út mellett.

Szomszédos települések: Érd, Martonvásár, Sósút és Pusztazámor.

Tárnok nagyközség az ország középső régiójának dinamikusan fejlődő része. A főváros közelségének, a jó közlekedésnek, a kertvárosi hangulatnak, a fejlődő infrastruktúrájának köszönhetően lakosságának száma folyamatosan emelkedik.

A 9000 főt meghaladó lakosságú település egyetlen iskolája vagyunk, amely két egymástól 200 méterre lévő épületben fogadja tanulóit és dolgozóit.

3.2. Az intézmény tárgyi feltételei

Az alapidokumentumban rögzített két telephelyen lévő épületben folyik az oktatás.

A kisebbik régi épületben csak alsó tagozatos tanulók járnak. Az épületben kialakított, különösen a tetőtéri termék méreteiben és a szűk feljáró méreteiben a kisebb tanulókhoz jobban megfelel. A nagy épületben felső tagozatos tanulók és három alsó tagozatos sportosztály tanulói járnak.

Mind a két épületnek a külső felújítása 2010-ben megtörtént, külső szigeteléssel fedve, új nyílászárók beépítésével és egy kellemes meleg színnel festetten.

A belső felújítások nem történtek meg párhuzamosan ezekkel a munkálatokkal.

Az épületek környezeti részén - udvar, kis iskola melléképületei, sportpálya tekintetében - sem történt számottevő felújítás.

Hiányosság a kültéri bútorzat, és a gyermekek mozgásigényét kielégítendő játékeszközökben van.

A kis épület egészségtelen, dohosságát csak részben szüntették meg.

Az udvari burkolatok természetes, földes, füves területeit mindkét iskolában egy kisebb mesterséges burkolatú rész töri meg. A nagy iskolában ez a kézilabda pálya, mely repedezettségével már balesetveszélyessé vált. Ez ad teret a kültéri tornaórákra és a kültéri iskolai eseményekre.

Mindkét épülethez tartozik raktárrész, a kis épületnél egy a tornaszobával határos toldalék épület, melyben nagy mennyiségű iskolabútor, valamint selejtezésre szoruló eszközök tárolása történik.

A nagy épület raktárfelülete az épület alatti pincerészben található. Több részből áll, amiben a legalacsonyabb középső teremrészében csapadékos időszakban áll a víz. Itt is nagymennyiségű iskolapad, székek, és selejtezésre szoruló eszközök találhatók, valamint nagyobb mennyiségű égéstermék /salak/ az előző fűtési rendszer maradványaként.

A kazánház tiszta, rendezett, tűz – és balesetvédelmi előírásoknak megfelelő. A fűtési rendszer felújítása részben megvalósított; a nehéz öntött radiátorok megmaradtak, amelyeken a termosztátok nem üzemelnek megfelelően, így vannak nagyon túlfűtött időszakok, ill. az épület utcai és udvari oldalai között több fok eltérés mutatkozik.

Az ablakokról hiányoznak, - különösen a déli fekvésű épületrészénél - az árnyékoló redőnyök/rolók.

A fő épületben, belső esővíz elvezető csatorna található, mely sem esztétikailag sem más szempontból nem megfelelő, különösen, hogy az elektromos vezetékek mentén halad.

A nagy épület aulájának négy db nyílászárója nem működik megfelelően, a méretük aránytalanul kicsi a szellőztetési terület térfogatához. Az aula, mint közösségi tér szellőztetése nagyrészt a tantermeken keresztül megoldható, így az egyik legegészségtelegebb térrész az épületben.

Az étkeztetéshez a kis iskolában lévő 62 személyes befogadóképességű ebédlő áll rendelkezésre, a másik épület ilyen, vagy hasonló kapacitású étkezővel, nem rendelkezik.

Az épületek belső bútorzatának egy része régies, idejét múlt, kevés a tárolási lehetőség, a praktikuság nem tükröződik a jelen igényeknek megfelelően, így a tantermekben, a tanári szobákban, könyvtárban, a tornaterem öltözőiben és a szertárakban sem.

Az utóbbi években kerültek részleges cserére a folyosói öltözőszekrények – sajnos az esztétikummal nincs összhangban a tárolási kapacitásuk, kicsik, szűkek, előnyük a zárhatóságuk.

A mellékhelyiségek / mosdók közül összesen 6 blokk került felújításra, egyúttal a melegvíz ellátás is megoldásra került, azonban a csatorna kivezetés felújítása, búzzárók pótlása elmaradt, így bizonyos időszakokban kellemetlen a szag az egyes tantermek, irodák helyiségeiben.

Az almatúrák cseréjével, helyiségeink világítási problémái megoldódtak.

Az irodai eszközállomány a két épületben egy – egy nagy teljesítményű nyomtató, valamint 5-5 asztali számítógépből áll.

A tantermekben elhelyezésre kerültek a még működő régi gépek/monitorok egy része, amíg nem tudjuk azokat lecserélni vagy laptopokkal kiváltani.

A projektorok számának növekedésével szinte minden teremben beépítésre, rögzítésre kerültek az élettartam növelése érdekében. A gépek egy részének vásárlását és beépítésüket, az iskolai alapítvány finanszírozta. Az Érdi Tankerületi Központ pályázatának köszönhetően kerültek új projektorok, számítógépek, tabletek töltőszekrényrel az iskolába. Felújításra került az internet hálózatunk, az intézmény teljes WI-FI lefedettséggel rendelkezik. A nagy iskolában a hangosítás bővítésre került a folyosón és az aulában.

Interaktív táblánk sajnos nincs. Az előző évben két nagyképernyős TV beszerzése történt meg a két épület aula részében került elhelyezésre. A nyelvet oktató kollegáknak, hordozható magnó biztosított.

Egy kiépített számítástechnika terem van a nagy épületben, ahol 21 gép áll rendelkezésre, még kb. 4 géppel bővíthető a rendszer. A kis iskolában is elkezdődött egy számítógépes terem kiépítése.

Az ének terem zongorájának teljes felújítása történt meg tankerületi támogatással.

Az iskolai könyvtári állomány kötetszáma az utóbbi évben már csak a tartóskönyvekkel bővült, melyek elhelyezése gondot okoz. Jelenleg a tornaterem szertára melletti rész áll rendelkezésre, ahol a beázás okozta munkálatokat mielőbb el kell végezni.

Minden osztálynak van „saját” tanterme. A felső tagozaton azonban kevés óraszámban tudnak ott tartózkodni, a szaktanteremi rendszer - számítástechnika, rajz, természettudományi, kémia-fizika, - és a csoportbontási rendszer kialakítása miatt.

Az iskolapszichológusi ellátásra egy külön volt szertár került kialakításra, a fejlesztő foglalkozások, hitoktatási órák megtartására két kisebb termet is tudunk biztosítani.

Az oktatási térhez, nyaktaggal csatlakozik a tornaterem a hozzátartozó szertárral, öltözőkkel, mosdó/zuhanyzó vizes blokkal. Ezek a felújítását mielőbb el kell végezni. Két egyesület felszerelése, eszközei a folyosói teret szűkíti, és a zuhanyzók terét foglalja el, amit ugyancsak a továbbiakban meg kell oldani.

A tagozatok nevelőinek egy-egy, a létszámmal arányos, megfelelő nagyságú tanári szoba biztosított. Ezek padlózati cseréje, felújítása, festése mára szükségessé vált. A belső tér jobb és esztétikusabb kialakításával biztosíthatóvá kell tenni a személyes dolgok, tárgyak zárható elhelyezését, megfelelő fiókos tárolórészekkel bővített kisebb méretű asztalok elhelyezését a székek cseréjét.

3.3. Személyi feltételek

Az iskola vezetése igazgatóra és két helyettesre épül az iskolai tanulói létszám alapján meghatározott. Munkájukat a munkaközösségek vezetőivel összhangban végzik. A két tagozat diákönkormányzati életét egy-egy patronáló tanár fogja össze, programokat szerveznek és a települési rendezvények állandó iskolai képviselői.

