



*Pályázat a Győrei Templom
Általános Iskola*

*intézményvezető
beosztás ellátására*

*Győre
2021*

Készítette:

*László Olga
intézményvezető*

II. SZAKMAI ÉLETÚT

Meg kell állapítanom, amit sok más tanító is megállapított már, hogy legtöbbet tanítás közben tanul az ember.

Tenzin Gjaco

1993. júniusában szereztem diplomámat a bajai Eötvös József Tanítóképző Főiskolán. Friss diplomásként egy apró községben sikerült elhelyezkednem. Egy akkori kormánydöntés alapján azok a települések, melyek létszáma elérte az 500 főt, újra kérhették iskolájuk megnyitását. Egy ilyen, várakozással és lelkesedéssel felfűtött településen kezdtem meg pályafutásomat. Mindössze 12 gyermeket tanítottam tanítótársammal, összevont osztályban.

"A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa." /Karácsony Sándor/

Akkor is és ma is vallom, hogy egy kis település kulturális életének mozgatórugója az iskola. Ennek jegyében ébresztettük föl az említett települést „hosszantartó téli álmából”, s az iskola léte valóban hatalmas változásokat generált.

Mindössze két évig élt a „mi iskolánk”. Finanszírozási problémák következtében a tanulók is, és mi, pedagógusok is átkerültünk az Aparhanti Általános Művelődési Központba, amelynek tagintézményeként működhattünk addig.

Itt folytattam munkámat 1. osztályos pedagógusként. Az összevont osztály megszűnt, megújult módszerekkel, és tanulószervezési eljárásokkal végeztem napi munkámat. Intézményünk a Nyelvi Irodalmi Kommunikáció Programot preferálta, így a differenciálás gyorsan vált minden napjaink legfontosabb munkaformájává.

2000 augusztusában kerültem a Győrei Általános Művelődési Központba. Mivel alapvető tanítási gyakorlattal, szakmai és pedagógiai ismeretekkel már rendelkeztem, a legfontosabb feladatom a közösség formálása volt. Az osztályfőnöki teendőim mindig is a legkedvesebb feladataim között tartottam számon.

Elhivatottságomat igazgatóm és kollégáim méltányolták, így a közösség megbecsült tagjaként, rendkívül jól éreztem magam intézményünkben. Kollégáimmal nagyon jól megtaláltam a közös nevezőt a tanulók nevelésében az első pillanattól fogva. Ez az elfogadó légkör segítette a későbbiekben alsós munkaközösség-vezetői munkámat.

2010 februárjában fenntartónk, Györe Község Önkormányzata felkért az ÁMK vezetésére, tekintettel arra, hogy igazgatónk nyugdíjba vonult.

Kezdetben mint az Általános Művelődési Központ megbízott vezetője, több intézmény irányítását végeztem (óvoda, iskola, művelődési ház), megismertem a különböző oktatási intézmények programját, szerveztem az említett intézmények minden napjait. 2013-tól megbízásom már csak a Györei Templom Általános Iskola, mint önálló intézmény vezetésére korlátozódott az által, hogy az iskolák állami fenntartásba kerültek. 2016 augusztusától intézményvezetői pályázat útján, kinevezéssel látom el az intézményvezetői teendőket.

Vezetői munkám első éveiben, 2010-től nagy szükség volt a szakmai munka megújítására intézményünkben, hiszen integrált iskolánkban biztosítanunk kellett a szakértői véleményben megfogalmazott elvárásokat, de ehhez a személyi feltételrendszer nem állt rendelkezésre. A következő tanévtől együttműködési megállapodást kötöttünk az EGYMI-vel, amelynek keretében utazó gyógypedagógussal látták el az SNI tanulóinkat iskolánkban. Sikeresen alkalmaznom a gyógytestnevelőt valamint logopédust.

Meg kellett teremtenünk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül a tehetségesek fejlesztési lehetőségét is. Ezt elsősorban a tehetséggondozó órákban találtuk meg, amely lehetőséget teremtett a verseny felkészítésre. Valamint 2012 szeptemberében a Kapronczai Művészeti Iskola telephelyeként kezdtük meg működésünket, társas tánc tagozattal. Annak érdekében, hogy vezetői teendőim során tudatosá váljak, kezdtem el a BME közoktatási vezető szakvizsgára felkészítő képzését, melyet 2015 júniusban zártam sikeresen.

Terveim közt szerepel a mentorpedagógusi szakvizsga megszerzése, tekintve, hogy elhivatottságot érzek a megszerzett tudásom, tapasztalatom átadására, amelynek célcsoportja nem kizárólag gyerekek.

A matematika tantárgy tanításának ellátása folyamatosan problémát okozott intézményünkben, így 2016-ban belevágtam a matematika műveltségterületi képzésbe. A képzést vállaltam jómagam, mert ennek a tantárgynak a tanítása áll legközelebb pedagógusi személyiségemhez.

Amíg a Templom Iskola vezetője vagyok, minden erőmmel küzdök azért, hogy bizonyítást nyerjen szűkebb s tágabb környezetemben, hogy a kisiskolának van létjogosultsága korunkban.

Láttatni szeretném, hogy mások elfogadása, az empátia, az egészséges lelki fejlődés, a kiegyensúlyozott, a társadalmi együttélés normáit betartó, önálló személyiségek nevelése e körülmények közt biztosított igazán.

III. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Megalapozott, használható tudást adni, nyitott, sokoldalú, kiegyensúlyozott, a társadalmi együttélés normáit betartó, önálló személyiségeket nevelni. Ennek eléréséhez a lehető legtöbb tapasztalatot, élményt nyújtani tanulóinknak.¹

Szeretetteljes, családias légkörben kívánjuk elérni azt, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.

Iskolánkban integrált oktatás folyik, mely szerint a szakértői bizottság véleménye alapján BNO kóddal rendelkező tanulókat is fogadunk intézményünkben. Őket az EGYMI gyógypedagógusa által biztosított rehabilitációs órákban részesítjük.

Differenciált egyéni fejlesztést, felzárkóztatást kínálunk az egyéni bánásmódot igénylő gyermekeink számára.

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet alapján a pedagógiai szakszolgálat munkatársainak részvételével gyermekeink számára biztosítjuk a gyógytestnevelést valamint a logopédiai ellátást.

Iskolánk német nemzetiségi nyelvoktató intézmény, így heti 5+1 órában folyik a német nemzetiségi nyelv elsajátítása. Az angol nyelv tanulását 4. osztálytól kezdik meg tanulóink, tanórai valamint szakköri keretek között.

Az egészséges életvitel igényére nevelést, valamint a mozgásfejlesztést alapvető céljaink közt tartjuk számon, így nagy teret biztosítunk minden olyan foglalkozásnak, mely az említett területeteket célozza: nagy népszerűségnek örvend iskolánkban a társas tánc oktatása. Intézményünk a Kapronczai Művészeti Iskola telephelyeként működik 2012-től. Az elmúlt években lehetőségünk nyílt az úszásoktatás bevezetésére is, melynek költségei a tanulókat nem terheli, tanórai keretben történik a fenntartónk támogatásával.

