



KAZINCBARCAIKAI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

**Az Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola
felülvizsgált deszegregációs intézkedési terve
a Fővárosi Törvényszék oktatási szegregáció
tárgyában hozott ítélete végrehajtásának
támogatására**

Készítette:

Kazincbarcika, 2020. december 22.

Nagy Tamás

szakmai vezető

Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Jóváhagyta:

Kazincbarcika, 2020. december 29.

Markovicsné Demeter Edina

tankerületi igazgató

Kazincbarcikai Tankerületi Központ



1. Helyzetelemzés

Ózd. A köznevelési intézmény körzete részben előregedő városrészben található, ahol a városi átlagtól is jóval nagyobb arányban élnek roma nemzetiséghez tartozó családok. A tanulók jelentős szociális hátránnyal érkeznek az iskolába, amit nagyon nehéz, szinte lehetetlen megszüntetni. Az iskolai munka sikerességét több tényező is akadályozza: szülői érdektelenség, iskolázottságuk alacsony foka, csonka családok, a tanulói értelmi képesség alacsony szintje, figyelem, munkafegyelem, szorgalom hiánya.

A szegregáció létrejöttének főbb okai között említhető a szabad iskolaválasztás a szülői igények érvényesítése a város lakosságának területi szegregáltsága, valamint a kulturális és szociális kettészakadás fokozódása.

A sikeres deszegregációs terv elkészítésének feltétele az intézményre vonatkozó mutatók alapos ismerete az alábbiak szerint:

Öregedési Index- Ózd, 2016

Év	65 év feletti állandó lakosok száma (fő) (TS 0328)	0-14 éves korú állandó lakosok száma (fő) (TS 0327)	Öregedési index (%)
2013	6 074	5 986	101.47%
2014	6 094	5 903	103.24%
2015	6 159	5 854	105.21%
2016	6 161	5 816	105.93%
2017	na	na	na

Forrás: TeIR, KSH-TSTAR

1. Az intézmény statisztikai adatai

	Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola		
	2018.	2019.	2020.
Tanulói létszám	129fő	111fő	111fő
HH tanulók %-ban	(32fő) 24,8%	33fő 29,7%	38fő 34,2%
HHH tanulók %-ban	(79fő) 61,2%	62fő 55,8%	57fő 51,3%
RGYK	121fő 93,7%	95fő 85,5%	95fő 85,5%

Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola													
SNI integrált nevelésben résztvevő tanulók száma				BTMN				Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya					
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017		2018		2019	
5	3	2	1	16	14	10	5	71%	71%	76,8%	73,9%	49%	50,8%

Tanév	Pedagógus létszám (fő)	Főállású pedagógus	Ebből megbízási munkaviszony (fő)
2017/2018	15	15	0
2018/2019	16	12	4
2019/2020	17	11	6
2020/2021	13	11	2

Mulasztások 5-8. évfolyam			
	2017 (84fő)	2018 (69fő)	2019 (61fő)
1 órát igazolatlanul mulasztók száma	6%	7%	4,9%
2-9 órát igazolatlanul mulasztók száma	35,7%	21,7%	21%

10-29 órát igazolatlanul mulasztók száma	16,66%	33,3%	36%
30-50 órát igazolatlanul mulasztók száma	10,7%	18,8%	19,6%
50-nél több órát igazolatlanul mulasztók száma	17,8%	17,4%	19,6%
250 vagy több igazolt vagy igazolatlan mulasztott órával rendelkező tanulók száma	38%	30,4%	44%

Az intézménynél a tanulói létszám a 2018-as adathoz képest csökkent, de 2019 és 2020 vonatkozásában stagnál.

A HHH és a RGYK-s tanulók száma minimális eltéréseket mutat, illetve nem változott 2019 és 2020 vonatkozásában. Az értékek magasak, de ez a település és a településrész lakóinak szociális tulajdonságaival magyarázható.

Az SNI tanulók száma alacsony, a BTMN tanulók száma is csökkenést mutat, ez azonban nem a tényleges állapotokat tükrözi. Erősíteni kell a hajlandóságot a szülők részéről, hogy gyermekeiket elvigyék a vizsgálatokra, az intézmény pedig nagyobb szerepet kell, hogy vállaljon a tanulók kiszűrésében.