A szülők képviselete, a Szülői Munkaközösség, akik egyes iskolai programokban kiemelt feladatot vállalnak. Néhány a vállalásokból: karácsonyi vásár, Márton napi lampionos felvonulás, farsang, alapítványi batyus bál, ballagás, osztálytermek festése, kirándulások, programok kísérése.

• Pedagóguslétszám jelenlegi eloszlása

- fő állású: 43 fő
- részmunkaidős 1 fő
- félállású 3 fő
- óraadó 2 fő
- fizetés nélküli szabadságon van 1 fő
- gyesen van 2 fő

20 tanító végzettségűből: 2 fő - fejlesztői, 1 fő - gyógypedagógusi, 1 fő – tanári és gyógypedagógusi, 1 fő - tanár és fejlesztői képesítéssel is rendelkezik.

17 szaktanári képzettségből: 8 szaktanár (1 szakos), 9 szaktanár (több szakos)

Szakos ellátottságunk: 98 %

Üres álláshelyek száma: 5

Szükségünk lenne: 1 fő tanító, 1 fő testnevelő tanár, 1 fő gyógypedagógus és 2 fő nyelvtanár kollégára.

▪ Pedagógiai munkát segítők

1 fő iskolatitkár, 4 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda, 1 fő adminisztrátor

Technikai személyzet

7 fő (5 fő takarító, 2 fő karbantartó)

Pedagógus minősítések szerinti eloszlás:

Gyakornok	4 fő
Pedagógus I	22 fő
Pedagógus II	13 fő
Mestertanár	4 fő

3.4. A tanulói létszám (októberi statisztika alapján)

2019/20. okt.1-i statisztika alapján 453 fő az iskola tanulói létszáma.

- alsó tagozatos 236 fő, - felső tagozatos 217 fő

Az 1-4. évfolyamokon 3 osztály, az 5-8.évfolyamokon már csak 2 osztály van az egyes évfolyamokon. A 4. évfolyamról az elmúlt években egy osztálynyi tanulót más, főleg környező települési iskolák speciális osztályaiba, 8 évfolyamos gimnáziumi oktatási rendszerbe vittek el a szülők. Ezeknek a tanulóknak eredményeire, tehetségére tudnánk építeni az emeltszintű matematika, nyelvi csoportjainkban, amire így nincs lehetőségünk. Ebben az évben a szokásrendünket szakmailag átértékeljük és a 4. évfolyamon a távozók létszámának csökkenése ellenére nem vontunk össze, így maradt az 5. évfolyamon a 3 párhuzamos osztály, annak érdekében, hogy a felzárkóztató foglalkozásokkal, kisebb osztálylétszámú keretben segítsük a tagozati átlépésből adódó nehézségeket. A matematika és a nyelvi bontást továbbra is tudtuk biztosítani, hogy az itt maradt tanulóinknak biztosítsuk mindazt a lehetőséget, hogy tehetségüket kibontakoztathassák. A létszám arányokat a három csoportnál kiegyenlítettebbé tettük az előző évek ilyen irányú elveihez képest.

Az iskolai osztályok száma 21, alsó tagozaton 11 osztály átlag 21 fő létszámmal, a felső tagozaton 10 osztály, átlag 21 fő létszámmal.

3.5. Lemorzsolódási mutatók

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Tanév	Tanév	Tanév
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	40	30	33
Tanulói létszám 5-8. évfolyam	199	205	214
Hátrányos helyzetű tanulók	-	12	7
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók	13	30	21
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók	1	-	-
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók	56	38	36
Sajátos nevelési igényű tanulók	13	1	18
Évfolyam ismétlő	5	5	4
Magántanuló	-	1	6

Ez a kimutatás az intézmény minősítésének egyik jelzőértéke. Tan évente kétszer kell ezt a jelentést megtenni. Általánosan megállapítható, hogy a félévi értékelések során rosszabbak eredmények, azaz magasabb számértékek vannak, mint évvégén. A másik jellemző a 7. évfolyam kiugró alul teljesítése.

Az érintett tanulóknál nagyszámú az SNI és BTMN tanulók száma, szakértői véleményeikben különböző tanulási nehézségek kerültek megállapításra, egy részénél a magatartási nehézségek is társulnak. A fejlesztésre, a gyógypedagógiai ellátásra megállapított óraszámotömegeből, csak részlegesen tudunk ellátást biztosítani, szakember hiány miatt. Felzárkóztató foglalkozásokat az 1-4. évfolyamon matematika és magyar irodalom és nyelv tantárgyakhoz minden osztálynak kötelezően az órarendben biztosított. A felső tagozaton, évfolyam szinten szervezett felzárkóztatások ugyanezen tantárgyaknál, valamint a tanulószoba rendszerében is a felzárkóztatási tevékenység a kiemelt.

Az idei évben egyik kiemelt törekvésünk az volt, hogy az alsó tagozatban lévő fejlesztéseket, gyógypedagógusi, pszichológiai megsegítéseket a lehető legszélesebb körben biztosítsuk. Célunk ezzel, hogy fokozatosan elérjük, hogy a felső tagozaton ezt a jelzőszámot javítsuk.

A felső tagozaton egy óraadó kollega tudja ellátni a fejlesztő feladatokat, az igényekhez képest jóval alacsonyabb óraszámában, így a szaktanárainkat jóval nagyobb terhelés éri.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók többségénél hiányzik a támogató, segítő, motiváló szülői háttér. Ezért fontos, hogy az iskolában olyan környezetet teremtsünk, amelyben családi háttértől függetlenül minden tanulónak esélyt biztosítsunk.

3.6. Az iskolában folyó oktató- nevelő munka eredményessége

Az iskolában folyó oktatói munka eredményessége Iskolánk tanulóinak átlagos tanulmányi eredménye jónak mondható. Iskolánk tanulmányi átlaga 3,8 körül mozog. Az elmúlt három tanév tanulmányi, valamint a magatartás és szorgalom jegyek átlagát a következő táblázat szemlélteti.

Tanulmányi mutatók

2018/2019 tanév

Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Történelem	Természet ismeret	Angol	Német	Hít és erkölcsstan, etika	Matematika	Informatika	Fizika	Környezet ismeret	Kémia	Hon és nép ismeret	Biológia	Földrajz	Technika és életvitel	Ének, zene	Vizuális kultúra	Testnevelés
4,13	3,89	3,49	3,72	3,55	3,54	3,81	3,83	4,68	3,35	4,18	2,87	4,10	2,94	4,07	3,51	3,30	4,77	4,35	4,39	4,45

Tanulmányi átlag: 3,83

2017/2018 tanév

Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Történelem	Természet ismeret	Angol	Német	Hít és erkölcsstan, etika	Matematika	Informatika	Fizika	Környezet ismeret	Kémia	Hon és nép ismeret	Biológia	Földrajz	Technika és életvitel	Ének, zene	Vizuális kultúra	Testnevelés
4,07	3,94	3,63	3,69	3,33	3,54	3,75	3,68	4,46	3,30	4,22	2,71	4,10	3,08	4,53	3,27	3,24	4,41	4,38	4,35	4,60

Tanulmányi átlag: 3,80

2016/2017 tanév

Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Történelem	Természet ismeret	Angol	Német	Hitt és erkölcstan, etika	Matematika	Informatika	Fizika	Környezet ismeret	Kémia	Hon és nép ismeret	Biológia	Földrajz	Technika és életvitel	Ének, zene	Vizuális kultúra	Testnevelés
4,15	3,92	3,63	3,78	3,33	3,62	3,83	3,73	4,71	3,37	3,76	2,85	4,10	2,85	4,79	3,33	3,29	4,60	4,42	4,35	4,40

Tanulmányi átlag: 3,82

A továbbtanulást meghatározó tantárgyak (Magyar nyelv és irodalom, Idegen nyelv, Matematika, Történelem) tanulmányi átlaga

2016/2017 tanév	2017/2018 tanév	2018/2019 tanév
3,60	3,56	3,62

3.7. Továbbtanulási mutatók

	végzős tanulói létszám	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakközépiskola
2016/2017 tanév	36	10	20	6
2017/2018 tanév	41	14	19	8
2018/2019 tanév	49	17	24	8

A továbbtanulási mutatókból megállapítható, hogy iskolánk évek óta sikeresen iskolázza be tanulóit, akik választott iskolájukban többségében megállják a helyüket. A sikeresen beiskolázott tanulók aránya: 100%, ami nem azt jelent, hogy mindenkinek az első helyen választott intézményben sikerül bekerülni. A középfokú intézmények visszajelzéseiből nem követhető, hogy hányan maradnak ki, vagy változtatnak iskolát. Amelyik intézményből rendszeresen megkapjuk a visszajelzéseket ott egyértelműen megállapítható, hogy jól felkészítettük tanulóinkat, tudják tartani az itteni eredményeiket.