¹ Részlet a Győrei Templom Általános Iskola Pedagógiai Programjából

IV. HELYZETELEMZÉS

1. Iskolánk környezete

A nevelési- oktatási környezet megváltozása

1994 szeptember -2013. január 1-ig az intézményünk fenntartója az önkormányzat volt. Az önkormányzati fenntartású intézmények nagy önállósággal rendelkeztek működésük tekintetében. Saját maguk által kidolgozott pedagógiai program alapján működtek, / a szakfelügyeleti rendszer megszűnése következtében/ gyakorlatilag szakmai ellenőrzés nélkül, a helyi önkormányzatok irányításával. Ez az önállóság azonban nem jelentett esélyegyenlőséget az ország különböző régióiban működő intézményeinek, hiszen az önkormányzatok lehetőségei igen változatos képet mutattak. A városi és községi iskolákban tanuló gyermekek után járó normatív támogatás sem volt azonos mértékű, mely tovább nehezítette a kis települések által fenntartott iskolák életben maradási esélyeit. S hogy intézményünk - az alacsony tanulólétszám mellett - ebben a helyzetben is fennmaradhatott, az kizárólag az önkormányzat erőn felüli anyagi áldozatvállalásának, valamint az iskolában működő tantestület elkötelezettségének volt köszönhető.

2013. január 1-jétől nagy változások, átalakulások zajlottak le a köznevelés rendszerében. Az állami tanügy igazgatási rendszer egy intézménybe a Klebelsberg Intézményfenntartó Központba vonta össze az összes korábban önkormányzati iskolát. Az intézmények – fenntartói irányítását a tankerületek vették át.

" az átalakítás célja, hogy az állam garantálja, a gyerekek az ország minden településén (...) ugyanazokban a műveltségi javakban részesedjenek..."

2017 januárjától a fenntartói szerepet a Tamási Tankerületi Központ vette át, melynek következtében tovább erősödött az esélyegyenlőség a vidéki iskolákban, így intézményünkben is.

Az elmúlt 7 év tapasztalata alapján elmondhatom, hogy az államosítástól való félelmünk alaptalannak bizonyult, tekintve az intézményben látható szakmai megújulást és infrastrukturális beruházásokat.

2. Iskolatörténet

Európában egyedülálló kezdeményezésként mentették meg, és alakították át a község pusztulásra ítélt evangélikus templomát iskolává, Csoma József, a község vezetőjének ötlete nyomán.

Győrében a II. világháborút követő kitelepítések után alig maradt evangélikus hívő, az itt maradtak elhaláloztak, elköltöztek. Az egyházközség csak névleg létezett.

Az egyház, tekintve a nemes célt, egy jelképes összegért adta önkormányzati tulajdonba az épületet. A templomból iskola megtervezésére Dr. Mózes György építészmérnököt kérték fel.

A evangélikus templom épületéhez két szárny épült - mint egy kereszthajó - jobbról és balról. Négy tanterem épült a földszinten, s négy az emeleten. Szertárak, tanári szoba, igazgatói szoba, megfelelő vizesblokk, folyosók, napközis terem és öltözők kerültek kialakításra. Az eredeti főhajó részben pedig a tornaterem kapott helyet.

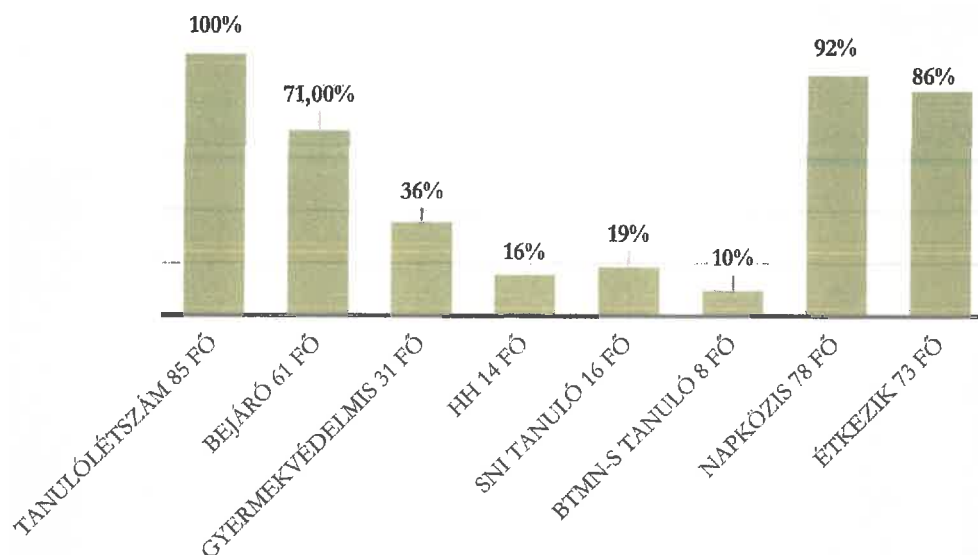
Az új iskola átadására 1994. augusztus 20-án kerül sor.

Eltelt 26 év, s mi ragaszkodtunk, ragaszkodunk azokhoz az elvekhez, amelyek szellemében iskolánkat alapítottuk: olyan oktatási intézményt fenntartani, ahol a gyermekek szükségleteit egyénre szabottan elégíthetjük ki, és egy olyan védett és szeretet teljes környezetet biztosíthatunk számukra, ahol nyugodtan fejlődhetnek. Mindezt barátságos, falusi környezetben, a lehető legtöbb tapasztalatot és élményt nyújtva tanulóinknak.

3. A tanulói létszám, összetétel, családi háttér

Intézményünk beiskolázási körzete a Kormányhivatal döntése alapján Györe és Izmény község közigazgatási területére terjed ki, de egyéb tolnai (Nagymányok, Váralja, Bonyhád) és baranyai (Magyaregregy, Kárász, Vékény, Szászvár, Máza) településekről is vannak tanulóink. A bejáró tanulók aránya 71 %-os.

A község lakosai többnyire, Nagymányokon és Bonyhádon dolgoznak. Helyben a legnagyobb munkaadó az Önkormányzat. További munkahelyeket a KLIK, illetve néhány helyi vállalkozó biztosít. A regisztrált munkanélküliek aránya nem számottevő.



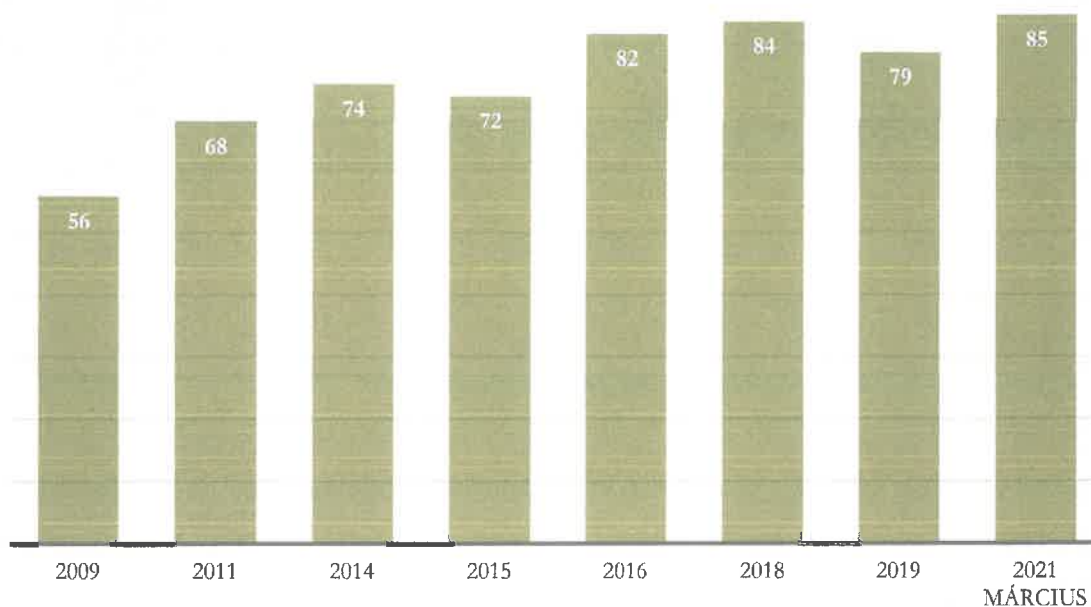
Az izményi és mázai családok javarészt alkalmi munkából, illetve szociális segélyekből élnek. A helyi tanulóink anyagi helyzete jobb, a baranyai tanulóink pedig kimagasló az említett településekhez képest.