A Csillagfürt EGYMI utazó gyógypedagógusai is rendelkezésre állnak az intézmény BTMN –es tanulóinak fejlesztésében.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 2019 és 2020 vonatkozásában jelentős csökkenést mutat. Az intézmény részt vesz az **EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”** projektben.

A feladatellátási helyen az iskolai hiányzások száma magas, ezért egységes pedagógiai gyakorlat vált szükségessé a gyermekjóléti-és családsegítő szolgáltatókkal való kapcsolattartás vonatkozásában.

Az intézmény pedagógus ellátottsága az előző tanévhez viszonyítva stagnál. A főállású pedagógusok száma nem nő, a pályázatok nem eredményesek, de ennek ellensúlyozására a meglévő pedagógusok képzik magukat. A feladatellátást nyugdíjas pedagógusok

foglalkoztatásával, valamint elrendelt túlmunka keretében látják el. Egy nagyobb intézményhez való csatlakozás a felmerülő szakos hiányt is megoldhatná. A Tankerületi Központ, hogy segítse, vonzóbbá tegye az intézményben a pedagógus toborzást az óraadók tekintetében magasabb óradíjat ajánlott és a pedagógusok tanulmányait tanulmányi szerződéssekkel támogatja.

1.2. Az intézmény humán erőforrása (2020)

Létszám: 11 fő pedagógus (16 álláshely)

- Szakos ellátottság: 66 %,
- A szakos ellátottság javítása érdekében egyes feladatokat óraadók látnak el.

A továbbképzéseken való részvétel tantestületi szinten 100%-ban megvalósult. Egy fő tankerületi támogatással, 3 fő államilag finanszírozott képzésben tanul tovább.

- Mérés-értékelés felkészültséggel (továbbképzés keretében szerzett ismeretekkel) 1 fő rendelkezik.

1.3. Tárgyi feltételrendszer

- korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazására nem minden tanterem alkalmas
- fejlesztőeszközökkel jól ellátott az intézmény
- az intézményben 22 db számítógép, 30 db tablet és 2 db digitális panel áll a tanulók rendelkezésére

1.4. Intézményben folyó pályázatok, fejlesztések:

Pályázat neve	Eredmény
TÁMOP-3.1.4. B-13/1-2013-0001 <i>„Köznevelés az iskolában”</i> (fenntartási terv 2020-ig)	• Növekedett az <i>eszközállomány</i> (könyvek, játékok, szakköri foglalkozásokhoz anyag) • Szakkörök és <i>tehetséggondozó</i> programok szervezése • <i>Gyógypedagógusok foglalkoztatása</i> • <i>Iskolai és iskolán kívüli programokon</i> való részvétel biztosítása, • Iskolák közötti <i>kapcsolattartást</i> erősítése, • Jó gyakorlatok átvétele.

EFOP-3.2.9-16 „Óvodai és iskolai segítő szolgáltatás”	Szorosabb együttműködés a Család-és Gyermekjóléti Központtal
EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”	Az intézmény eszközparkja megújult
EFOP 3.9.2-16 számú „Humán kapacitások bővítése az ózdi járásban”	Az intézményből négy tanuló részesült ösztöndíjban.
Válaszút-komplex digitális program <i>a sikeres életpályáért</i>	Partneri kapcsolat kialakítása és együttműködési megállapodás a Magyar Református Szeretetszolgálat Alapítvánnyal. A projekt célja a 7-8. osztályos hátrányos helyzetű diákok felkarolása, mentorálása.

1. A deszegregációs intézkedési terv indokoltsága, előzmények

2.1 A per leírása

Az Esélyt a Hátrányos Helyzetű Gyerekeknek Alapítvány az egyenlő bánásmód követelményének megsértése tárgyában, a szegregációs gyakorlat megvalósulása miatt pert indított 2009-ben az EMMI jogelőd Oktatási és Kulturális Minisztérium ellen. A Kazincbarcikai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül az Ózdi Árpád Vezér Általános Művelődési Központ (mai nevén: Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola) érintett e tárgyban.

Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében az intézményben a következő intézkedések valósultak meg:

- A témával kapcsolatban a tankerület megvizsgálta az intézmény alapidokumentumait, annak koherenciáját a fenntartói intézkedési tervvel.
- 2009 óta az iskolában két alkalommal került sor hatósági ellenőrzésre az egyenlő bánásmód követelményeire vonatkozóan.

