HATVANI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Jó gyakorlatok a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben

HATVANI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Jó gyakorlatok a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben

© Hatvani Tankerületi Központ, 2018

I. MŰVÉSZETEK

(térbeli-vizuális tehetségterület)

I.1. Színjátszás

(Országh Kristóf Általános Iskola, Sirok)

A program célja:

A szabadidő hasznos eltöltése, aminek során a gyermekek megtanulnak egymásra odafigyelni, javul koncentráló képességük, megtanulnak alkalmazkodni a változatos szituációs feladatokhoz.

A program tematikája:

- a feldolgozásra szánt darab közös kiválasztása
- szereposztás
- az előző évi országos színjátszó találkozó filmjének megtekintése, közös elemzése
- felkészülés az első helyi előadásra a téli műsoros esten
- színpadi próbák
- színházlátogatás Egerben a Gárdonyi Géza Színházban.
- részvétel a Miénk a tér! és a Weöres Sándor Gyermekszínjátszó Találkozón.

I.2. „Példakép” komplex nemzetiségi hagyományápoló tehetséggondozó műhely

(Kisnánai Szent Imre Általános Iskola)

A program célja:

Kisnána több nemzetiségű település. Lakosai között nagy számban vannak jelen a roma és szlovák kisebbség tagjai. Az iskolában ezért nagy gondot fordítanak a nemzetiségi örökség megmentésére. Kiemelt területként kezelik tanulóiknál a társadalmi, kulturális, gazdasági hátrányok leküzdését, a leszakadás elkerülését és a társadalmi integrációt.

Műhelyük a következő célok megvalósítását tűzte ki maga elé:

- a településen élő nemzetiségek nyelvi, irodalmi, és kézműves hagyományainak átadása,
- a gyerekek megismertetése népük irodalmi és nyelvi hagyományaival,
- a tanulók képességeinek kibontakoztatása,
- a tevékenység-központú foglalkoztatás lehetőségeinek bővítése,
- az érdeklődés felébresztése a tárgyalkotás, a kézművesség iránt,
- a szabadidő tartalmas eltöltése,
- a programban résztvevő tanulók későbbi pályaválasztásának elősegítése.

A program tematikája:

- ismerkedés a cigányság mesevilágával,
- természetes fonható anyagok felhasználása a roma kézműves hagyományokban,
- az agyag tulajdonságai és megmunkálása,
- a bőr felhasználásának népi hagyományai,
- a gyöngy, mint a hagyományos roma öltözködési kultúra eszköze.

I.3. Selyemfestés

(Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola)

A program célja:

A tehetség és alkotás szorosan összefügg, rengeteg lehetőség rejlik a selyemfestésben. Önálló meditatív alkotófolyamat, ráadásul fejleszti a szem és kéz koordinációját, a problémamegoldó képességet és kreativitást.

A tanulók kreativitásukat használva, a színek kombinálásával különleges kendőket tudnak készíteni az alkotás folyamata során.

Eszközök:

- ecsetek,
- pipetta,
- selyemkendő,
- festékek.

I.4. Kézműves szakkör

(Gyöngyösi Arany János Általános Iskola)

A program célja:

A hagyományos és új kézműves technikák megismerése, kipróbálása.
Cél, hogy a technikák elsajátítása során fejlődjön a gyermekek kézügyessége, kreativitása, szépérzéke. A szövés megismertetésével lehetőség nyílik hagyományaink felidézésére, egykori mesterségek bemutatására, kipróbálására. Az új technika (quilling) a hagyományos motívumok új formában való megjelenítését teszi lehetővé. Alkotás közben lehetőség van személyiségformáló beszélgetésekre, közösségformálásra.

A program tematikája:

- az új technikák, alapanyagok megismertetése,
- újrahasznosítás a kézműveskedésben,
- jeles napokhoz, évszakokhoz köthető ajándéktárgyak készítése (karácsony, húsvét, anyák napja),
- képeslapok tervezése, készítés,
- ékszertervezés és készítés,
- csoportépítés, közösségformálás.

I.5. Pantomim szakkör

(Gyöngyösi Arany János Általános Iskola)

A program célja:

A mozgáskultúra fejlesztése, a testbeszéd, az önkifejezés egy sajátos formájának megismerése. Önfeledt játék, a közös alkotás örömének átélése. A testi-mozgásos intelligenciával rendelkező gyerekek felismerése.