16 sajátos nevelési igényű gyermeket nevelünk (19%), valamint 9 tanuló (10%) beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzd. Az előbbieket száma nőtt, a BTMN-es tanulók száma viszont csökkent az elmúlt 5 év során, ami arra enged következtetni, hogy a tanulók kognitív képességei gyengülnek. Ennek okaként többnyire a családok szociokulturális hátterét látjuk.

Tanulóink 16%-a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetűnek státusszal jelenleg nem rendelkeznek tanulóink.

Ez az adat folyamatosan javuló tendenciát mutat a 2012-es 72 %-os adathoz viszonyítva, ám a statisztika nem valós és a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet definíciója megváltozásának tudható be.

78 tanuló napközis (92%!), mely összefüggésbe hozható a bejáró tanulóink nagy arányával. Az elmúlt években szokásos három napközis csoport az idei tanévben már nem bizonyult elegendőnek, ezért a fenntartói engedéllyel egy 4. csoportot is elindítottunk. Ez pozitív változás, hiszen a csoportok összetétele homogénebb, s ez a szakmai munka hatékonyságát nagyban segíti. 73 tanuló veszi igénybe az iskolai étkeztetés valamely formáját. A szülők segítségnek tekintik az iskolai étkeztetés igénybe vételét még akkor is, ha ez számukra nem térítés nélküli.

A tanulói létszám alakulása az elmúlt években:

Míg 2009-ben mindössze 56 tanulója volt intézményünknek, addig 2021 februártól 85 tanulónak van jogviszonya a Győrei Templom Iskolával. A 2012 és 2021 között bekövetkezett pozitív változás pedig egy új, iskolánkat népszerűsítő stratégiánknak, elhivatott pedagógusainknak, valamint az állami átvételt követően az oktatási-nevelési feltételek nagyarányú fejlődésének köszönhető. Intézményünkbe ebben az időszakban több új tanuló érkezett az egyéni bánásmód igényével, viszont jelentős változás napjainkra, hogy iskolánk a környékbéliek számára már az elsős beiratkozás során is opcióként jelenik meg. S mindez független attól, hogy a gyermek a beiskolázási körzeten belül, vagy azon kívül él családjával. Az elmúlt hónapokban 3 tanuló is jelentkezett a baranya megyei Magyaregregy településről, vállalva a 15 km-es utazási távolságot, többszöri átszállással, annak reményében, hogy az intézményben gyermeke személyes bánásmódban részesül. A környékbéli óvodákkal együttműködve indítottuk útjára a Szivárvány Játsszóházat, melynek keretében a nagycsoportos óvodások és szüleik betekintést nyerhetnek iskolánk életébe, pedagógiai munkájába. Ez a program az, amellyel iskolánk reputációját megalapoztuk az elmúlt években.

4. Feltételek

Személyi feltételek

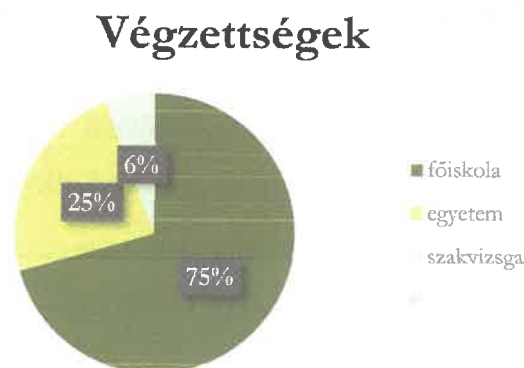
Nevelőtestület

Az iskolai tantestület létszáma 16 fő, 1 fő 2020. szeptemberétől tartósan távol van gyermekgondozás céljából.

8 fő jelenleg teljes állásban látja el feladatát intézményünkben, 2 kolléga részmunkaidős. 6 pedagógus óraadó, megbízással látja el feladatát. Továbbá tantestületünkön kívül 1 fő hitoktató, a szakszolgálati ellátás keretében 2 fő logopédus, és 1 fő gyógytestnevelő lát el feladatokat. Az SNI tanulók rehabilitációs fejlesztését az EGYMI gyógypedagógusa látja el intézményünkben.

A szakos ellátottság az elmúlt években nagy mértékben javult intézményünkben, a technika és az ének-zene tantárgy az, melyet szakos végzettség nélkül vagyunk kénytelenek ellátni. Mindez elsősorban a tankerület iskolái közötti átjárhatóságnak köszönhető Újra lett fizika, kémia, rajz és kémia tanárunk.

Tantestületünkben 4 fő egyetemi képesítéssel, 12 fő főiskolai oklevéllel rendelkezik. Szakvizsgával 1 fő rendelkezik.



A tantestület átlag életkora 44 év, ami lehetőséget biztosít arra, hogy a tantestületet könnyen bevonjam az innovatív folyamatokba. A lendületes 30-as, 40-es korosztály nem hátrál meg újításoktól és a többletfeladattól. Kis tantestületünk lévén céljaink elérése érdekében szükség van az összetartásra, az egységes nevelési módszerek alkalmazására a minden napokban.

A személyi feltétel erősítése, továbbképzések

Az alábbi képesítésekkel bővült tantestületünk:

- ✓ Magyar nyelv és irodalom tanári szak - 1 fő
- ✓ Földrajz tanári szak -1 fő
- ✓ Természetismeret műveltségterületi képzés -1 fő
- ✓ Matematika műveltségterületi képzés -1 fő

Tantestületi szakmai továbbképzések a hatékonyságának erősítése céljából:

- ✓ Közösségi aktivitás erősítése (EFOP 1.3.9)
- ✓ Pedagógusok érzelmi intelligenciájának fejlesztése (EFOP 1.3.9)
- ✓ Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében (EFOP 3.1.2)
- ✓ A tanulás tanítása (POK)
- ✓ Mérés, értékelés (POK)
- ✓ Pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása (EFOP-3.2.4-16)

Pedagógus életpályamodell, pedagógiai szakmai ellenőrzések

Az életpályamodell bevezetését követően 1 pedagógus Pedagógus I. fokozatot, 3 kolléga pedig Pedagógus II. fokozatot szerzett meg az elmúlt öt év folyamán. 2020 októberében további egy fő vesz részt a minősítő eljárásban a Pedagógus II. fokozat elérésére. A 2022-es tanévre pedig további 3 pedagógus jelezte szándékát a minősítésre történő jelentkezésre.

2017-ben intézményvezetőként vettem részt szakmai ellenőrzésen, majd 2018-ban az intézményben történt egy átfogó ellenőrzés.

A nevelő- oktató munkát segítő alkalmazottak

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segíti az Iskolatitkár- akit teljes státuszban foglalkoztatunk. További technikai dolgozók járulnak hozzá a nevelés hatékonyságának növeléséhez: 1 fő takarító (közalkalmazott, 8 órában) és 1 fő karbantartó (megbízási jogviszony, 6 órában) A közfoglalkoztatott programban 1 fő takarítót alkalmazunk(8 órában), valamint megváltozott munkaképességű dolgozó 2 fő tevékenykedik intézményünkben, kiegészítő dolgozó munkakörben (4 órában).

Tárgyi feltételek

A Templom Iskola mindössze 26 éves, épületének állapota jónak mondható.

