

PÁLYÁZAT

**az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői megbízására**

2020

dr. Péterfi Zsuzsanna

Emberi Erőforrások Minisztere
Budapest
Tárgy: intézményvezetői pályázat
azonosító szám: TK/123/310/2020

Tisztelt Miniszter Úr!

Hivatkozva az Közszolgálati Állásportálon 2020.február 5-én megjelent felhívásra, pályázatot nyújtok be az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium intézményvezetői munkakörére.

A pályázati anyag tartalmazza:

- az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatát
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolatát
- a legalább négy év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiállított dokumentumot
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy nem állok a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt
- szakmai önéletrajzomat
- nyilatkozatot arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez)
- nyilatkozatot arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához

Budapest, 2020 március 1.


Tisztelettel: dr. Péterfi Zsuzsanna

Tartalom

1. Bevezetés
2. Helyzetelemzés
 - 2.1. A társadalmi környezet és a családok
 - 2.2. Alsó tagozat
 - 2.3. Felső tagozat
 - 2.4. Gimnáziumi tagozat
3. Személyi feltételek
4. Fejlesztési elképzelések
 - 4.1. Általános iskola
 - 4.2. Gimnáziumi tagozatot érintő fejlesztési elképzelések
5. Vezetői elképzelések
6. Összegzés
7. Források
8. Mellékletek

1. Bevezetés

Amikor hosszas mérlegelés után úgy határoztam, hogy pályázatot nyújtok be az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium intézményvezetői posztjára, döntésemben megerősített, hogy kollégáim, családom és barátaim is biztattak, felajánlották együttműködésüket, mellém álltak. Több mint húsz év tanítási, és 18 év szülői gyakorlattal a hátam mögött úgy érzem, elég tudás és tapasztalat halmozódott fel bennem, hogy elvállaljam ezt a felelősségteljes feladatot. Remélhetőleg megvan még bennem a fiatalos lendület és kreativitás, hogy innovatív módon, elegendő energiával és nyitottsággal tudjam vezetni az iskolát.

Tanári pályafutásomat egykori alma materemben, a budapesti Teleki Blanka Gimnáziumban kezdtem. Volt tanárim igazi mentorként álltak mellettem. Magától értetődő természetességgel segítették pályám indulását. Sokat tanultam a hospitálások során: lenyűgözött az a módszertani sokszínűség, amivel pályakezdőként addig még csak a szakirodalomban találkoztam.

Óraadóként történelmet tanítottam az ELTE BTK magyarul tanuló külföldi hallgatóinak, de az egyetemi szcéna nem volt vonzó számomra. Kipróbáltam magam a versenyszférában is, kezdetben nyelvtanárként, majd jogi tanulmányaim befejezése után projektvezetőként.

Három gyermekem születése után a szívem mégis visszahúzott a tanításhoz. Mindig is közel éreztem magamhoz a középiskolás korosztályt, ezért nagy lelkesedéssel kezdtem munkához sok év szünet után, rögtön osztályfőnökként.

2012 szeptemberétől dolgozom középiskolai tanárként az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnáziumban. Az elmúlt nyolc év során alkalmam volt a tantestület tagjaként követni az iskola jó és rossz napjait egyaránt.

Részese voltam olyan felemelő pillanatoknak, mint az első gimnáziumi évfolyam szalagavatója és ballagása, és amikor a kis elsősöket kézen fogva bevezetik elsőéves gimnazistáink a tanévnyitó ünnepségre. Szívesen emlékszem a Határtalanul program keretein belül érkező vendégeink fogadására, nyugdíjba vonuló kollégáink búcsúztatására, közös ünnepeinkre.

De sajnós megtapasztaltam azt is, amikor tanév végén egyszerre tizenhárom kollégám - köztük nem egy személyes barátom - állt fel, és távozott a Gárdonyiból, hogy máshol folytassa tovább pályáját. Közben éreztem, hogy ennek nem szabadna így történnie. Valami nagyon nincs

rendben ott, ahol sorra veszítjük el a sokszor kiválóan felkészült szakembereket, de mégsem kutatjuk a valódi okokat. Magyarázatot mindig kaptunk - elköltöztek, elhagyták a pályát, nem is voltak olyan jó tanárok, a gimnáziumi tagozat még fiatal, így természetes a fluktuáció –, de belül sokan éreztük, hogy az igazságot máshol kell keresni.

Úgy éreztem, vezetőként én ezt a folyamatot egészen másként értékelném. Komolyan aggódnék, vajon hol történt a hiba. Miért nem derült ki egy teljes tanév során, hogy több kollégám nem érzi jól magát és a távozást fontolgatja? Miért nem vettem észre, hogy valami félrecsúszott? Miért nem ültünk le egy őszinte beszélgetésre, ahol mindenki elmondhatja a problémáját, szakmai észrevételeit, és nyitott füllel meg is hallgatják? Miért nincs olyan légkör, ahol igazi kérdésekre valódi, őszinte válaszok születnek? A következő pályázat ezen kérdések számbavétele során született.

2. Helyzetelemzés

A Tusculanum városrészben elhelyezkedő, ma már 82 éves Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium komoly átalakításon esett át a 2008/09-es tanév során. A teljes körűen átalakított, korszerűsített épületben a következő tanévtől kezdődően megindult a gimnáziumi képzés, kezdetben egy nyelvi és egy informatika tagozatos osztállyal.

Jelenleg az iskola általános, 8 évfolyamos alapképzést és 4 osztályos gimnáziumi képzést nyújt. Iskolánkban a 2019/2020-as tanévben 26 osztály, 8 napközis csoport és 2 tanulószobás csoport működik. 24 osztályterem, 6 szaktanterem, tornaterem, sportudvar és tágas udvar szolgálja a nevelő-oktató munkát. A fenti számokból is jól látható, hogy iskolánk igen nagy kihasználtsággal működik.