A program tematikája:

A pantomim története

A pantomim stílusa

- az előadás
- a mimus játéka

A pantomim testtechnikája

- a mimus anatómiája
- a fiktív tárgy
- a bot
- a felületek
- ellensúlyok
- a járás

A drámai rögtönzés

- a drámai rögtönzés körülményei
- az öt érzék
- az atmoszféra
- az indulat
- térteremtés

I.6. „Kispendely” néptánccsoport
(Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola)

A program célja:

Az intézmény tanulóinak szüksége van egy olyan közösségre, melyben egyszerre fontos a hagyományok tisztelete, ápolása, ezért az iskola pedagógiai programjának kiemelt része a hagyományőrzés, a néptáncban tehetséges tanulók fejlesztése. Ezt néptánccsoport megalakításával lehetett megvalósítani a leghatékonyabban.

E tevékenység során a népi hagyományok, néprajzi ismeretek is helyet kaptak, közvetve és komplex módon fejlesztve ezzel a gyermekeket.

A program tematikája:

- csoportépítés, közösségformálás,
- a népi kultúra és folklór ápolása,
- néphagyományok megőrzése,
- néprajzi ismeretek bővítése,
- különböző tánctípusok megismerése, elsajátítása.

I.7. „Kis kezek kész csodái”

(Nagyfügedi Arany János Általános Iskola)

A program célja:

Készségfejlesztés, térlátás fejlesztése, téri tájékozódás, finommotorika, szabálykövetés fejlesztése, esztétikai nevelés, művészeti nevelés.

Az elsajátított technikák alkalmazása, új tevékenységi formák megismertetése a tanulókkal.

A program tematikája:

- különböző anyagok megismerése (papír, fa, textil, fonal, agyag, stb.),
- különböző technikák elsajátítása (üvegfestés, batikolás, szövés…),
- mindennapi életben használható dolgok készítése (tányéralátét, fenyődísz, szappan készítése),
- ajándékok készítése (anyák napja, karácsony),
- dekorációk készítése (ajtó-ablakdíszek, asztali díszek készítése, ünnepi dekorációk, asztalterítés),
- elsajátított technikák alkalmazása a mindennapokban.

I.8. Művészeti képzés

(Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Parád)

A program célja:

Az alapfokú művészet iskola a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.

A program tematikája:

- néptánc szakkör alsó és felső tagozaton,
- kézműves szakkör,
- könnyűzenei stúdió,
- művészeti iskola művészeti ágai.

II. DIGITÁLIS KALANDOK

(logikai tehetségterület, gazdagító programok)

II.1. Tanuljunk robotul egyszerűen - LEGO robotépítő tehetségműhely

(Kisnánai Szent Imre Általános Iskola)

A program célja:

A programozás iránt érdeklő tanulók megismertetése a robotépítés és programozás alapjaival.
A programozás tanulása fejleszti az algoritmikus gondolkodást, ami segít gyorsabb, intuitívabb és kreatívabb megoldásokat találni az élet bármely területén. A foglalkozások emellett a gyerekek pályaválasztási orientációjához is hozzájárulhatnak, hozzásegíthetik a diákokat ahhoz, hogy kedvet kapjanak az informatikával összefüggő piacképes szakmák valamelyikéhez.
Az egyszerű programozási módnak hála a gyerekek játszva sajátítanak el olyan készségeket, amelyek nagyban segítik azt, hogy később könnyedén megértsék (és megszeressék) a különböző programozási nyelveken történő kódolást
A program során a ***Lego Mindstorms EV3*** és a ***Lego Boost*** modelleket használjuk.
A programozáshoz *laptopokat* és *tableteket* veszünk igénybe.

A program tematikája:

- TRACK3R LEGO robot építése
- LEGO robot programozási ismeretek elsajátítása
- ismerkedés a készletben található eszközökkel

- programozás alapjai
- az első robot megépítése a készlet segítségével
- a programozási keretprogram bemutatása
- a robot képernyőmenüje
- a robot első „lépései”
- szenzorok bemutatása
- vezérlési szerkezetek: a robot irányítása saját programjainkka
- paraméterek, változók és a paraméterátadás
- új robot készítése a készlet segítségével

II.2. eTwinning

(Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola)

A program célja:

Az eTwinning egy olyan felület, mely lehetőséget biztosít egy projekt létrehozására, ami akár egy egész tanéven végigvonul. A program sikerességéhez két partnerre van szükség két különböző ország intézményéből, akik közösen dolgoznak, természetesen a kapcsolatrendszert van lehetőség tovább bővíteni. A kommunikáció angol nyelven valósul meg. A közös munka során a kreativitás nagy szerepet kap.