Az intézmény 9 tanteremmel rendelkezik. Az alsó és a felső tagozat egy épületben, de külön szinten került elhelyezésre. Az iskola megnyitása után az Önkormányzat látványos felújításokat nem kezdeményezett, kizárólag a legfontosabb munkálatokat végezte el.

2013-tól új fenntartónk, a KLIK, fenntartásában és működtetésében megvalósulhatott több olyan felújítás, mely időközben szükségsszerűvé vált.

Elkészült a felső szinten a korlát, mely balesetvédelmi szempontból kiemelkedő jelentőségű. A tantermekben a meszes falfestést diszperziósra cseréltük. A tető beázása következtében sürgőssé vált a rossz tetőcserepek cseréje, a cserepek átforgatása a teljes tetőn. A biztonságosság utolsó fontos tevékenysége a kerítéselemek pótlása volt, tekintve, 2 méter magas támfalat.

2017-től a Tamási Tankerületi Központ működteti intézményünket. Ekkortól vált lehetőségünk arra, hogy az épületen olyan felújításokat is elvégezzünk, amelyek a szükségszerűségeen túlmutatnak. A tankerület saját költségvetésének terhére, valamint a pályázati lehetőségeket kihasználva nyújtott segítséget egy új tankonyha kialakításában, a bejárat burkolatának cseréjére, a vizesblokkok felújítására.

Az oktatást segítő szaktantermek, helyiségek

- számítástechnika terem- 16 számítógéppel
- tornaszoba
- logopédiai, pszichológiai fejlesztő szoba

Az iskola sajnálatos módon nem rendelkezik udvarral, amely az épület eredeti funkciójából következik. Azonban az épülettől 20 méterre található az önkormányzat tulajdonában lévő „Kút völgy” játszótér, valamint az azon lévő műfüves pálya, melyet az önkormányzat állandó jelleggel, térítésmentesen rendelkezésünkre bocsájtott.

A bútorzatról

2018-ban lehetőségünk nyílt új bútorzat beszerzésére, amelynek keretében szekrényeket, asztalokat, székeket sikerült beszerezni, valamint a régiakat minden osztályteremben felújítani. Új székeket vásároltunk a tanáriba és a fejlesztő helyiségbe is. Minden osztályban új függönyök és sörtétítők teszik esztétikailag szebbé a tanulói környezetet.

IKT eszközök

Nagy örömünkre szolgál, hogy a Győrei Templom Általános Iskola TIOP 1.1.1 pályázat egyik kedvezményezettje lett, melynek során az IKT eszközök terén intézményünkben soha nem látott fejlesztést hajthattunk végre. A pályázat eredményeképpen 2014-ben beszerzésre került 16 számítógép, a hozzá tartozó monitorral, billentyűzettel, valamint 3 EPSON projektor, mely hatalmas segítséget jelentett a tanítás színvonalának emelése tekintetében.

A tavalyi tanévben került beszerzésre egy új interaktív megjelenítő felület, valamint az idén 2 új lapotoppal és egy mobil projektorral lettünk gazdagabbak.

Pályázati forrásból tettünk szert egy korszerű hangosító berendezésre is 2018-ban, mely a rendezvények lebonyolításában nélkülözhetetlen.

Sporteszközök állapota és hiánya

A Kölyökatlétika eszközcsomagnak, valamint a „Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés” (a továbbiakban: TIE) elnevezésű kiemelt projektnek köszönhetően (TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001) intézményünk sporteszköz állapota kifejezetten jónak mondható.

Az említett beszerzések eredményeképpen tárgyi eszközök kerültek beszerzésre, melyek biztosítják a testnevelés órák és különböző programok színvonalas lebonyolítását.

Oktatási eszközök

A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben előírtak javarészt rendelkezésre állnak, szemléltető eszközeink azonban hiányosak. A matematika tantárgy tanításához szükséges taneszközök beszerzésére nagy szükség lenne (pl. mérlegek).

5. Szervezeti kultúra

A szervezeti kultúra az intézmény személyisége, az intézmény megnyilvánulási rendszere, stílus, hangnem és hagyományrendszer. A szervezet tagjai által elfogadott értékek, meggyőződések rendszere, amit a tagok követnek és az új tagoknak átadnak.

Egy jól működő intézmény kialakítja saját arculatát, közösséget formál. Ez nem csak külsőségekben, hanem belső értékekben is megjelenik.

A mi intézményünkben a hagyományok ápolása, a nemzeti identitás kialakítása, a családi és nemzeti ünnepek megünneplése a legfontosabb feladataink közé tartozik.

Györe község „Hajdinások” néven híresült el, így a helyi hagyományokat ápolva aktív résztvevői vagyunk a Hajdina Fesztiválnak szeptember végén, elveink szerint a gyökereink a legfontosabbak.

Megünnepeljük október 6-át, október 23-át, március 15-ét megemlékezünk a nemzeti összetartozás napjáról. Intézményünk hívta életre a Tankerület támogatásával a **Ki tud többet Magyarországról?** elnevezésű járási vetélkedőnket, mely már 5 alkalommal került megszervezésre a nagy érdeklődésre tekintettel. Hiánypótlónak érezzük ezt a történelmi,

természettudományi, művészeti ismereteket felelevenítő vetélkedőt, hiszen járási szinten hasonló jellegű még nem volt.

Nemzetiségi iskola lévén, minden évben megszervezésre kerül a nemzetiségi hét.

A világnapokhoz kapcsolódó programjaink: Állatok világnapján- Kisállat kiállítást, a Föld napján- Öko napokat tartunk és minden évben kétszer hulladékgyűjtést szervezünk.(vas-papír-elektronikai).

Egyik legfontosabb programunk a közös karácsonyi ebéd. A családi légkör ebben az időszakban teljesebb intézményünkben igazán, s ilyenkor érezzük leginkább, hogy az iskola évről-évre több feladatot vesz át a családtól a gyermekek nevelése szocializációja kapcsán.

Az iskolánkba betérő érdeklődőket, partnereket, mindig az aktuális hírek, események fogadják a faliújságon. Ennek kijelölt felelőse van az iskolában. Az oldalfalakat a gyerekek munkái díszítik.

Az iskoláról legkönnyebben informálódni az iskola Facebook oldaláról, valamint a weblapunkról lehet / www.templomiskola.hu /

Az évnyitón, a legnagyobbak kísérik be az elsős tanulókat, és minden fontos eseményen felhangzik az iskola indulója, mely az iskola zászlajának behozatalát kíséri. Hagyomány, hogy minden ballagó osztály egy idézettel és névsorral ellátott szalagot köt a zászlónkra, emléket hagyva maguk után. Ezeket a szalagokat fogják meg a leendő elsősök, amikor az évnyitón fogadalomtételt tesznek, s „hivatalosan” is a Templom Iskola diákjaivá fogadjuk őket.