A tanulók átlagban 4-5 intézményt jelölnek meg továbbtanulási célként.

A továbbtanulás választott iskolái közül, Érd közelsége miatt, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium, Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium, Érdi SZC Kós Károly Szakközépiskola és Szakközépiskola, a jó közlekedés miatt a Százhalombattai Széchenyi István Szakközépiskola és Gimnázium, a Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti iskola, valamint Budapesten a jó közlekedési elérhetőségi helyen levők közül az - Új-budai Széchenyi István Gimnázium.

A 7. és 8. évfolyamos tanulóknak a tanév őszi időszakában megrendezésre kerül a továbbtanulási börze. Az utóbbi három évben szervezeten részt veszünk, a fenti iskolákat rendszeresen meghívjuk a beiskolázási szülői értekezletünkre, a pályaaorientációs napon ezekben az iskolákban tanuló volt diákjainkat fogadjuk, hogy kedvet csináljanak a végzősöknek.

3.8. Mérések

Az OKÉV mérések eredményei ugyancsak minősítik az iskolát, és az ott folyó pedagógiai/szakmai munkaközösségek /szaktanárok munkáját.

Az eredmények jobb elérése érdekében, erre a típusú mérésekre is fel kell készíteni a tanulókat, mivel ezek tartalmában, terjedelmében, az általuk megszokottaktól eltérő.

Ennek segítése érdekében a 6. és 8. évfolyamon mind a két mérési rész felkészítésére 1-1 kompetencia felkészítő óra biztosított a tanév második félévétől.

Évek óta figyelemmel kísérjük iskolánk hatodik és nyolcadikos tanulóinak az országos méréseken elért eredményeit, ezeket a szakmai munkaközösségek kiértékelik. A befektetett szaktanári munka, a tanulók által elért értékeiben nem tükröződik. Azonban az egyes tanulócsoportokban – matematika a jó és közepes szintű csoportjaiban a z egyes tanulók 6. és 8. évfolyamos eredményeiben már ez az értéknövekedés megfigyelhető volt, ami a jó pedagógusi munkát alátámasztja.

Az elmúlt 4 évben elért eredményeket a következő táblázatok tartalmazzák.

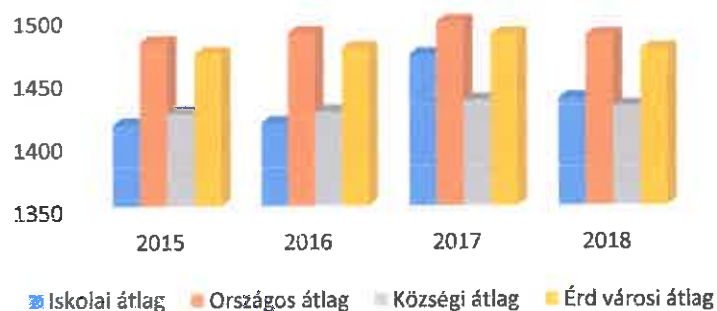
3.8.1. Az országos kompetenciamérés eredményei:

Matematika 6. évfolyam				
Tanév	2015	2016	2017	2018
Iskolai átlag	1468	1408	1461	1463
Országos átlag	1491	1479	1490	1492
Községi átlag	1448	1432	1442	1446
Érd városi átlag	1480	1466	1476	1480



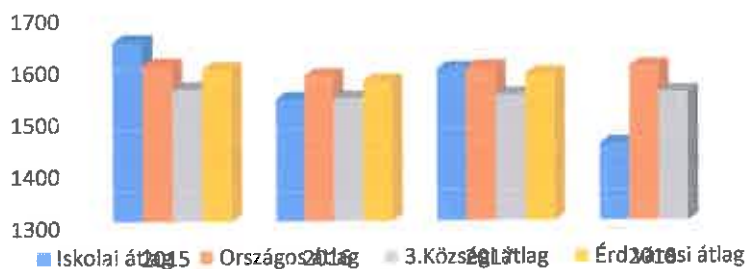
Szövegértés 6. évfolyam				
Tanév	2015	2016	2017	2018
Iskolai átlag	1415	1416	1470	1435
Országos átlag	1480	1487	1496	1485
Községi átlag	1424	1425	1434	1429
Érd városi átlag	1471	1475	1486	1474

Szövegértés 6. évfolyam

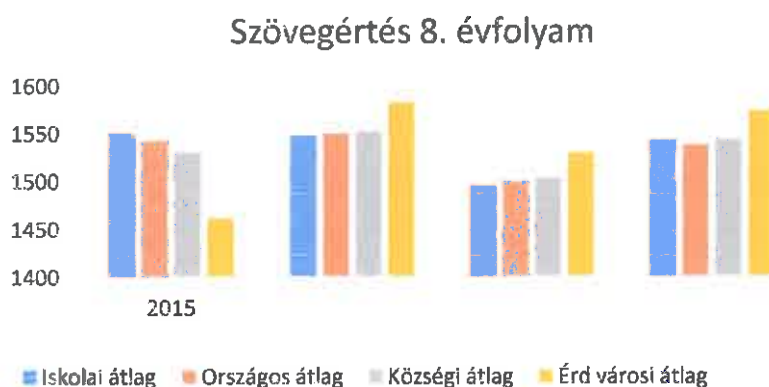


Matematika 8. évfolyam				
Tanév	2015	2016	2017	2018
Iskolai átlag	1646	1535	1592	1488
Országos átlag	1601	1580	1595	1597
Községi átlag	1555	1537	1543	1548
Érd városi átlag	1593	1569	1583	1586

Matematika 8. évfolyam



Szövegértés 8. évfolyam				
Tanév	2015	2016	2017	2018
Iskolai átlag	1550	1543	1531	1462
Országos átlag	1548	1550	1553	1583
Községi átlag	1494	1499	1503	1530
Érd városi átlag	1542	1538	1544	1574



3.8.2. Idegen nyelvi mérés

Az idegen nyelvi méréssel azt tárja fel, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos diákok nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. Az idegen nyelvi mérés angol 6. évfolyamon és 8. évfolyamon megvalósuló mérésekből áll. A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapon töltenek ki.

Annak a tanulóknak a nyelvtudása felel meg, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

A mérés két alapkészségen - hallott szöveg értése és - olvasott szövegértésen keresztül méri a nyelvtudást.

A 8. évfolyamos tanulóinknak belső nyelvi vizsgát szerveztünk, mellyel ráhangoljuk őket az azt követő nyelvi mérésre. Az eredmények évek közötti hullámzása a mindenkori csoportbontásaink egyes szintjeibe járó tanulók számától függ.

Tanulók által elért pontszámok átlaga

Maximális pontszám: 30 pont

KER szint szerinti megfelelt pontszám: 18

Angol nyelv 6. évfolyam			
Tanév	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Országos átlag	21,9	22,0	18,9
Iskolai átlag	18,2	16,1	21,9

Maximális pontszám: 40 pont

KER szint szerinti megfelelt pontszám: 24

Angol nyelv 8. évfolyam			
Tanév	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Országos átlag	24,3	28,1	26,5
Iskolai átlag	22,97	18,6	25,45

Megfelelt minősítést szerzett tanulók százalékos aránya.