- A B-A-Z. Megyei Kormányhivatal 2012-ben ugyancsak vizsgálta az egyenlő bánásmód követelményeire vonatkozó jogszabályi rendelkezések megtartását.
- Az iskola beiskolázási körzetét 2013. 02. 28-án módosították, a hhh-s tanulók arányos elosztására tekintettel a B-A-Z. Megyei Kormányhivatal az iskola körzetéből Csernely községét törölte.

Az intézmény beiskolázási körzete előregedő városrész, ahol folyamatosan csökken a gyermekek száma, ugyanakkor a városi átlagot jóval meghaladó mértékben élnek roma származású családok. A beiskolázási körzetben élők kb. 60%-a más iskolában kezdi meg tanulmányait. Ezt a folyamatot a szülők szabad iskolaválasztási joga tovább erősíti.

Az eljárásban elsőfokú, nem jogerős ítélet született 2018 áprilisában, a következő tárgyalás 2019. január 31-én volt. Ezzel kapcsolatban 2019. január 7-én egyeztetésen vett részt a Kazincbarcikai Tankerületi Központ vezetése.

A fennálló problémák kezelésére 2018-ban létrejött a Kazincbarcikai Tankerületi Központ antiszegregációs munkacsoportja, mely a fenntartása alá tartozó intézmények, regionális szervek, valamint más nem állami fenntartású intézmények és egyéb szervezetek bevonásával végzi feladatát. Célja az intézményeket érintő antiszegregációs és deszegregációs problémák feltárása megvitatása, intézkedések megtervezése.

2.2.A másodfokú ítélet

A Fővárosi Ítéltábla másodfokon 2019. február 14-én meghozta ítéletét, mely ellen fellebbezésnek helye nincs.

„A Fővárosi Ítéltábla az elsőfokú bíróság ítéletét részben megváltoztatja és mellőzi az alperes arra történő kötelezését, hogy

- adjon utasítást arra, hogy az ítélet jogerőre emelkedését követő iskolai tanévtől kezdődően első osztályt ne indítsanak;
- utasítsa az illetékes kormányhivatalokat, hogy Ózd vonatkozásában a beiskolázási körzethatárokat az első osztályos beiskolázást megtiltó rendelkezésre tekintettel állapítsák meg;

- ellenőrizze a deszegregációs intézkedési tervek végrehajtását és az erről készült megállapításait öt éven keresztül a honlapján hozza nyilvánosságra;
- a "Szempontok az egyenlő bánásmód követelménye kapcsán folytatott hatósági ellenőrzéshez" című útmutatóját az elsőfokú ítélet rendelkező részben megjelölt tartalommal módosítsa, azt honlapján hozza nyilvánosságra és utasítsa a kormányhivatalokat a módosított szempontrendszer alapján történő vizsgálatok lefolytatására;
- a közérdekű bírságot a deszegregációs programok végrehajtásának civil szervezetek által történő monitoringjára fordítsa a programok elindítását követő öt éven keresztül.

Az alperes által a felperes részére fizetendő elsőfokú perköltség összegét 1.060.000.- forint + áfa mértékre leszállítja.

Egyebekben az elsőfokú ítéletet helybenhagyja. Kötelezi az alperest, hogy 15 napon belül fizessen meg a felperes részére 16.000.- forint + áfa másodfokú perköltséget. Megállapítja, hogy a le nem rótt 48.000.- forint fellebbezési illetéket a Magyar Állam viseli. Az ítélet ellen nincs helye fellebbezésnek.”

2.3. Átszervezési kísérlet 2019

2019. január 17-én a Kazincbarcikai Tankerületi Központ javaslatot nyújtott be az intézmény átszervezésére vonatkozóan, miszerint nevezett intézmény a 2019/20-as tanévtől a Vasvár Úti Általános Iskola tagintézményeként működne.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ egyeztetést kezdeményezett a beiskolázási körzethatárok módosítása tárgyában Ózd város önkormányzatával az esetlegesen fennálló egyenlőtlenségek mérséklése céljából.

Az egyeztetés tényleges eredményre nem vezetett, az érintett polgármesterekkel és intézmények vezetőivel folytatott párbeszéd eredményeként a járási hivatalok felé 2019 februárjában nem kerül sor körzethatárok módosításának kezdeményezésére.

A 2019/20-as tanévben nem valósult meg az intézmény átszervezése, ügykezelési okok miatt.