A nyelvi kompetenciák fejlesztése az elsődleges szempont, úgy, hogy más tantárgyközi kompetenciák fejlesztése is megvalósuljon. Az előzetes ismeretekre alapozva történelemmel, földrajzzal, biológiával, hon- és népismerettel és konyhaművészettel bővíthetik a diákok ismereteiket.

A tanulók digitális eszközök használatával prezentálják munkáikat. Kiscsoportban, párban, csoportban és Skype konferenciabeszélgetésen keresztül valósul meg a munka.

A program lényege:

- közösségépítés „átlépve” az országhatárt,
- a célnyelv használata,
- országunk és szűkebb környezetünk bemutatása,
- karácsonyi képeslap küldése,
- beszélgetések, online találkozások Skype-on,
- digitális eszközök használata,
- más európai ország kultúrájának megismerése és elfogadása,
- 2017/2018-as tanév: „Világörökség” témakörén belül, hazánk kiemelkedő fontosságú látványosságainak bemutatása.

II.3. Az én interaktív mesekönyvem” projekt

(Gyöngyösi Arany János Általános Iskola)

A program célja:

A kreativitás kibontakoztatása számítógépes környezetben.

A mesekönyv egy csipetnyi kikacsintás valamilyen humán tudomány felé: gondolataink átadásának megújult korlátait feszegeti. Informatikai ismeretek (kép, hang, szöveg, kezelés, szerkesztés, internet) bővítése egymással együttműködve. A mesekönyv készítése közben fejlődik önértékelésük, kommunikációs és informatikai készségük.

A program tematikája:

- témaválasztás,
- tervkészítés,
- anyaggyűjtés,
- a téma feldolgozása,
- a termék, produktum összeállítása,
- kész munkák mentése, archiválása,
- a projekt értékelése,
- a termék, produktum bemutatása.

III. TERMÉSZETTUDOMÁNYOK

(természeti tehetségterület)

III.1. „Búvárkodó” Bimbócska tehetségműhely

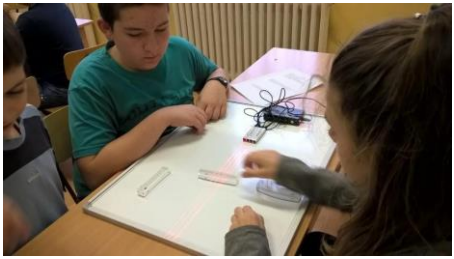
(Kisnánai Szent Imre Általános Iskola)

A program célja:

A természetismeretben tehetséges tanulók fejlesztése. Cél, hogy fenntartsuk, fejlesszük a természettudományos szemléletüket, logikus gondolkodásra, önálló problémamegoldásra ösztönözzük őket. Legyenek képesek önálló,kreatív munkát létrehozni (pl: prezentáció, saját kísérlet bemutatása)

A program tematikája:

- csoportépítés, közösségformálás,
- önálló kutatómunka, prezentáció (bolygók, égitestek),
- fénytani kísérletek, a távcső,
- geometria, tájékozódás térkép segítségével,
- energia, alternatív energiák,
- a mindennapok fizikája,
- logikai, stratégiai játékok,
- a tudomány népszerűsítése (magyar tudósok).



III.2. Természettudományos képzés

(Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Parád)

A program célja:

A program célja, hogy a tanórai anyagon kívül élménypedagógiai módszerekkel visszavezesse a tanulókat a természettudományok szeretetéhez.

Célunk, hogy a tanulók érzékenyek legyenek környezetük, szervezetük változásaira, lássák sérülékenységét és az emberi felelőtlenség, egészségtelen életvitel következményeit. Alakuljon ki bennük környezetük és egészségük védelmének igénye.

A program tematikája:

- vegyészkör,
- emelt óraszámú informatikaoktatás, amely alapvizsgával zárul 8. évfolyam végén,
- biológia szakkör.

III.3. „Természetbúvár” szakkör

(Boldogi Berecz Antal Általános Iskola)

A program célja:

- a *”Csak azt tudod megvédeni, amit ismersz”* alapelv követése,
- a természet iránt érdeklődő, a természet és környezetvédelméért tenni akaró tanulók fejlesztése,
- az élővilág sokféleségének megismerése, a biodiverzitás fontosságának felismerése, megóvása iránti érzékenyítés,
- ismeretek szerzése úgy, hogy gyermekek észre sem veszik, hogy tanulnak. Igazából csak játszanak, kirándulnak, „búvárkodnak” a természetben.