Angol nyelv 6. évfolyam			
Tanév	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Országos átlag	77,2	78,1	64,9
Iskolai átlag	61,0	48,3	73,0

Angol nyelv 8. évfolyam			
Tanév	2016/2016	2017/2018	2018/2019
Országos átlag	53,8	67,7	60,6
Iskolai átlag	57,43	46,5	63,62

Az eredményekből kitűnik, hogy az angol nyelvet tanuló diákjaink a 6. évfolyamon az országos átlag alatt teljesítettek 2016. és a 2017. tanévben, a 2018. tanévben az országos átlagot meghaladó százalékban értek el megfelelő minősítést. A 8. évfolyamon tanulóink a 2017. tanévben maradtak el az országos átlagtól, de a 2016. és 2018. tanévben az országos átlagot meghaladó mértékben teljesítették. Tervezzük az angol nyelvi online versenyekhez megfelelő számú gyerek szótár beszerzését.

3.8.3. A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER)

A kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés,) diagnosztikus értékelésre alkalmas teszrendszer. DIFER a mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, kötelezően előírt eleme. Iskolánk minden tanév elején elvégzi valamennyi első évfolyamos tanulóknál az alapkészségeiknek a DIFER szerinti alapos felmérését. A vizsgálatot az érintett tanulókkal az őszi folyamán a gyógypedagógus közreműködésével történik. A mérési adatokat kiértékelését, s az eredmények alapján meghatározott egyéni fejlesztési tevékenységet a pedagógusok végzik.

3.8.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT)

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) a magyar köznevelési rendszer kötelező és egységes fittség mérési módszere a 2014/2015. tanévtől kezdődően.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskolánk tanévenként – 5-8. évfolyamon – megszervezi valamennyi tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik.

3.9. Fejlesztő nevelés

Az intézményben folyó fejlesztő tevékenységek a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Fejlesztő pedagógusok segítik a BTNN tanulókat, gyógypedagógus és iskola pszichológus segíti a SNI tanulókat.

A tehetség gondozást a szaktanárok a tanórákon kívüli időben foglalkozások keretében biztosítják.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére a tantárgyfelosztásban meghatározott mértékben heti rendszerességgel felzárkóztató órákat szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt mutató tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti rendszerességgel magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

3.10. Gyermekvédelem

A Tárnoki Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkatársa segíti az iskolánk munkáját. Hetente egyszer a fejlesztő pedagógusokkal együtt eset megbeszéléseket tartanak, ahol a felmerülő problémákra megoldást, a nehéz helyzetben lévő tanulók segítésére lehetőségeket keresnek.

3.11. Balesetvédelem

A balesetvédelmi munkában a törvényi előírásoknak megfelel az iskola működése.

A tanév kezdetekor a tanulókat baleset és tűzvédelmi előadásban részesítik az osztályfőnökök. A technika és életvitel, a testnevelés, és az informatika tanórák balesetveszélyeire külön figyelmet fordítunk, munkavédelmi oktatást tartunk. Az osztálykirándulások előtt szintén tartunk balesetvédelmi oktatást.

3.12. Étkeztetés

Iskolánk lehetőséget biztosít a napi háromszori étkezésre. A szülők jelentős része él is a lehetőséggel.

Intézményünkben működik az Iskolagyümölcs és az iskolatej program.

3.13. Diákönkormányzat

A DÖK a tanulók érdekképviselői szerve, amely a törvényi előírásoknak megfelelően működik az intézményben. Feladatát a patronáló pedagógus segítségével látja el. Minden tanévben munkatervet készítenek, rendszeresen üléseznek, részt vesznek az iskolai programok megszervezésében és lebonyolításában, véleményezik az iskolai dokumentumokat, döntéseket hoznak, továbbá képviselik a diákság érdekeit. Tevékenységük hatékonyságának fokozására a belső információs rendszert fejleszteni kell, az iskolarádió, az iskolai újság létrehozása is segítség ebben. A környezettudatos nevelés erősítésében is részt kell, hogy vállaljanak, szelektív hulladék gyűjtésének szervezésével.

A tanulókat az iskola egészét érintő kérdésekről, az iskolai munkaterről, a feladatokról az iskola vezetősége tájékoztatja a DÖK ülésén, valamint a diákközgyűlésen.

Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon adnak tájékoztatást.

Évente egy DÖK napot tartunk.

3.14. Iskolai hagyományok, ünnepélyek

A nemzeti ünnepélyek, megemlékezések megtartása a gyerekek nemzeti identitástudatát és hazaszeretetét erősíti. Az egyéb helyi hagyományok ápolása a közösségi élet alakításában tölt be jelentős szerepet.

Az intézmény hagyományos rendezvényei.

Tanévnyitó ünnepély

Meglepi program az elsősöknek

Európai diáksport nap

Népmese napja, rajz pályázat

Zene világnapja megemlékezés

Aradi vértanúk napja iskolai megemlékezés, települési koszorúzás

Október 23.-án iskolai ünnepség

Éjszaka az iskolában, tök jó nap

Márton napi program

Adventi koszorú készítése

Adventi hangverseny

Iskolai Mikulás ünnep

Luca napi vásár, mézeskalács készítés

Iskolai karácsonyi ünnepség

Elhurcoltak napja megemlékezés, települési koszorúzás

Magyar kultúra napja, heti program sorozat

Iskolai farsang

Alapítványi farsangi batyus bál

A kommunizmus áldozatairól megemlékezés

Március 15.-én iskolai megemlékezés

Rákóczi nap, iskolai ünnep

Kihívás napja

Tanulmányi kirándulás

Anyák napi ünnepség

Nemzeti összetartozás napja település szintű megünneplése

Gyermeknapi ünnepség

Ballagás

Ünnepélyes tanévzáró

3.15. Iskolai versenyek

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különböző szaktárgyi, sport, művészeti versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolánkban évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítik szaktanáraink.

Szépíró verseny

Népmese napja rajzpályázat

Alsó tagozatos matematika verseny

Esélyt mindenkinek verseny

Reál tantárgyi versenyek

Szavaló verseny

Simonyi helyesírási verseny

Kedvenc meséim verseny

Karácsonyi rajz verseny

Idegen nyelvi körzeti verseny

Történelmi versenyek

Pénz7 program

Komplex természettudományi körzeti verseny

Tankerületi fejszámolási verseny

Digitális témahét

Költészet napi szavaló verseny

Fenntarthatósági témahét

Bólyai matematika verseny

Elsősegély ismereti verseny

Katasztrófa védelmi verseny

4. Vezetői hitvallás

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

4.1. Vezetői elképzeléseim

Bevezető gondolataimat az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításában megjelent alapvetésben leírtak indítják, mintegy az elkövetkezendő vezetői feladatok egyik fontos területének a tartalmi munkájának és az ahhoz tartozó dokumentumok elkészítéséhez, nyújtandó szakmai anyag saját intézményünkre lefordítandó feladatát, és ez által alkalmazkodva a legújabb társadalmi elvárásoknak.

Ez a kihívás az én életemben már nem először lezajló folyamat, mely a jobbítás és a mindig új igényekhez való megfelelést jelzi. A kezdeti ellenállások, nehézségek feloldására egy vezetőnek fel kell készülnie, és amitől ő ezt a feladatot el tudja látni az az, hogy képes olyan előkészítő munkát szervezni és elvégezni, hogy az az intézményét használók és dolgozók részére egy iránymutatást, egy segítségnyújtást jelent, amelyben már csak az egyéni kibontakozás lehetőségei nyújtotta előnyöket kell beépíteni.