A beiskolázási statisztikák szerint a szülők körében népszerű az iskola; nemcsak az érdi lakhellyel rendelkező, hanem a környező településeken (Diósd, Tárnok, Sósút, Pusztazámor stb.) élő családok is szívesen bízzák ránk gyermekeiket. Az évek óta többszörös túljelentkezés biztonságos beiskolázást tesz lehetővé minden tagozatunkon. A megújult honlapunk, a nyílt napok és a különböző rendezvények hozzájárulnak az intézmény népszerűsítéséhez, de ha a középiskolák közötti versenyben aktívan részt szeretnénk venni, és abba érdemben bele is akarunk szólni, akkor értékeink megőrzése mellett új utakat is kell keresnünk.

2.1. A társadalmi környezet és a családok

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium tanuló diákjaink többsége a Tusculanum kertvárosi részben él, valamint az azt körülvevő Postástelep és Parkváros részről érkezik. A más településről bejáró tanulók száma évről évre növekvő tendenciát mutat, különösen a gimnáziumi tagozaton. Többségük kiegyensúlyozott, rendezett családi háttérrel rendelkezik. A teljes családok és a nagycsaládok mellett azonban az egyedülálló szülők száma is magas, és ez sajnos egyre emelkedő számot mutat.

Több osztályban is jelentkeznek a családi tényezőkre is visszavezethető, a gyermekek magatartásában megnyilvánuló problémák. A családok egy részében az anyagi biztonság ellenére keveset foglalkoznak a gyermekekkel. Egyre több esetben tapasztalunk súlyosabb magatartási problémát, időnként agresszivitást. Éppen ezért lehetőségeinkhez mérten fejlesztjük a konfliktusok kezeléséhez szükséges képességeket, készségeket.

Diákjaink kis része roma származású, ezen tanulók integrációja prioritással bír pedagógusaink nevelő-oktató munkája során. Kiemelt szerepet kap a szülőkkel történő kapcsolattartás, a bizalom kiépítése, a felvilágosító munka. Sajnálatos tendenciaként a roma leánygyermekeket veszélyezteti leginkább a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás. Kollégáim komoly erőfeszítéseket tesznek annak érdekében, hogy minden gyermek lehetőséget kapjon az általános iskola elvégzésére.

Iskolánkban a drogveszélyeztettség szerencsére nem jellemző. A bűnmegelőzést drogprevenációs tanórák, előadások segítik

2.2. Alsó tagozat

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium alsó tagozatán 137 kisdíákot nevelnek és oktatnak pedagógusaink. Őszintén mondhatom, hogy kiváló munkát végeznek. Az alsós mindennapokat a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet hatja át. Ez mutatkozik meg a gyermekek óvodai, játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulási tevékenységekbe való türelmes átvezetésekor is.

Ez a szemlélet nyilvánul meg, amikor azt látom, hogy tanítóink milyen odaadó szeretettel szoktatják hozzá a megszeppent kis elsősöket az iskolai élet kihívásaihoz, dacolva a magas, 30 fős osztálylétszámokkal. Pedagógusaink az alsós osztályokban törekednek a tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítására, továbbá a tudás- és képességfejlesztés helyes arányának megtalálására.

Nem könnyíti meg feladatukat, hogy az alsó tagozaton 7 fő integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, illetve 27 fő beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdő tanuló van. Ennek megfelelően kollégáim kiemelt figyelmet fordítanak a differenciált képességfejlesztésre az egyéni adottságok figyelembevételével, a tanulói lemaradások enyhítésére, továbbá a magatartási zavarokkal küzdők segítségére. Mindennapi munkájuk során nagy hangsúlyt fektetnek az egyéni képességek kibontakoztatására, valamint a szociális-kulturális környezetből eredő hátrányok csökkentésére.

2.3. Felső tagozat

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium felső tagozatán 283 diák tanul, közülük ötvenhárman beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdenek, az integráltan oktatót speciális nevelési igényű tanulók száma nyolc fő.

Az ÖH által készített és a pedagógusok által megbeszéltek (Tulajdonosok által keltetve a legújabb állapotban)

Tárgyi megnevezés és értéke	Közvetlen forrás	Értéke	Tudás, tudás			
			Összesen	Átlagosan	Minimális	Maximális
Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium (2012. Érdi Gárdonyi Géza utca 14.)	4 évfolyamos gimnázium	50	50	50	19,7%	19,7%
	Általános iskola	8	77	79	19,7%	19,7%
	Általános iskola	8	74	64	19,7%	19,7%

Ezen számok ismeretében mindenki számára nyilvánvaló, hogy a fenti táblázatban is bemutatott éves kompetenciamérések eredményeinek háttérében az iskola felső tagozatán tanító kollégáim által hozzáadott pedagógiai érték áll. Úgy gondolom, az eredmények javítása érdekében további intézkedésekre van szükség. Fel kell kutatni, ki kell használni a matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztésének lehetőségeit, mert ez az intézkedés diákjaink pályaválasztási, továbbtanulási esélyeinek növelését is jelentené.

