

# PÁLYÁZAT

## A Széchényi Ferenc Általános Iskola intézményvezető

(magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/078/HR/KOZINT/00150-1/2023

**Pályázat kiírója:** Belügyminiszter

**Pályázó:** Kovács Andrea

**Munkahely:** Győr-Moson-Sopron Vármegye

Széchényi Ferenc Általános Iskola

Fertőszéplak, Soproni utca 1.

OM: 030671

**A pályázati kiírás közzétételének helye és ideje:**

<https://kk.gov.hu/sopron>

Az iskola honlapján

Soproni Tankerületi Központ honlapján

2023.02.20.

A pályázat benyújtásának határideje: 2023. március 22.

## 4. Helyzetelemzésen alapuló intézményfejlesztési program, vezetői elképzelések

### 4.1. Vezetői szerep, mint hivatás

Nem ígérkezik könnyű feladatnak a 21. század következő évtizedeiben köznevelési intézményt vezetni. Felkészültség, kitartás, türelem, innovativitás, kompromisszumkészség, elkötelezettség, határozottság, empátia. Csak néhány alapvető tulajdonság, melyekkel egy intézményvezetőnek mindenféleképpen rendelkeznie kell.

Ahhoz, hogy valaki jó, elismert és eredményes vezető legyen mindez még nem elegendő. Maga mellé kell állítania a teljes nevelőtestületet, az iskola egyéb dolgozóit, a tanulói és szülői közösségeket, eredményes és előremutató kapcsolattal kell rendelkezni az összes együttműködő partnerrel, legfőképpen az intézmény fenntartójával a Soproni Tankerületi Központtal.

Mindezek mentén a döntéseket elő kell készíteni, végre kell hajtani illetve hajtatni, a feladatok elvégzését pedig ellenőrizni illetve ellenőriztetni kell.

Milyen vezető szeretnék lenni? Határozott, a törvényi előírásoknak megfelel mindenben, emiatt nyugodt. Innovatív ötleteket inspiráló és támogató, egyfajta menedzserszemléletet a lobogójára tűző vezetője szeretnék lenni az intézménynek.

Kifejezem azon szándékomat és elhatározásomat, hogy az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok, fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és tovább fejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani.

Társadalmunk számára a jelenben és a közeljövőben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. A life long learning, az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez járul hozzá. Nemcsak az anyagiak fejlesztésére van és lesz szükség, hanem az erkölcs erősítésére és a szemléletváltásra is.

Nevelési –oktatási módszereinkben jól bevált hagyományainkat is követjük, emellett nyitottak vagyunk az újításokra melyek munkánk hatékonyságát növelhetik.

Fontos, hogy a továbbhaladáshoz szükséges, szilárd ismeretekkel és a tudásalkalmazásra képes, lelkiileg és testileg egészséges, káros szenvedélyektől mentes, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk, akik elismerik a munka értékét, emberi értékekre igényesek, aktívak, öntudatosak. Ügyelnünk kell arra, hogy a nemzetközileg és hazánk által is

igényesek, aktívak, öntudatosak. Ügyelnünk kell arra, hogy a nemzetközileg és hazánk által is deklarált gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek, és az esélyegyenlőséget biztosítani tudjuk.

Az iskola pedagógiai programja tartalmazza pedagógiai hitvallásunkat és jövő képünket. A sikerekből és nehézségekből építkezve, a változó oktatási környezetből adódó feladatokhoz igazodva, a megváltozott igényekre válaszolva alakult ki mindez a saját értékrendünkkel összeegyeztetve. Ezen irányvonalak megtartása a következő öt évben is fontos, és fontos megőrizni a rólunk kialakult pozitív képet, s a bizalmat, amellyel a családok felénk fordulnak.