Ezt az előkészítő munkát kívánom felvállalni azzal, hogy vezetői programomba beépítve szem előtt kívánom tartani az alábbiakat:

- a magyar kulturális és pedagógiai örökségek, hagyományai mellett, kiemelten ápoljuk a település és iskolánk örökségeit
- megfelelően biztosítjuk az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét az új elvárások tükrében
- az elsajátítandó tanulási tartalmakat az oktatásszervezéssel egységben kezeljük
- meghatározzuk az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmát, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulóakra vonatkozókat
- a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését segítjük, kiegészítjük,
- erősítjük a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát, megalapozva a nemzeti identitást.

Harmonikus légkör kialakítása, ahol biztosítva van a rend és a fegyelem, ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár is.

Eredményességre törekszem, amelynek alapja a jól képzett és tudásukban mindig megújuló pedagógusok alkotó szakmai munkája.

Hiszek abban, hogy használható, korszerű tudással kell elindítanunk tanulóinkat, akik képesek lesznek alkalmazkodni a változásokhoz és stabil alapokkal rendelkezve képesek alakítani az életüket. Olyan előkészítő munkát végzünk, amely felkészíti tanulóinkat a továbbtanulásra, és arra, hogy ott megállják a helyüket. Minden tanulónak esélyt biztosítunk az eredményes tanuláshoz, egyéni fejlődésének a kibontakoztatásához, mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás terén.

Terveim szerint ebben a tanévben, a feltételeket megteremtve csatlakozunk az ÖKO iskola programhoz.

Céлом, hogy nevelési elveinek szellemében a jövő nemzedékét a természetvédelemre, a természeti értékeink megbecsülésére és megóvására ösztönözzük.

Az iskola sikeres nevelő munkájának érdekében a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra törekszem, a szülőket egyre nagyobb számban bevonva az iskolai rendezvényekbe, a pályaválasztási előkészítésbe, a téma hetek lebonyolításába, ünnepélyeink előkészítésébe kihasználva azt a sok ismeretet, tudást mellyel hozzájárulhatnak mind ezekhez.

Az iskola reklámozása, az eredményeink, munkánk bemutatásával, népszerűsítésével kiemelt feladat a fogyatkozó gyermeklétszám miatt. Nagyon fontos az iskolánk elismertségének fokozása, csökkenteni a 4. évfolyam végén történő intézményváltásokat, elvándorlásokat.

Az iskola honlapjának megújításával a jobb áttekinthetőség, könnyebb kezelhetőség mellett a naprakészség tekintetében szükséges a változtatás.

Az intézmény dokumentációs anyagának a mindenkori törvényi alapokon történő javítása, kiegészítése, változtatása, s és azoknak a nyilvánossági követelményeknek megfelelő megjelenítése az iskolai honlapon.

Hagyományaink ápolása, az eddigi eredmények megőrzése továbbvitele.

4.2. Oktatás

Az oktatómunkánk eredményességét az iskola-használók növekvő metszetének százaléka fogja jelezni. Majd ennek hatására az eredményeink fokozatos javulása egy jó iskola meglétét tudja alátámasztani. Ebben a körforgásban a folyamatos minőségi munka meglétét, képzésekkel, jó módszerek átvételével – átgondolt, de rugalmas tervezés – a magas szintű kivitelezés – és az építő, segítő, elismerő ellenőrzés, értékelés állandóságának a fenntartásával fogjuk tudni biztosítani.

FŐ CÉL

A település tanulói/ szülői közössége a helyi, települési iskolában találják meg az elképzelésüknek megfelelő iskolát. Bizalom erősítése az iskola nevelői- oktatói munkájában.

A Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskolát egy jó megítélésű, vonzó tanítási intézménnyé kell tenni, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket, ahová szeretettel járnak a tanulók. Az eddigi ez irányú törekvések fokozása és hatékonyabbá tétele kiemelten fontos feladat a számomra.

Ahhoz, hogy mind ezek így alakuljanak a két tagozaton tanítók egyre nagyobb összhangját, közös munkáját kell támogatnom, az egységes nevelőtestület erősítése és fejlesztése mentén.

Tevékenységterv, ennek megvalósítására:

- az alapot az adja, hogy a tagozaton tanító pedagógusok kellő mértékben megismerjék egymás munkáját és az által a gyermekeket és a szülői közösséget is
- a két tagozaton tanítók alapképzettségén túl meglévő egyéb képesítéseinek szélesebb körű használata, bevonása az oktatásba
- a tagozati áttanítások lehetőségének, előnyeinek jobb kihasználása a kollegák igényeihez való nagyobb alkalmazkodással
- a negyedik évfolyam oktatási színterének a felső tagozathoz rendelésével az előbbi pontokat segítve erőteljes törekvéssel arra, hogy minél nagyobb létszámban az iskolánkba tartsuk őket
- az iskola nevében jelzett sportiskolai tevékenységek lehetőségeinek bővítésével vonzóvá tenni azt, nagyobb figyelemmel a lányok külön sportági választásának biztosításával,
- a sportegyesületi kapcsolatok bővítésével a mindennapos testnevelés órák biztosításának elősegítése
- a sportiskolák szövetségével való kapcsolattartás erősítése
- a tanuló csoportok kialakításánál nagyobb érvényt kell adni a tanulókat addig tanítók véleményének, ismeretinek, szakmai anyagoknak – szakértői, iskola pszichológus, fejlesztő, gyógypedagógus, - mellyel a tanulási és neveltségi szintek jobb feltárásával segíthető a csoportok alakítása, majdani fejlesztése, felzárkóztatása, tehetséggondozása
- a tanítási órák új tanítási módszereinek (csoportmunka, projektmódszer) alkalmazásába egyre több nevelőt kívánok bevonni. Az új tanulásszervezési eljárásokra azért van szükség, hogy a diákok ne csak egymástól elszigetelten tudjanak tanulni, dolgozni, hanem megtanulják a csoportban való munkálkodást, az egymáshoz való alkalmazkodást, a munkamegosztást. Olyan szociális képességek birtokába kerüljenek, amelyek segítik őket az új környezetbe való beilleszkedésben, felkészíti őket arra, hogy életük során akár többször is képesek legyenek szakmát váltani, alkalmazkodni a változó társadalmi, gazdasági, környezethez
- a művészeti tárgyak alsó évfolyamon való oktatása – zene, képzőművészet, tánc - kiemelt támogatásával

4.3. Iskolai programok

A tanórán kívüli rendezvények lehetőséget teremtenek arra is, hogy a pedagógusok és a diákok más oldalról is megismerhessék egymást. Az ünnepi pillanatok örömmel töltenek el minden résztvevőt és maradandó emlékké válnak idővel.

Az országosan meghirdetett fenntarthatósági témahét, a pénz7 és a digitális témahét programjaiban és országos rendezvény sorozatában, a továbbiakban is részt veszünk.

Csatlakozunk az ÖKO iskola programhoz.

4.4. Hagyományok megőrzése

A hagyományaink alkotják az intézményünk profilját, megkülönböztetnek bennünket a többi iskolától és egységbe fogják a mi közösségünket. A hagyományok olyan fontos értékeink, amelyeket kötelességünk megőrizni, évről-évre továbbadni a következő nemzedékeinknek.

Legjelentősebb megemlékezéseink közé tartoznak a nemzeti ünnepeink: Aradi vértanúk napja, október 23, március 15. és a nemzeti összetartozás napja

Őrizzük az évtizedek alatt kialakult hagyományos iskolai rendezvényeinket, ünnepeinket, a tanévnyitó, a Rákóczi nap, az Állatok Világnapja, a Zenei Világnap, a Magyar költészet napja, a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja, Iskolai Mikulás ünnep, Luca napi vásár, az Iskolai Karácsonyi ünnepség, Iskolai farsang, az alapítványi bál, az ünnepélyes tanévzáró és a ballagás.

Ezek a megemlékezések, közös programok és ünnepek fontos szerepet játszanak a közösség formálásában, hiszen a szervezőmunka során összekovácsolja a tantestületet, a gyerekeket és a szülői közösséget is.