A program tematikája:

- gyógynövényes projekt,
- közvetlen és távolabbi környezetünk fajainak megismerése (iskolaudvar,
- iskolakert, árokpart, a rét, vizek és vízpartok élővilága),
- vizsgálatok mikroszkóppal,
- téli és nyári madárvédelem, gyakorlati feladatok,
- a madárudvar és iskolai biokert,
- fajgazdagságának növelése, gyakorlati tevékenységek,
- az év élőlényeinek megismerése, védelmük fontossága,
- barangoló társasjáték.

III.4. Fény a kémiában

(Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola)

A program célja:

A fejlesztő foglalkozás lényege, hogy tehetséges (köztük hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók természettudományos kompetenciáját elmélyítsék, gazdagítsák. A tanulói kísérletek segítségével fejlődhet manuális-, megfigyelő-, lényegkiemelő képességük és kreativitásuk.

A program tematikája:

Több módszertani lehetőséggel a tanulókban fenntartható a kémia iránti elkötelezettség, szeretet. Fejleszthetőek természettudományos-, matematika, logikai-, szociális-, digitális, idegen nyelvi és anyanyelvi készségeik. A kísérletek és a kirándulások során a bevont diákok megtapasztalhatják a fény szerepét a kémiában. A kooperatív tanulásszervezési eljárások lehetővé teszik az egyénre szabott, differenciált feladatok elvégzését, melynek során hatékony tanulástechnikai módszereket is elsajátíthatnak.

IV. TÁBLAJÁTÉKOK
(logikai – matematikai tehetségterület)

IV.1. Táblajátékok
(Kisnánai Szent Imre Általános Iskola)

A program célja:

- racionális gondolkodás kialakítása,
- döntés, önellenőrzés képesség erősítése,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- önkorrekció, önértékelés, munkafegyelem fokozása,
- a tanulók képesek legyenek:
  - egymás véleményének, valamint a játék szabályainak elfogadására,
  - a tanult játékokat szabályosan játszani,
  - egyszerűbb táblajátékok megalkotására,
  - a szabadidő igényes eltöltésére.

Az alábbi játékok jártasság szintű ismerete célként is megfogalmazható:

- Mancala
- Tangram
- Halma
- Tőtike
- Amőba
- Sakk
- Dáma

A program tematikája:

A foglakozásokon azok a gyerekek vesznek részt, akik szeretnek gondolkodva játszani – játszva gondolkodni, együtt lenni társaikkal. Akik szívesen megosztják tudásukat másokkal és nyitottak az újra.

Az egyszerűbb játékok tanulásától haladnak a bonyolultabb

felépítésűek megismerése felé. Minden alkalommal megbeszélik, hogy mi a játék célja, milyen lépéseket kell követni, s milyen akciólehetőségre van mód. A foglakozásokon főleg páros játékokat játszanak a gyerekek, de alkalom adódik a csapatjátékra, versenyzésre is.

IV.2. Csiki – csuki jó gyakorlat

(Hatvani Lesznai Anna EGYMI)

A program célja:

Gyógypedagógiai intézményként Az iskola célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulókat a játék segítségével komplex módon nevelje- tanítsa- fejlessze. Fontos szempont a kudarctűrés, a küzdés, a sikerélmény megtapasztaltatása.

Fejlesztési területek:

- iskolai- közösségi normák és a pozitív morál kialakítása és fejlesztése,
- a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztése,
- stratégiai gondolkodás fejlesztése,
- a rendszerezett gondolkodás fejlesztése, a strukturálás elvének gyakorlati alkalmazása,
- konfliktuskezelés, asszertív viselkedés fejlesztése,
- egészséges versenyszellem kialakítása,
- csapatmunkára nevelés,
- a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltése.

V. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK
(gazdagító programok)

V.1. Szitakötő szakkör
(Gyöngyösi Kálváriaparti Sport- és Általános Iskola)

A program célja:

A művészeti és ökológiai gyermeklap komplex, élményszerű feldolgozásra és a sokoldalú képességfejlesztés.

A program tematikája:

- a *Szitakötő* írásainak olvasása, a szövegek élményszerű feldolgozása, például: kommunikációs helyzetek gyakorlása, mondóka-, daltanulás, rajz- és kreatív pályázatokon való részvétel,
- feladatlapok megoldása egy ismeretközlő cikkről vagy a lap egy számáról,
- „Learningapps” feladatok megoldása párokban, tanulói laptopokon,
- közösségépítés, egymás iránti figyelem, tolerancia fejlesztése játékokkal, szokások, „rituálék” kialakításával,
- szülők bevonása a programokba: meghívjuk őket a „színházi” előadásainkra,
- bemutatóinkra, és időnként közös feladatmegoldásban, csoportmunkában vesznek részt a gyerekekkel,
- állandó kiállítás a szakkör aktuális munkáiból az iskola zsibongójában.