Oktató-nevelő munkánk során egyre inkább megtapasztaljuk, hogy az iskolai élet és a feltörekvő generációk által megélt valóság közt egyre kevesebb a kapcsolódási pont. A való világba szinte integrálni kell a felnövekvő nemzedéket, hiszen egyre ritkábban találják helyüket önállóan. Úgy gondolom, a fiatalos lendületű, innovatív, szakmailag elkötelezett pedagógustársaimmal együtt képesek vagyunk ennek az újszerű, korántsem könnyű feladatnak megfelelni.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas leszek arra:

- hogy a gyermekek és a kollégák felé empátiával forduljak
- hogy felelősséget vállaljak a rám bízottakért
- célokat határozzak meg és irányt mutassak a törvényesség biztosításával
- biztonságot és minőséget jelentsek a közvetlen környezetemben élőknek
- átgondolt, helyes döntéseket hozzak
- inspiráló legyek kollégáim számára, motiváljak, elismerjek
- a kellő önbizalom mellett a szerénység vezéreljen munkámban
- meghallgassak másokat, legyen képességem, hogy megértessem magam másokkal
- ha szükséges, szankcionáljak
- az innováció támogatása mellett az iskola hagyományait ápoljam

Feltétlen számítok a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására.

## 4.2. Szervezetfejlesztési feladatok

### 4.2.1. Humánerőforrás

A jelenlegi nevelőtestület garancia a megfelelő minőségű szakmai munkára. Az elmúlt években nem várt kihívások álltak elő újra és újra, mind ezek az új feladatok rendre megoldódtak általuk. Az elmúlt 5 évben adódó nehézségek az itt maradó pedagógusokat megerősítették. Az országos jelenség nálunk is tapasztalható a testnevelést, vizuális kultúrát és természettudományos tárgyakat tanító kollégák hiányát mi is érezzük, bár a lehetőségeket számba vételezve a problémát jelenleg megoldottnak tekinthetjük.

Egy közoktatási intézményben a vezetés nem lehet egyszemélyes, a vezetésnek csapatmunkának kell lennie. Elképzelésem, hogy **demokratikus vezetési stílussal**, feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres kommunikációval, biztosítsam a jó munkahelyi légkört.

Annak érdekében, hogy vezetői programom megvalósulhasson, továbbra is számítok az iskolavezetés együttműködésére. Hiszem, hogy a vezetés szakmai irányítása mellett, pedagógusaink fel tudnak készülni jogszabályi háttér komoly változásaiból adódó, már ez év szeptemberétől érezhető változásokra és új szerepekre.

Vezetőként figyelembe kívánom venni az egyéni és az intézményi érdekek találkozását, így igyekszem azokat a továbbképzéseket támogatni, amelyek a kollégák szakmai, módszertani kultúráját a legsokoldalúbban fejlesztik és az intézmény számára is innovációt hoznak..

A humán erőforrás személyi feltételek területén azon kell munkálkodom, hogy nevelőtestületünk körében fokozzam a vállalkozó kedvet újabb szak vagy hiányszak elvégzésére.(biológia, földrajz, rajz, informatika, fizika)

Támogatom minden tekintetben a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlődését, mely az elmúlt években is fénysebességgel fejlődött a digitális oktatás kapcsán. Az ismeretközlő, számonkérő szerep mellett a pedagógusok így mentori szerepe egyre erőteljesebb ,főként felső tagozatban. Ennek a szerepnek való eredményes megfelelésünk a következő évek egyik fontos feladata is egyben.

Szeretném elérni, hogy valamennyi kollégám számára fontos legyen a munkavégzéshez az e-napló, melynek bevezetése nagymértékben megkönnyítette adminisztrációs munkánkat. Dicséretes kollégáim ez irányú hozzáállása és az e-napló naprakész vezetése.

Más intézményi dokumentációk naprakészességéről sem szabad elfeledkeznünk. Figyelemmel kell kísérni a jogszabályváltozások miatt szükséges módosítási kötelezettségünket, illetve a belső életünk szabályozásából adódó változásokat.