4.5. Felzárkóztatás, egyéni bánásmód

A tantestület tagjainak számára tanfolyamok és továbbképzések keretében szeretném biztosítani a nehezen kezelhető, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozás szakszerűbbé tételét. A fejlesztő munka eredményessége érdekében kiemelten fontos a gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, pszichológusokkal folytatott folyamatos kommunikáció. Fontos a tanulók problémáinak ismerete és a törvényben biztosított jogaik tiszteletben tartása.

4.6. Tehetség gondozás

A tehetséggondozás tanórákon kívül történik, csoportfoglalkozások keretében. A tehetséggondozás eredményességét a versenyeken elért eredmények igazolják.

Felső tagozaton nívócsoportos oktatást tartunk anyanyelv, idegen nyelv és matematika tantárgyakból.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt mutató tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti rendszerességgel a tantárgyfelosztásban meghatározott órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

4.7. Tárgyi feltételek biztosítása

A tárgyi feltételek biztosítása egy nagyon széleskörű és nagyon nagy összegű alappal kell, hogy rendelkezésre álljon. Ez utóbbi fordítottan arányosan áll rendelkezésünkre, így itt kell hozzárendelnünk a saját erőt, energiát, mellyel, ha nem is tudjuk a jelen eszközállomány legmodernebb eszközeit biztosítani, de legalább nyomokban lépést akarunk tartani ebbéli igényeinknek. Az iskolai alapítvány az, amely ebben a legnagyobb támogatást nyújtja a központi tankerületi támogatás után.

Az eszközök fejlesztésére vonatkozó pályázatok lehetőségeinek sokkal nagyobb kihasználására van szükség ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani azzal a fejlődéssel, amely egy negyed annyi lakosú település iskolájában, mint a miénk ma már biztosított.

A pályázati lehetőségeink mellett a saját ötleteink, energiánk és lehetőségeink nagyszerű szervezéssel, összefogással a saját iskolánk javára fordítható, amivel élni kell.

A tárgyi feltételek helyzetelemzése alapján nagyon sok lehetőség, teendő van arra, hogy változások legyenek.

Ezen az úton a települési önkormányzat segítő támogatásával elindultunk.

A két érdekközösségnek közös tervezet, ütemterv alapján kell megvalósítani az egyébként sok pontban közös elképzeléseit.

Az iskola a település új telepének a centrumában fekszik, adottságai, lehetőségei jól ki tudják szolgálni nemcsak az idejáró tanulókat, hanem a településrész lakosainak igényét is.

Az épületeinkre vonatkozó fejlesztések:

- a nagy épületben a tornatermi öltözők, zuhanyzók, mosdók felújítása
- az aula szellőztetésére nagyobb vagy több nyílászáró beépítése
- árnyékolók felszerelése a déli fekvésű termek ablakaira
- távlati célként ebédlő/ étkező kialakítása a nagy iskolában
- tornaterem bővítése könnyűszerkezetes résszel vagy lelátórésszel
- a pincerész kitisztításával egy belső tér kialakítása, ahol technika műhely/ vagy egy klubszoba / vagy asztaliteniszhez edző szoba kialakítható / tároló a mezőgazdasági eszközöknek
- a kis iskola épületében az aljzatszigetelés és új burkolatok segítségével a dohosság megszüntetése
- ugyanez vonatkozik a melléképületben levő kis tornaszobára, amely hosszú ideje nem használható, de a szertár résznek is folyamatos szellőztetésre van szüksége

Épület közterületi részének biztonsága, rendezése

- kerítés külső vonalánál sövény telepítése/ porfogó
- kamera/ térfigyelő rendszer kiépítése az épület körül
- nagy iskola bejárati oldalfrontjának kellő/ biztonságos megvilágítása, az útburkolat kátyúzása, és a parkoló rész az Iskola u-i utcafront teljes hosszában térburkolóval történő kiépítése

Belső udvar rendezése

- ami elkezdődött a bejárati rész tereprendezése, növényzet megújítása, kerékpártároló biztonságosabb elhelyezése, és a kukatároló bejárati ajtótól való távolabbi elhelyezése és a kis úrtartalmú kukák konténerre való cserélése
- térkő burkolati rész kialakítása a bejáratnál, padok, ülőkék elhelyezésével a tanulói /szülői gyülekező várakozási, pihenőhelyként funkcionálva
- ami ugyancsak elkezdődött a település önkormányzata segítségével a Benta patak felőli udvar rendezése – szánkódomb eldózerolásával, a régi emésztőrendszer megszüntetésével tereprendezés, így a patak felőli részen kétlépcsős terasz került kialakításra, itt fásítás zöldsáv kialakítása és pihenőpadok elhelyezése a tervezett
- a kialakított területen kosárlabdapálya építése tervezett, amit futópályával, távol/magasugró pályával, tollaslabda pályarésszel is bővíthető
- a meglévő kézilabdapályának egy új felületet kell adni, ez nemcsak a sport, de az iskolai szabadtéri programjaink fő tere is
- az iskolaudvarban a területen levő lakóház és a kézilabdapálya töltési része közötti terület kihasználatlan, ahol kiskert kialakítása vagy nyári strandröplabda kialakítására is lenne lehetőség
- az iskola épülete és tornaterem közötti nyaktagban még egy kijárat kialakítása az udvar másik részének a használhatóságát is megnövelheti, ahol egy belső patio kiépíthető
- a kis iskola belső udvarrésze közel sem biztosítja azt a tágasságot, amit a nagy iskola udvara, de a burkolat javításával és kiegészítő térjátékokkal javítható az élvezete
- sportpályához hangosítási rendszer kiépítése, kis emelvény színpad, összecsucskható szabadtéri székek beszerzése az események látogatói részére – évnnyitó, ballagás, sport versenyek...

Mind ezek együttese egy jóval többfunkciós szabadtéri közteret adna a sportiskolában tanulóknak és a település sportot szerető fiataljainak, lakosainak.

A sportpályák építésével az iskola nevéhez megfelelő feltételek kerülnének biztosításra, amivel egyre nagyobb csáberőt adunk arra, hogy minél többet és változatosabban mozogjanak

tanulóink, valamint a párhuzamosan futó testnevelés órákon is biztosítottak lennének a feltételek.

Az ÖKO iskolákhoz való csatlakozás egyik részében a belső udvaraink növényzettel való beépítését jelöltük meg. Egy nagyobb fenyőfát tervezünk az előkert részbe a közös karácsonyi ünnepeink hangulatához.

4.8. Gazdálkodás

Az intézmény fenntartói és működtetői feladatait az Érdi Tankerületi központ látja el.

Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak.

Ahhoz, hogy korszerű oktatási feltételeket, eszközöket tudjunk biztosítani, a fenntartó támogatásán túl, pályázati lehetőségeket és egyéb forrásokat kell felkutatni, igénybe véve az Iskolai Alapítvány lehetőségeit és kapcsolat rendszerét is.

4.9. Tanterem, taneszközök

Számomra a munkakörülmények javítása, a hatékony, jól alkalmazható taneszközök beszerzése elsődleges. Iskolánk nem rendelkezik egyetlen digitális táblával sem. Ideális lenne, ha minden tanteremben lenne, de elengedhetetlen, hogy legalább egy- egy digitális tábla legyen az alsó tagozatos és a felső tagozatos épületben. Tervezem a tanterem bútorzatának fokozatos lecserélését, megújítását korszerű a mai kor oktatási módszereihez illő bútorzatra.

4.10. Infrastruktúra

A kulturált, egészséges környezet megteremtése mindannyiunk számára fontos kérdés. Az épületek egyes részei felújítást igényelnek. A folyosók, az aula festése, nyílászárók cseréje valamint vizes blokkok felújítása az alsó tagozatos iskolaépületben, valamint a tornateremben. A vízszigetelés helyre állítása, a beázások és a dohosság azonnali megszüntetése. Az iskolaudvarok felújítása, burkolatok cseréje, műfüves sportpálya kialakítása. Az apróbb javítási munkákat a karbantartó dolgozónk képes elvégezni, a nagyobb és költségesebb munkák esetében a fenntartó és az Önkormányzat, az Iskolai Alapítvány segítségére számítok.