V.2. Újságíró szakkör

(Boldogi Berecz Antal Általános Iskola)

A program célja:

A kommunikációban tehetséges tanulók fejlesztése.

Cél, hogy felismerjék, fejlesszék a diákok szóbeli és írásbeli kommunikációs képességeit, ösztönözzék őket a különféle kommunikációs helyzetek megoldására, újságcikkek írására. Legyenek képesek önálló, kreatív munkát létrehozni (például: prezentáció, saját újságcikk).

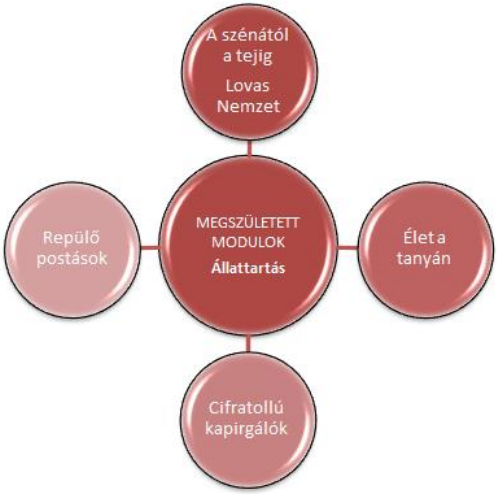
A program tematikája:

- csoportépítés, közösségformálás,
- önálló kutatómunka, források rendszerezése,
- hírek, tudósítások írása,
- interjúkészítés menete és gyakorlata,
- informatikai ismeretek bővítése: szövegszerkesztés, képbeillesztés; tájékozódás az Interneten,
- más iskolák iskolaújságjainak tanulmányozása,
- magabiztosság, bátor fellépés, kommunikációs képességek fejlesztése.

V.3. Hagyományos családi gazdaságok, önellátó életmód *(Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola)*

A program célja:

Oktatási modulok az *Egész napos iskola* keretein belül:



A program tematikája:

- tehetséggondozás megvalósítása a hagyományos paraszti élet, a gazdálkodás tevékenységeinek segítségével,
- az emberek küzdelmes és nehéz fizikai munkával járó gazdálkodásának néhány fontos mozzanatának felelevenítése az adott órák keretein belül,
- a hagyományos őshonos magyar állatfajták megismerése, szerepük ismertetése az alapvető élelmiszerek előállításában, ezzel érzékeltetve, hogy mai világunkban sokkal egyszerűbb az élelmiszerek beszerzése, mint annak előállítása.

V.4. Nagyfügedi gyógytúra programsorozat
(Nagyfügedi Arany János Általános Iskola)

A program célja:

Gyógynövények gyógyhatásainak megismerése, felhasználásuk bemutatása. Környezettudatos szemléletformálás a gyerekek és a családok bevonásával. Képességfejlesztés, a saját élmény által gyakorlati alkalmazási lehetőségek megismertetése.

A program tematikája:

- gyógynövénykert kialakítása,
- különböző gyógynövények termesztése,
- gyógynövények felhasználása tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez (pl. szappanöntés, illatpárna készítés, levendula baba készítése),
- a megszerzett ismeretek alkalmazása az iskolai programokon (gyógyteaház működtetése),
- vetélkedősorozat indítása: online fordulók a tankerület iskolái részére, döntő lebonyolítása Nagyfügeden,
- a gyerekek és külső segítők együttműködésével társasjáték kidolgozása.

V.5. Életvitel

(Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Parád)

A program célja:

A program célja otthonos és eredményes tevékenykedés a konyhában. A tanulók megismerhetik a hagyományos palóc ételek fortélyait és örömmel, kikapcsolódásként érkezhetnek a tankonyhába, így készülve az önálló életre, a pályaválasztásra.

A program tematikája:

- főzési ismeretek szakköri formában,
- háztartási ismeretek szakköri formában.

V.6. Na-túra tábor

(Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola)

A program célja:

A természeti tehetségígéretek és természet iránt érdeklődő felsős diákok informális tanulását állítja középpontjába, empirikus kutatásra épít. A tapasztalati és élménypedagógián túl nagy hangsúlyt fordít az egészségfejlesztésre és hazaszeretetre is nevel. A program mottója:

„Csak az szeretheti igazán hazáját, aki azt ismeri is.”