### **Tantestület és személyi kérdések**

- ✓ A fiatal vagy tapasztalatlan kollégák mentorálása, tapasztalataink átadása, a példamutatás az idősebb pedagógusok feladata. Eddig is ez jellemezte a közösséget, ezután is így kell folytatnunk.
- ✓ Az elkövetkező évben előreláthatólag egy pedagógus, az intézményvezető nyugdíjba vonulását tervezhetjük. Ő szeptembertől már oktató-nevelő munkát nem lát el. Esetleges kinevezésem által megüresedő tanítói helyre időben kell utánpótlást keresni. A fejlesztő pedagógiai feladatok ellátása a jövőben is megoldható személyemmel, ám szerencsés helyzetben vagyunk azáltal, hogy egy éven belül kollégánk fejlesztő pedagógusi szakvizsgát szerez, így a fejlesztő feladatokba őt is bevonhatjuk. A munkaközösségvezetői szerepköröm betöltésére, úgy vélem, találok alkalmas jelöltet a jelenlegi tantestületben.
- ✓ Az ének-zene tantárgyat az elmúlt években óraadó tanár tanította, ezt az együttműködést továbbra is meg kívánom tartani. Sajnos egy ilyen kislétszámú tantestületben nehéz megoldani a teljes szakos ellátottságot óraadó nélkül.
- ✓ Iskolánk pedagógiai asszisztens nélkül dolgozik, bár sok helyzetben könnyíthetne a pedagógusaink életén. A pedagógiai munka hatékonyságának javítása és a pedagógusok leterheltségének csökkentése érdekében, amint körvonalazhatóvá válik munkaköre, igyekszem a fenntartó felé jelezve igényemet benyújtani.
- ✓ A kisegítő személyzet száma 2 fő. Ők látják el az épületekben és az udvaron a takarítási feladatokat, fűnyírást, lombseprést, sövénynyírást és a tálalókonyhán a napi étkeztetési feladatokat is. Betegségük esetén mindig nagy kihívás elé kerül a közösség. Szükségesnek látom a kisegítő személyzet számának növelését, legalább egy fél állású kisegítő alkalmazott személyében, hiszen ez a tanulói létszámok nagymértékű növekedése ellenére sem valósult meg az elmúlt években.

- ✓ Olyan munkacsoportok létrehozását tervezem, melyek átnyúlnak a két munkaközösségen, erősítve ezzel a közösségi szellemet és összetartást is. Állandó és ad hoc feladatokat látnának el ( pl. iskolai nagyrendezvényeket megszervező, alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet zökkenőmentességét elősegítő, pályaaorientációs és továbbtanulási, környezetvédelmi stb.)
- ✓ Törekednem kell az alkalmazotti közösség körében az egyenletes feladatelosztásra, az egyenletes terhelésre. Lehetőséget fogok adni a bizonyításra a fiatalabb kollégáknak. A tervezett törvényi átalakítások erre lehetőséget is biztosítanak majd mindenki számára.
- ✓ Az eddigiek alapján továbbra is fontosnak tartom a szakmai munkaközösségek együttműködését. Szeretnék több önállóságot, kínálni a munkaközösségeknek, legyen több lehetőségük a jó ötlettől a megvalósításig egy – egy feladatot megtervezni, megszervezni, lebonyolítani. Ehhez igényelt segítséget, támogatást részemről maximálisan biztosítani fogom. A munkaközösségvezetők az irányító szerepvállalására kifejezetten számítok. Vezető munkatársaimmal való kapcsolattartás heti rendszerességgel a tájékoztatás napi rendszerességgel történik majd.
- ✓ Továbbra is fontosnak tartom, hogy az intézmény vezetése egyenrangú partnerként kezelje a nevelőtestület tagjait. Mindennek az alapja a nyílt, őszinte, bizalmi kapcsolaton alapuló csapatmunka.
- ✓ Intézményvezetőként az egyik legfőbb feladatommak tartom az osztályfőnökök kiválasztását, támogatásukat, munkájuk összefogását, erkölcsi és anyagi megbecsülésüket, hiszen a család és az iskola közt a kapcsolat az osztályfőnök. Közösségépítő munkájukhoz inspirációt és támogatást szeretnék adni.
- ✓ A továbbképzési program és a beiskolázási tervek összeállításánál az eddigieknek megfelelően figyelembe veszem, hogy munkatársaim szakmai céljai, és az iskola által elvárt szakmai célok összhangban legyenek egymással.
- ✓ Fontos feladatommak tekintem, hogy a jövőben még hatékonyabban működtessük a belső tudásmegosztást, sőt erre akár egy közös online felületet is létrehoznék, ahol mindenki néhány kattintással tájékozódhatna a többi kolléga által közvetített ismeretről.
- ✓ A pályázati lehetőségeket folyamatosan figyelemmel kell kísérni és kihasználva a Pokker János Tanulókért Egyesülettel való szoros kapcsolatot, közösen lebonyolítani megírásukat. Ehhez egy aktív tagokból álló pályázatíró csoport létrehozását szorgalmazom. A pályázatokon való eredményes részvételt fontos feladatommak tekintem az intézmény infrastrukturális és a hatékony pedagógia munkát segítő