4.11. Tanulói biztonság

Szeretném nagyobb biztonságban tudni a tanulóinkat. A külső hatások kivédése érdekében belső biztonsági rendszer kiépítését, a portaszolgálat kialakítását, az épület zártabbá tételét és az ügyeleti rend hatékonyságának fokozását szeretném elérni. Bejáratnál video kamera, video kapu telefon növelné a biztonságot.

4.12. Nevelőtestület

A személyi feltételek alakulása a pedagógus pálya vonzásától, a rendszerbe belépő fiatalok számától, a rendszerből kilépő a nyugdíjba vonuló pedagógusok-, és a tanulói létszám által kialakítható csoportok számától függ.

Ezek együttesében a mindenkori „jelen helyzet” a meghatározó a tervezésben, ami önmagában rövidtávú.

Az álláshely számunk és a betöltött álláshelyek száma közötti különbség a testnevelő, angol/német nyelvtanári, fejlesztő és gyógypedagógus hiányt fedi le.

A szakos ellátottság önmagában biztosított, hiány a kiosztható órák ellátására vonatkozó.

Az alábbi táblázat a pedagógusok szak és műveltség területi megoszlását mutatja:

szak	pedagógus/fő	műveltségterület/fő
angol nyelv	2	1
német nyelv		1
történelem	4	
magyar	4	
matematika	3	2
fizika	2	
kémia	1	
biológia	1	
földrajz	3	
etika	1	
ének	1	1
technika	1	2
vizuális kultúra	2	5
testnevelés		2
edzői végzettséggel testnevelés	2	
tanító	20	
fejlesztő pedagógus	3	
gyógypedagógus	3	
iskolapszichológus	1	
informatika		1
könyvtár/nép-/közművelődés	1	5

Fontosnak tartom, hogy a Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola, jó hírű intézmény legyen.

A táblázat jól mutatja a jelen személyi állományunk erősségeit és a fejlesztendő területeit. Ez egy nagyon erős mutató arra, hogy hol várhatunk a leggyorsabban eredményeket. A vizuális kultúra területén ez eddig is meg volt, a sok-sok pályázattal és az intézmény belső dekorációjának, esztétikai nevelésével.

A természettudományi, humán blokk ereje is együtt van, amit alátámasztanak a területi, országos szintre kifejlesztett saját versenyeinke túl az ott elért tagozati eredményeink.

Ami az utóbbi évben megroppant, az a nyelvet oktatók számában bekövetkezett változások. Érzékenyen érintette a két tanítási nyelvű oktatást, és a kiscsoportos nyelvi oktatást két évfolyamon. Ennek a visszaállítására lehetőség nyílik a gyesen levő kollega – jelzése alapján-szeptemberi munkakezdése.

Ahhoz, hogy hosszútávra is építsünk ezen a területen, szükséges a folyamatos álláspályázat hirdetése, a belső erőforrásainkban megtalálni azokat a fiatal kollegákat, akik vállalnának nyelvi irányú képzést – jelenleg egy fő jelzése biztató, a külső lehetőségeket meg kell találnunk és élni kell azok kínálta lehetőségekkel.

A fejlesztendő sportterület külső egyesületi együttműködések segítségével folyamatban van és még tovább bővíthető, aktivitás meg van, a tárgyi feltételeket kell hozzárendelni és egyre több versenyre eljuttatni tanulóinkat.

4.13. Továbbképzésekkel kapcsolatos feladatok, önképzés

Kiemelten a következők:

- A pedagógusok támogatása a minősítési eljárás elvárásainak teljesítésében. A minősítésben nem résztvevők aránya magas az iskolánkban, ebben a már minősített kollegák személyes hatásával, segítségével szeretném a változást elérni.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése kiemelt, további eszközök beállításával – interaktív tábla legalább egy-egy épületenként -, vagy panel biztosításával kiegészítetten.
- A főállású rendszergazda informatikai ismereteinek, tudásának megfelelő beépítése az oktatásunkba, segítve a kollegák, szülők és a tanulók ilyen irányú ismereteinek bővítését, és a mindennapi életben hasznosuló gyakorlatiasság meglétét.
- A hosszú távú képzésekhez fel kell mérni az igényeket, vezetői szemmel lehetőségeket kell kínálni. Pedagógus asszisztensek részére is szeretném lehetővé tenni, a napközi, tanulószoba, egyéni bánásmódot igénylők részére fejlesztő tevékenységek, valamint hasznos szabadidő eltöltésére vonatkozó módszertani képzéseket.
- A pedagógiai munkát segítő iskolatitkár, ügyintéző képzéseit nagyobb mértékben kívánom támogatni, hogy az intézményi dokumentációs rendszer áttekinthetőbb, könnyebben kezelhető és a naprakészségű rendelkezésre állást biztosítsa.
- A területi POK nyújtotta képzésekbe, a szaktanácsadói támogató rendszerbe való folyamatos bekapcsolódás szükséges a minőségi munka emelése érdekében.
- A tanév közben megjelenő nagyon bő képzési kínálatból, alig vettünk részt. E képzésekre a munkaközösségeket nagyobb mértékben kell aktiválni és a lehetőséget szervezettebben, jobban biztosítani.

4.14. Kapcsolattartás, információ áramlás a tantestületen belül

Rendkívül fontos a személyes kapcsolattartási forma, az elektronikus dokumentáció és a belső levelező- rendszer használata.

A hatékony munka egyik előfeltétele, hogy a megfelelő információk eljussanak a tantestület tagjaihoz.

A rendszergazda által létrehozott belső levelezési rendszert kell a továbbiakban erősíteni és mindenki által alapnak tekinteni.

A központi e-mail rendszer kivezetése, átalakítása folyamatos a személyi változások miatt.

Az iskolai honlap felületének megújítását a következő tanév kezdetéig meg kell valósítani, aminek célja a felület navigációs rendszerének könnyebb kezelhetősége, és a célirányosabb információelérés a külső használók részére is.

Az értekezletek, munkaközösségi, szakmai megbeszélések továbbra is alapja a belső információáramlásnak, de olyan időkorlátok között, és jól előkészítetten, amiben még hatékony a közös munka.

Az etikus kommunikációt, az adatvédelmi szabályzatnak megfelelő információs áramlást szeretném az intézmény egyik erényévé emelni.

4.15. Ellenőrzés

Az ellenőrzési folyamat az egyik legnehezebb, de elengedhetetlen intézményvezetői feladatok közé tartozik. A szakmai munka ellenőrzésére különböző, jogszabályok által meghatározott mérési rendszerek (önértékelés, tanfelügyelet) szolgálnak, amelyeknek az intézményre szabásában van szerepe a vezetőknek. Az intézmény pedagógia programja tartalmazza az ellenőrzés feladatait és a megvalósítás feladatait.

Az intézmény működési folyamatainak ellenőrzése terén több a tennivalóm, amelynek területei:

A belső ellenőrzési csoport munkájában nagyobb segítségnyújtást kell adni a feladatok szétosztásában és időarányos részletes tervezés kidolgozásában, ez nem egy, hanem egy csoport közös munkáját kell, hogy tükrözze.

A tanulók ellenőrzése, értékelése.

A pedagógusok ellenőrzése, értékelése.

Az oktató munkát segítő alkalmazottak ellenőrzése, értékelése.

Technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése.

A tanulók munkájának eredményességét, az oktatás hatékonyságát mérésekkel figyelhetjük meg.

Az iskolai mérések rendszerének kidolgozásában is kiemelt feladatom van.

A pedagógusok munkájának ellenőrzésében elsősorban a munkaközösségek vezetőire tudok támaszkodni. A munkaközösségek erősítésével szeretném segíteni a hatékonyabb oktatói

munkát. Megbeszélések kezdeményezésével, amelyeken a tapasztalatokat, a mérési eredményeket értékelik, ahol elkezdődhet a közös értékelés, a közös tervezés, a közös célok kialakítása. Vezetőként szeretnék tájékozódni a pedagógusok munkájával kapcsolatban, az erősségeikkel, a nehézségeikkel, nemcsak a beszámolóik alapján, hanem óralátogatások, óra megbeszélések formájában is.