2.4 Átszervezési kísérlet 2020

2020 januárjában a Kazincbarcikai Tankerületi Központ vezetése átszervezési javaslatában kezdeményezte, hogy az Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola **olvadjon be** a Vasvár Úti Általános Iskolába (3600 Ózd, Vasvár út 37/A). A székhelyintézmény (Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola) váljon tagintézményévé és a 2020/2021-es tanévben első osztály már ne induljon. Jelenleg az iskola tanulólétszáma 121 fő, amely 7 osztállyal működik (az 1-2.osztály összevontan). Az első évfolyam a 2019/20-as tanévben már csak 7 fővel indult, mivel az iskola körzetéhez tartozó tanulók többségét a Vasvár Úti és az Újváros Téri Általános Iskolákba írták. Az Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola beolvadása a Vasvár Úti Általános Iskolába indokolja, Domaházi Telephelyének a Vasvár Úti Általános Iskola Telehelyévé válását és felmenő rendszerben történő megszüntetését is, amely szintén az átszervezési kezdeményezés tárgya volt a 2020-as évben.

Az átszervezés nem valósult meg, ugyanis, a városi (ÓZD) önkormányzat véleménye nemleges volt, és a nemzetiségi önkormányzat sem értett egyet a Kazincbarcikai Tankerületi Központ átszervezési javaslatával.

2021-ben a Kazincbarcikai Tankerületi Központ szélesebb körű tájékoztatást kezdeményezett és ismét átszervezési javaslatot nyújt be a Klebelsberg Központ felé.

3. Az Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola és a Kazincbarcikai Tankerületi Központ törekvései az esélyteremtés a felzárkóztatás a hátránykompenzálás területén

- A méltányos oktatásszervezés szempontjából az iskola családi háttértől, származástól függetlenül fogadja a körzetéből és a nem körzetébe tartozó gyermekeket is egyaránt.
- Alkalmazkodnak a tanulók egyéni szükségleteihez, azokat folyamatosan megismerik és elemzik.
- A hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődnek és fejlesztik őket. A tanórákon kiemelt szerepet kap a differenciálás, a kiscsoportos és kooperatív munkaformák, az élményalapú tanulás.

- Az iskolavezetés és a pedagógusok mindent megtesznek annak érdekében, hogy a „jó hírűk” javuljon, sajnos ez ellen hat, hogy kíméletlen harc folyik a gyerekekért, illetve a szülők más körzetbe való átvándorlása ellen sem lehet tenni központilag.
- Az iskolában nagy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, ezért rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása vált szükségessé, a problémák feltárása után. Abban az esetben, ha a probléma a gyerekek családjában volt, jelzést tettek a családvédelem, gyerekvédelem felé /szülői támogatás, hiányzások, magatartási problémák kezelésére/. A szociális helyzet romlása esetén pedig a település jegyzője felé éltek jelzéssel. Az osztályon belüli bántalmazás esetén pedagógiai intézkedéseket hoztak. A mentális tüneteket mutató tanulóknál pszichológus vagy egyéb szakemberek segítségét vették igénybe /bevizsgálások, szakértői vélemények, tanácsadás kérésével/.
- Speciális tevékenységet vállaltak a kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén fejlődő tanulók társadalomba való beilleszkedése érdekében, az alábbi antiszegregációs tevékenységekkel:
 - személyiségfejlesztő programok, ösztönzés továbbtanulásra, családi napok rendezése, napközi otthon ellátás, sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása a tanórai foglalkozások alatt, illetve gyógypedagógussal külön órákon, ingyenes iskolai étkeztetés, bejáró tanulók ingyenes utaztatása, egészséges életvitel megismerése, és kialakítása, hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség érdekében, a lemorzsolódás mértékének csökkentése, a 3H-s tanulók részvételi arányának növelése pályázatokban, a pedagógusok ösztönzése a speciális szakmai tudás megszerzésére.
- Az alsó tagozatban 1-3. osztályban folytatták az **Újgenerációs tankönyvcsalád** alkalmazását Magyar nyelv és Irodalom tantárgy tanításában, mellyel sokkal hatékonyabb és eredményesebb teljesítményt tudtak elérni a tanulók.
- Részt vettek (jelenleg is) a **Jobb Velel a Világ Boldogságprogramban**, melynek célja a személyiségfejlesztés és a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. Regisztráltak az EMMI által meghirdetett témahetek közül a **Pénz7** programban.
- Kihelyezett tagozata működik az iskolában az **Ózdi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolának**, ahol a tanulók dob hangszeren tanulnak és szolfézs oktatásban részesülnek.