A program tematikája:

- minden évben az adott nemzeti parkhoz kapcsolódó szakmai programok,
- szórakoztató és lazító foglalkozások,
- kreatív játékok.

V.7. Zenés-relaxációs személyiségfejlesztő foglalkozás - zenei, intraperszonális, testi- kinesztetikus tehetségterület

(Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola)

A program célja:

Az ígéretes tehetségek olyan technika birtokába kerüljenek, amellyel lelki- szellemi regenerálódásuk, felfrissülésük a mindennapokban is biztosítható.

Elsődleges cél a teljes, harmonikus személyiségfejlesztés szem előtt tartása: azon területek kiemelt fejlesztése, amelyek esetleg a gyermekek gyenge oldalaihoz tartoznak, ugyanakkor alapvető jelentőséggel bírnak az életben való boldogulás szempontjából.

A foglalkozást vezető szakemberek: iskolapszichológus és zenepedagógus.

A program tematikája:

- stresszoldás,
- érzelmi intelligencia fejlesztése,
- önismeret fejlesztése, személyiségépítés,
- társas kapcsolatok fejlesztése,
- belső figyelem létrejötte, érzések átélése (zene, drámajáték),
- élmények feldolgozása (képzőművészet).

V.8. **Boldogságóra** - intraperszonális tehetségterület

(Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola,
Nagyfügedi Arany János Általános Iskola,
Kisnánai Szent Imre Általános Iskola)

A program célja:

A boldogságórák célja, hogy a gyerekek pozitív hozzáállását fejlessze, tudjanak különbséget tenni a megfelelő és a nem megfelelő viselkedés között, hatásos és hatékony kommunikációs képességeket tudjanak használni, megértsék döntéseik és választásaik következményeit.

Elvárás, hogy a foglalkozás ugyanakkor fejlessze a problémamegoldó képességüket a nehézségekkel való megbirkózáshoz. Mindezek összességében csökkentik a tanulók szorongását, miközben önbizalmuk erősödik.

Nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyermekek, de az iskolában is jobban tudnak teljesíteni.

A program tematikája:

- boldogságfokozó hála, optimizmus gyakorlása,
- kapcsolatok ápolása,
- boldogító jócselekedetek,
- célok kitűzése és elérése,
- megküzdési stratégiák,
- apró örömök élvezete,
- megbocsátás,
- testmozgás,
- fenntartható boldogság.

VI. KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYEK

VI.1. Kutató Gyerekek Tudományos Köre

(Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola)

A program célja:

Az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia része a tudománypedagógia tanítása. Célja az intézményes tudásra épített tőkeérvényű tudás megalapozása, kialakítása, önfejlesztése, és transzformálása. Az ismeretek kreatív feldolgozása és alkalmazása.

A *Kutató Gyerekek Tudományos Körében* (KGYTK) pedagógiai céljaink között szerepel, hogy a tanulók ismerjék meg, értelmezzék és alkalmazzák a kreatív tudáselsajátítás elemeit, folyamatát.

A Kutató Gyerekek Tudományos Körében:

- lehetőséget kínálnak a pedagógusoknak és a diákoknak, hogy elsajátítsák a korszerű alkotástechnikai módszereket,
- megismertetik a folyamatban részt vevő tanulókat a konstruktív egyéni és csoportos problémamegoldás lehetőségeivel,
- ösztönzik őket az alkotó lét örömteli átélésére.

A program tematikája:

- a probléma pontosítása a kutatási téma megnevezése; a kutatási téma tudománytani besorolása,
- a választott probléma ismertetése, információgyűjtés a problémáról, problématörténeti vizsgálódás; hipotézis,
- tényanyaggyűjtés; a tényanyag rendezése a hipotézis igazolásához; modellezés,
- a tényanyaggyűjtés, -rendezés, -modellezés eredményeinek ismertetése,
- állásfoglalás a hipotézis igazságértékéről; javaslat a probléma kezelésére, megoldására.

VI.2. Vállalkozói szakkör és Példakép Vállalkozói Road Show *(Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium)*

A program célja:

A magyar fiatalok mindössze 1 %-a fog valamilyen vállalkozásba. Ezen a rendkívül alacsony számadaton igyekszik javítani a gimnázium *vállalkozói szakkör és a road show*-ja. A szakkör célja, hogy játékos és elgondolkodtató foglalkozások keretén belül a vállalkozó kedv csíráját ültesse el a diákokban.