Általánosan tapasztalt probléma, hogy a felső tagozaton szétnyílik az olló, a gyerekek gyengébben teljesítenek, mint az alsóban: a lányok eredményei jellemzően kevésbé, a fiúké jobban hanyatlanak. Annak ellenére, hogy iskolánk pedagógusai fokozott figyelmet szentelnek a két tagozat közötti gördülékeny átmenet elősegítésére, azok a tanulási zavarok és készségproblémák, amelyek az alsóbb évfolyamokon fokozott szülői közreműködéssel még orvosolhatók voltak, sokszor a legkörülményesebb tanári és fejlesztő munka ellenére a felszínre törnek. A felső tagozaton egyre bonyolultabb és hosszabb szövegeket kell feldolgozni, megtanulni. Aki eddig nem sajátította el az értő olvasást, annak a tananyag megtanulása unalmas, teljesíthetetlen feladattá válik. Megfelelő tanulási módszerek hiányában sokan lemaradnak, és az évek során szinte behozhatatlan hátrányt halmoznak fel.

Ebben az életkori szakaszban egyre fontosabbak lesznek a kortársak, a barátok, hirtelen lecsökken a szülők befolyása. Sok gyereknek már korántsem olyan fontos, hogy megfeleljen az iskola, a pedagógusok elvárásainak, mint akár csak egy-két évvel ezelőtt. Ha a szülő eddig naponta segített a tanulásban, ennek felső tagozatra legtöbbször vége szakad annak ellenére, hogy az önálló tanuláshoz hiányoznak a diákok módszerei, nincs meg a kellő gyakorlatuk. A korábbi rutinnal szakítva már nem óráról órára, hanem csak a számonkérésekre tanulnak.

A felső tagozaton a nevelő-oktató munkát a családi háttér megrendülése is nehezíti. Életkori sajátosságként tizenéves korban megkezdődik a rohamos önállósodás. A legtöbb család számára ez bizony viharos időszak, s ahelyett, hogy szembenéznének az életkori problémákból fakadó nehézségekkel, inkább az iskolára és a pedagógusokra hárítják a nevelő munka elvégzését, ami nem csekély teher a tanáraink számára.

Nem elég megbirkózni a tinédzserkori nehézségekkel, szinte újra meg kell tanítani a gyerekeket tanulni. Éppen ezért tartják pedagógusaink szem előtt a tananyag életközeli megvilágítását, az életkornak megfelelő tanulási technikáknak, az ismeretszerzés módjainak megismertetését. Azon túl, hogy hangsúlyt fektetnek az egyéni adottságok figyelembevételével történő differenciált képességfejlesztésre, és a tanulói lemaradások enyhítésére szakkörökön kínálnak, változatos programokat is biztosítanak a szabadidő hasznos eltöltéséhez. Mindezek mellett az általános iskolai tanulmányok fókuszában a középiskolai továbbtanulásra, a központi felvételire való felkészítés áll, különösen a 8. évfolyamon.

2.4. Gimnáziumi tagozat

Iskolánk gimnáziumi tagozatán évfolyamonként két párhuzamos osztályban 270 diák folytatja tanulmányait. Az idei tanévben kifizető informatika tagozatot a 2017/18-as tanévtől bevezetett sporttagozat váltotta fel, ami komoly kihívást jelent az iskola pedagógusai számára egyrészt a magas osztálylétszámok miatt, másrészt a sportosztály jellegéből fakadóan. A tanulók edzéseinek időpontjai, a gyakori edzőtáborok és versenyek miatt a mulasztott órák száma meglehetősen magas. Az elmaradt tananyag pótlásának segítése, annak rugalmas számonkérése nagy terhet ró a kollégákra. Sok tanuló számára a sport az elsődleges, ami sajnálatos módon a gyengébb tanulmányi eredményekben is jelentkezik.

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnáziumban az osztálylétszámok több osztályban rendkívül magasnak mondhatók, főleg a 9. és 10. évfolyamon, ahol elérik, illetve meghaladják a 35 főt. Ez azért is problémás, mert túlszűfoltak a tantermek, ráadásul nagyon leterheli azokat a pedagógusokat, akik ezekben az nagylétszámú osztályokban csoportbontás nélküli oktatnak. A gimnáziumi tagozaton a nevelő-oktató munka célkeresztjében az érettségi vizsgára, a munkába állásra, valamint a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés áll. Ugyanakkor nagy hangsúlyt fektetünk a kiemelkedő tehetségek felismerésére, versenyekre való felkészítésére. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatására korrepetálást, egyéni foglalkozás szervezünk.

A gimnáziumi évek során törekszünk az élethosszig tartó tanulás belső igényének és az erre vonatkozó készségek, képességek kialakítására. Az emelt szintű érettségi vizsga követelményeire való felkészítés a 11. és a 12. évfolyamon fakultációs órákon történik.

Az idegen nyelvek elsajátítására, gyakorlására minél több lehetőséget igyekszünk teremteni, jó példa erre többek között a **Külföldi Nyelvtanulási Program**, amihez iskolánk örömmel csatlakozott, így a nyár folyamán három csoportot kísérnek kollégáim Berlinbe, illetve Londonba, ahol diákjainknak lehetősége nyílik nyelvtudásuk, kommunikációs és tanulási képességeik továbbfejlesztésére.

Az európai identitástudat kialakulásának elősegítésére ambiciózus, fiatal kollégáink kezdeményezésére csatlakoztunk az **Európai Parlament Nagykövet Iskolája** programhoz. A program célja a fiatalok figyelmének felkeltése Európa és az európai parlamenti demokrácia iránt: a tanév során különféle iskolán belüli és kívüli programon keresztül aktív ismereteket nyújtva nekik az Európai Unióról és különösen az Európai Parlentről.