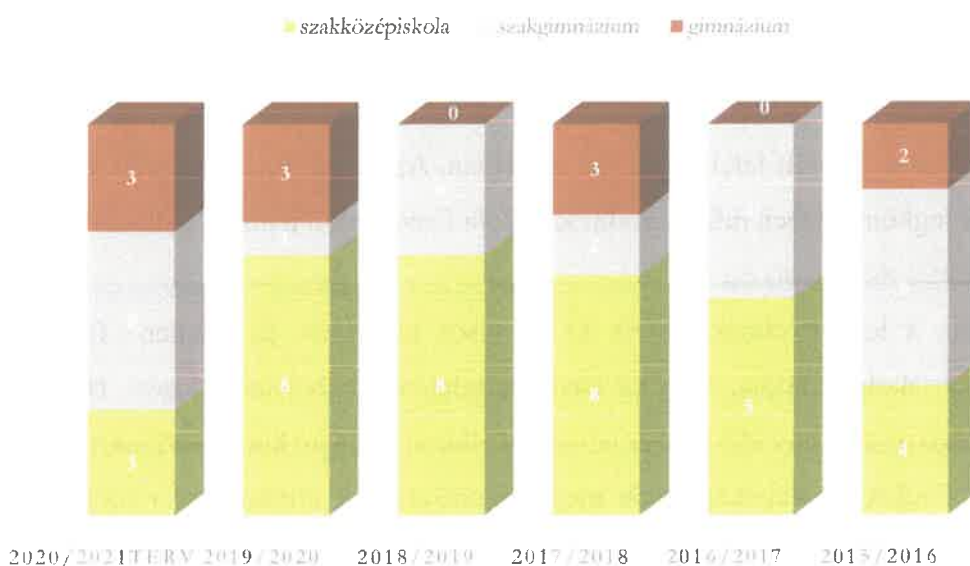
„Én, iskolám zászlaja, és tanulótársaim előtt fogadom, hogy legjobb képességeim szerint tanulok, az iskolai élet szabályait megtartom, iskolánk jó hírnevét megőrzöm. Szeretetteljes, családi légkörben kívánjuk elérni azt, hogy minden gyerek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést...nevelést kapjon

6. Nevelő- oktató munka

A nyolcadikos tanulók továbbtanulási mutatói

A pedagógiai munka egy fontos mutatója a 8. osztályosok felvételi eredményeinek mutatója. Tekintve, hogy tanulóink jelentős része szociális hátrányokkal küzd, számukra a

TOVÁBBTANULÁS



szakképzettség, a végzettség nélküli iskolaelhagyás elérése a cél. Az otthoni elvárások minimalizálódása következtében jó tanulmányi eredményekre az említett tanulóink nehezen motiválhatóak.

Az elmúlt öt év során tanulóink 43%-a tanult tovább érettségi adó oktatási intézményben. A diagramm jól szemlélteti, miszerint a szülők a szakképzettség megszerzését preferálják a lehető legrövidebb idő alatt, elvárás részükről a rövid időn belüli „saját lábón állás.” A gimnáziumi képzés igénye intézményünk továbbtanulása tekintetében nem igazán jellemző.

A kompetenciamérés eredményei

6. osztály					
Evek	2015	2016	2017	2018	2019
Matematika-Györe	1622 ☺	1514 ☺	1473 ☹	1412 ☹	-----
Kis községi átlag	1441	1432	1430	1434	-----
Országos átlag	1497	1486	1497	1499	-----
Szövegértés-Györe	1518 ☺	1330 ☹	1374 ☹	1646 ☺	-----
Kis községek átlag	1404	1410	1408	1418	-----
Országos átlag	1488	1494	1503	1492	-----
8. osztály					
Matematika-Györe	1661 ☺	1557 ☹	1613 ☺	1535 ☹	1572 ☹
Kis községi átlag	1553	1536	1535	1532	1540
Országos átlag	1618	1597	1612	1614	1624
Szövegértés-Györe	1451 ☹	1455 ☹	1568 ☺	1464 ☹	1576 ☹
Kis községi átlag	1465	1485	1493	1511	1519
Országos átlag	1567	1568	1571	1602	1608

A fenti adatokból kiderül, hogy az országos átlag elérése, több esetben nem sikerült. Elsősorban a 8. osztályosok esetében.

Azonban a kis községek adataival összehasonlítva telephelyünkön tanulóink sok esetben szignifikánsan jobban, vagy azonos szinten teljesítettek, mint a velük az azonos körülmények közt működő intézmények tanulói.

Az országos átlagtól való eltérés okait vizsgálva arra a következtetésre jutott nevelőtestületünk, hogy a fő probléma a kamaszkori érdektelenség mellett a már említett otthoni elvárások hiánya. Megfigyelhető, hogy ugyanazon tanulók 6. osztályban még teljesítették a képességeikhez mért, tőlük elvárható produktumot, addig 8. osztály év végén ez a teljesítmény az elvárásokon alul maradt.

Versenyeredmények

Az iskola megítélésében fontos szerepet játszanak a versenyeredmények. Tantestületünk igyekszik megteremteni a lehetőségét gyermekeink versenyeztetésének, a tehetséggondozásnak. Szakköri, tantárgyi kis csoportos, valamint egyéni fejlesztés formájában készítjük fel tanulóinkat a versenyszituációkra, s a jó eredmények elérésére.

Minden évben részt veszünk az **Együtt a parlagnál ellen** elnevezésű valamint a **Vöröskeresztes, elsősegélynyújtó** versenyeken. Elmondhatjuk, hogy iskolánk minden esetben jó eredményt ér el.

A különböző tantárgyi versenyeken való részvételünk főként alsó tagozatban jellemző, de az Arany János magyar verseny budapesti döntőjéről hazahoztuk már az előkelő 9. helyezést is.

Az általunk létrehozott **Ki tud többet Magyarországról?** elnevezésű versenyre tanulóink nagy gonddal készülnek, mert az ezen való részvétel feltétele az előzetes megmérettetés Állandóak a szavalóversenyen, Ki mit tud?-on, mesemondó versenyen való jelenlétünk. Több esetben díjazottak voltak tanulóink, **Országos Székely Mesemondó** versenyen 2.-3. helyezést értek el diákjaink a közelmúltban. A **Dunántúli Néptáncversenyen** tanulóink minden esetben felálhattak a képzeletbeli dobogó fokaira.

Előnyben részesítjük azokat a levelező versenyeket, ahol a versenyzésnek a továbbjutás a tétje. Úgy gondolom, hogy kollégáim lelkesedése nélkül ezekkel az elért eredményekkel aligha büszkélkedhetnénk, tekintettel arra, hogy az esetek nagy részében hiányzik a család támogatása.

Pedagógiai munka- oktatás, nevelés

Az iskola jelenleg 8 évfolyammal működik, német nemzetiségi nyelvoktató intézményként. Országos, de településünkön is sajnálatos jelenség a gyermeklétszám csökkenése, de létszám megtartása, növelése céljából tantestületük folyamatos megújulásra képes. Ennek következtében ma már elmondhatjuk, hogy intézményünk nem csak a beiskolázási körzetünkben lévő tanulók nevelését-oktatását látja el, hanem a környékbéli, nem körzetes településen élők is opcióként tekintenek intézményünkre.

Bejáróink javarészt az egyéni bánásmód igényével érkeznek hozzánk. Iskolánk népszerűségét erősíti az a tény is, hogy intézményvezetőként egyik legfontosabb feladatunknak és ezáltal eredményünknek tekintem, hogy a hátrányos megkülönböztetés sem értelmi, sem faji, sem szociális tekintetben nincs jelen intézményünkben. A tanulói létszám emelkedésének első

éveiben csak a más intézményekben periférán lévő tanulók érkezése volt jellemző, de nagy örömünkre az elmúlt években már – kitartó pedagógiai munkánk eredményeként- bejáró tanulóink már nálunk kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat az 1. évfolyamon.

Prioritást élvez iskolánkban a kiemelt figyelmet igénylő (hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, BTMN-es, valamint TEHETSÉGES) tanulók minőségi oktatása.

E célt szolgálják: a differenciálások, rehabilitációs órák, fejlesztések, korrepetálások, logopédiai órák, tánc tanítás, szakkörök, tehetséggondozás, versenyfelkészítés, melyek eredményeképpen megvalósulhat az említett tanulócsoporthoz számára az esélyegyenlőség.

A utóbbi években megemelkedett a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő**, valamint a **sajátos nevelési igényű** tanulók létszáma, mely megköveteli a pedagógusoktól a speciális módszerek, munkaformák alkalmazását.