A program tematikája:

A foglalkozások egész tanévet ölelnek fel. Keretein belül mindig felkeresnek egy-egy vállalkozót, ellátogatnak néhány jól működő vállalkozáshoz.

Az együtt töltött év legkiemelkedőbb eseménye a *Példakép Vállalkozói Road Show*, amelyet a fiatal vállalkozókat felkaroló és diákoknak mintául állító Példakép Alapítvány (*www.peldakep.hu*) hoz el az iskolákba. Ez a foglalkozás a tanév utolsó napjaiban kerül megrendezésre. A fiatal Példakép-vállalkozók leutaznak az intézménybe, hogy interaktív foglalkozásokon találkozzanak a diákokkal.

A szakkörről és a road show-ról a tanulói visszajelzések nagyon pozitívak. Nemcsak a vállalkozói pályán gondolkodnak el a fiatalok, de sokan a rendezvény hatására abban erősödnek meg, hogy nem kell feltétlenül külföldre menniük, itthon is meg lehet találni a boldogulás útját.

VII. „MINDENKI TEHETSÉGES VALAMIBEN”

VII.1. SNI tanulók tehetséggondozása

(Országh Kristóf Általános Iskola, Sirok)

A program célja:

- a gyermekek képességének kibontakoztatása,
- az önbizalom erősítése,
- az érdeklődés felkeltése,
- az önálló munkára nevelés,
- az egészséges versenyszellem kialakítása,
- a kommunikáció fejlesztése.

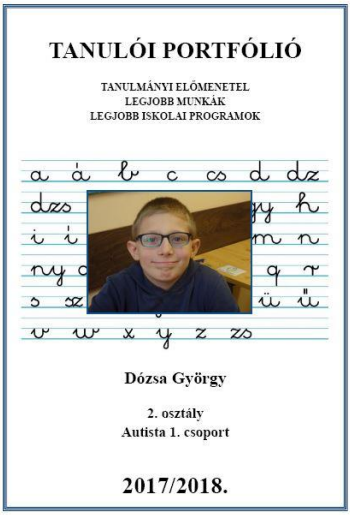
A program tematikája:

- tanulásban akadályozott gyerekek térbeli és időbeli tájékozódásának fejlesztése,
- szem- kéz koordináció fejlesztése,
- finommotorika fejlesztése,
- emlékezet és figyelem fejlesztése,
- szókincsbővítés,
- munkamemória fejlesztése,
- konkrét tapasztalatszerzés, saját élmények gyűjtése: mesefeldolgozások, dramatizálás, illusztrálás, fejtés, színezés, gyurmázás, műalkotások termésekből.

VII.2. Tanulói lapbook - jó gyakorlat

(Hatvani Lesznai Anna EGYMI)

A program célja:



A tanulói portfólió vagy LAPBOOK készítésének célja, hogy havi dokumentálással a sajátos nevelési igényű óvodások és tanulók eleinte segítséggel majd egyre inkább önállósodva saját maguk archiválják a tanév folyamán mindazt, ami számukra fontos és szép emlék.

Ez az események feldolgozását, újraélését, megerősítését szolgáló alkotó tevékenység.

Fejlesztési területek:

- önálló munkára nevelés,
- aktivitás fejlesztése,
- rendszerező képesség kialakítása, fejlesztése,
- helyes önértékelés kialakítása, megtartatása,
- pozitív gondolkodás és az optimális örömérzés működtetése.

Névadónk gondolatai szerinti mottónk:

„Tudom, hogy van út, mely célhoz vezet!”

(Lesznai Anna: Darabos imádság)

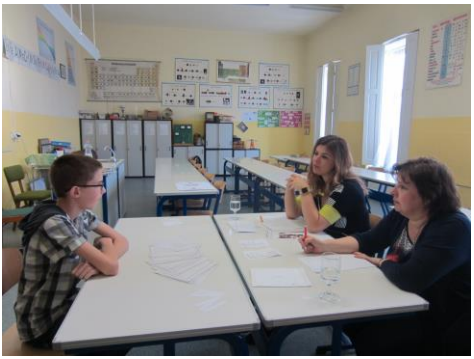
A Hatvani Tankerületi Központ versenyei

1. „Let's Speak English!"- angol nyelvi verseny

(Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola)

A verseny leírása:

A verseny 5 éve indult útjára a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskolában. Ekkor még kistérségi szinten hirdették meg 2 kategóriában. Évfolyamonként külön versenyeztek a tagozatos és a normál tanterv szerint tanuló diákok.