Kiemelt figyelmet szentelünk nemzeti kultúránk értékeinek megismertetésére. Ezért is örömteli hír, hogy 2020 februárjában megalakult iskolánkban a **Rákóczi Szövetség helyi ifjúsági szervezete**. Ahogy hivatalos honlapjukon is olvasható, a Rákóczi Szövetség arra törekszik, hogy minél több olyan impulzus érje a középiskolás korú fiatalokat, ami abban segíti őket, hogy a magyarságukra értékként tekintsenek, és minél több kapcsolat alakuljon ki határontúli magyar fiatalokkal. Nemzeti ünnepekhez és emlénapokhoz kapcsolódó Diákutaztatási Programjuk során 2019-ben több mint 600 középiskola 22 000 diákja utazhatott legalább egy határ átlépésével egy másik magyar közösséghez. Iskolai félévekhez kapcsolódóan középiskolás találkozók, a határ két oldalának diákjait megszólító hétvégi kirándulások, nyári táborok, a Gloria Victis és a Cultura Nostra történelmi vetélkedők, és sok száz középiskolai helyi kezdeményezés támogatása szolgálják a diákokat.

Az osztályok, évfolyamok, tagozatok kapcsolatának erősítése iskolai rendezvények, táborok (pl. gólyatábor, DÖK-nap, Gárdonyi-nap) és közös programok szervezésével történik. A **diákönkormányzat** által szervezett programok is hozzájárulnak az iskolai diákélet színesítéséhez.

A Gárdonyiban nagy hangsúlyt fektetünk a szülőkkel való folyamatos kapcsolat ápolására (fogadóórák, rendezvények, fórumok). Partnerként tekintünk a szülőkre, családokra. Munkánkat nagyban segíti a szülői szervezet, az **SZMK**. Közreműködésük nélkül nincs szalagavató, adventi vásár vagy szülők-nevelők bálja.

3. Személyi feltételek

Az elmúlt évek során az iskolában foglalkoztatott pedagógusok száma folyamatosan növekedett a gimnáziumi tagozat kiépülésének és a szükségessé vált csoportbontások kialakításának köszönhetően. Jelenleg 56 teljes állásban és 9 részmunkaidőben foglalkoztatott tanár látja el iskolánkban a nevelő-oktató munkát 3 pedagógiai asszisztens segítségével. Az iskolapszichológus és a fejlesztőpedagógusok munkája elsősorban az általános iskolai tanítók és tanárok számára nyújt segítséget.

A következő néhány évben várhatóan több pedagógus fogja nyugdíjazását kérni. Nagyon nehéz lesz a szaktudásukat, pedagógiai tapasztalataikat pótolni, de igyekeznünk kell felkészülni erre.

Iskolánk pedagógusai rendszeresen vesznek részt akkreditált és egyéb továbbképzéseken. Számos szaktanár vállal érettségi elnöki megbízást, és egyre több az emelt szinten vizsgáztatói feladatokat ellátó tanáraink száma. Pedagógus szakvizsgával 9 szaktanár rendelkezik jelenleg az iskolában. Néhány pedagógus további szakképesítés megszerzését fontolgatja, de többek tervei között szerepel még a pedagógus szakvizsga letétele vagy a mesterpedagógus cím elnyerése. A sikeres minősítő vizsgák, minősítő eljárások, valamint a jogszabályok által engedélyezett átsorolások következtében az intézményben jelenleg 1 fő kutatótanár és 5 fő mesterpedagógus tanít.

Az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium tanárainak magas színvonalú munkáját miniszteri elismerő oklevél, dicséret, tehetséggondozásért járó díjak, városi díjak is bizonyítják. Kollégáim szaktudására, tapasztalataikra, az iskolánk és tanulóink iránti elkötelezettségükre feltétlenül számítok a jövőben.

Az iskolában az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

- alsó tagozatos munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- természettudományi munkaközösség
- társadalomtudományi munkaközösség
- mozgáskultúra munkaközösség
- idegen nyelvi munkaközösség

4. Fejlesztési elképzelések

4.1. Általános iskolai tagozat

Az iskola a közoktatási intézményrendszer egyik meghatározó eleme, ezért optimális működése társadalmi érdek. A sikeres iskolának igazodnia kell a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom képzési igényeihez. A változó, folyamatosan megújuló képzési kínálat napjainkban már elvárás az oktatási intézményekkel szemben. Ennek megfelelően az Érdi Gárdonyinak is célja a versenyképesség fenntartása, a magas színvonalú minőségi oktatás biztosítása.

A két tanítási nyelvű iskolák hazai népszerűségéhez és eredményességéhez nem férhet kétség, hiszen ahogy ez a Kéttannyelvű Iskolákért Egyesült szakmai összefoglalójában is olvasható, a két tanítási nyelvű oktatás nemcsak magas szintű nyelvtudást ad, de a közép-, felsőoktatásban való részvételhez és a munkaerőpiacon való sikeres megjelenéshez is elegendő szakmai muníciót nyújt, továbbá az élethosszig való tanuláshoz szükséges módszertani háttérrel is átadja diákjainak. Ugyanakkor – mint azt a benne résztvevő tanulók családi háttérének ismeretében kijelenthetjük – a legjobb értelemben vett esélyegyenlőség megvalósulását is elősegíti, mert e tanulóknak nincs szükségük magántanára a nyelvtanuláshoz. A szülők körében folytatott elégedettség vizsgálatokból és a beiskolázási mutatókból is látszik, hogy egyre népszerűbb ez a program.

Az Érdi Tankerületi Központ 2017-2022 közötti időszakra előirányzott fejlesztési tervében kiemelt célként fogalmazódik meg az idegen nyelvi készségek, képességek fejlesztése. Ezzel összhangban az általános iskolai tagozaton a két párhuzamos osztály egyikében céltom a **magyar-angol két tanítási nyelvű képzés** elindítása, természetesen felmenő rendszerben, miközben a másik első osztály normál tanterv szerint haladna.