- A „**Gyerekesély program az ózdi járásban**” című programban is részt vesznek, melynek kapcsán a délutáni napközis foglalkozásokról kiemelve szakemberek segítségével próbálták a gyengébb tanulókat felzárkóztatni, játékos foglalkozásokkal. A „Humán kapacitások fejlesztése az ózdi járásban” projekt keretében meghirdetett ösztöndíj programban az iskola 4 tanulója sikeresen pályázott, ezáltal 10 hónapon keresztül tanulmányi ösztöndíjban részesülnek.
- A **nemzetiségi oktatás** keretén belül cigány népismeretet tanulnak a tanulók az 1-8 osztályban.
- Az iskola részt vehetett a 2020. szeptemberétől bevezetett **Iskolaőr programban**, melynek pozitív hatása már az első hetekben megmutatkozott. A tanulók magatartása, fegyelme javuló tendenciát mutatott, kirívó, súlyos fegyelmi problémák nem voltak. Különösen nagy segítség volt a vírushelyzet szabályainak betartatása kapcsán (maszk viselése, távolságtartás, udvari, higiénés szabályok betartása, étkeztetési rend kialakítása, az iskolába érkező szülők távoltartása, portai szolgálat segítése).
- A hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása érdekében **szaktanácsadók és szakértők segítségét** kérték, az országos mérések intézményi elemzéséhez, értelmezésének segítségéhez a nevelési és a tanítási-folyamatot támogató konfliktushelyzetek megelőzéséhez, esélyteremtő intézményfejlesztéshez.
- Az intézmény számára **továbbképzést** igényeltek a tanulás tanítása és az esélyteremtés témacsoportokban.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához segítséget kértek az iskolai adatszolgáltatás adatainak értelmezése és az iskolai helyzetfeltárás támogatása területeken.

A kialakult vírushelyzet miatt a személyes találkozók több esetben nem valósulhattak meg a szaktanácsadókkal, azonban online formában a kompetenciaelemzéssel és a lemorzsolódással kapcsolatos megbeszélések, szakmai szolgáltatások megtörténtek. Az elmaradt találkozókat későbbi időpontokra helyezték át.

4. EFOP-3.1.5-16 projekt érintettség

Az intézmény az **EFOP-3.1.5.-16 projekt** szakmai támogatásával, a képzések során véglegesítette és összefoglalta az intézményfejlesztési folyamatainak részleteit. Ennek

megfelelően a három évig tartó fejlesztő munka eredményeként szeptemberig a nevelőtestület felülvizsgálta és aktualizálta a pedagógiai programját, valamint megalkotta az Intézményi Komplex Cselekvési Terv feladattervét a 2020-2023-as időszakra, melynek kidolgozásánál teljes mértékben, tisztában voltak a mutatókkal, a realitások talaján állva fogalmazták meg és készítették el a tervüket.

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ elkészítette helyzetértékelését az Ózdi Árpád Vezér Általános Iskolával kapcsolatosan, amelyben megfogalmazta a középtávú intézményfejlesztési feladatokat:

	Cél	Feladat
1.	<i>Az intézmény tagintézménnyé válása.</i>	Együtműködés a helyi önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal
2.	<i>Inklúzív nevelés előtérbe helyezése</i>	Speciális szakemberek illetve foglalkozások hozzárendelése a tanulókhöz
3.	<i>Tanulói hiányzások csökkentése.</i>	Együtműködés az iskolaorvossal, védőnővel család-és gyermekjóléti szolgálattal
4.	<i>Lemorzolódást, hiányzást figyelő jelzőrendszer kiépítése, folyamatos működtetése.</i>	Pedagógus-továbbképzési terv (Beiskolázási terv, Továbbképzési program) értékelése a lemorzolódás megelőzése, a korai iskolaelhagyás szempontjából.
5.	<i>Humán erőforrás fejlesztése:</i>	Szakos ellátottság növelése. Hiányszakon tanuló kollégák támogatása (4 kolléga tanul tovább az intézményből). -A kiégés (born out) megelőzésére irányuló tréningek -POK által felkínált pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevétele

		-Műhelymunkák szervezése -Differenciált tanórávezetés és módszertan
6.	<i>A FEH partneri kapcsolatrendszerének áttekintése,</i>	-új együttműködési megállapodások előkészítése és megkötése -szülők fokozottabb bevonása az iskola életébe -Nyílt napok , bemutató órák szervezése
7.	<i>Az OKM eredményei nyomán intézményi szintű intézkedési terv készítése megvalósítása</i>	Jó gyakorlatok átvételének támogatása -Differenciált tanórávezetés és módszertan

4.1. Tevékenységek a projekt keretében

Az intézményen belüli beavatkozó tevékenységet folytatták a **tanulmányi eredmény javítása, a tanulói motiváció növelése, valamint az igazolt és az igazolatlan hiányzás csökkentése** érdekében, amik segíthetik az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítését.