Az együttnevelésben résztvevő pedagógusoktól elvárás, hogy a tanuló diagnózisában szereplő javaslatokat beépítsék a pedagógiai folyamatokba, s a tantárgyi tartalmakat az sni gyermekek képességeihez, éppen aktuális állapotához mérten, módosult formában közvetítsék. A módszereket pedig az adott tanuló szükségleteihez igazítsák.

Oktatásuk kiegészül a törvény által meghatározott, s a szakértői véleményben rögzített rehabilitációs órákkal, melyet az SNI-s tanulók esetében utazó gyógypedagógus, a BTM-s tanulók esetében intézményünk pedagógusa lát el.

A tehetséges gyermekek gondozásának lehetséges színterei iskolánkban:

Szakköreink: színjátszó, vöröskeresztes, néptánc, sportkör, grafika, angol, történelem.

7. Pályázataink

2016-tól napjainkig az alábbi pályázatok valósultak meg iskolánkban:

A **Határtalanul!** pályázat a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által került kiírásra. Célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja**. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az

állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

A főpályázó Aparhanti Iskolához társpályázóként csatlakozott a Győrei Templom Általános Iskola

Nyertes pályázatok:

1. *Határtalanul Program 2016 -CSODÁLATOS ERDÉLY című pályázat.*

A nyertes pályázatnak köszönhetően 2017. június 3-5-én a hetedik osztályos tanulók utaztak Torockó és környékére.

2. *Határtalanul Program 2017 - HONRA HŰ GYÖKÉRREL című pályázat.*

A nyertes pályázatnak köszönhetően 2018. június 2-5-én a hetedik osztályos tanulók Felvidékre utazhattak.

3. *Határtalanul Program 2018 -ERDÉLY KINCSEI című pályázat.* A nyertes pályázatnak köszönhetően 2019. június 2-5-én hetedik osztályos tanulók Erdélybe utazhattak ismételt.

4. *Határtalanul Program 2019 KITELEPÍTETTEK SZÜLŐFÖLDJÉN A FELVIDÉKEN című pályázat.* A nyertes pályázatnak köszönhetően 2020. június 2-5-én hetedik osztályos tanulók Felvidékre utazhattak volna, de az utazás a járványügyi helyzet miatt felfüggesztésre került.

5. *A Széchenyi 2020 keretében megjelent az „EGYÜTT, TESTVÉRKÉNT – ISKOLAKÖZI SZEMLÉLETFORMÁLÓ PROGRAM” című (EFOP-3.1.8-17 kódszámú) felhívás.*

A felhívás célja:

olyan projekt megvalósításának támogatása, amelyek az országhatáron belüli és Kárpát-medencén belüli („A” programelem), valamint nemzetközi (Európai Unió belüli) testvériskolai kapcsolatok („B” programelem) kialakításával, közös programok megvalósításán keresztül hozzájárulnak a tanulók kompetenciájának (szociális, életviteli, kommunikáció, stb.) fejlesztéséhez, ismeretanyaguk bővítéséhez.

Az elnyert pályázat keretében a Győrei Templom Általános Iskola és a Iregszemcsei Deák Ferenc Általános Iskola Magyarkeszi Tagiskolája között jött létre testvér iskolai kapcsolat 2017. novemberében. Az elnyert pályázati összeg: **15.000.000 Ft** volt.

A pályázat elsősorban a szociális hátrányok leküzdését és az esélyegyenlőséget hivatott szolgálni. Keretében nyári táborok, magyarországi kirándulások, testvériskolai kirándulások, mozi- színházlátogatások valósulhattak meg.

**6. EFOP-1.3.9-17-2017 iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása-
KÖZPONTBAN AZ ISKOLA GYÖRÉN**

Magyarország Kormányának felhívása a köznevelési intézmények és fenntartóik számára kötelező együttműködésben helyi, térségi ifjúsági civil szervezetekkel, valamint együttműködő partnerként helyi, térségi önkormányzatok, gazdasági szervezetek, egyházi intézmények és szervezetekkel, ifjúsági közösségek bevonásával a vidéki települések és településegységek helyben megtartó erejének növelése érdekében. A Kormány a Partnerségi Megállapodásban célul tűzte ki a társadalmi együttműködés erősítését és a szegénység, valamint a hátrányos megkülönböztetés elleni küzdelmet.

Iskolánk legnagyobb pályázata, mely 2017. november 1- 2021. január 29-ig tartott.

Nagy lehetőség volt intézményünk számára az infrastrukturális beruházás, eszközbeszerzés, valamint közösségépítés szempontjából egyaránt. A nyertes pályázat, által elnyert összeg, melyet a Templom Iskola Gyermekeiért Alapítvánnyal konzorciumban adtunk be, csaknem **70.000.000** Ft volt. A pályázat szociális hátránykompenzáló hatása felbecsülhetetlen.

8. Alapítvány

A Győrei Templom Iskola Gyermekeiért Alapítvány kezdeményezésemre a Szekszárdi Törvényszék 1700/Pk.60004/2017 határozata által, 2017.04.28-án került bejegyzésre.

Az alapítvány célja az iskola tehetséggondozó tevékenységi körének bővítésével hatékonyabban felkarolni a továbbtanulni szándékozókat annak érdekében, hogy elhelyezkedésük biztosítottabb legyen. Tehetséggondozó szakkörök indítása, illetve a meglévők bővítése, hatékonyságuk növelése. Idegen nyelvből a legjobbakat eljuttatni az alapfokú nyelvvizsgáig. Szakköreik eszközállományának, sporteszközeinek kiegészítése olyan felszerelési tárgyakkal, amelyek lehetővé teszik tanórákon és szakkörökön a korszerű ismeretek oktatását. Hátrányos helyzetű (halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók támogatása, felzárkóztatása. Sajátos nevelési igényű (SNI), tanulási nehézségekkel küzdő

tanulók támogatása. A tehetséggondozó munkában a legkiemelkedőbbben jutalmazása. Tanulmányi kirándulás, országjárás, múzeum-, hangverseny- és színházlátogatás szervezése. Gyermekprogramok szervezése, nyári táborok támogatása.

Alapító: László Olga

Kuratóriumi elnök: Mattenheim Brigitta

Kuratóriumi tagok: Biróné Papp Brigitta, Lőrincz Ilona, Bocz Andrea, Kovácsné Nyakas Mária, Gáspárné Link Andrea, Szieblné Fink Zita

V. KAPCSOLATAINK

Kapcsolat a fenntartóval

2013. január 1-je óta önkormányzati fenntartásból állami fenntartásba és működtetésbe került intézményünk. Fenntartónk 2017 január 1-je óta a Tamási Tankerületi Központ. Az állami átvétel biztosíték lett számunkra, hogy a Pedagógiai Programban lefektetett szakmai feladatok finanszírozása megtörténjék. A működtetés alapvető személyi és tárgyi feltételeit, valamint a fejlesztési lehetőségeket a Tankerület várakozáson felül teljesítette az az elmúlt időszakban. A tankerület saját forrásainak, pályázati lehetőségeinek és hozzáállásának köszönhetően jelentősen javult intézményünk személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere, mely által az intézmény reputációjának növekedése jól mérhető.

Kapcsolat az önkormányzattal

Györe Község Önkormányzata - lehetőségeihez mérten továbbra is támogatja az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkát. Rendelkezésünkre bocsájtja a tulajdonában lévő sportpályát és játszóteret, ünnepségeink lebonyolításához a Művelődési Házat. A nem körzetes váraljai tanulóinkat- polgári járat hiánya miatt- a falubusz szállítja iskolába a mindennapokban.