Az Érdi Tankerületben egy magyar-német (Érdi Bólyai Iskola) és három magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskola működik (Százhalombattán, Telkiben és Budakeszin). Érd megyei jogú város lakosságszáma indokolja az angol kéttannyelvű képzés beindítását. Ráadásul rengeteg praktikus érv szól e képzési forma mellett:

- az intenzív nyelvoktatás legjobban e keretek között valósul meg,
- a tanulók nyelvtanulási készségei kedvező alapot teremtenek ahhoz, hogy a középfokú oktatásban újabb két idegen nyelvet sajátíthassanak el,

- a végzős tanulók középfokú beiskolázási mutatóira jellemző, hogy az első helyen megjelölt iskolába nyernek felvételt,
- a tudományok szaknyelvével korán megismerkedő diák könnyebben teremthet szakmai kapcsolatokat, és szélesebb körben szerezhethet információt,
- tudatosabbá válik az anyanyelv tisztelete, ismerete és használata is.

Elvárás, annak a feltételnek a teljesülése, hogy az Oktatási Hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók legalább 60% -a megfeleljen:

- a 6. évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és
- a 8. évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.

Ezzel szemben a két tanítási nyelvű általános iskolák diákjai jellemzően az 5., de legkésőbb a 6. évfolyamon elérik az A2 szintet. Tapasztalatok szerint a 6., de legkésőbb a 7. évfolyamra a B1-es szintet teljesítik. 8. évfolyamos korukban pedig a B2 szint elvárásainak is képesek megfelelni.

Felmerülhet a kérdés: ha a kéttannyelvű oktatás minden szempontból eredményesnek mutatkozik, mi az oka, hogy még mindig nem terjedt el a kívánt mértékben? A válasz nyilvánvalóan abban rejlik, hogy egyrészt ebben a keretben az idegen nyelvet is másképp kell tanítani, mint a megszokott nyelvórákon, másrészt az adott szaktárgyakat sem lehet a hagyományos módszerekkel oktatni. A vizsgálati adatok azonban azt mutatják, hogy mindezek ellenére a bevezetés legnagyobb akadályának a feladatra alkalmas oktatók hiánya tekinthető.

A Gárdonyiban nagy hagyománya van az angol nyelv oktatásának. Felső diákjaink, jól felkészült pedagógusainknak köszönhetően, eredményesen szerepelnek a tankerületi angol nyelvi versenyeken, ami bizonyítja az emelt óraszámú idegennyelv oktatás hatékonyságát. Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy a személyi feltételek már most szinte teljes mértékben adottak ahhoz, hogy iskolánkban az első osztályban elindíthassuk a két tanítási nyelvű képzést, ami tökéletesen illeszkedne a már jól bevált, emelt óraszámú idegennyelvi képzést biztosító gimnáziumi osztályhoz is.

4.2. Gimnáziumi tagozatot érintő fejlesztési elképzelések

Az iskola honlapján olvasható, hogy a gimnáziumi tagozatra ötszörös a túljelentkezés, de ha közelebbről megvizsgáljuk a rendelkezésre álló adatokat, jóval árnyaltabb képet kapunk.

Tanulmány megnevezés és címe	Tanulmány leírása	Megkezdett helyek száma	Jelentkezés száma	1. helyen jelentkezés száma	Felvételek száma	1. helyen jelentkezésből felvétel száma	A felvételt követő 6 hónapig tartó elmaradások száma	A felvételt követő 6 hónapig tartó elmaradások száma
Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium (2018 Évi, Cselekvési Terve 1.3.)	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	20	219	41	20	17	10	61
	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	15	69	8	10	8	4	46
	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	10	32	3	6	2	4	21
	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	10	22	1	4	1	5	17
	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	30	108	24	26	21	7	61

2018/19-es beiskolázási adatok

Tanulmány megnevezés és címe	Tanulmány leírása	Megkezdett helyek száma	Jelentkezés száma	1. helyen jelentkezés száma	Felvételek száma	1. helyen jelentkezésből felvétel száma	A felvételt követő 6 hónapig tartó elmaradások száma	A felvételt követő 6 hónapig tartó elmaradások száma
Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium (2019 Évi, Cselekvési Terve 1.3.)	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	20	207	37	20	9	13	77
	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	10	64	11	10	5	14	34
	gimnázium, 4 évfolyamos, gimnáziumi képzésű, angol nyelvű tagozat	30	113	27	27	14	8	56

2019/20-as beiskolázási adatok

forrás: <https://www.oktatas.hu/>

A fenti adatokból világosan látszik, hogy a sportosztály iránti érdeklődés csak látszólag magas. Valójában a Érdi Gárdonyit első helyen megjelölő tanulók száma nem indokolja egy teljes sportosztály indítását. Amennyiben a Batthyány Általános Iskola és Gimnáziumban a terveknek megfelelően a közeljövőben beindulnak az első középiskolai osztályok, az várhatóan komoly versenyhelyzetet teremt. Okkal feltételezhető, hogy azok a diákok, akik általános iskolai tanulmányaikat a Batthyányban végezték, a középiskolai tanulmányaikat is szívesen folytatnák saját intézményükben. A józan mérlegelés azt diktálja, hogy Érd városának nincs szüksége két párhuzamosan futó középiskolai sportosztályra.

Éppen ezért érdemes lehet átgondolni a Gárdonyi **sportosztály** fél osztályra (15 fő) történő **szűkítését**. Ezt több szempontból is szerencsésnek tartanám. Egyrészt valóban versengéne

a tanulók a bejutásért, ami a színvonal emelkedését vonná magával, másrészt lehetőség nyílna más képzési irányba elindulni - a felmerülő igényekre reflektálva. Bizom benne, hogy ez a szándék összhangban lesz a fenntartó elképzeléseivel is. Ebben az esetben a kölcsönös érdekek figyelembevételével lehetőségünk nyílna egy emelt óraszámú **biológia-matematika orientációs tanulmányi terület** meghirdetésére 15 fős tanulói létszámmal. Jelenleg több érv is szól emellett:

- a felsőoktatásban is megjelenő trendeknek megfelelően kiemelt jelentősége van a tanulók természettudományos ismereteinek bővítésének,
- a Gárdonyiban ehhez adottak a tanári feltételek.