A projekt kapcsán fontosnak tartották, hogy az esélyegyenlőségi helyzetük megváltoztatásának alapvető feltétele az **együttműködés más iskolákkal és a fenntartóval**. Közös munkatervet készítettek a Multiplikációs Műhely Hálózati Munkacsoporttal, melynek keretében megismerték más intézmények mindennapi életét, feltárták és egyeztették a lemorzsolódást befolyásoló tényezőket. Azonosították a megállapított közös pontokhoz rendelhető saját intézményükben alkalmazott jó gyakorlatokat. A számukra is alkalmazható **jó gyakorlatokat átvették** és beépítették a mindennapjaikba.

Eszközfejlesztés. A projekt során lehetőség adódott arra, hogy a tantermeik tanulói asztalait és székeit sok helyen kicseréljék. Több fejlesztőeszköz, társasjáték és sportszer is az intézménybe került, melyeket szintén nagyon jól tudtak használni fejlesztési céljaikhoz.

Részt vettek a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által rendezett **OKM szakmai napján**, melynek lebonyolítása online formában történt. Ennek keretében szaktanácsadói előadások hangzottak el az OKM-el kapcsolatosan, valamint bázisintézmények jó gyakorlatainak bemutatására is sor került.

Az intézmény pedagógusai ismerik és teljesítik a mérés-értékeléssel kapcsolatos feladatokat, jól hasznosítják a tanórákon **a digitális és egyéb fejlesztő eszközöket**. A lemorzsolódási adatok javítása érdekében a tanulók szaktanári segítséget kaptak a felsőbb évfolyamokon. Ezeken az órákon előtérbe került a **fejlesztő értékelési forma**, továbbá a foglalkozások eredményei a fejlesztések irányát határozták meg. A **kompetenciafejlesztést** is beépítették a tanmenetekbe, figyelembe véve a hiányosságokat.

A folyamatos, rendszerszintű gyakorlásnak is köszönhető, hogy csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. Az értékek csökkenésében az is közrejátszott, hogy több olyan tanuló esett ki a rendszerből, akik tankötelezettségüket betöltötték és már nem járnak iskolába.

Az intézmény teljes mértékben teljesítette a **beiskolázási tervet**. Az intézmény vezetése figyelemmel kíséri a B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Oktatási Központ ingyenes ajánlatait, lehetőség szerint igénylik szolgáltatásaikat.

Támogatták azoknak a pedagógusoknak a továbbképzését, akik a pedagógiai programban rögzítettekkel összefüggő tanfolyamokon hasznosítható ismereteket kívántak szerezni, különös tekintettel az alábbi területekre: kompetenciafejlesztés témaköre, mérés-értékelés módszertana, informatikai továbbképzés a nem szakos pedagógusok körében, konfliktuskezelés az általános iskolai korosztályt érintően, a tanulás tanítása, tanulási zavarok.

Az intézményben négy fő tovább tanul (jelenleg is): egy fő Közoktatási Vezető Pedagógus Szakvizsga Szakirányú Továbbképzési Szakot, egy fő osztatlan tanári (Magyar nyelv és Irodalom, Történelem), és gyógypedagógiai szakot végez. Egy pedagógus fejlesztő-differenciáló szakpedagógus, illetve egy fő szociálpedagógus képesítést szerez a következő évben.

5. Deszegregációs intézkedések felülvizsgálata

Ózd város Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési tervében foglaltak és a Kazincbarcikai Tankerületi Központ, mint fenntartó által megfogalmazott célok összhangban vannak, melyet az alábbi táblázat is alátámaszt.