Kapcsolat a szülői szervezettel

A szülői munkaközösség vezetőjével a tanév elején egyeztetünk a tanév során megrendezendő programokról. Ennek alapján az SZMK elkészíti éves tervét. A rendszeresen ülésező szülői

szervezettől minden alkalommal meghívást kapok, ahol a soron következő feladatok tervezése-megszervezése történik. Ezeken az összejöveteleken mindig részt veszek, s igyekszem hatékony segítséget nyújtani a rendezvények lebonyolításához. A segítségnyújtásuk nélkülözhetetlen számunkra az átvállalt munka és anyagi támogatás tekintetében:

- ✓ Minden évben Mikulás csomagokat készítenek
- ✓ Bálók szervezése és lebonyolítása során nyújtott segítség.
- ✓ A papír-és vas hulladék összegyűjtésében jelentős támogatás.
- ✓ Az elektronikai hulladékok összegyűjtését önállóan szervezik és bonyolítják le.
- ✓ Megszervezik a gyermeknapot.
- ✓ A tantestületet köszöntik Pedagógusnap alkalmából.

Kapcsolat az óvodákkal

Fontos a jó és hatékony együttműködés, a jó viszony a győrei, valamint a beiskolázási körzethez tartozó izményi óvodával. A helyi óvoda gyermekeivel gyakran szervezünk közös programot.

Fontos, hogy a gyerekek megismerjék és megszeressék azt a közeget, ahol majd tanulmányaikat vélhetően folytatni fogják, megkönnyítve ezzel hogy az óvoda –iskola közti átmenetet.

7 évvel ezelőtt indítottuk útjára a Szivárvány Játszóházat, melyre a nagycsoportos óvodások kerülnek meghívásra. Célja a tanító nénik, a leendő társak és a közeg megismerése. Nagy örömünkre szolgál, hogy nemcsak a helyi óvodából, de a környékből is érkeznek leendő elsősök a készségfejlesztő játszóházba, hiszen betekintést nyernek iskolánk életébe a gyerekek és szüleik egyaránt. A kezdeményezés hatékonyságát jelzi, hogy a résztvevő óvodások nagyrésze a programot követően hozzánk kerül beíratásra.

Sajnos az tavalyi és az idei évben a pandémia miatt nem kerülhetett megszervezésre.

Kapcsolat az egészségügyi szervezetekkel

Felettből jó a kapcsolat az iskolaorvossal, valamint a védőnővel is. Az iskolaorvos végzi el a szűréseket, oltásokat, valamint akkut esetben hozzá küldjük tanulóinkat diagnózis kérése okán akkor is, ha a tanuló nem ehhez az orvosi körzethez tartozik. A védőnőt rendszeresen felkérjük felvilágosító előadások megtartására, mind az alsós, mind a felsős osztályokban.

(szexuális felvilágosítás, tisztálkodás, ivóvíz népszerűsítése)

A fogászati szűrések, valamint a fogak helyrehozatala céljából Nagymányokra visszük a gyerekeket, melynek lebonyolításban az önkormányzatunk jelentős segítséget nyújt minden esztendőben.

Kapcsolat a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bonyhádi Tagintézményével

Célja a BTMN feltárása komplex pedagógiai-pszichológiai vizsgálat keretében, felülvizsgálatok lebonyolítása, valamint a logopédiai és gyógy testnevelői ellátás biztosítása. Az együttműködés keretében a gyógy testnevelő heti 7 órában van tart gyermekeinknek órákat a gerincferdülés valamint a lúdtalp rehabilitálása érdekében. Az gyógy testnevelői órák kezdeményezésemre elsőként nálunk duál órákban kerültek megszervezésre, amelyhez a szakember kidolgozott egy komoly módszertant, mely Jógyakorlatként szerepel már a POK leendő képzési közt. A módszer lényege a helyreállítás mellett, a mindenki számára elérhető prevenció.

Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal

Együttműködésünk célja a védelembe vett gyermekek helyzetének megvitatása, esetmegbeszélések tartása. Jelzésünkre a családsegítő munkatársai élelemmel, ruhával is segítik a rászoruló gyermekeket. Jelenleg nincs védelembe vett gyermekünk, csak alapellátásban látják el a családokat.

Kapcsolat az EGYMI-vel

A Sajátos Nevelési Igényű tanulóink ellátása az EGYMI utazó gyógypedagógusa által történik intézményünkben. A különböző diagnózis alapján a szakember speciális fejlesztési tervet készít, ez alapján végzi habilitációs órát. Heti 8 órában fejleszt tanulóinkat, melyhez egy speciális fejlesztő szoba is rendelkezésre áll.

A BNO kóddal rendelkező tanulóink logopédiai ellátását az EGYMI logopédusa végzi heti 2 órában.

Kapcsolat a helyi polgárőr szervezettel

A helyi polgárőrökkel a kapcsolatunk főként rendezvények idejére korlátozódik. Ennek során a futóversenyeken a tanulók testi épségét, felvonulások alkalmával az útvonalat biztosítják. Az elmúlt években –felkérésükre- a DÖK napon hasznos segítséget nyújtottak a rendezvény lebonyolításában. Állomásvezetőként ügyességi feladatokat készítve tették színvonalassá a diákok napját. A segítségnyújtáson túl fontos szerepe a polgárőr szolgálatnak, hogy informálják intézményünket a késő esti „csellengő” kiskorúak személyéről, ezzel elősegítve az érintettek nevelési problémáinak megoldását.

VI. VEZETŐI PROGRAM

2010. februárjától látom el a Győrei Templom Általános Iskola vezetői teendőit. Elsődleges célom az, hogy az elődeim által megteremtett értékeket és hagyományokat, programokat iskolánk életében megőrizzem, tovább fejlesszem. Iskolánk központi szerepet tölt be a település életében, kulturális életének mozgatórugója.

Ittlétem kezdetétől példaértékű volt számomra a településen élők összetartása, s akarata, mely az iskola megtartására irányul. Mind a falu vezetése, mind az itt élők tudják, hogy oktatási-nevelési intézmények nélkül a településnek nincs megtartó ereje, nem élhető a fiatal korosztály számára, ezáltal jövője sem biztosított.

Fontos a környezet támogatása, mert a vezetői programomban foglaltak megvalósítása támogató fenntartó és helyi önkormányzat, lelkes kollégák és elégedett szülők, valamint kiegyensúlyozott diákság nélkül elképzelhetetlen.

Vezetői programom megalkotásakor figyelembe vettem a közneveléshez kapcsolódó törvényeket, a győrei Templom Általános Iskola szakmai alapidokumentumait, iskolánk beiskolázási tervét, kollégáim véleményét.

Szervezetfejlesztés

Kis iskola lévén elképzelhetetlen, hogy az állományban lévő kollégák rendelkezzenek az összes olyan képesítéssel, melynek birtokában minden tantárgy tanítása, minden évfolyamon szakszerűen történjék.

Az elmúlt évben egy kolléga földrajz szakon, egy kolléga pedig magyar nyelv és irodalom szakon szerzett egyetemi diplomát.

Rövidtávú cél:

Az elkövetkezendő években jómagam mentorpedagógusi szakvizsgára előkészítő képzésben, további egy-egy kolléga ének-zene, technika és életvitel, informatika műveltségterületi képzésben kíván részt venni.

A hiányszakok pótlására a továbbiakban is-kihasználva a tankerületi egységben rejlő lehetőséget-óraadói megbízással kívánunk alkalmazni pedagógus kollégát, reményeim szerint évről-évre kevesebbet, számítva a kollégák továbbtanulási ambíciójára.

A szervezetfejlesztés fontos része a minősítési eljárások szorgalmazása, az életpályamodellben való továbblépés szándéka a pedagógusok részéről.