fejlesztések érdekében. Ennek megvalósításában továbbra is számítok a fenntartó és az önkormányzat együttműködésére, támogatására is.

- ✓ Az iskolában a nevelő – oktató munkát segítő munkakörben dolgozó munkatársakat a közösség meghatározó részének tekintem a szervezetben ( iskolatitkár, gyógypedagógus, logopédus, iskolát segítő szociális munkatárs). Támogató hozzáállásukra, megbízható tudásukra kiemelten számítok.
- ✓ Célom a jelen értékek megtartása mellett olyan támogató szervezeti kultúra kialakítása és továbbfejlesztése, amely a közös, innovatív gondolkodással, belső tudásmegosztással a leghatékonyabban képes az intézményi oktatási-nevelési feladatok, elvárások megvalósítására.
- ✓ Sarkalatos pont a mindenkor szükséges dokumentáció precíz, pontos elkészítése: tanmenetek, óraterv, éves beszámolók, fejlesztési tervek. Ezt mindenkitől elvárom.
- ✓ Feltétlenül fontosnak érzem a tantestület számára szervezett vidám, jó hangulatú csapatépítő rendezvényeket, összejöveteleket, melyből az utóbbi években nagyon kevés valósulhatott meg. Közös kirándulás, névnapok megünneplése színesíthetik mindennapjainkat, feltölthetik energiával a közösséget. A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében lehetőség szerint , csapatépítő tréninget is szerveznék. Szükséges találni olyan időt, mely alatt nem csak az operatív és kötelező dolgokról beszélhetünk.

#### 4.2.2. Közösségfejlesztés

Az elmúlt évek váratlan helyzetei nagyon háttérbe szorították a közösségfejlesztést .A gyerekek a szabadidő nagy részét azóta is a virtuális világban élik. Az iskolákban nem volt lehetőség közös időeltöltésre, a rendezvények közül is sok elmaradt. Nehezen tér vissza a megfelelő mederbe az életnek ez a közösségi része, pedig kiemelten fontos közösségi tér az iskola, és épp ezért fontos, hogy ne csak a tanulás helyszíne legyen. Iskolánk több hagyománnyal is bír. Vannak rendezvények, melyek közül már átszelődött térségi rendezvényből iskolai rendezvényé. Terveim közt szerepel, hogy a már meglévő programjaink új köntösben, bővített tartalommal a közösségi nevelés új színterei legyenek. Erősíteném ezt az Örökös Ökoiskolai rang kapcsán zöld napokra való programok szervezésével.

Terveim közt szerepel egy az „Akikre büszkék vagyunk...” elnevezéssel elindulható felület, ahol a kiemelkedő eredményeket és diákokat állíthatnánk pozitív példának a többiek elé. Motiváló ereje vitathatatlan lenne.