Az intézmény adminisztratív feladatait ellátó iskolatitkár és ügyintéző munkájában a nagyobb átláthatóságot, kettejük közötti folyamatos tudás, és ismeretmegosztást kell elérni, hogy egymás helyettesítése megoldható legyen. E terület ellenőrzésének könnyítésére a vezetők és a két kollega által, jól felépített adminisztrációs rendszer szükséges.

A technikai dolgozók munkájának ellenőrzésben is szükséges a változtatás. Az alkalmi, eseti, rövidebb időszakok ellenőrzése kevés. Ezt a tapasztalataikra és e területtel megbízott vezetőtársak meglátásaira építetten kell kidolgozni. A takarítás minőségi változásához szükséges, havonta egy, nagytakarítás beiktatása modern takarítógépek segítségével.

4.16. Munkaközösségek

Az intézményünkben 6 munkaközösség működik

- Alsós munkaközösség
- Művészeti munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Testnevelés, sport munkaközösség

Minden pedagógus tagja legalább egy munkaközösségnek. A munkaközösségek a szakmai munkát felügyelik, a munkatervben vállalt munkát ellenőrzik, a munkaközösség vezetőjének irányításával. A munkaközösségek megújításával, átszervezésével egy átfogóbb, speciálisabb szakmai közösség kialakítását tervezem a hatékonyabb oktatói- nevelő munka érdekében.

4.17. Az intézmény kapcsolatrendszere

4.17.1. Az iskola külső partnerei

A település egyedüli iskolájaként szoros kapcsolatban vagyunk a fenntartóval, az önkormányzattal, helyi kulturális és sport intézményekkel, óvodákkal, és a település lakóival. Hiszek abban, hogy közös akarattal, közös munkával még eredményesebbek lehetünk, ezért a kapcsolatrendszerünk bővítése és még jobbá tétele a célom.

A fenntartóval, az Érdi Tankerületi Központtal, vezetőjével és dolgozóival mindennapos kapcsolatban állok. Részükről sok segítséget és támogatást kapok én is és az iskola is, amelyre a továbbiakban is szeretnék támaszkodni.

Az Önkormányzattal, a település Polgármesterével, a Képviselő testület tagjaival munkám során jó kapcsolatot alakítottam ki. Továbbra is számítok a támogatásukra, javaslataikra.

Egyházakkal, a hitoktatókon keresztül napi kapcsolatban vagyunk.

Az óvodákkal nyílt napok, közös ünnepek, szakmai megbeszélések keretében

Tárnoki Egészségházzal, iskolaorvossal, védőnővel, a kapcsolat rendszeres

Szociális és Gyermekjóléti Szolgálattal állandó folyamatos a kapcsolat az étkeztetés, esetmegbeszélések, más programok mentén

Tárnoki rendőrséggel minden tanévben megelőző és tájékoztató előadásokat szervezünk

Tárnoki Polgárőrség rendezvényeink és az iskolába érkezés biztonságát segítik

Bolha Foci Tanoda sport tagozatos tanulóink foci edzését végzi

Tárnoki Karate Klub tanulóink részére edzést tartanak

Sóskúti Andreetti Károly Általános és Művészeti Iskola a zenei oktatást segíti több tanszakon

Benta- Kör Állat és Természetvédő Egyesület honismereti és környezetvédelmi munkánkat segíti.

4.17.2. Az iskola belső partnerei

A munkaközösségek. Továbbra is számítok a munkaközösség vezetők munkájára, támogatására, innovatív ötleteikre.

A technikai dolgozók. Az iskola minden dolgozójának a munkájára szükségünk van. Arra törekszem, hogy a pedagógusok mellett a technikai dolgozók is otthonuknak érezzék az intézményt.

Iskolai Alapítvány a tehetséges tanulók támogatását végzi, valamint az iskola eszközállományának fejlesztésében nyújt segítséget.

A Diákönkormányzat iskolánkban a törvény által előírt módon működik. A vezetőik részt vesznek a tanulók iskolai életének alakításában, képviselik az érdekeiket, döntéseket hoznak, programokat szerveznek.

Tantestület tagjai közötti jó kapcsolatok erősítésére törekszem. A tantestület felépítettségét egy hármass koncentrikus körként tudom szemléletesen megközelíteni, amely egyben jelzi a tantestület erősségét is.

A belső központi erős magot alkotják, azok a kollegák, és számszerűleg a legtöbben, akik itt voltak gyermekek, itt jártak iskolába és ma is itt dolgoznak, ő általuk élnek tovább és kerülnek átadásra a települési iskola hagyományai.

Kiseb létszámban vannak azok a kollegák, akik a településre beköltözés után döntöttek úgy, és volt lehetőségük, hogy ebben az intézményben dolgozhassanak a helyi közösségért; és elenyésző azok száma, akik a környező településről érkeztek a hely nyugalma, családias légköre miatt.

Az eddigi vezető helyettesi munkámban is nagymértékben támogattam a helyben élő kollegák alkalmazását, és továbbra is támogatom azt, bízva abban az együttes erőben, amely segíti egy új, jobb megítélésű iskola kialakítását.

A közös iskolán kívüli programok szervezésével, amit fiatal kollegáim remekül végeznek, mint a karácsonyi ünnepi összejövétel, a nőnap, pedagógusnap köszöntés, a nyugdíjba vonuló kollegák méltó búcsúztatása olyan alkalmak, ahol más oldalról ismerhetjük meg egymást, és ami egyben egymás elfogadását is segítik.

Más közös élmények megszerzését is fontosnak tartom, amihez a település önkormányzatát és a többi települési intézmény dolgozóit is szeretném bevonni, mert együttesen dolgozunk gyermekeink életének jobbá tételén, amivel versenyképesek leszünk, és egy erős új generáció építését biztosítjuk.

5. Zárszó

Az iskolavezetés olyan összetett tevékenységek sorozata, amelyben a szervezés, irányítás, és motiváció együttesében hat a mindenkori új társadalmi kihívásokra. Ilyen új kihívás előtt állunk a módosított NAT megjelenésével, ami az intézményünk meghatározó dokumentumainak az átdolgozását, összehangolását teszi szükségessé figyelembe véve a tárgyi, személyi, települési, intézményi adottságainkat.

Nem könnyű feladat a változások folyamatában, egyre vonzóbb intézmény vezetését biztosítani. Ezek a kihívások minden dolgozótól megköveteli a mindennapi erőfeszítést, a harmonikus munkafolyamatban történő összefogást, hogy képesek legyünk teljesíteni azt a küldetésünket, melyet az iskola intézményében vállalt feladatokkal választottunk.

Ehhez szükséges olyan irányítás, amely képes megteremti az egyéni tevékenységek összhangját, és végrehajtja azokat a tevékenységeket, ami az intézményi rendszer egészéből adódik.

Amikor a pályázat benyújtására az elhatározásom, de különösen belső késztetésem megvolt és feltettem azt a kérdést, hogy milyen iskolát szeretnék?

Akkor azt kellett válaszolnom magamnak, hogy azt én megtaláltam ebben az iskolában, ahol eddig dolgoztam tevékenykedtem, akikkel együtt éltünk át sok jót, akikkel együtt oldottunk meg sok nehézséget, azt a települést, amely befogadott és támogatott, így ennek a közösségnek a szolgálatában szeretnék továbbra is dolgozni, velük együtt és értük.

E gondolattal ajánlom pályázati anyagomon át további munkásságomat a Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola vezetői teendőinek ellátására.

„Gondolkodj bátran, ne félj attól, hogy hibákat követsz el! Tartsd nyitva a szemed, az apró részleteket is vedd észre, és legyél mindenben mértéktartó, céljaidat kivéve.”

(Szent-Györgyi Albert)