Az elmúlt években 4 minősítést folytattunk le a tantestületből, a 2022-es évben három minősítésre jelentkeznék kollégáim, saját elhatározásból.

Pedagógustársaim nyitottak az újszerű pedagógiai módszerekre, hiszen az „Új típusú” gyerek ezt maximálisan megkívánja. Ennek érdekében számos módszertani képzésen részt veszünk. Iskolánk versenyképessége csak a nyitott és megújulásra kész tantestület mellett tartható fent továbbra is.

Elemzésem alapján látható a **tanulói létszám emelkedése** iskolánkban még akkor, ha az országos tendencia nem ezt mutatja. Célom, a tanulólétszám további emelése, az empátikus, és befogadó tantestület és tanulói közösség által.

A tavalyi online oktatás után, csaknem 5 hónap elteltével kerültek vissza hozzánk tanulóink. A valós kontroll nélküli időszak hosszú volt, gyerekeink komoly viselkedési problémákkal érkeztek vissza az iskolapadba. Vélhetően a szülők türelme a végére ért, így a nevelés vajmi kevés szerepet kapott az otthonlét során. Láttuk, hogy hiányzik a motiváció, amelyet újra meg kellett teremtenünk amellet, hogy a magatartási zavarokat is orvosoljuk. Rátaláltam a Békés iskola programra, mely az iskolai konfliktusok és agresszió kezelésére gyors megoldást jelentett. Meglátásom szerint a jelen kor iskolái sok esetben annyira teljesítmény orientáltak, hogy a szerényebb képességű, de „jóra való” gyermekek nem kerülnek látószögbe. A Békés iskola programot kiegészítettük a folyamatos dicsérettel, melynek következtében visszaállt a nyugodt és megszokott légkör iskolánkban.

Tanulóink, a legkisebttől, a legnagyobbig várják a „szeretepontok” széles plénum előtti odaítélését számukra.

Célom a **Békés iskola program teljes kiszélesítése, a Békés iskolához való csatlakozás.**

Tárgyi és infrastrukturális feltételek javítása

Az éves költségvetési keret nem elegendő nagyobb fejlesztések megvalósításához. Külső forrásokat is igénybe kell venni annak érdekében, hogy a működési feltételek hatékonyabbá váljanak.

Továbbra is ki kell használnunk a **pályázat adta lehetőségeket**, valamint igénybe kell venni az **Önkormányzat és Alapítványunk** támogatását.

Rövidtávú cél:

Iskolaépületünk nem a megszokott és hagyományos, ennek okán nem rendelkezünk minden olyan infrastrukturális feltétellel, amivel azok az épületek, amelyek funkciója eredetileg is köznevelési intézmény volt. Nem rendelkezünk udvarral, amely balesetveszélyes helyzeteket teremthet a minden napokban. Megkeresett a közelmúltban a Polgármester Úr, és jelezte, hogy megvásárol számunkra egy területet a Templom Iskola mögötti, jelenleg magántulajdonlévő, beltelkekből, azzal a céllal, hogy ott **sportpályát** létesíthessünk. Ehhez azonban szükségünk van a tankerület támogatására, valamint a szülők segítségére, amint a járványügyi veszély elmúlik.

A sportpálya mellett **pihenőpadok, asztalok** létesítését szeretném, amelyet az órák közti szünetekben és a szabadban tartott tanórák megtartásánál hasznosítanánk.

Továbbra is szükséges lenne egy **nagy teljesítményű multifunkcionális készülék** üzembe helyezése, mely kielégíti a tantestület nyomtatási illetve fénymásolási igényeit.

Régi vágyunk az **iskolarádió hálózatának kiépítése**, ezáltal az információáramlás felgyorsítása intézményünkben.

Középtávú cél:

Az elmúlt tanévben megtörtént a **fűtés korszerűsítése** a Tankerület támogatásával, de célként szerepel az épület **nyílászáróinak cseréje** is, tekintve, hogy az északi oldalon az ablakok meglehetősen elhasználódtak, valamint a bejárati ajtó sem tölti már be az védelmi szerepét.

A szükséges korszerűsítés és állagmegőrzés mellett azonban fontos a környezet folyamatos belső szépítése is, az esztétikai megújulás is. Nagy öröm lenne számunkra az **öltözőpadok** cseréje, illetve öltözőszekrények vásárlása.

Hosszútávú cél:

Továbbra is céлом, hogy a következő évek pályázati lehetőségeit kihasználva, az épülethez bővítményként hozzákapcsolt tornatermet építsünk, így a meglévő falazat felhasználható az új helyiség falaiként, a víz és fűtés pedig hozzákapcsolható lenne a meglévő, kiépített rendszerhez

Hagyományteremtés, hagyományápolás

Iskolánk életében fontos a hagyományok ápolása, mert a múlt értékeinek átörökítése során lehet csak jövőt eredményesen építeni. Meglévő hagyományaink ápolása mellett a következő javaslataim vannak:

- ✓ A német nemzetiségi héthez hasonlóan a község magyar identitású lakosaihoz alkalmazkodva **MAGYAR** hetet hozunk létre.
- ✓ Erdei iskola programban való részvétel adott évfolyamon.
- ✓ Az ÉV pedagógusa, diákja mellett (melyet csak a 8. osztályos tanulók kaphatnak meg) a közösség előtti jutalmazás különböző formái kerülnek bevezetésre, s átadásuk széles plénum előtt történik - „**Templom Iskola plakett**”
 - ✓ Családi sportnap
 - ✓ Levelező tanulmányi versenyek rendezése.
 - ✓ - „Akikre büszkék vagyunk” – dicsőségfal létrehozása.
 - ✓ **Iskolainduló** megalkotása.
 - ✓ A ballagó 8. osztályosok fáültetési programjának megvalósítása.

Szakmai innováció

Mint ahogyan a továbbtanulás elemzése során kifejtettem a szülők a szakképzés mielőbbi megszerzését preferálják, azonban a tanulók munkához való hozzáállása nem minden esetben kialakult a családok által, így ebben is részt kívánunk vállalni. A munkára nevelés tantárgyi keretbe nehezen beilleszthető. Megoldásként a **munkára nevelés** –a helyi tantervbe illesztve- választható modulként kerülne bevezetésre.

Tervezett modulok:

- háztartási alapismeretek és gyakorlatok
- mezőgazdasági, kertgondozási alapismeretek és gyakorlatok- bio veteményeskert

ZÁRÓ GONDOLATOK

Büszke vagyok arra, hogy ezt a sokak számára megcsodált intézményt vezethetem, hogy részese lehetek annak a pedagógiai munkának, amit kollégáim a mindennapokban alkalmaznak azért, hogy minden gyerek otthon érezze magát ebben a családi környezetben. Folytatni szeretném azt az utat, amelyet 11 évvel ezelőtt elkezdtem. Elköteleződésem a település és az iskola iránt azóta is töretlen. Bízom abban, hogy pályázatomból kiderül, munkatársaimmal szorosán együttműködve kívánom céljaim megvalósítani. Nélkülük, valamint támogató szülői közösség, segítő önkormányzat, együttműködő fenntartó nélkül a sikeres intézményvezetés lehetetlen küldetés. Hiszek, abban, hogy e megújulásra és fejlődésre kész, elfogadó tantestülettel és alkalmazotti közösséggel nincs lehetetlen; az elért eredmények megtarthatók, a kijelölt irányok megvalósíthatók, a fejlődés garantált.

Köszönöm minden munkatársamnak az eddigi évek során tanúsított támogatását munkámban, egyúttal megköszönöm a döntéshozók támogatását.

Györe, 2021. március 12.



László Olga
intézményvezető