Iskolánk arculatának és hírnevének fejlesztése igen fontos feladat. Az iskoláról kialakult pozitív kép megerősítését feladatombnak tekintem. Arculatalakítás és közösségi érzés fejlesztéséhez is javaslatot kívánok tenni a nevelőtestületnél az egységes, testnevelés órákon használható iskolai emblémával ellátott póló használatára.

Nagyon nagy hangsúlyt kívánok fektetni a bántalmazás elleni prevenció megvalósítására. A bullying és a cyberbullying egyre nagyobb gondot okoz a mindennapokban, akár szakmai együttműködés keretén belül el kell kezdeni a megelőzést.

### **4.3. Oktató-nevelő munka fejlesztése**

Pedagógiai programunkban és helyi tantervünkben pontosan nyomon követhető a tanítás-tanulás folyamatának tervezése, módszerei, eszközei és a fejlesztés területei a tanulói kulcskompetenciák kialakítása és sokoldalú fejlesztése érdekében.

Feladatombnak tekintem a tanulási-tanítási folyamat megtervezését, fenntartását, fejlesztését. Nélkülözhetetlen a folyamatos visszacsatolás, az eredmények elemzése, értékelése, a fejlesztési irányvonalak meghatározása. Ez komplex munka, elvégzésében számítok az igazgatóhelyettes és a szakmai munkaközösségek lelkiismeretes munkájára.

Nevelési, oktatási módszereinkben jól bevált hagyományainkat is követjük, emellett nyitottak vagyunk azokra az újításokra, amelyek munkánk hatékonyságát növelik.

Nevelés terén alapvető célként egy olyan ifjúság nevelése, akik sokoldalúak, nyitottak, kapcsolatteremtésre alkalmasak, kiegyensúlyozottak, és testben és lélekben épek, aktívak, öntudatosak, toleránsak, káros szenvedélyektől mentesek.

A sokoldalúság érdekében feladatunk:

- ✓ Olyan alapképzettséget nyújtó ismeretek biztosítása, ami mindennapi életben hasznosítható, alkalmazható.
- ✓ Egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló készségek kialakítása.



nyelvi gyakorlati készségek fejlesztéséhez további nyelvtanulást segítő, fejlesztő eszközök beszerzését támogatom mindkét nyelvből.

- ✓ Örökös Ökoiskola-i címünk felelősség is egyben , e létükből eredően környezettudatos magatartásformák fejlesztése is a feladatunk.
- ✓ A témahetek segítségével tudatos pénzügyi és fogyasztói magatartásra neveljük észrevétlen diákjainkat .
- ✓ A művészeti nevelés terén lehetőséget szeretnék teremteni tematikus illetve az éves produktumokból összeállított kiállításokra, melynek kiváló színtere lehet az aula. Ez az év végén szervezendő kiállítás remek alkalom lenne a tehetséges gyermekek számára, hogy megmutassák magukat.
- ✓ Szeretnék kiemelt figyelmet biztosítani a tehetséggondozásra, s mert tisztában vagyok azzal, hogy a tehetség azonosítása sem egyszerű feladat, ehhez külső segítséget-akár előadó, akár műhelymunka formájában segítségül hívnék.

A társas együttlét és a pozitív viselkedésformák fejlesztése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- ✓ Alapvető érték legyen a hazához való kötődés érzése, a környezet védelmének igénye.
- ✓ Tanulóink ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit kortársaik és felnőttek közt is. A kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedésformák elsajátíttatása minden pedagógus feladata.
- ✓ Az iskolának az esélyegyenlőség kialakítása felé ható intézménynek kell lennie. Ennek érdekében a szociális és kulturális hátrányok leküzdését is fel kell vállalni. Ennek érdekében a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése folyamatos kell legyen, mert fontos a nyitott, befogadó és empátiás személyiség kialakítása, a társas cselekvési kedv erősítése tanulóinknál.
- ✓ Differenciálás tanítás közben, tanítás- tanulásszervezéssel az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki.
- ✓ Az egy osztály - egy napközis csoport elve alapján működő szervezeti kultúra megtartása.
- ✓ A felzárkóztató foglalkozások és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében egyéni fejlesztési terv alapján történjen a fejlesztés tanulóink számára.