Amennyiben megvizsgáljuk az előző évek OKTV eredményeit, akkor világosan látható, hogy iskolánk fiatal gimnáziumi tagozata egyedül a biológia terén büszkélkedhet eredményekkel, köszönhetően egyik kiváló kollégánk odaadó munkájának. Véleményem szerint hiba lenne nem kiaknázni a pedagógusainkban meglévő tenni akarást.

2018/2019. évi OKTV eredmények táblázatának

Teljesítmény megnevezése és címe	Versenytárgy neve	Jelentkezés száma	1. fordulóba bejutottak száma	Döntőbe jutottak száma	1-10. helyezésiek száma	11-20. helyezésiek száma	21-30. helyezésiek száma
Egyéni Összetett (6. és 7. évfolyamos iskolák és középiskolák) (2018. évi. Csapatverseny kategória 1.b)	biológia I. kategória	3					
	biológia II. kategória	3					
	matematika	1					
	matematika II. kategória	1					
	fizika I. kategória	3					
	informatika	2					

2016/2017. évi OKTV eredmények táblázatának

Teljesítmény megnevezése és címe	Versenytárgy neve	Jelentkezés száma	1. fordulóba bejutottak száma	Döntőbe jutottak száma	1-10. helyezésiek száma	11-20. helyezésiek száma	21-30. helyezésiek száma
Egyéni Összetett (6. és 7. évfolyamos iskolák és középiskolák) (2016. évi. Csapatverseny kategória 1.b)	biológia I. kategória	1					
	biológia II. kategória	3	1				
	matematika I. kategória	4					
	matematika II. kategória	2					
	informatika	6					

2017/2018. évi OKTV eredmények táblázatának

Teljesítmény megnevezése és címe	Versenytárgy neve	Jelentkezés száma	1. fordulóba bejutottak száma	Döntőbe jutottak száma	1-10. helyezésiek száma	11-20. helyezésiek száma	21-30. helyezésiek száma
Egyéni Összetett (6. és 7. évfolyamos iskolák és középiskolák) (2017. évi. Csapatverseny kategória 1.b)	biológia I. kategória	2					
	biológia II. kategória	2					
	matematika I. kategória	1					
	matematika	4					
	matematika II. kategória	2					
	informatika	3					

2016/2016. évi OKTV eredmények táblázatának

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy mostanra kis létszámú, erősen leterhelt, de kiváló matematika tanári csapat kovácsolódott össze a Gárdonyiban. Felkészültségükre és hivatástudatukra támaszkodva a biológia mellett a matematika lehetne az az irány, amerre érdemes lenne elmozdulnunk. Ezért is tartom életszerű és a rendelkezésre álló pedagógusok támogatásával megvalósítható elképzelésnek az **emelt óraszámú matematika-biológia tagozat** elindítását.

Ugyanakkor nem feledkezhetünk meg a **sporttagozaton** jelenleg tanuló diákjainkról sem. A sportosztályok tanulóinak és a más osztályokba járó élsportolóknak a tanulmányi munkáját folyamatosan támogatni kell. Kiemelt hangsúlyt szeretnék fektetni a sportolói és a tanulmányi előmenetel összehangolására.

A most működő konzultációs órák rendszere nem alkalmas a rendszeres hiányzás miatt jelentkező elmaradások pótlására, mivel a **konzultációs órák** időpontja több sportoló esetében ütközik a délutáni edzések időpontjával. Bizonyos esetekben szükség lenne személyre szabott, egyéni tanulási utak kidolgozására. Fontos, hogy a sporttagozat diákjai olyan tanulmányi háttérrel kapjanak, amellyel sportolói pályafutásuk befejezését követően a civil életben is megtalálják a helyüket.

Iskolánk középiskolai tagozatán a tanulók angol, német, olasz és spanyol nyelvet választhatnak **második idegen nyelvként**. Az utóbbi években a spanyol nyelv iránt megnövekedett érdeklődés gyakran aránytalan helyzetet eredményez, ami a magas spanyolos csoportlétszámok miatt már a nyelvoktatás hatékonyságát veszélyezteti. Szükségesnek tartom, hogy finom eszközökkel a többi választható nyelv felé orientáljuk az újonnan belépő tanulókat. Megfontolásra érdemes gondolat, hogy a felvételin elért pontszám alapján lehetne 2. idegen nyelvet választani, így egyensúlyba kerülnének a második idegen nyelvek és egyenletesebbé válna a nyelvtanárok terhelése is.

A tehetséggondozás talán legfontosabb színtere a **fakultáció**. Ezt a fenntartó is így látja, ezért évek óta lehetőséget biztosít arra, hogy gimnáziumi tagozatunk méretéhez képest gazdag fakultációs választékkal segítsük a tehetséggondozást az Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnáziumban. Arra törekszünk, hogy minden diákunk számára garantáljuk a továbbtanuláshoz szükséges fakultációs órák indítását.

A jövőben az érettségik színvonalának emelése és a felvételi, a továbbtanulás előfeltételeként kötelezően előírt emelt szintű érettségi vizsgák eredményessége érdekében szeretném minden

gimnazista tanulónk számára kötelezővé tenni legalább egy fakultációs tárgy választását a 11. illetve a 12. évfolyamon. Továbbá a fakultációs órákat prioritásként kell kezelni az órarend tervezésekor. Nem tartom szerencsés megoldásnak, hogy pont a tehetséggondozásra tervezett órákat számúzzuk a 7-8. órák időpontjára.