Az esemény a 2017/2018-as tanévben már tankerületi versennyé nőtte ki magát, immár kétfordulóssá alakítva azt. Az első forduló, azaz az elődöntő, a Gyöngyösi Arany János Általános Iskolában és a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskolában került megrendezésre. Innen kategóriánként és évfolyamonként 4-4 tanuló juthatott a döntőbe, amire a Kossuth Iskolában került sor az elődöntőt követő héten.
A verseny pártatlanságát mindkét alkalommal a középiskolás angoltanárokból álló zsűri garantálta.

A verseny tematikája:

- a mindennapi nyelvhasználatban való ügyességüket bizonyíthatják be a résztvevők képleírásban, valamint
- az alapfokú nyelvvizsga témaköreiről folytatott beszélgetésben.

2. Kalandozó országos történelmi verseny

(Kisnánai Szent Imre Általános Iskola)

A verseny leírása:

A közös történelmünkre vonatkozó ismeretek alapján szervezett verseny célja: történelmi és kulturális örökségünk részletesebb megismerése kommunikatív, kognitív, művészeti és konstrukciós képességek alkalmazásával, projektmunka keretében.

A verseny tematikája:

Az iskola nevelői 2005-ben indították el a Kalandozó történelmi vetélkedőt, melyet sikeresen és évről évre nagyobb érdeklődéssel kísérve hagyományőrző módon rendeztek meg.
Korcsoportok: 7-8. évfolyam
Csapatok létszáma: 4 fő/csapat
Fordulók:

- **Levelező fordulók (2 alkalom):** A levelező fordulókban minden iskola felfedezheti a tehetségígéreteit, hiszen a hátrányos, a halmozottan hátrányos és az alulteljesítő diákok is eséllyel versenyezhetnek. A művészeti ágakban lehetőség nyílik tehetségük kibontakoztatására, mivel az egyéni kompetenciájuk ezeken a területeken jobban megmutatkozhat.

- **Helyszíni döntő:** A döntőbe a 12 legtöbb pontot elért intézmény 1-1 csapata kerül. Ez nem hagyományos tanulmányi vetélkedő, hiszen a helyszín a késő középkori rezidenciák egyik emléke, a Kisnánai vár, az ügyességre, a jó együttműködésre, leleményességre készteti a csapatokat, miközben a kiemelt korszak mindenkori életét is felidézik.

Vitézi próbák várnak a csapatokra:

- gólyalábazás,
- botvívás,
- íjászat,
- kelevézdobás,
- gasztronómiai, kézműves feladat
- LOGI-vár építés.

Jó gyakorlatok a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben

Kiadta:

Horváth Márta tankerületi igazgató

Szerzők:

Braun Péter *intézményvezető*	Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola
Horváth Márta *tankerületi igazgató*	Hatvani Tankerületi Központ
Iványi Zsoltné *intézményvezető*	Gyöngyöshalászi Általános Iskola
Jagodics István *intézményvezető*	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola
Juhászné Dafkó Andrea *intézményvezető*	Gyöngyösi Arany János Általános Iskola
Kovátsné Tornay Gabriella *intézményvezető*	Országh Kristóf Általános Iskola
Kozmáné Derda Edit *intézményvezető*	Nagyfügedi Arany János Általános Iskola
Polonkai Zoltánné *intézményvezető*	Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
Szalai Gáborné *intézményvezető*	Fáy András Általános Iskola és AMI
Szlama Tiborné *intézményvezető*	Kisnánai Szent Imre Általános Iskola
Tóth Attiláné Deák Andrea *intézményvezető*	Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium
Tóth Éva *intézményvezető*	Boldogi Berecz Antal Általános Iskola
Ványi Lászlóné *intézményvezető*	Hatvani Lesznai Anna EGYMI
Vinczéné Mádi Magdolna *intézményvezető*	Gyöngyösi Kálváriaparti Sport- és Általános Iskola

Lektorálta és tördelte:

Nagy Bence *referens* Hatvani Tankerületi Központ

Kiadás éve: *2018*

Készült a tankerületi központ Hatvan, 2018. május 16-ai

„Ígéretek és Tehetségek” *konferenciája alkalmából.*

© Hatvani Tankerületi Központ, 2018

FIGYELEM! A kiadvány szerzői jogilag védett. Minden jog, így különösen a sokszorosítás, terjesztés és fordítás joga fenntartva. A kiadvány a kiadó szervezet írásbeli hozzájárulása nélkül részeiben sem reprodukálható, elektronikus rendszerek felhasználásával nem dolgozható fel, azokban nem tárolható, azokkal nem sokszorosítható és nem terjeszthető!