Ózd város önkormányzatának Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervének gyermekekre vonatkozó prioritásai	
Az intézkedés címe, megnevezése	"Több lehetőség a tanulásban"
A helyzetelemzés következtetéseiben feltárt esélyegyenlőségi probléma megnevezése	A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése, közoktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáféréseinek biztosítása.
Az intézkedéssel elérni kívánt cél	- kompetencia mérés eredményének javítása - a HH. és HHH. tanulók oktatási esélyegyenlőségének növelése
Az intézkedés tartalma	- egységes és teljes körű HH. és HHH. nyilvántartások megteremtése, karbantartása - tanórai és tanórán kívüli tevékenységek számának növelése - a szolgáltatások növeléséhez a szükséges plusz források megszerzése pályázatok útján - városi rendezvények részben területi szintű lebonyolítása - a pedagógusok továbbképzése - iskolai körzethatárok felülvizsgálata, újragondolása - iskolai fórumokon a szülők tájékoztatása a különböző támogatási, pályázati, szabadidős lehetőségekről

FENNTARTÓI SZINTŰ INTÉZKEDÉSI TERV							
Ózdi Árpád Vezér Általános Iskola							
	Feladatok, tevékenységek	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős(ök)	Nyomonkövetés rendszeressége	Teljesülés értékelése
<i>Szegregációs folyamatok ellen ható igazgatási intézkedések</i>	A HH, HHH, SNI tanulói arányok alakulásának tankerületi szintű nyomon követése.	Az iskola tanulói adatai településenként rendelkezésre állnak.	statisztikai adatok feldolgozása	2021. február majd féléven te	Szakmai igazgatóhelyettes, antiszegregációs referens	félévente	A feladatellátási hely statisztikai adatait a fenntartó nyomon követi. (Lemorzsolódási mutatók)
<i>Szegregációs folyamatok ellen ható igazgatási intézkedések</i>	Beiskolázási körzethatár módosításának kezdeményezése. Intézményi átszervezés – érintett köznevelés	Településenként lakó HH és HHH adatok rendelkezésre állnak	jegyzői adatbázisból adatok megkérése, átszervezési javaslat véleményezése	2021. február	Tankerületi igazgató	évente	A beiskolázási körzethatárok módosítására a Tankerületi Központ egyeztetéseket kezdeményezett. Intézményi átszervezési javaslatok felterjesztése megtörtént.

	i intézmény tagiskolá- vá váltása						
<i>Lemorzsolódási mutatók csökkentése</i>	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának nyomon követése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatait feldolgozó elemzések rendelkezésre állnak	Oktatási Hivatal adatbázis- ának feldolgozása	2021. szeptember, majd félév- en	antiszegregációs referens, tanügyigazgatási referensek	félévente	A lemorzsolódási mutatók elemzése terszerűen megtörtént.

INTÉZMÉNYI SZINTŰ INTÉZKEDÉSI TERV							
Tevékenységek	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős(ök)	Dokumentumok	Fenntartói ellenőrzés módja	Teljesülés értékelése
Hátrányos helyzetű tanulók felmérése	Valamennyi hátrányos helyzetű tanuló nyilvántartása	Jegyzői határozatok áttekintése. Folyamatos kapcsolattartás szülőkkel	Minden év szeptember 30., majd folyamatosan	Intézményvezető Osztályfőnökök	Nyilvántartás vezetése	KIR-STAT, KRÉT A tanulói adatlap	A statisztikai adatszolgáltatás megtörtént.
Hátrányos helyzetű tanulók	Valamennyi hátrányos	Szülői, tanulói kérdőív,	Tanév- ként az I. és	Igazgató Osztályfőnökök	Kérdőív, összegző értékelés	Össze- gző	Folyamatos feladat továbbra is.

körülményeinek, a problémák okainak megismerése	helyzetű tanulóról részletes probléma kép készítése	családlátogatás	a II. félév vége			értékelés	
SNI tanulók sikeres együttnevelése	Valamennyi SNI tanuló a fogyatékosága típusának megfelelő habilitációs fejlesztésben részesül. A tanórákon egyéni fejlesztés valósul meg.	Utazó gyógypedagógusi protokoll betartása. Munkaközösség működtetése	Minden év augusztus 31., majd folyamatos	Utazó gyógypedagógus hálózat, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, tantestület	Egyéni fejlesztési terv kidolgozása az együttnevelésben résztvevő gyermekek számára	Helyszíni szemle fejlesztési naplók ellenőrzése	<i>Az intézmény együttműködik az Ózdi Csillagfürt Egymi utazó gyógypedagógusaival.</i>