5. Vezetői elképzelések

Szerintem az intézményvezetés nem pusztán arról szól, hogy elkészítem a tantárgyfelosztást és az iskola éves munkatervét, igény szerint módosítom a pedagógiai programot és a házirendet, rendben vezetem az intézményi dokumentumokat, illetve megtartom az értekezleteket és így tovább.

Számomra a vezetés mindenekelőtt együtt gondolkodást, közös célok megfogalmazását és végrehajtását jelenti. Hiba lenne annyira ragaszkodni a saját tévedhetetlenségünkbe vetett hitbe, hogy meghallgatás és megfontolás nélkül lesöpörjük az asztalról mások javaslatait.

A jó vezetőnek van koncepciója, határozott jövőképe és értő füle. Úgy választja ki helyetteseit, hogy egymást kiegészítve, fél szavakból megértve, csapatként tudjanak és akarjanak együttműködni. A munkaközösség vezetőinek az én koncepcióm szerint nem a vezetői utasítások végrehajtása a legfőbb feladata, hanem pont fordítva: összefogni az alulról jövő kezdeményezéseket, és azokat megfelelően artikulálni a vezetőség felé. Egyetlen intézményvezetőtől sem várható el, hogy mindenhol jelen legyen, minden felmerülő kérdésben egyszemélyben döntsön. Éppen ezért olyan középvezetőkre van szüksége, akik értik a vezetői intézkedések mozgatórugóit, továbbá konszenzust tudnak teremteni az egyéni és intézményi érdekek között, lehetőség szerint mindenki megaláztatására.

Az országosan is észlelhető pedagógushiány iskolánkban is tapasztalható. Hiány van matematika-, kémia-, fizika-, informatika- és nyelvtanárban. A reáltantárgyak területén országosan általánosnak tekinthető pedagógushiány a Gárdonyiban is megmutatkozik: a fizika szakos tanári állás a folyamatos pályáztatás ellenére betöltetlen. A tantestületen belül is feszültséget okoz, amikor az új pedagógusok nem tudják vagy nem is akarják felvenni az iskolánkban megszokott ritmust, sokszor a beilleszkedés sem zajlik zökkenőmentesen annak ellenére, hogy a Gárdonyi tanári közössége kifejezetten nyitott, befogadó.

Éppen ezért tartanám fontosnak, hogy az új kollégák kiválasztása ne csupán egy üres álláshely betöltése legyen, hanem a megfelelő személyt keressük meg a megfelelő helyre. Hiszem, hogy ha olyan munkahelyi légkört teremtünk, ahol a vezető gondos figyelemmel követi a munkatársak szakmai pályafutását, ahol időről időre kötetlen beszélgetések alkalmával feltesszük az igazán fontos kérdéseket, akkor kiderül, hogyan tudnánk intézményvezetőként támogatni, hogy mindenki megtalálhassa a személyiségéhez, érdeklődéséhez leginkább közel álló feladatokat, amelyeket szívvvel-lélekkel végezhet. Az ilyen munkahelyre valószínűleg örömmel jelentkeznek tapasztalt és pályakezdő kollégák is, akiket sikerül megtartanunk.

Tudatában vagyok annak, hogy vannak nehéz helyzetek, ahol nem lehetséges kompromisszumot teremteni. Előfordul, hogy kellemetlen döntéseket kell meghozni, de ennek mindig úgy kellene történnie, hogy békés elválásra, ne pedig kenyértörésre kerüljön sor, melynek során a távozó kolléga önbecsülése és az iskola reputációja egyaránt sérül.

Kiemelt kérdésnek tartom, hogy a vezető ismerje a kollégái mindennapi munkáját. Különösen azokat a feladatokat, amelyeket a munkaköri leírásán túl végez a pedagógus. Gyakori probléma, hogy a vezető csak azoknak a munkáját veszi észre, akik látványosan dolgoznak, és remekül menedzselik magukat, míg azok, aki csendben végzik értékes munkájukat, észrevétlenek maradnak. Vezetőként sem szabad elszakadni a napi tanári feladatoktól, elfeledkezni azok terheiről, akik osztályfőnöki munkájuk színvonalas elvégzése mellett heti 24-26 órát tanítanak.

Ha egy vezető jól megfigyeli a tanárok minden tevékenységét, jelen van minden iskolai rendezvényen, versenyen, azzal jelentős mértékben segítheti saját munkáját, másrészt sokat segítheti ezzel a dolgozók saját fejlődését, hiszen fontos számukra a rendszeres visszajelzés. Az igazgatói óralátogatások ebben sokat segíthetnének.

Szükséges a vezető és a helyettesei közötti munkamegosztás pontos újragondolása. Fontos lenne a feladatok megfelelő elosztása és racionalizálása is. Érdemes elgondolkodni azon, hogy az alsós, felsős és általános helyettesek rendszere helyett korszerűbb elvek mentén alakítsuk át a vezetői struktúrát.

A szakmai munka irányítói a mindennapokban a munkaközösség-vezetők. A tantárgyfelosztás elkészítése az igazgató feladata, de a tervezés során nélkülözhetetlen a munkaközösség-vezetőkkel történő egyeztetés. Az iskola hatékony működése szempontjából hasznos lenne, ha a kollégákkal történő egyeztetés után maguk a munkaközösség-vezetők tennének javaslatot az óraelosztásra. A szakmai vezetők részt vesznek az iskolai munkaterv összeállításában az új alkalmazottak kiválasztásában és mentorálásában, felügyelik a tervbe vett programok megvalósulását, a tanmeneteket, az egységes haladási ütem és értékelési rendszer megvalósulását. Szükséges lenne a jelenleg működő munkaközösségek átszervezése is az eredményesebb működés érdekében.