- ✓ Differenciálás tanítás közben, tanítás- tanulás-szervezéssel az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki.
- ✓ Az egy osztály - egy napközis csoport elve alapján működő szervezeti kultúra megtartása.
- ✓ A felzárkóztató foglalkozások és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében egyéni fejlesztési terv alapján történjen a fejlesztés tanulóink számára.
- ✓ Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált oktatása a szakvéleményben és az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével történjen, minden esetben.

Kompetenciafejlesztés és a korszerűség érdekében:

- ✓ Az önálló tanulás képességeinek a kialakítására és az önművelésre való igény kialakítása tanulóinknál.
- ✓ Megkülönböztetett figyelem a szövegértés és a matematikai eszköztudás életkori sajátosságának megfelelő, minél magasabb szintű elsajátítására.
- ✓ Az alapképességek kialakítása, alapkészségek fejlesztése, egyéni képességek figyelembevételével történő tanulási folyamat biztosítása. Ehhez elengedhetetlen az otthoni gyakorlás, megerősítés, a házi feladat elkészítése a tanulók részéről.
- ✓ Informális módszerek bevonása az oktató munkába, sokoldalú, élményszerű ismeretközlő módszerek alkalmazásával fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó gondolkodását és kreativitását.
- ✓ Az élménypedagógia, a tapasztalaton alapuló, játékos, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tanítási módszerek alkalmazását támogatjuk.
- ✓ Digitális kompetencia fejlesztése kiemelt feladatunk.
- ✓ A pedagógusok módszertani kultúrájának a fejlesztése .
- ✓ Innovatív szemléletünk megtartása.

#### **4.4. Infrastruktúra és tárgyi környezet fejlesztése**

Az iskola szakmai működése mellett az intézmény gazdálkodásának szabályszerűségéért és hatékony működtetéséért is felel vezetője. Az üzemeltetés, a gazdálkodás, a humán erőforrás fejlesztés terén illetve a partnerekkel való együttműködő kapcsolattartás során előtérbe kell helyezni a menedzser típusú szemléletet.

Az iskolánkban infrastrukturális és innovatív fejlesztésekre is sor került az elmúlt években. A helyzetelemzésben ezekről részletesen írtam. Megállapítottam, hogy az iskola épülete és udvar teljes mértékben alkalmas a köznevelési feladatok ellátására. De érdemes nagyokat álmodni, mert öröm, ha abból kicsi is teljesülhet. Nyilvánvalóan a költségvetési keret szabja a határokat, de elképzeléseimet semmiképpen nem adom fel.

A felújítások , eszközbeszerzésekre vonatkozó elképzelések a következő 5 évre:

- ✓ Tovább interaktív panel beszerzése, illetve az öregedő digitális táblák helyett interaktív panelek beszerzése
- ✓ Bluetooth hangfalak beszerzése,
- ✓ Fehér táblák beszerzése
- ✓ Internethálózat folyamatos fejlesztése
- ✓ Informatikai eszközök folyamatos bővítése
- ✓ Osztályterekben tanulói padok, székek, bútorok folyamatos pótlása
- ✓ A felső tagozat osztályaiban az aljzat cseréje
- ✓ Az iskola udvarának a parkosítása, fásítás, padok elhelyezése, árnyékot adó tereptárgyak, pavilon elhelyezése
- ✓ Az udvar korszerű burkolattal való ellátása
- ✓ Udvari eszközök bővítése a szabadidő hasznos eltöltésének segítésére
- ✓ Az udvari aszfaltos pályánk felújítása
- ✓ Az udvari aszfaltos pálya környékének biztonságossá tétele
- ✓ Osztályterem, titkársági és helyettesi, igazgatói iroda, folyosó és egyéb helyiségek folyamatos festése, felújítása

Feladataim az infrastruktúra területén:

- ✓ Kialakítani az igényt a tiszta, kulturált és esztétikus környezet iránt, példaadással és feladatokba bevonással (magaságysok gondozása)
- ✓ Reagálás az esetleges tanulói - szándékos vagy véletlen rongálásokra ,ezek kijavítása
- ✓ Az iskola udvarán található telepített és mobil sporteszközök megóvása, rendeltetészerű használat, felügyelettel
- ✓ Az energiahatékonysági intézkedések hosszú távú betartatása, energiafelhasználás csökkentése érdekében egységes szemléletmód kialakítása
- ✓ Örökös Ökoiskola lévén szorgalmazom, hogy részt vegyünk hulladékcsökkentési feladatokban, programokban

Intézményünk napi működését a Soproni Tankerületi Központ biztosítja az iskolánk éves költségvetése alapján. Az üzemeltetés során takarékos működtetésre kell törekednünk.

Az energiával való takarékoskodás komoly elvárás mindannyiunk részéről, fontos mindennapi nevelési feladatunk. A költségvetési előirányzatok mellett a következő forrásokra számítunk:

Fertőszéplak Község Önkormányzatának a támogatása, Pokker János Tanulókét Egyesület támogatása, Szülői Szervezet támogatása és a pályázatokban rejlő lehetőségek.

#### **4.5. Önefejlesztés**

Vezetői szerepre készülök. Ahhoz, hogy felelősségteljes döntéseket hozzak, mindig megfelelő minőségű és mennyiségű információval kell rendelkeznem. Fontos feladatomnak tekintem, hogy a jogszabályokat, szakmai tájékoztatásokat, közoktatást érintő jogszabályokat nyomon kövessem és hasznosítsam a napi munkám során.

Pedagógusként is a folyamatos önképzés és tanulás volt a segítségem, hogy értékes oktató és nevelő munkát tudjak végezni, hogy kollégáim, a tanulók és szüleik bízzanak bennem. További munkámhoz is elengedhetetlen lesz a folyamatos önképzés, a továbbképzéseken való részvétel. S bár az tanultam, hogy az információ hatalom, a fontos, kapott információkat minden esetben át kell majd adnom az intézményvezetésnek és a munkatársaknak.

El kell fogadnom, hogy vezetői munkám sikerességéhez nélkülözhetetlen lesz számomra munkatársaim visszajelzése emberi és szakmai tekintetben, melyet kiegészít majd munkáltatóm, a szülők, és a külső partnerek értékelése is.

#### **4.6. A kommunikáció és a kapcsolattartás fejlesztési lehetőségei**

21. századi iskola vagyunk, s annak minden kihívásának eleget kell tennünk. Mind a külső, mind a belső kommunikációban előre kell lépnünk, hisz aki nem fejlődik, lemarad.

Intézményünk eddig sikeresen kiépült kapcsolatait továbbra is fent kívánom tartani, s mint minden kapcsolatot, szükségesnek látom ápolni és folyamatosan fejleszteni is. A jó kapcsolat alapja a kölcsönösség.

A fenntartóval való kapcsolat az intézmény számára meghatározó a kiszámíthatóság, tervezhetőség, a biztonság szempontjából nagyon fontos. Ezért vállalom és elősegítem az együttműködő párbeszédet minden iskolához kötődő intézménnyel, Soproni Tankerületi Központ igazgatójával és munkatársaival, Fertőszéplak és Sarród Község Önkormányzatával, polgármester urakkal.

Az iskola jövője szempontjából is nagyon fontos a jó kapcsolat megtartása a helyi Margaréta Óvodával és sarródi telephelyével. Terveim szerint bővíteném a közös programok számát, kihasználva mindkét intézmény elkötelezettségét a fenntarthatóság és a természetvédelem irányában.

Munkánkat nagymértékben segítő szolgálatokkal, mint a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, Soproni Pedagógiai Szakszolgálattal, Soproni Rendőrkapitányság Fertődi Parancsnokságával továbbra is fenn kell tartani a gyümölcsöző kapcsolatot.

A helyi egyesületekkel, szervezetekkel, ahogy már a helyzetelemzésben jeleztem, sokrétű kapcsolatunk van, ezeket is gondozni kívánom.

A szülői házzal való eredményesebb, nyitottabb kapcsolattartás érdekében a hagyományos kapcsolattartási formák mellett (szülői értekezletek, fogadóórák, írásbeli tájékoztatások) újabb kommunikációs csatornák kiépítését hozta magával az online oktatás időszaka. Az e-napló, e-ellenőrző, e-mail, közösségi oldalak mind-mind a színterévé váltak a kapcsolattartásnak. A szülőkkel való hivatalos kapcsolattartás platformja a Kréta. El kell érni, hogy naponta figyeljék a bejegyzéseket, üzeneteket, osztályzatokat, s ennek minden feltételét biztosítanunk is kell. Iskolai „hivatalos” Facebook oldalunkon az aktualitásokról hírekről, eseményekről tájékozódhatnak az érdeklődők. Fontos, hogy az iskolai életünkkel kapcsolatos események, rendezvények továbbra is folyamatosan jelenjenek meg az önkormányzat kezelésében lévő iskolai honlapon, és a médiában.

A pedagógusok joggal várják el, hogy mindenről, és legfőképpen az őket érintő témákban időben és részletes információkat kapjanak, akár naponta több alkalommal. Az eddigi vezetés irányából is megvolt a törekvés a korrekt tájékoztatásra, ebben mindenképp precíz és alapos szeretnék lenni.

## 5. Jövőkép és zárszó

Pályázatomban felvázoltam, hogy képzelem el a fertőszéplaki Széchényi Ferenc Általános Iskola vezetését. A pályázat írása egy kihívásokkal teli elmélyedés volt számomra. Az a pedagógus, aki intézményvezetői pályázatírásra adja a fejét, nyilvánvalóan elgondolkodik azon, hogy milyen iskolát szeretne. Így tettem én is.

Olyan iskolát szeretnék, amelyben a tanuló biztonságban van, érzi ezt, és a szülő is tudja. Ahol a nevelés és oktatás két párhuzamos síkon mozog egymással rendkívüli összhangban.

Ahol otthon és jól érzi magát pedagógus, tanuló és szülő egyaránt, mert nyugodt, fegyelmezett és szorongástól mentes közeg. Ahol olyan útravalót kapnak a diákok, mellyel bátran elindulhatnak a középiskolába. Ahol olyan közösségi élményekkel gazdagodnak, mely életük során végig elkíséri őket. Az emberek elfogadják és támogatják egymást, s a különbözőség, az idegen kultúra sem jelent akadályt.

Vezetői programom elkészítésekor azt tartottam szem előtt, hogy intézményünk jó hírnevét, sikereit tovább gyarapítsam. Ennek érdekében meg kell őrizni a múltból mindazt, ami jó, és sikeres volt, viszont a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez is igazodni kell. A pedagógus kollégák hatalmas szaktudása, empátiakészsége, nyitottsága és az itt dolgozó alkalmazottak munkához való hozzáállása miatt döntöttem úgy, hogy megpályázom az intézményvezetői posztot.

A fertőszéplaki Széchényi Ferenc Általános Iskola eredményeinek megtartásához, tovább fejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt elszántságot és motivációt érzek.

Ajánlok lelkiismeretes, elkötelezett munkát, kérek bizalmat elkötelezettségemben, emberi tisztességemben, remélek időszakosan visszaigazoló meggyőződést arról, hogy helyes úton járunk.

2023. március 20.



Kovács Andrea