Reggelenként a tanulók jelentős részét a szülők autóval hozzák, ami kaotikus jeleneteket okoz az utcában. Ennek orvoslására javasolni fogom egy ún. **Puszi és Pá (Kiss and Ride) zóna** kialakítását az iskola főbejárata előtt. Az ilyen típusú kijelölt helyek lényege, hogy ezeket az iskolakezdés idejére fenntartják az ide érkező, csak rövid időre megállni szándékozó szülőknek. Így aki autóval hozza a gyermekét, és a gyermek önállóan be tud sétálni az iskoláig, az könnyen,

gyorsan meg tudja oldani az iskolához közel a kiszállást, és már hajthat is tovább, helyet adva a következő érkezőknek. Erre a megoldásra ma már egyre többfelé látni pozitív példákat.

A **fizikai környezet** kialakítása során az igényességre törekszem, mert az iskola külső megjelenésében is sugallja az intézményi célokat. A belépőket rendezett porta és aula képe fogadja, ezek rendben tartása kiemelt feladat.

Ami a belső környezetet illeti: méltatlannak tartom a tanárihoz kapcsolódó **étkező helyiség** állapotát. Sürgős feladatnak tartom a helyzet mielőbbi megoldását annak érdekében, hogy legyen egy olyan tér, ahol kollégáim rövid kávészünetet tartva megpihenhetnek pár csendes percre.

Problémát jelent a földszinten elhelyezkedő tanári szoba túlszűfolttsága is. Az elmúlt évek során a tanulói létszám bővülésével párhuzamosan az iskolában tanító pedagógusok száma is megnőtt, így mára a tanári is szűkössé vált. Hasznosnak tartanám a munkaközösségek alapján szerveződő kistanárik rendszerének bevezetését.

Megoldandó kérdés az ügyeleti rendszer átgondolása, ami jelenleg fennálló formájában aránytalanul nagy terhet ró iskolánk pedagógusaira. Átszervezéssel, a diákügyeletések rendszerének következetes fenntartásával kevesebb pedagógussal is ellátható a tanulók napi felügyelete.

A nevelőtestület tagjait ösztönözni kívánom a továbbképzésre, az élethosszig tartó tanulásra. Kiemelt jelentőséggel bír a tudásmegosztás, erre széles körben szeretnék lehetőséget biztosítani belső továbbképzések formájában. Az ambiciózus, innovatív szemléletű kollégák szakmai fejlődését minden örömmel szeretném támogatni, hiszen az egyéni sikerek iskolánk egészét gazdagítják. Szeretném megvalósítani a jó gyakorlatok összegzését, a tapasztalatok gyűjtését, majd rendszerszintű megosztását. Példaként említhető:

- az egyéni tanulási utak biztosítása,
- a tanári önfejlesztés támogatása,
- a tematikus összegzést célzó műhelymunkák vezetése,
- tudásmegosztó rendezvények szervezése,
- a munkaközösségek tudásmegosztó szerepének erősítése, jó gyakorlatainak feltárása,

- a minősítésen átesett pedagógusok tudásának megosztása - egy belső mentori program kidolgozása az előmeneteli rendszerbe jelentkező kollégák számára.

Fejlesztendő terület iskolánk pedagógusainak digitális műveltsége, ami manapság már nem technikai, hanem pedagógiai kérdés. Ahhoz, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, nélkülözhetetlen a mobileszközökkel kapcsolatos szemléletváltás.

A mobiltelefon nem ellenséges eszköz, amit ki kell tiltani a tanórákról. Az **m-learning**, a mobileszközökkel segített tanulás, a modern pedagógiai gyakorlatban nem megkerülhető. A különféle mobilkommunikációs eszközök (tablet, okostelefon) a tanulásmódszertan új és vonzó lehetőségeit jelentik a tizenéves korosztály számára. Pedagógiai kultúránk hagyományait, értékeit megőrizve a módszertani megújulást részben a digitális írástudás fejlesztésében látom. Ennek elősegítésére pozitív ösztönzőket szeretnék bevezetni és nagy energiát fektetnék a meggyőzésre, az új lehetőségekkel, módszerekkel történő kísérletezés bátorítására.

6. Összegzés

A következő években előreláthatóan kiderül melyek az iskola megőrzendő, és melyek a megújítandó hagyományai. Át kell gondolnunk közös dolgainkat. Meg kell fogalmaznunk közös céljainkat és választ kell adnunk a már régóta a felszín alatt megbúvó, fontos kérdésekre:

- hogyan képzeljük az iskola jövőjét a folyamatosan változó környezetben szem előtt tartva Érd Megyei Jogú Város fiatalságának oktatási igényeit?
- hogyan pótoljuk a nyugdíjba vonuló kollégákat, illetve hogyan fogjuk vonzóvá tenni a Gárdonyit a pályakezdő pedagógusok számára?
- hogyan lehetne a megnövekedett tanári létszám miatt is jelentkező feszültségeket enyhíteni és a meglévő energiákat kreatív irányba terelni?

Amennyiben ezeket a kérdéseket megválaszoljuk, elkezdhetünk építkezni a közösen megfogalmazott céljaink megvalósítása érdekében. Ehhez kérem a Gárdonyi tanári és alkalmazotti közösségnek, valamint a fenntartó támogatását.

7. Források

- Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium Pedagógia programja
- Érdi Tankerület Fejlesztési Terve 2017-2022
- <http://kettanyelv.u.com/kie/>

8. Mellékletek

A melléklet tartalmazza:

- szakmai önéletrajzomat
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatát
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolatát
- a legalább négy év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiállított dokumentumot
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy nem állok a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt