

EFOP-3.11.1-17

**„Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a
korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család
együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül**

„Szülő-Suli” Program

Szakmai Terv

Békéscsabai Tankerületi Központ

Békéscsaba, 2017. június - július

Tartalomjegyzék

Vezetői összefoglaló	3
1. Támogatást igénylő szervezet bemutatása	4
2. Projektmenedzsment és bevonandó szakmai megvalósítók bemutatása	11
3. Előzetes elemzés	16
4. Projekt keretében fejlesztéssel érintett intézmények kiválasztásának szempontrendszere	20
5. Tervezett együttműködések és bevonni kívánt partnerek	24
6. A Projekt rövid- és hosszú távú hatása	26
7. Előnyt jelentő szempontok tervezett teljesítése	30
8. Tervezett tevékenységek és célhálózat	32
8.1. A megvalósítani tervezett tevékenységeket bemutatása	32
8.2. A tevékenységek kapcsolódása a részcélokhoz	54
9. Tervezett cselekvési ütemterv	55
10. Számszerűsíthető eredmények bemutatása	56
11. A megvalósítás kockázatai és azok kezelésének módja	58
12. Az eszközbeszerzés indokoltsága	61
13. A kiszervezendő tevékenységek bemutatása	62
14. A fejlesztendő intézmények vonatkozásában megvalósuló, vagy megvalósult egyéb fejlesztésekből való lehatárolás és szinergikus kapcsolódás	68
15. Az esélyegyenlőség és környezetvédelmi szempontok érvényesítése	71
16. A vállalt tevékenységek megvalósításának finanszírozása	73

Vezetői összefoglaló

A Tankerületünk elkötelezett a következőkben ismertetett szakmai terv szerinti projekt megvalósítása iránt. Az előkészítő munka kezdetekor felmértük a fenntartásunk alatt álló intézmények helyzeteit és szinte azonnal körvonalazódott az irány, amelyre az egész programot alapjaiban meghatározzuk *Rátalálni a motivációra és ösztönözni az előrelépés érdekében.*

A bevonni kívánt intézményeinket megkérdezve olyan reális célok kerültek megfogalmazásra, amelyek szolgálni fogják ezt a törekvést olyannyira, hogy a rendelkezésre álló 36 hónap alatt szemmel látható és kézzel fogható eredmények születnek majd. Nem elérhetetlen célokról van szó, csupán régóta tapasztalható szükségletekből származtatott szándékok, amelyeket most egy projektben összehangolva kívánunk valóra váltani:

- Az intézmények pedagógiai programja szerint nagyobb teret engedni a tehetség-felismerésnek és tehetségnevelésnek, hiszen minden gyermeknek van olyan képessége, ami fejlett, és ezen keresztül érdemes a felzárkóztatást megkezdeni, önbecsülést emelni, és sikerélményhez jutni.
- Biztosítani támogatást a tanulási motivációhoz, azaz javítani a hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink tanulmányi eredményein, elősegíteni a sikeresebb iskolai előmenetelt és pályaválasztást azért, hogy egyre kevesebb esetben forduljon elő körükben a korai iskolaelhagyás és ezzel párhuzamosan egyre többen szerezzenek a munkaerőpiacon használható szakmai tudást.
- A szülők és további hozzátartozók mozgósítása a társadalmi helyzet javulása érdekében, a tudás felértékelésében és az életminőség általános fejlesztésében.

Összességében általános célkitűzések ezek, de elérésükhöz az érintett településeken nagyobb erőfeszítéseket kell tenni, mint egy fejlett térségben, ahol az iskolaelhagyás nem számottevő problématerületként jelenik meg.

A Felhívás lehetőséget teremt egy komplex program megvalósítására. Az összetettséget három fókuszponttal lehet legegyszerűbben meghatározni, ezért a szakmai tervben végig ennek mentén halad a bemutatás:

1. fókuszpont: INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS
2. fókuszpont: TANULÓ FEJLESZTÉSE
3. fókuszpont: CSALÁD TÁMOGATÁSA

Nem kizárólag erre az adott projektidőszakra gondolunk és tervezünk. Ez a 36 hónap alapvetően arról fog szólni, hogy egy olyan fejlesztést hajtsunk végre, amely megteremti a társadalmi felelősségvállalást támogató, magas színvonalú oktatás és létrejön az a pedagógiai módszer, amely előmozdítja a hátrányos helyzetű lakosság számára a felzárkózást és beilleszkedést.

1. Támogatást igénylő szervezet bemutatása

A támogatás igénylő – a Felhívással összhangban – maga a Békéscsabai Tankerületi Központ, amely jelen projekttel egy számára sürgető problémakört szeretne orvosolni. Az intézményünk főbb adatait a következő táblázatban összesítettük:

Megnevezése	Békéscsabai Tankerületi Központ
Székhelye	5600 Békéscsaba Kiss Ernő u. 3.
Levelezési címe	5600 Békéscsaba Kiss Ernő u. 3.
Hivatalos honlapja	www.kk.gov.hu/bekescsaba
Vezetője	Bánki András tankerületi igazgató
Tankerületi Igazgató e-mail	andras.banki@kk.gov.hu
Tankerületi Igazgató telefon	+36 (66) 795-215
Alapító szerve	Magyarország Kormánya
Létrehozásáról szóló jogszabály	az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként résztvevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet
Alapítás időpontja	2016. november 30.
Alapító okirat kelte, száma	52287/2016
Általános forgalmi adó alanyisággal rendelkezik	Igen
Számlavezetője	Magyar Államkincstár
Előirányzat-felhasználási keretszámla száma	10026005-00336516-00000000
Adóigazgatási azonosító száma	15835004-2-04
Statisztikai számjele	15835004-8412-312-04
PIR törzsszáma	835002
Államháztartási szakágazati besorolása	841211 oktatás igazgatása

Tankerületünk összesen 35 köznevelési intézményből áll, mely 18 különböző település óvodái, pedagógiai szakszolgálatai, általános, közép fokú, valamint művészeti oktatási intézményei. Alapfeladatunk az állami köznevelési intézmények fenntartói és működtetői feladatainak ellátása. Területünk a Békéscsabai járás, a Szarvasi járás és az Orosházai járás illetékességi területén lévő (beleértve a Mezőkovácsházi járást is) állami fenntartású és működtetésű köznevelési intézményekre terjed ki. A fenntartás alatt működő intézményekben járó gyermekek száma 2016. október 1-i adat alapján: 11 112 tanuló, a számított: 12 395 fő

Intézményünk, mint Fenntartó, elsődleges feladata a gyermekek magas szintű nevelését-oktatása, az esélyegyenlőség, az egyenlő feltételek megteremtése a társadalmi, szülői és szakmai elvárásokra tekintettel. A fenntartásunk alá tartozó intézmények fejlődése és szakmai eredményessége érdekében cél olyan menedzsment működtetése, amely megfelelőképpen képes támogatni. Ennek érdekében kiemelt, hogy az önkormányzatokkal, a helyi

közösségekkel, a civil szervezetekkel magas szintű partnerséget alakítsunk ki és tartsunk fenn az oktatás színvonalának elősegítése érdekében.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fontosnak tartja támogatni az innovációs folyamatokat, az újszerű szakmai kezdeményezéseket és éppen emiatt helyezte előtérbe jelen Felhívásban rejlő lehetőséget. A megvalósítani kívánt projektben hangsúlyos a racionális, minőség vezérelt szakmai, személyügyi és pénzügyi tervezés, az ésszerű gazdálkodás, a változásokhoz való körültekintő, de gyors alkalmazkodás mellett a stabilitás egyensúlya, amely alapja a jövőbeli működésnek.

A projektben összesen öt intézmény bevonására kerül sor:

- 1) Békéssámsoni Általános Iskola, 5946 Békéssámson, Andrásy utca 41.
- 2) Bereczki Máté Általános Iskola, 5746 Kunágota, Rákóczi utca 11.
- 3) Dobozi Általános Iskola, 5624 Doboz, Kossuth tér 15.
- 4) Fő téri Általános Iskola, 5540 Szarvas, Fő tér 3.
- 5) Schéner Mihály Általános Iskola 5666 Medgyesegyháza, Luther utca 7.

1) Békéssámsoni Általános Iskola

Az iskolában 184 (85 alsós, 99 felsős) tanulóval nyolc évfolyamon folyik a tanítás. A gyermekek között 8 fő SNI-s, 38 fő BTMN-es. Számukra a tanórai oktatást és nevelést olyan hatékony nevelési, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységek egészítik ki, mint a napközi otthon, a tehetséggondozó- és felzárkóztató foglalkozások, a diákönkormányzat, a különféle szakkörök, a tömegsport tevékenységek, a tanulmányi- és sportversenyek.

Az iskolában felkészült, lelkiismeretes, munkájára igényes pedagógus csapat áll rendelkezésre, akik a legjobb tudásuk szerint gondozzák, nevelik és tanítják a rájuk bízott gyermekeket. Az oktató-nevelő munkát 21 fő főállású és 2 fő óraadó pedagógus végzi és általuk a szakos ellátottság 100 % -os. A testületben 19 kolléga főiskolai végzettséggel rendelkezik, 2 főnek van egyetemi végzettsége. A tantestületet alapvetően jellemzi az igényesség, jó szakmai felkészültség, az új módszerek iránti nyitottság. Mindezek jó bázist jelentenek az együttműködésre való törekvéshez és az összeszokottsághoz, a mindenkor felmerülő feladatok sikeresen megoldásához.

Jelenleg az iskola működésének irányítását az igazgató és az igazgatóhelyettes jól kialakított munkamegosztás szerint látja el. A szervezeti felépítésében hangsúlyos a

megfelelő információáramlás biztosítása, amelynek áramlását folyamatosan tökéletesíteni kell a megfelelő döntések meghozatalához.

Az iskolavezetés irányító és szervező munkáját nagyban segíti a Tankerület megbecsülése és együttműködése, továbbá az iskola saját a szakmai munkaközösségei (alsó tagozatos, humán, reál, BECS és osztályfőnöki) élükön a munkaközösség-vezetőkkel. Feladatuk a szakmai műhelymunka kialakítása, összehangolása, a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése, a módszertani eljárások fejlesztése, a szakmai továbbképzések elősegítése, bemutató órák látogatása, pedagógiai és módszertani viták szervezése, a tanulókkal szemben támasztott egységes követelmények kidolgozása, a mérés és értékelés összehangolása, a munkaközösségi tagok munkájának értékelése, versenyek, rendezvények szervezése, beszámolók összeállítása.

Mindezeneken felül segítséget jelentenek a szülői munkaközösséggel és az iskola alapítványával közösen szervezett programok, melyek a diákok tanulmányi eredményeiknek javításában és a versenyeztetésében mutatnak jelentős előrelépést.

Az infrastrukturális feltételek jónak minősíthetők, hiszen az oktatás ideális alapterületen, nagy kihasználtsággal folyhat felújított, korszerűen berendezett termekben. Bútorzat tekintetében új, az integrált nevelést és a kompetencia alapú fejlesztést segítő módszertani elemek alkalmazását segítő, variálható bútorok állnak rendelkezésre. A tornaterem nem szabvány méretű, de a legtöbb sportolási igény kielégítésére alkalmas és megfelelő. Az elmúlt másfél évben – pályázati forrásból – a tornateremhez tartozó eszközök közel 100 %-ának cseréje történt meg és újabbak is elérhetők a szertárakban, amelyeket az elkövetkező időkben fokozatosan fognak a tanulók alkalmazni. Egy Ayres terápiás szoba is segíti a gyógytestnevelésben résztvevő tanulók foglalkozásait, illetve a mindennapos testnevelésben résztvevőket.

A taneszközök (tankönyvek, segédeszközök, demonstrációs- és tanulói eszközök) tekintetében cél annak biztosítása, hogy a szociális háttérétől függetlenül minden gyermek egyenlően hozzáférjen azok használatához. Az iskolában a frontális tanári magyarázathoz szükséges eszközrendszer mellett jelen vannak az interaktív, foglalkoztató jellegű, differenciálásra, csoportmunkára, kooperativitásra épülő tanuláshoz szükséges taneszközök is: interaktív tábla, televízió, videó, digitális fényképezőgép, DVD lejátszó, projektor, írásvetítő, wi-fi, laptop, tablet, számítógép és internet. Az iskola könyvtárában közel 4000 kötetes állomány található. Az elavult, elhasználdott szakmai, szaktárgyi szemléltető eszközök pótlása, felújítása – az anyagi lehetőségekhez igazodva – folyamatosan történik, elsősorban pályázatokon elnyert támogatásokból, illetve a fenntartó segítségével.

2) Bereczki Máté Általános Iskola

Az iskola alapfokú nevelést-oktatást biztosít, integrált oktatás formájában ellátja a többi gyermekkel együtt nevelhető kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelését, oktatását nyolc évfolyamon. Első és második évfolyamon egy-egy osztályban, 3-8. évfolyamokon két-két osztályban tanulnak a diákok. A tanulólétszám az utóbbi években lassan csökkent, de a születések számát tekintve 2019-től enyhe emelkedés várható. Az iskola tanulólétszáma a 2016/2017. tanév elején 251 fő volt. (Kunágotáról 228 fő, Dombiratosról 19 fő és Almáskamarásról 4 fő.) Az alsó tagozaton 111 fő, a felső tagozaton 140 fő a tanulók száma. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 25 fő (10 %), a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási zavarral küzdő tanulók száma 11 fő (4,3 %).

Az intézményben összesen 27 pedagógus dolgozik, 2 fő gyeseen van. A pedagógusok többsége nő (22 fő). A nevelőtestület tagjainak nagy része középkorú, illetve fiatal. A 24 és 49 év közöttiek száma 20 fő, a 49 év felettiek száma 7 fő. Egyetemi végzettséggel 5 fő, főiskolai végzettséggel 22 fő rendelkezik. Jellemző, hogy a tankerület más iskolájából is járnak ide pedagógusok tanítani és az iskola pedagógusai is tanítanak más iskolákba. A szakos ellátottság ennek köszönhetően közel 100%. A pedagógusok nyitottak az újra, rendszeresen és lehetőséghez mérten vesznek részt továbbképzéseken.

Az intézményben két munkaközösség működik, alsós és felsős. A tantestületen belüli együttműködés jó. Hátrány az intézmény szétagoltsága, mely nehezíti az információáramlást, kommunikációt. Ettől függetlenül alapvető cél, hogy a tevékenységek úgy kerüljenek megvalósításra, hogy lehetőség nyíljon minden tanuló számára a saját szintjéhez mért a legoptimálisabb fejlődésre. Tekintve, hogy a hátrányos helyzetű tanulók nagy száma, a nevelési programban kiemelt feladat a hátrányos helyzetű tanulók pedagógiai megsegítést, a hátrányok csökkentését célzó tevékenységi rendszer fejlesztése. Megvalósítása érdekében tervezett tevékenységek: integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés, differenciált képességfejlesztés, egyéni fejlesztések, Útravaló Ösztöndíjprogram, szakkörök, iskolai és iskolán kívüli programok.

A tantestület munkáját támogatja, hogy az iskola a község kulturális életében központi szerepet tölt be, a kulturális élet egyik meghatározó szervezője, színtere. A civil szervezetek felé nyitottság is ebből fakad, és eredmény a szoros és jól működő kapcsolat az iskolai szülői szervezettel, a helyi önkormányzattal, a helyi diáksport egyesülettel, a helyi polgárőr szervezettel, a Kunágotai Gyermekekért Alapítvánnyal.

Infrastrukturális szempontból az iskola megfelelő adottságokkal működik: a tanórák és foglalkozások megszervezéséhez elegendő számú tanterem áll rendelkezésre. Az intézményi struktúra tagolt, a tanítás összesen négy épületben folyik és minden helyszínen a tantermek felszereltsége és az eszközellátottság megfelelő. Tekintettel arra, hogy a folyamatos fejlesztés szem előtt tartott, az eszközellátottság érdekében minden lehetséges pályázati forrást és támogatást igénybe vesz iskolánk.

A mindennapos testmozgás lehetőségét a sportudvarok és a régi tornaterem mellett egy megfelelően felszerelt, új tornaterem biztosítja. Az informatika oktatása külön számítástechnika teremben történik. A fejlesztő foglalkozások megtartásához jól felszerelt fejlesztő szoba áll a rendelkezésre. Az iskola épületei megfelelőek, pályázati és egyéb források felhasználásával folyamatosan korszerűsítésre és bővítésre kerültek.

3) Dobozi Általános Iskola

Dobozon 1715 óta folyik oktatás. Az iskola alaptevékenysége az alapfokú nevelés és oktatás, a tanulók felkészítése a továbbtanulásra a NAT és a törvényi előírásoknak megfelelően megalkotott helyi tantervek alapján. Ezt a 8 évfolyamos iskolai képzéssel, olyan oktatási struktúrában megvalósított, amelyben a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatásra is nagy hangsúlyt kerül. A tanulóközösség heterogén összetételű, szociális helyzetében nagy különbségek tapasztalhatók. Magas a közfoglalkoztatott szülők száma.

Jelenlegi tanuló létszám mintegy 200 fő, mely az utóbbi években csökkent. Így harmadik és hatodik évfolyamon egy-egy osztályban, a többi évfolyamokon két-két osztályban tanulnak a diákok. A gyermekek közel 52 % hátrányos helyzetű, 29,5 %-uk halmozottan hátrányos helyzetű. Jelentős a roma tanulók száma. Már több éve integrált oktatás folyik a sajátos nevelési igényű tanulók érdekében, kiknek aránya 20,5% körül van.

A tantestületben összesen 28 pedagógus dolgozik, 2 fő gyesen van, általuk a szakos ellátottság 100%-os. A pedagógusok nyitottak az újra, rendszeresen és lehetőséghez mérten vesznek részt továbbképzéseken, köztük az együttműködés jó.

Az intézményben összesen négy munkaközösség működik, alsós, felsős, testnevelés és az ÖCS. Mesterpedagógusok száma négy fő.

Az iskola szabadidős tevékenységei sokszínűek, gazdagok: hagyományos rendezvények, egész községet megmozgató karácsonyi, farsangi és nemzeti ünnepségek. Emellett rendelkezik ökoiskola címmel és jó versenyeredményekkel.

Az iskola helyszínéül a Wenckheim kastély 1948 óta szolgál. A hozzáépített új épületszárnyat 1996-ban adták át. A régi és új épületegyüttes modern számítógépteremmel, fejlesztő teremmel, valamint interaktív táblákkal felszerelt szaktantermekkel biztosítja az oktatás a tanulók számára. Azonban az egyre növekvő oktatási követelmények szükségessé teszik további szaktantermek kiépítését, melyet helyileg a tetőtérbe tervezett. Viszont továbbra is megoldatlan a megfelelő tornaterem kialakítása. Ezért egyelőre az iskola két udvarrészszel - az egyik füves, játszóparkkal, és egy betonpályával biztosítja a gyerekek szabadidő eltöltéséhez szükséges játék-sportteret. Ehhez még igénybe tudjuk venni a ligeti parkot, a nagy sportpályát is.

4) Fő téri Általános Iskola

Az iskola tanulói létszám 145 fő volt a legutolsó tanév során. A gyermekek között nagy arányú a roma származású és a hátrányos helyzetű, továbbá a sajátos nevelési igényű. 2005-ben bevezetésre került az integrált oktatás, pedig a „kéttanítós modellt”, mely utóbbi által az 1-6. évfolyamokon a közismereti órákon jelen volt egy „megsegítő” tanár, aki a rászoruló tanulóknak segített az órai haladásban.

2016-2017. tanévvel bezárólag működött a kéttanítós rendszer, illetve a tanulásban akadályozott tanulók részleges integrációs oktatása. Azaz, az arra rászoruló tanulókat a megsegítő pedagógus felzárkóztatja, és fejleszti az ő szükségleteinek megfelelően, a tanulásban akadályozott, illetve enyhe értelmi fogyatékos tanulók pedig a közismereti tantárgyak tekintetében összevont kiscsoportokban tanulnak gyógypedagógussal a tanulásban akadályozottak tanterve szerint. Készségtárgyakon és a délutáni foglalkozásokon a befogadó osztályban vannak.

A tantestületben összesen 33 pedagógus működik együtt annak érdekében, hogy az oktatás során elsődlegesnek tartják a tehetséggondozást, az iskola hagyományához híven. Teszik ezt azért is, mert Szarvas egyetlen, állami fenntartású általános iskolájától jogosan elvárt, hogy egyszerre tegyen eleget a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének-oktatásának, valamint a kiemelkedő tehetségek kibontakoztatásának, továbbfejlesztésének.

Az iskola épülete 1948 óta működik iskolaként. 2010-ben a DAOP 4.2.1 pályázat keretén belül az iskola teljes felújításon esett át. A projekt keretében sor került az épületnek felújítására, bővítésére, környezetbarát korszerűsítésére és egyéb innovatív elemek megvalósítására az esélyegyenlőségi és a fenntarthatósági szempontok figyelembevételével, és a teljes körű akadálymentesítésre vonatkozó előírások betartásával. Mindez orvosolta azt a problémát, miszerint az intézmény korlátozottan

volt képes az eredeti funkcionális követelményeknek, vagy a modern pedagógiai módszerekből adódó kihívásoknak, és az azok alkalmazásához szükséges feltételeknek.

Szintén a projektben történt eszközbeszerzés lendített a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok hatékonyabb megvalósíthatóságán, támogatva a gyerekek kulcskompetenciájának erősítését, valamint a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatását.

5) Schéner Mihály Általános Iskola

Közel százéves múltra tekint vissza az iskola működtetése. Nevelő-oktató munka célja az általános emberi értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása, a személyiségfejlődéshez nélkülözhetetlen alap-értékek elsajátíttatása.

A tanulók a környező településekről érkeznek – Medgyesbodzás, Pusztatölke és Medgyesegyháza –, de beiskolázási körzeten kívülről is érkeznek, hiszen minden évfolyamon úszás tanítása folyik. A tanulói létszám az elmúlt tanévben 337 fő volt.

A tantestület 35 fő pedagógusból áll, akiknek a többsége húsz-harminc éve van a pályán.

Szeretik a szakmájukat is és a gyerekeket is. Régóta dolgoznak együtt nagyon innovatívak. Általuk az intézmény a személyiség és közösségfejlesztő munkájában együttműködik a szülőkkel, a szülők közösségeivel. Így lehetővé válik könnyebben megszervezni a tanulók számára a képességük, adottságuk felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat.

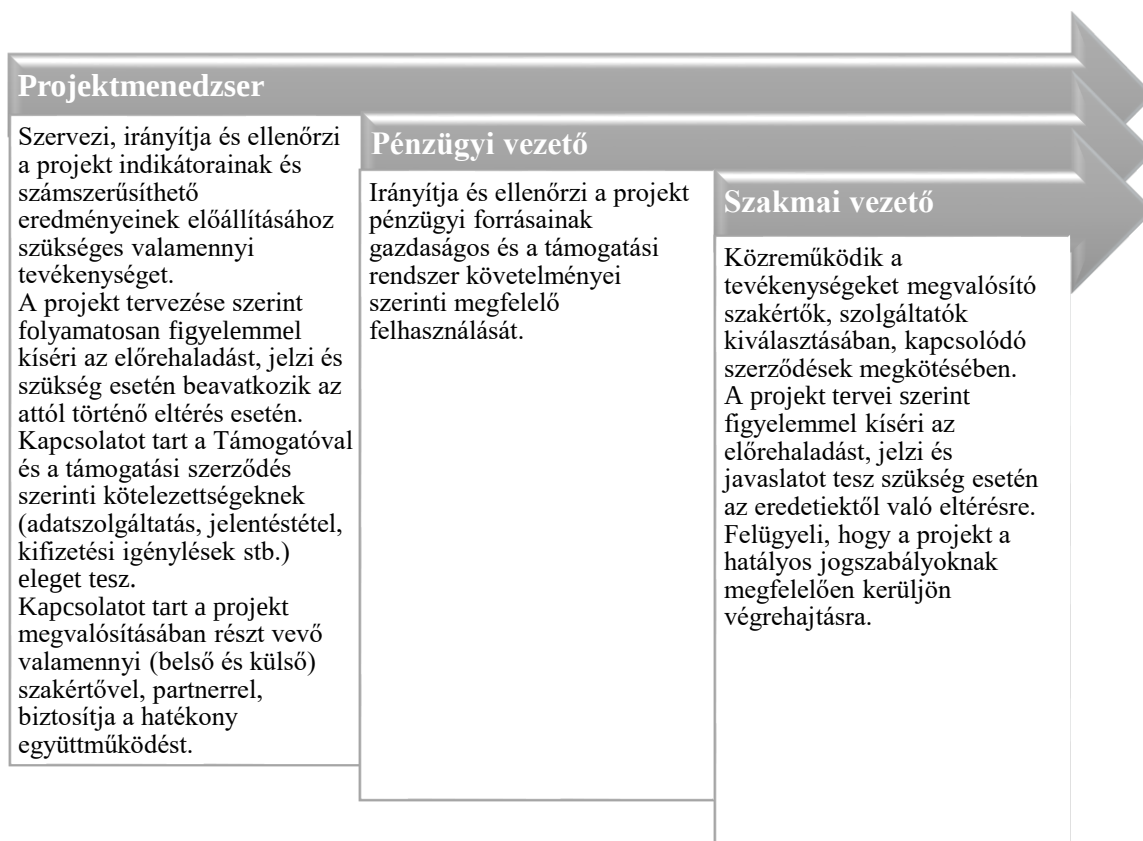
Támogatott a diákönkormányzat működése, továbbá kiemelt szerep jut a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységben az osztályfőnöki, és a napközis nevelői munkának. A különböző ismeretek elsajátítása során törekvés a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére. Mindezek a helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai program összeállításánál elsődleges szempont volt. Az oktatásban kiemelt szerep jut az informatikai és a nyelvi oktatásnak.

2007 óta az intézmény lehetőség szerint újítja fel, korszerűsíti épületeit és bővíti kapacitásait. A foglalkozáshoz szükséges alap eszközökkel rendelkezésre állnak, de mind a bútorzat, mind az oktatási berendezések tekintetében szükség van a folyamatos fejlesztésre. Bár első ránézésre az iskola jól felszereltnek tűnik, nagyon sok javításra került sor az elmúlt időszakban és folyamatosan időszerű problémaként jelenik meg.

2. Projektmenedzsment és bevonandó szakmai megvalósítók bemutatása

A projekt jelenlegi előkészítési szakaszában a projekt- és szakmai menedzsment felállítására került sor. Amint, majd a tervezett tevékenységeknél látható lesz, szándékunkban áll együttműködések kialakítása, amely által egy magas szintű szellemi tőke létesül legalább a rendelkezésre álló projektidőszakra, de reméljük, hogy azon túl is. A közreműködő partnerek kiválasztása felkéréssel, illetve pályáztatás során történik majd a projekt megkezdésekor.

A projekt- és szakmai menedzsment felállításakor alapvető volt, hogy egy kiegyensúlyozott csoport jöjjön létre, amely alkalmas a projekt valamennyi felmerülő feladatának professzionális menedzselésére. Ezért elsőként a főbb tevékenységi körök meghatározására helyeztük a hangsúlyt, amelyekhez hozzárendeltük annak felelősét. Így alakult ki egy három fő által képzett alaps csapat: Projektmenedzser, Pénzügyi vezető és Szakmai vezető. Az általuk alkotott menedzsment az alábbiak szerint ábrázolható:

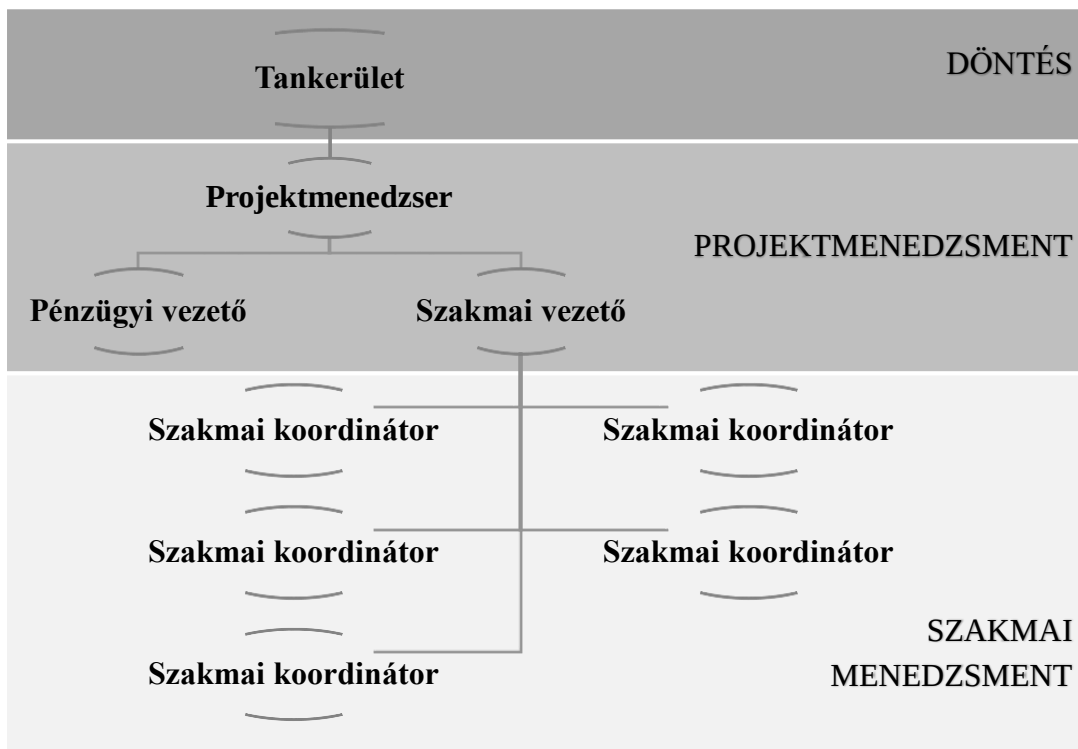


Látható, hogy a projekt megvalósítása milyen alapvető összehangoltságot igényel. Ezen felül szükséges áttekinteni az előrehaladás során betartandó hatásköröket is, amelyek biztosítják a Tankerület és intézményei közötti döntési jogköröket:

Illetékesség	A Projektmenedzser, a Pénzügyi vezető és a Szakmai vezető kooperációja felelős, hogy a projekt a hatályos jogszabályok, előírások és a támogatási rendszer feltételei szerinti tervezése, szervezése, irányítása és ellenőrzése biztosított legyen. Ennek megfelelően kezdeményez intézkedéseket, folytat egyeztetést a Tankerülettel és az érintett intézményekkel.
Javaslattevési jog	A Projektmenedzsment feladata valamennyi a projekt megvalósításával kapcsolatos olyan javaslat előterjesztése, amely azt az alapvető célt szolgálja, hogy a megvalósítás a tervezett költségkeret és határidő betartása mellett a támogatási keretrendszerén belül a leghatékonyabban és költségmegtakarító módon váljon valóra.
Döntési jog	A Projektmenedzsment a projekt megvalósításával kapcsolatban operatív kérdésekben döntést a bevont intézmények egyetértésével, de a Tankerület által felhatalmazott tankerület igazgató jóváhagyásával hozhat.
Ellenőrzési jog	Teljes körű felügyeleti és ellenőrzési joga van a Projektmenedzsmentnek valamennyi projekt megvalósulást szolgáló tevékenységre. Szem előtt kell tartania: • A projekttel kapcsolatban hozott határozatok betartását. • A rendelkezésre álló költségkereten belüli kivitelezés biztosítását. • Adatszolgáltatás és tájékoztatási kötelezettség teljesítését.
Kiadmányozási, aláírási és kötelezettségvállalás jog	A Tankerület működési szabályzata szerint kell eljárnia a Projektmenedzsmentnek, ennek megfelelően kell tevékenységét terveznie, külön tekintettel a mindenkori határidők betartását. Alapvetően az aláírási és kötelezettségvállalási jog a Tankerület által felhatalmazott tankerület igazgatót illeti meg.

Ahhoz, hogy a projekt- és szakmai menedzsment a fent említettek szerint eljárhaszon biztosítani kell az előkészítés szakaszában legalább kétheti, a megvalósítás szakaszában legalább havi rendszerességgel egyeztetést az előrehaladásról. Fontos, hogy a nyomonkövetés pontos információk szerint történjen, ezért elképzelhető, hogy szükséges lesz külön együttműködési eljárási rend kialakítása is, amely támogatja az adminisztratív tevékenységek ellátását.

Mindezek szem előtt tartásával kerültek kiválasztásra azok a szakértők, akik rendelkeznek megfelelő képesítéssel és tapasztalattal a projekt- és szakmai menedzsment ellátásához, hatékony működtetéséhez. A szakértők együttesen képesek lesznek magas fokú koordináció folytatására, amely a projekt előkészítése és megvalósítása alatt hangsúlyos szerepet kell, hogy kapjon.



A projektmenedzsment feladatok ellátása az alábbi személyek megbízásával tervezett:

Személy neve	Breitner Igor
Pozíció	Projektmenedzser
Végzettség	politológus (bővebben az Önéletrajz szolgáltat információt)
Releváns szakmai tapasztalat	10 év
Referenciák	• 2013.04 – 2015.07. TÁMOP-5.8.2. kiemelt projekt Projektmenedzser • 2012.04 – 2013.02 TÁMOP-6.1.4. kiemelt projekt Projektkoordinátor • 2011.04 – 2012.08. TÁMOP-4.1.4. kiemelt projekt Projektmenedzser • 2010.08 – 2011.03 TÁMOP-4.1.4. kiemelt projekt Pillérkoordinátor • 2009 – 2011 LLP HU-2009-Leo-PA-6007 Projekt-koordinátor/Projektmenedzser
Felhívás szerinti megfelelés	• Alkalmazása munkavégzésre irányuló jogviszony keretében történik, a felhívással összhangban. • Felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

	• Rendelkezik az előírt minimum 3 éves uniós finanszírozású projektekben szerzett szakmai tapasztalattal. • Tevékenységét tervezetten heti 10 óra
Személy neve	Bujdosó Anikó
Pozíció	Pénzügyi vezető
Végzettség	közgazdász (bővebben az Önéletrajz szolgáltat információt)
Releváns szakmai tapasztalat	9 év
Referenciák	• 2015.06 – 2016.01. TÁMOP-5.2.8. kiemelt projekt Pénzügyi vezető • 2013.01 – 2015.03. TÁMOP-5.2.1. kiemelt projekt Pénzügyi vezető
Felhívás szerinti megfelelés	• Alkalmazása munkavégzésre irányuló jogviszony keretében történik, a felhívással összhangban. • Releváns felsőfokú végzettséggel rendelkezik. • Rendelkezik az előírt minimum 1 éves uniós finanszírozású projektekben szerzett szakmai tapasztalattal rendelkezik. • Tevékenységét tervezetten heti 10 óra
Személy neve	Fésűné Bálint Gizella
Pozíció	Szakmai vezető
Végzettség	tanító (bővebben az Önéletrajz szolgáltat információt)
Releváns szakmai tapasztalat	32 év
Referenciák	Több uniós és hazai projekt pályázatírásában, projektmenedzselésében és szakmai vezetésében vett részt (bővebben az Önéletrajz szolgáltat információt)
Felhívás szerinti megfelelés	• Alkalmazása munkavégzésre irányuló jogviszony keretében történik, a felhívással összhangban. • Releváns pedagógus végzettséggel rendelkezik. • Tevékenységét tervezetten heti 10 óra.

Általuk biztosított az alábbi tevékenységek maradéktalan teljesülése:

- A feladatok kijelölése és azok ellátásának felügyelete, teljesülésük állandó ellenőrzése.
- Kialakított munkafolyamatok koordinációja, az előrehaladás ellenőrzése.
- Projekttel kapcsolatos szakmai-műszaki megfeleléség garantálása.
- A támogatási szerződésben rögzített kötelezettségek teljesítése.

- Finanszírozás tervezése, források összehangolásának biztosítása, költségkimutatások vezetése.
- Szerződések, számlák kezelése, a teljesülés felügyelete és ellenőrzése.
- Elszámolási kötelezettségek teljesülése.
- Kapcsolattartás minden szakértővel.

Tevékenységüket minden bevont intézményben helyileg szükséges támogatni, ennek megfelelően kijelölésre kerülnek olyan munkatársak, akik az adott iskolában a projektmenedzsment feladatokat szakmailag koordinálja. A szakmai koordinátorok munkáját alapvetően a Szakmai vezető fogja menedzselni a Projektmenedzser és Pénzügyi vezető kéréseinek figyelembevételével.

3. Előzetes elemzés

A Felhívással összhangban a Tankerület által bevonni kívánt intézményeknél és általuk lefedett területi szinten megvizsgáltuk a korai iskolaelhagyás demográfiai hátterét. Ennek általánosságban értelmezhető eredményeit az alábbiakban összegezzük:

- A megye népességének előregedettsége az országos átlagnál lényegesen előrehaladottabb.
- Jellemző egész Békés megyében az elvándorlás, melynek kapcsán megállapítható, hogy a térséget elsősorban a szakmával rendelkező fiatalok hagyják el sokszor kényszerűségből vagy az életkörülmények megváltoztathatóságának reményében. A munkalehetőségek hiánya és a rossz elérhetőségi feltételek miatt a lakosság az ingázás helyett elvándorol az adott településről.
- Az ide mégis betelepülők többsége hátrányos helyzetű.
- Békés megyében országos összehasonlításban magas az alacsony jövedelemből élők aránya. Ennek következménye a leszakadás, a kiszorulás az életlehetőségekből mind a tanulás, mind a foglalkoztatás, mind az egészségügyi szolgáltatások területén, valamint a hátrányos helyzetű térségekben és települések periferiáján növekvő és újonnan kialakuló rossz lakhatási körülmények.
- Az alacsonyabb iskolai végzettségű lakosság tekintetében jellemző a mélyszegélyesség kialakulása, melyből következnek megélhetési problémák, kedvezőtlen lakhatási, táplálkozási körülmények, az érintettek romló egészségi állapota.
- Az általános- és középiskolákban nincs egy olyan átfogó pályaorientációs képzés, mely segítségével a tanítók, tanárok fel tudnák mérni, hogy milyen képességekre, készségekre alapozva célszerű motiválni a diákokat.

Mindezen tényeket alátámasztják az iskolák észrevételei is, mint például:

- Hiányzik annak módja, amellyel kezelni lehet a tanulók – közülük is a lemorzsolódással veszélyeztetettek - egyre romló magatartási és viselkedési formáit, hiszen ez a tanulmányi munkájukra is negatív hatással van.
- Kevés és/vagy eredménytelen az olyan program, tanácsadás, foglalkozás, amely gyermeküket egyedül nevelő szülőket, többgyermekes családokat, mozaik családokat, egyéb sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családokat, örökbefogadó és nevelőszülőket és egyéb szempontból hátrányos helyzetű családokat segítenék.
- Egyes intézményeknél magas a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Az iskolás gyermekek szüleinek nagy százaléka tartósan munkanélküli.

- A szülők jelentős száma alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik. Ebből következik, hogy a szülők gyermekeik otthoni felkészülésében nem tudnak elvárható minőségű segítséget nyújtani, emellett sokaknál az otthoni munka, a feladatok elkészítésének ellenőrzése sem valósul meg.
- A családok szegénysége mellett a kulturális hátrány is jelentősen gátolja a tanulók motiváltságát, a tanulási teljesítményeket. A tudás értékét nem, vagy nehezen ismerik fel, ezért a családi háttér nem tűz ki célokat és nem is alakul ki jövőkép.
- Minden nyolcadik osztályt végzett gyermekünk továbbtanul, de előfordul a kudarc: a bukás, a kimaradás. Ennek hátterében sokszor a csekély ösztönzés áll, amelynek eredményeképpen gyermekek a jobb eredmény elérésére nem törekednek, megelégednek az elért teljesítménnyel.
- A gyenge motiváció, a környezet sok negatív példája, a képességek alacsony színvonala több tanuló esetében már előre jelzi a kudarcot, a szociokulturális hátrány újratermelődését, amely korai házassággal, korai gyermekvállalással és munkanélküliséggel párosulva kilátástalan helyzetet teremt.
- Egyes térségekben előfordul egyfajta spontán szegregáció, iskolák akarva akaratlanul nemzetiségi intézményekké fejlődnek.

Mindezek megerősítik azokat az országos tényeket, amelyeket a korai iskolaelhagyás kapcsán állapítottak meg. Ezek közül néhány – a teljesség igénye nélkül:

Észrevételek a szűk környezet vonatkozásában:

- A korai iskolaelhagyás veszélyezteti a hátrányos helyzetű és még inkább a roma tanulókat. Ennek hátterében legtöbbször családi háttértényezők állnak, úgy mint, az anyagi helyzet kedvezőtlenessége, a családot jellemző aluliskolázottság, attitűd (tudás leértékelése).
- Az oktatás szintjein felfelé haladva a hátrányos helyzetű és a roma tanulók száma csökken. Ez sokszor viselkedésbeli jellemzőkre vezethető vissza, mint például alacsony motiváció vagy annak hiánya, tanulási és magatartási problémák, ösztönző elvárások hiánya.
- Nehéz szociális helyzetben nagyobb annak esélye, hogy ez a fajta hátrány nem mérséklődik. A pályaorientáció hiánya, a tanulási utak szűk lehetőségei, az intézmények esélyei az elérhető támogatások vonatkozásában, sok esetben nem tudnak kiutat szolgáltatni a hátrányos helyzetű családok számára.

Észrevételek a tág környezet vonatkozásában:

- Még mindig szemmel láthatóan tapasztalhatók területi egyenlőtlenségek az iskolarendszer vonatkozásában. Ezek megnyilvánulnak az intézmények

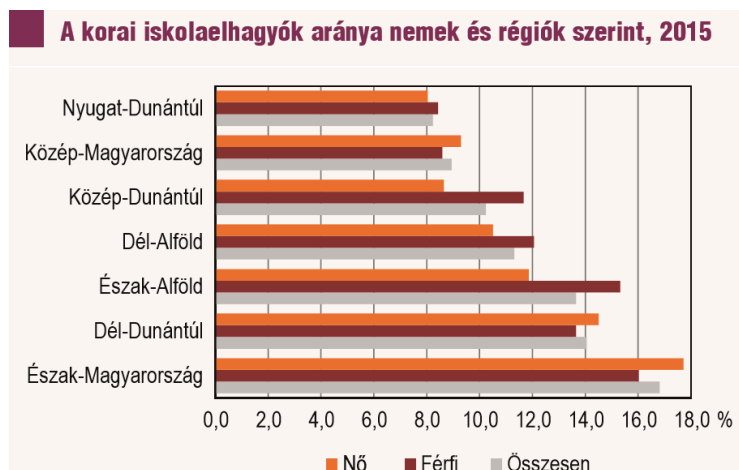
infrastrukturális fejlettségében, a pedagógiai módszertanokban, külső-belső kapcsolatrendszer sajátosságaiban.

- Tankötelezettségi, gyermekvédelmi intézkedések hatástalanok a felmerülő nehézségekkel szemben.
- Pedagógusképzés lassú fejlődése.
- A társadalomban érvényesülő sztereotípiák, intolerancia, mint akadályok folyamatosan jelen vannak.
- A munkaerőpiacon kívül rekedtek száma Európában Magyarországon az egyik legmagasabb. Nem csoda, ha a gazdasági növekedés ennek okán is lassú és az aktív munkaerőpiacon elhelyezkedni nem tudó emberek társadalmi ellátórendszerrel való függés számottevő.

Szembeesülve ezekkel a tényekkel, nagy feladatot jelent elérni azokat az eredményeket, amelyek nemzetközi viszonylatban kerülnek kitűzésre. Mint például az Európai Unió 2020-ig kidolgozott gazdasági-társadalmi stratégiája (EU2020) öt célértékének egyike a korai iskolaelhagyók arányának európai átlagban 10% alá szorítása. Magyarországon ez az átlag a Központi Statisztikai Hivatal adatai alapján 11%, melyet a legfeljebb alapfokú végzettséggel rendelkező, képzésben nem résztvevő 18-24 év közötti fiatalok képeznek.

Rendelkezésre állnak olyan statisztikai adatok, amelyek betekintést adnak a nehéz szociális helyzet jellemzőibe. Például:

- a szegénység és társadalmi-gazdasági kirekesztettség által:
 - a középfokú végzettséggel nem rendelkező szülők gyermekei 92,7%-ban,
 - a középfokú végzettségűek gyermekei 43,2%-ban,
 - a felsőfokú végzettséggel rendelkezők gyermekeinél 11,5%-ban veszélyeztetettek.
- az oktatás tekintetében:
 - 2015-ben Magyarországon az iskolából korán kimaradók aránya 11,6% volt, amely 0,2 százalékponttal kedvezőtlenebb arány 2014-hez képest.
 - ez az arány a nők körében alacsonyabb (11,2%), mint a férfiaknál (12,0%).
 - Észak-Magyarországon a legmagasabb a korai iskolaelhagyók aránya (16,8%), a legalacsonyabb Nyugat-Dunántúlon volt (8,2%).



Mindezek alapján összegezhethetjük, hogy milyen sürgető minél hatékonyabb beavatkozások megtétele az oktatás színterében, hiszen az iskolák is felelősek a társadalmi különbségek mérséklésében, példát mutathatnak és taníthatnak a kirekesztettségéből való kilábalás előmozdítása érdekében.

4. Projekt keretében fejlesztéssel érintett intézmények kiválasztásának szempontrendszer

A projektbe bevonni kívánt intézmények kiválasztásánál fontosnak tartottuk olyan szempontok áttekintését, amelyek által megerősítést nyer, hogy a többi iskolához képest milyen okok miatt szükségesebb esetükbe a fejlesztés.

Az oktatás kapcsán – a helyzetértékelés alapján is – alátámasztott annak ténye, hogy fejlődésre van szükség a pedagógiai módszertan tekintetében. Álláspontunk szerint, ott tapasztalható látványos előrehaladás és mérhető az eredményesség, ahol a legsürgetőbb a cselekvés. Ebből kifolyólag egyéni és intézményi szinten értelmezhető tényezők mentén vizsgáltuk a kijelölt intézményeinket.

Szervezetfejlesztési és módszertani fejlődés szempontjából döntőnek tartjuk, hogy olyan iskolák vegyenek részt a projektben, amelyek nem feltétlen rendelkeznek hasonló állapottal. Eredményesebb lehet a projekt, ha némileg eltérő körülmények (létszám, körülmények, pedagógusok aránya, érintettség) állnak rendelkezésre a kialakítandó pedagógiai módszertan alkalmazására.

Tanulók jellemzőivel kapcsolatos szempontok áttekintése

Az iskolákban a 2016/2017. tanévben az alábbi létszámadatokat érdemes kiemelni:

Intézmény neve	Évfolyamok								Össz-létszám
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Dobozi Általános Iskola	29	28	19	27	23	12	34	35	207
Békéssámsóni Általános Iskola	15	29	27	16	21	28	27	24	187
Bereczki Máté Általános Iskola	27	24	30	30	36	39	31	34	251
Fő téri Általános Iskola	12	12	17	13	15	22	25	29	145
Schéner Mihály Általános Iskola	49	39	39	47	37	46	39	41	337

Forrás: <https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

A következő táblázat elsődlegesen a bevont iskolák székhelye vonatkozásában prezentálják a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók létszámának alakulását az elmúlt évek vonatkozásában.

	2013/01		2014/01		2015/01		2016/01		2017/01	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Békéssámsón	109	24	58	19	17	4	17	3	12	6

	2013/01		2014/01		2015/01		2016/01		2017/01	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Doboz	194	93	105	85	54	73	66	86	51	65
Kunágota	109	93	93	90	57	79	41	67	48	49
Medgyesegyháza	159	40	8	36	14	47	16	18	30	17
Szarvas	311	57	303	56	106	77	75	59	74	57

Forrás: <https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

Látható, hogy etekintetben pozitív valamelyest a változás, ettől függetlenül még fennálló problémakört jelent és alátámasztja az intézkedések szükségességét, mivel a korai iskolaelhagyás okaként vehető számításba. Számottevő egyes iskolákban a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az összlétszámhoz képest.

Következő lépésben került áttekintésre azon tanulók aránya, akik a törvény alapján lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak számítanak. Ők azok, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása szükséges.

Intézmény	Tanuló létszám (fő)	Érintett tanulók létszáma (fő)	Arány (%)
Dobozi Általános Iskola	207	8	3,86
Békéssámsóni Általános Iskola	187	25	13,37
Bereczki Máté Általános Iskola	251	5	1,99
Fő téri Általános Iskola	145	50	34,48
Schéner Mihály Általános Iskola	337	50	14,84

Forrás: <https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

A Központi Statisztikai Hivatal elemzése szerint Magyarországon éves ingadozásokkal 11% körül stagnál azoknak a 18-24 év közötti fiataloknak a száma, akik legfeljebb alacsony végzettséggel rendelkeznek. A táblázatban szereplő adatok rávilágítanak arra, hogy mely intézményekben nagyobb a veszélye a lemorzsolódásnak. Ez pedig nem feltétlenül függ össze az előző hátrányos helyzetet prezentáló arányszámokkal. Éppen ezért alkalmasak ezek az intézmények arra, hogy átfogó szakmai program készülhessen és többféle aspektus kerüljön megvilágításra.

Tekintettel arra, hogy a projekt megvalósítása során többnyire pedagógusaink munkájára számítunk a tanulók fejlődése kapcsán, szükséges átlátni az ezzel kapcsolatos fontos információkat.

Intézmény	Tanuló létszám (fő)	Pedagógus létszáma (fő)	Egy pedagógusra jutó tanulók száma (fő)
Dobozi Általános Iskola	207	28	7,39
Békéssámsoni Általános Iskola	187	21	8,90
Bereczki Máté Általános Iskola	251	28	8,96
Fő téri Általános Iskola	145	33	4,39
Schéner Mihály Általános Iskola	337	38	8,87

Forrás: <https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

Köznevelési statisztikai gyorstájékoztató (2016/2017. tanév eleji adatgyűjtése alapján) az országos átlag az egy pedagógusra jutó tanulók száma 9,6 fő.¹ A bevonni kívánt iskolákban ennél valamennyivel kedvezőbb a helyzet és nagyobb a lehetőség arra, hogy a pedagógusok figyelme és ideje a projekt időtartama alatt az egyéni fejlesztésben résztvevő tanulóira összpontosuljon.

Intézmények jellemzőivel kapcsolatos szempontok áttekintése

A szervezetfejlesztés szempontjából nem elhanyagolandó átnézni a bevonni kívánt intézmények jellemzőit a projekt hatékonysága érdekében. Minden iskolánál fontos volt, hogy tapasztalat álljon rendelkezésre projektmegvalósítás kapcsán, de ne legyen olyan fejlettségi szint, amely akadályozná valamelyest jelen projekt végrehajtását.

A korábbi fejlesztések kapcsán az alábbi közös jellemzők mondhatók el az intézményekről:

- Mindannyian valósítottak már meg korábban Európai Unió által társfinanszírozott projektet.
- A fejlesztés irányvonala főként informatikai jellegű volt, néhány esetben épület korszerűsítés is történt.
- Főként gyermekek tanulmányi eredményeinek javítására, illetve kompetenciafejlesztésre irányuló programok kerültek végrehajtásra.

Az iskolák eltérő tantestületi összetétellel rendelkeznek korosztályi szempontból. Ettől függetlenül minden pedagógus elkötelezett a fejlődés iránt és igénylik a szakmai továbbképzést, kompetenciafejlesztést. A projekt vonatkozásában ez az egyik leglényegesebb szempont, hiszen a pedagógiai módszertan kidolgozásától az

¹ Forrás: <http://www.kormany.hu/download/c/17/e0000/Koznevelesi-stat-gyorstajekoztato-2016-2017.pdf>

egyéi fejlesztési tervek kialakításán és megvalósításán át folyamatosnak kell lennie az elhivatottságnak, amellyel a pedagógusok áldozatos munkája eredményessé válhat.

A jellemzők által egy heterogén intézménycsoport alakult ki, amelyen belül egy több nézőpontú fejlesztési folyamat indulhat el.

Realizálni kívánt jövő kép

Az intézmények kapcsán szintén vizsgálendő szempont volt, hogy saját megítélésük, pedagógiai programjuk alapján milyen területen kívánnak változást elérni. Összességében az alábbi, jelenleg problémakörökként értelmezhető megállapítások születtek:

- Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés
- Pedagógiai módszertani megújulás
- Családi környezet fejlesztése
- Iskolaelhagyás mérséklése
- Tanulással kapcsolatos értékrend fejlesztése
- Általános szemléletfejlesztés

Ennek mentén az előzetes megvalósítani kívánt tervek az alábbiak:

- Bővíteni és változatosabbá tenni iskolai programok számát;
- Fejlesztani a pedagógusok módszertani kultúráját;
- Javítani az eszközellátottságon;
- Erősíteni a partnerkapcsolatokat és együttműködéseket;
- Iskola-család együttműködés új alapokra helyezése és a kapcsolat megerősítése.

5. Tervezett együttműködések és bevonni kívánt partnerek

Tankerületünk által kiválasztott intézmények esetében megtalálhatók az együttműködési készségek, rendelkeznek kapcsolatokkal ahhoz, hogy az oktatásban, szervezett programokban eredményeket érjenek el. Ennek ellenére elmondható, hogy van hova fejlődni ezen a téren. A Felhívás lehetőséget teremt, hogy komplexebb hálózatosodásra kerüljön sor, amely több beavatkozási területet képes majd támogatni:

- pedagógiai módszertan kifejlesztése
- célcsoport bevonásával kapcsolatos tevékenységek támogatása
- programok megvalósításában való közreműködés
- eredményesség- és hatékonyság-mérés, értékelés

Iskoláink képesek arra, hogy pontos helyismeret alapján megkezdjék a fejlesztési munka előkészítését, de nem hagyható figyelmen kívül, hogy vannak olyan – az iskolai lemorzsolódás hátterében meghúzódó – problématerületek, amelyek átlátásához külső segítségre van szükség. Ebben lesznek támogatók együttműködésre felkért partnereink.

Egy komplex szellemi bázis kialakítása a kitűzött cél tekintetben. Vannak már konkrétabb elképzelések a felkérni kívánt partnerekről, de ezzel párhuzamosan még folyamatban van mások felkutatása is. A következőkben ezért többnyire az általános felvetéseinket foglaltuk össze.

Partner	A szervezetek bevonásával elsődleges céluk a programokba bevonni kívánt hozzátartozók megkeresése, igényeik felmérése és az így kirajzolódó problématerületekre közös megoldás kidolgozása.
Családsegítő Szolgáltatók	
Beavatkozási terület	
Kapcsolatfelvétel, igényfelmérés a célcsoporttal	Támogatásukkal a célcsoport helyzetfelmérése pontosabb lesz és módszeres stratégia kerülhet kidolgozásra a beavatkozási területekre vonatkozóan.
Partner	A nemzetiségi önkormányzatok általános céljai között szerepel a lakosság oktatásának, szociális felzárkóztatásának elősegítése, az életkörülményeinek javításában, foglalkoztatásuk elősegítésében érdekeinek képviselete. A Szülő-Suli Programok, de az egyéni fejlesztő foglalkozások esetében is fontos, hogy pontos ismeretekre alapozva történjen a tevékenységeink tervezése. Az önkormányzatok rendelkeznek olyan kapcsolatokkal, amelyek a célcsoport célzott elérését támogatni tudja és bevonásuk hatékonyabbá válhat.
Nemzetiségi Önkormányzat	
Beavatkozási terület	
Kapcsolatfelvétel, igényfelmérés a célcsoporttal	

Partner	Az iskoláink területein különböző civil szervezetek és helyi közösségek kérhetők fel együttműködés céljából. Segítségük szintén a kapcsolatfelvétel területén jelenthet előnyt. A Tanoda, a Gyermek Ház vagy éppen a Nagycsaládosok Egyesülete a foglalkozások tervezésében is támogatást tud nyújtani, tapasztalataikkal a felmerülő ötletek szűrésében, pontosításában jelenthetnek előnyt. A velük folytatott közös munka eredményesebb programok megvalósíthatóságát teszi lehetővé.
Helyi közösségek, civil szervezetek	
Beavatkozási terület	Kapcsolatfelvétel, igényfelmérés a célcsoporttal
Kapcsolatfelvétel, igényfelmérés a célcsoporttal	
Partner	A Felhívás által előirányzott valamennyi fejlesztendő területre szükségesnek tartjuk a megfelelő rálátással és szakmai tapasztalattal rendelkező tanácsadó, szakértő bevonását.
Tanácsadók, szakértők	
Beavatkozási terület	Általuk lehetővé válik átfogó programjavaslatok kidolgozása, mint például:
Egyéni fejlesztések támogatása, Szülő-Suli Programok megvalósítása	
	- Nevelési tanácsadó támogatása az egyéni fejlesztésekben - Családorvosok, védőnők segítségével egészségvédelemben, prevencióban - Tanácsadók konfliktuskezelésben, mentálhigiénés és pszichológiai tanácsadásban, konzultációban, életvezetésben stb.
Partner	A szakszolgálatok megkeresése főként az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásában fontos. Célunk, hogy a gyermekek számára biztosítsuk a felzárkóztatás mellett tehetségfelmérésüket és ennek függvényében pályaaorientációban részesíthessük őket.
Pedagógiai Szakszolgálatok	
Beavatkozási terület	Ahhoz, hogy a tevékenység hatékonyabb legyen cél középfokú oktatást végző intézmények bevonása is.
Pályaaorientáció	
Partner	A Pedagógiai Oktatási Központok 2015. április 1-jén jöttek létre az állami köznevelési közfeladat-ellátásban azzal a céllal, hogy pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat folytassanak. Ebből kifolyólag tervezett bevonásuk a mérés-értékelés eljárás kifejlesztésében és lebonyolításában, továbbá tevékenységeink mentorálásához.
Pedagógiai Oktatási Központ	
Beavatkozási terület	Mérés - értékelési rendszer, mentorálás
Mérés - értékelési rendszer, mentorálás	
Partner	Elsősorban a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karral tervezünk együttműködést. Úgy gondoljuk, hogy egy ilyen projekt megvalósításában sort kell keríteni arra, hogy a jövő pedagógusai széles körű gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezzenek.
Egyetemek	
Beavatkozási terület	Lehetőséget szeretnénk biztosítani számukra ahhoz, hogy kívülállóként támogassák a beavatkozási területeket.
Pedagógusjelöltek részére gyakorlati hely biztosítása	

6. A Projekt rövid- és hosszú távú hatása

A Felhívással összhangban áttekintettük, hogy melyek azok az alapvető célok, amelyek mentén koncepciónkat fel kell állítanunk ahhoz, hogy a tervezés következő fázisához eljuthassunk.



Ezután vált nyilvánvalóvá, hogy minden tevékenységnek ezeket támogatva kell működniük. A projektünk sikeressége ezen egység fenntartásától függ, ezért olyan célok megfogalmazására van szükség, amelyek elérésével garantálható teljesülésük.

Így körvonalazódtak a fő célcsoportok és kerültek lehatárolásra a felhívással összhangban álló fő célok:

Motivációkutatáson és ösztönzésen alapuló pedagógiai módszertan kifejlesztése és elterjesztése magas színvonalú partneri együttműködéssel

Célcsoport	A támogatásban részesített köznevelési intézmények vezetői, pedagógusai , és a pedagógiai munkát segítő munkatársai
Támogató célok	A projekt céljai
- Egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése az alapfokú köznevelési intézmények részére. - A programban dolgozó valamennyi szakember speciális felkészítése, továbbképzése, tapasztalatcseréje.	- A pedagógiai program a tehetség-felismerést és tehetségnevelést is foglalja magába. - Legyen hangsúlyosabb a pályaorientáció. - Valamennyi pedagógus számára irányelvként fogalmazódjon meg a korai felismerés, az esélyegyenlőség

	biztosítása, a tehetségek kiemelt nevelése, tehetségmentés és tehetségnevelés. - A tanulók egyéni képességeihez, adottságaihoz illeszkedő képzés megvalósítása és következményeként a tehetséges, illetve a hátránnyal küzdő gyerekek iskolai eredményessége biztos alapot teremtsen a továbbtanuláshoz, a munkavállaláshoz, az egész életükre kiható tudás megújításhoz. - A fejlesztések során alkalmazott eljárásaink, tevékenységeink csak egyéniek, differenciáltak, a tanuló pillanatnyi helyzetére szabottak lehetnek.
--	---

Célcsoport	<i>Inaktív pedagógusok, pedagógusjelöltek</i>
Támogató célok	A projekt céljai
Nyugdíjas pedagógusokat és pedagógusjelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés , illetve kapcsolódó módszertani képzés .	Lehetőséget biztosítani a pedagógusjelöltek számára egyedi tapasztalatszerzési lehetőség szerzése.

Célcsoport	A támogatásban részesített köznevelési intézmények a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4.§ 37. pont szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói
Támogató célok	A projekt céljai
- Egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása. - Közvetlenül és közvetetten is a végzettség nélküli iskolaelhagyásnak kitett, az iskolai kudarc szempontjából veszélyeztetett gyermekek/tanulók célzott támogatása.	- Minden gyermeknek van olyan részképessége, ami fejlett, ezért ezen keresztül a felzárkóztatás megkezdése, önbecsülés emelése, és sikerélményhez juttatása. - A gyermek sikerélményhez juttatása, személyiségének és képességeinek pozitív irányba történő változtatása. - Az egyénben rejlő belső értékek állandó és tervszerű növelése, minden

	tanulónknak a saját szintjéhez igazodó folyamatos fejlesztése. - Az egész személyiség harmonikus fejlesztése. - A tanuló megfelelő önismerettel rendelkezzen, tisztában legyen a személyiségében rejlő értékekkel, megfelelő döntéseket tudjon hozni, ugyanakkor alkalmassá váljon a folyamatos megújulásra. - A gyermek szerezzon olyan kompetenciákat, melyek elősegítik a munka világába történő eredményesebb beilleszkedést. - A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése.
--	---

Célcsoport	Lemorzsolódással veszélyeztetett <i>tanulók szülei, nagyszülei, vagy egy háztartásban élő hozzátartozói</i>
Támogató célok	A projekt céljai
- <i>Szülők, nagyszülők számára elérhető programok kidolgozása és megvalósítása</i> az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében. - Közvetlenül és közvetetten is a végzettség nélküli iskolaelhagyásnak kitett, az iskolai kudarc szempontjából veszélyeztetett gyermekek/tanulók <i>családjainak célzott támogatása.</i>	- Partnerközpontú, harmonikus kapcsolattartás kialakítása. - Eredmények elérése átgondolt komplex pedagógiai tevékenységgel és a családokkal való együttműködéssel. - A szülők fejlesztése a tanulásmódszertan kapcsán, élményközpontú saját gyakorlat elsajátítása. - Szülők aktivitásának elérése.

Mindezek figyelembe vételével az alábbi hatások várhatók el a projekt tevékenységeinek eredményeitől:

Rövid távú hatás	- Csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett és alulteljesítő tanulók száma. - Megnő a motiváció a tanuláshoz, így javulnak, illetve nem romlanak tovább a tanulmányi eredmények.
-------------------------	--

	- Fokozódik a nyitottság a segítség, a célok irányába, együttműködés a célok elérése érdekében. - Egyre több tanuló kapcsolódik be a továbbtanulást segítő programokba és a tantárgyi felzárkóztatást segítő tanórán kívüli foglalkozásokba. - Javulnak a tanulók hiányzási mutatói. - Fejlődnek a kompetencia mérések eredményei. - Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó, korábban lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. - Sikereket érnek el a pályaválasztásban, így csökken a középiskolát befejezés nélkül elhagyók aránya. - Az intézmény párbeszédet alakít ki minden érintett szülővel.
Hosszú távú hatás	- A pedagógusok új módszertani, pedagógiai tudással gyarapodnak, amelyek segítik az iskolai hátránykompenzáló tevékenységet, a mérés-értékelés, az egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, mentorálás feladatainak eredményes ellátását. - Növekedik a HHH tanulók aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben, de legalább képességeiknek megfelelő eredményt érnek el minden tantárgyból. - Több szakmával rendelkező fiatal lép ki az iskolákból. - Változik a résztvevők szemléletmódja: a szülők életvezetésükhöz támogatást fogadnak el, bővülnek ismereteik, javul egészségügyi, mentális és szociális helyzetük. - Csökken a többségi társadalom előítéletessége, megkönnyebbül a beilleszkedésüket.

7. Előnyt jelentő szempontok tervezett teljesítése

A felhívás 4.4.2 Kiválasztási kritériumok Tartalmi értékelési szempontoknál szereplő előnyt jelentő szempontok az alábbiak szerint teljesülnek a bevont intézmények kapcsán:

Értékelési szempont		Teljesülés																		
6.	Előnyt jelentő szempontok																			
6.1.	A támogatást igénylő vállalja, hogy inaktív pedagógusokat is bevon a program megvalósításába	Intézményeink nem zárkoznak el az inaktív pedagógusok bevonásától, de előzetesen a pedagógusjelöltek támogatását tűzték ki célul, támogatva pályakezdésüket.																		
6.2.	A felhívásban megvalósuló programok esetén a megvalósítási helyszín (valamennyi bevont intézmény esetében) komplex programmal fejlesztendő járásban van	A bevonni kívánt intézmények az alábbi településeken találhatók: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Székhely</th><th>Járás</th><th>Fejlesztendő járás [Igen/Nem]</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Békéssámson</td><td>Orosházi</td><td>Nem</td></tr> <tr> <td>Doboz</td><td>Békéscsabai</td><td>Nem</td></tr> <tr> <td>Kunágota</td><td>Mezőkovácsházai</td><td>Igen</td></tr> <tr> <td>Medgyesegyháza</td><td>Mezőkovácsházai</td><td>Igen</td></tr> <tr> <td>Szarvas</td><td>Szarvas</td><td>Nem</td></tr> </tbody> </table>	Székhely	Járás	Fejlesztendő járás [Igen/Nem]	Békéssámson	Orosházi	Nem	Doboz	Békéscsabai	Nem	Kunágota	Mezőkovácsházai	Igen	Medgyesegyháza	Mezőkovácsházai	Igen	Szarvas	Szarvas	Nem
Székhely	Járás	Fejlesztendő járás [Igen/Nem]																		
Békéssámson	Orosházi	Nem																		
Doboz	Békéscsabai	Nem																		
Kunágota	Mezőkovácsházai	Igen																		
Medgyesegyháza	Mezőkovácsházai	Igen																		
Szarvas	Szarvas	Nem																		
6.3.	Bevont intézmények száma:	A bevont kívánt intézmények száma: 5 darab, azaz 1) Dobozi Általános Iskola 2) Békéssámsoni Általános Iskola 3) Bereczki Máté Általános Iskola 4) Fő téri Általános Iskola 5) Schéner Mihály Általános Iskola																		
6.4.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma bevont intézményenként.	A bevonni kívánt intézmények előzetes felméréseinek tükrében az alábbiak szerint terveznek: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Intézmény</th><th>Bevonni tervezett tanulók száma</th><th>Veszélyeztetett tanulók száma</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dobozi Általános Iskola</td><td>5</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Békéssámsoni Általános Iskola</td><td>25</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Bereczki Máté Általános Iskola</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Fő téri Általános Iskola</td><td>30</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Schéner Mihály Általános Iskola</td><td>16</td><td>50</td></tr> </tbody> </table>	Intézmény	Bevonni tervezett tanulók száma	Veszélyeztetett tanulók száma	Dobozi Általános Iskola	5	8	Békéssámsoni Általános Iskola	25	25	Bereczki Máté Általános Iskola	3	5	Fő téri Általános Iskola	30	50	Schéner Mihály Általános Iskola	16	50
Intézmény	Bevonni tervezett tanulók száma	Veszélyeztetett tanulók száma																		
Dobozi Általános Iskola	5	8																		
Békéssámsoni Általános Iskola	25	25																		
Bereczki Máté Általános Iskola	3	5																		
Fő téri Általános Iskola	30	50																		
Schéner Mihály Általános Iskola	16	50																		

Értékelési szempont		Teljesülés	
		A létszám adatok a következő tanév kezdetével módosulhatnak. Fő szempont, hogy a tanulók létszáma legalább 75 főt elérje.	
7. Specifikus kiválasztási szempontok			
7.1.	A beavatkozások hozzájárulnak az egyenlő bánásmód érvényesüléséhez, az oktatási egyenlőtlenségek mérsékléséhez, ill. a deszegregációhoz	A szakmai terv alapjaiban erre a törekvésre irányul minden tevékenysége kapcsán.	
7.2.	A beavatkozások hozzájárulnak a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás csökkentéséhez	A szakmai terv alapjaiban erre a törekvésre irányul minden tevékenysége kapcsán.	
7.3.	Tartósan alulteljesítő intézményekben valósul meg a fejlesztés.	A bevonni kívánt intézmények tekintetében a szempont a következők szerint alakul:	
		Intézmény	Tartósan alulteljesítő
		Dobozi Általános Iskola	Nem
		Békéssámsóni Általános Iskola	Nem
		Bereczki Máté Általános Iskola	Igen
		Fő téri Általános Iskola	Igen
	Schéner Mihály Általános Iskola	Nem	
7.4.	A projekt támogatja az élethosszig tartó tanulás előmozdítását.	A szakmai terv alapjaiban erre a törekvésre irányul minden tevékenysége kapcsán.	

8. Tervezett tevékenységek és célhálózat

8.1. A megvalósítani tervezett tevékenységeket bemutatása

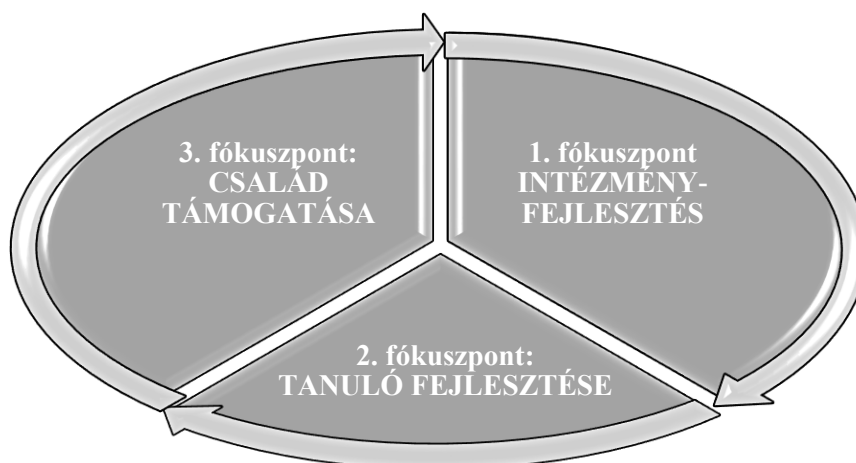
Tankerületük a projekt megvalósítása során célul tűzte ki, hogy megtalálja azokat motivációs tényezőket, amelyek ösztönzésével elérhető célcsoportjaink vonatkozásában jelenlegi társadalmi helyzetük javulásának előmozdítása. Ennek jegyében fogalmaztuk meg fő irányvonalunkat: *Rátalálni a motivációra és ösztönözni az előrelépés érdekében.*

A Felhívás részletesen körvonalazta, hogy a Tankerült intézményei számára milyen tevékenységek megvalósítása támogatható a projektekben. Ezek áttekintésével kezdődött meg a közös munka a szakmai terv kidolgozása kapcsán annak égisze alatt, hogy korábbi tapasztalataink alapján egy újszerű, élményalapú pedagógiai módszer jöjjön létre.

Összesen 36 hónap áll rendelkezésünkre, hogy az alábbiakat teljesíthessük:

- Az intézmények pedagógiai programja szerint nagyobb teret engedni a tehetségfelismerésnek és tehetségnevelésnek, hiszen minden gyermeknek van olyan készsége, ami fejlett, és ezen keresztül érdemes a felzárkóztatást megkezdeni, önbecsülést emelni, és sikerélményhez jutni.
- Biztosítani támogatást a tanulási motivációhoz, azaz javítani a hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink tanulmányi eredményein, elősegíteni a sikeresebb iskolai előmenetelt és pályaválasztást azért, hogy egyre kevesebb esetben forduljon elő körükben a korai iskolaelhagyás és ezzel párhuzamosan egyre többen szerezzenek a munkaerőpiacon használható szakmai tudást.
- A szülők és további hozzátartozók mozgósítása a társadalmi helyzet javulása érdekében, a tudás felértékelésében és az életminőség általános fejlesztésében.

Ezzel összhangban határoztunk meg három fókuszpontot:



1. FÓKUSZPONT: INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS

A megvalósítás során hangsúlyt szeretnénk helyezni az intézmények fejlesztésére, hiszen az oktatás színvonalának emelése is hozzájárul a telje program sikeréhez. A pedagógiai módszertan kialakításához meg kell teremteni azt a hátteret, amely alkalmas egy hosszú távra szóló fejlődés támogatására. A Felhívás által meghatározott kötelezően megvalósítandó önálló tevékenység ismeretében az alábbi folyamat végrehajtását tervezzük a projekt teljes időtartamára vonatkozóan:

1. Hálózatosodás: Felvesszük a kapcsolatot a témában érintett szervezetekkel, felsőoktatási intézménnyel, egyéb szereplőkkel és kialakítjuk azt az együttműködő munkacsoportot, amely szakmailag támogatja a pedagógiai módszertan kidolgozását, illetve segíti a kezdő időszakban a folyamatos ellenőrzést és korrigálást. Ezen kívül azt várjuk ettől a tevékenységtől, hogy irányt mutat az egyéni és a szervezeti kompetenciafejlesztés tekintetében, feltárja az intézményen belül elsődlegesen nem érzékelhető hiányosságokra és lehetőségeket tár fel az előrehaladáshoz.

A tevékenység felelőse a Tankerület lesz. Központként kell koordinálni az ezzel járó feladatokat, a szükséges szakértő(k) bevonásával.

- Megfeleltetés a Felhívással: 3.1.1.1./4. számú kötelezően megvalósítandó önálló tevékenysége

2. Kompetencia-fejlesztés: Fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink és az iskolák további segítő munkatársai részt vehessenek szakmai műhelyeken, konferenciá(ko)n, egyéb képzési lehetősége(ke)n. Az így bővített kompetencia támogatni fogja az intézmények átfogó fejlődését, elősegíti a tanulószervezetté válást és a folyamatos alkalmazkodó képességet.

Első lépésként fel kell tárni a pedagógusok igényeit önmaguk fejlesztésével kapcsolatban, majd át kell tekinteni az együttműködő partnerek által javasolt lehetőségeket. Célszerű lehet irányított képzési terv megvalósítása, amely által nyomon követhető a fejlődés iránya.

A tevékenység maga számos egyeztetési, szervezési és koordinációs feladattal jár, ezért célszerű, hogy itt is a Tankerült fogja össze a bevont intézményeket.

Felmértük előzetesen a pedagógusok részéről felmerült igényeket és mint kiindulópont szeretnénk az így kapott információkkal továbbhaladni:

Szakmai műhelyek/workshopok szervezése	Infokommunikációs technológia
	Pályaorientáció
	Egészségnevelés és mentálhigiéné
	Gyógypedagógia, fejlesztőpedagógia
	Egyéb (például: Mérés, értékelés, mentorálás)
Konferencián történő részvétel	Esélyegyenlőség – Integráció
	Pályaorientáció
	Tanítás – tanulás
	Tehetséggondozás
	Egyéb (például: Mérés, értékelés, mentorálás)
Képzési programon történő részvétel	Esélyegyenlőség – Integráció
	Tanítás – tanulás
	Infokommunikációs technológia
	Esélyegyenlőség – Integráció
	Tehetséggondozás
	Gyógypedagógia, fejlesztőpedagógia
	Egyéb (például: Mérés, értékelés, mentorálás)

Ezek a témakörök rendkívül tágan értelmezhetők, ezért van szükség a projekt elején alaposabb kompetenciafelmérésre.

- Megfeleltetés a Felhívással: 3.1.1.1./4. számú kötelezően megvalósítandó önálló tevékenysége

3. Pedagógiai módszertan kidolgozása és fejlesztése: A kialakítani tervezett pedagógiai módszertan megalapozásául szükségesnek tartjuk a projekt minden főbb tevékenységére vonatkozóan pontos cselekvési tervek, stratégiák megalkotását, hogy azok mentén történhessen a munka. Általuk válik lehetővé egy magas szintű fejlesztő tevékenység, melynek kézzel fogható eredménye lesz a pedagógiai módszertan. Ennek megfelelően az alábbi tevékenységek megalapozása szükséges: (1) hosszú távú együttműködési stratégia, (2) az iskola-család együttműködés helyi tartalma és eljárása, (3) bevonás, kommunikáció, disszemináció, (4) bevont családokat célzó kompetencia-fejlesztés. Mindezek mellett a fókusz korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intervenciós módszertan kidolgozása és fejlesztése folyik majd.

Tehát egy kétlépcsős folyamat megvalósítása tervezett: (1) cselekvési tervek és stratégiák kidolgozása és megvalósítása, (2) pedagógiai módszertan kidolgozása és megvalósítása. Ennek eredményeképpen a Tankerületünk és intézményeink gondos tervezés alapján tudják megvalósítani programjaikat.

Az első lépcsőben kialakításra kerülő cselekvési tervek és stratégiák az operatív módon támogatják a megvalósulást: realizálódnak a feladatok, azok időrendisége, költségvonzatai, szükséges humánerőforrás kapacitások. Ez azért nélkülözhetetlen, mert tevékenységek egymással párhuzamosan fognak megvalósulni, több helyszínen és így az operatív tervezésnek hangsúlyos szerepet kell adni. Végeredményét tekintve az alábbi elvárásoknak kívánunk önmagunk számára megfelelni:

Együttműködési stratégia

- A projekt időszakára és azon túl hosszú távra cél olyan hálózatosodást megvalósítani, amely folyamatosan támogatja a projekt céljait.
- Központosított stratégiáról van szó, amely helyi szinten specifikálásra kerül.

Az iskola-család együttműködés helyi tartalma és eljárása

- A Szülő-Suli Programok megvalósításához szükséges egy helyzetelemzésen alapuló tevékenység kidolgozás és ütemezés, amely tartalmazza a leghatékonyabb módszereket az együttműködés fejlesztésével kapcsolatban.
- A stratégia egységesíti a lehetséges módszereket, de minden érintett település vonatkozásában a helyi igényekhez kell igazítani.

Bevonás, kommunikáció, disszemináció stratégiája

- A Szülő-Suli Programok megvalósítását gondos és tudatos kommunikációval kell támogatni. Ennek a stratégiának ki kell térni a bevonás minden lehetséges módszerére, meg kell határozni pontosan a szükséges lépéseket a célcsoport (főként az érintett tanulók hozzátartozóinak) megkereséséhez és részvételük eléréséhez.
- A stratégia egységesíti a lehetséges módszereket, de minden érintett település vonatkozásában a helyi igényekhez kell igazítani.

Bevont családokat célzó kompetenciafejlesztés cselekvési terve

- A Szülő-Suli Programokon belül meg kell pontosan határozni a kompetencia-hiányokat. Az így kialakuló témakörök mentén lehetséges megtervezni a Szülő-Suli Programokat.
- Alapvetően egy központosított stratégia, amelyet minden érintett település vonatkozásában a helyi igényekhez kell igazítani.

Ezt követően kerül sor a második lépcsőre a Pedagógiai módszertan kidolgozására és fejlesztésére. A leghatékonyabb módszer ehhez, ha az elektronikus kapcsolattartás mellett sor kerül szakmai műhelyek, workshopok szervezésére és megtartására. Ilyenkor lehetőség van minden kérdés személyes egyeztetésére, a módszertan előrehaladásának áttekintésére és eredményes menedzselésére. A hatékonyságot szolgálja, ha ezek minimum 1-1 napos egyeztető találkozók a kidolgozás főbb szakaszai között.

A végeredménynek egy korszerű és innovatív pedagógiai módszertan kialakulásának kell lennie, amely alapvetően központosított (minden tankerülethez tartozó intézmény által adaptálható), de lehetőséget nyújt intézményspecifikussá tételre.

A komplett tevékenység megvalósítás kapcsán is a Tankerületnek szükséges a koordinációt ellátni, de itt már több szerep jut a helyi szinten a bevont intézményeknek is.

- Megfeleltetés a Felhívással: 3.1.1.1./1/a., 2/a-c. és 4. számú kötelezően megvalósítandó önálló tevékenységei

4. Monitoring tevékenység: Meg kell teremteni az eredményesség- és hatékonyság-mérés, illetve az értékelés eljárásának módszerét is Pedagógiai Oktatási Központ(ok) bevonásával. Ennek segítségével tudjuk majd a fejlesztési programok hasznosságát, sikerességét megállapítani. Ezen kívül fontosnak tartjuk azt is, hogy a kísérő tevékenységek is eredményessége is áttekinthető legyen, így ezekre vonatkozóan is tervezett egy monitoring eljárás kialakítása.

A monitoring alapvetően egy tevékenység előrehaladásának vizsgálatát jelenti, amelyet folyamatos adatgyűjtés alapján lehet elvégezni. Ettől különálló tevékenységként kell értelmezni az értékelést, amelynek célja a projekt hatásának vizsgálata.

Valamennyi stratégia és cselekvési terv vonatkozásában szükséges lesz előrehaladási jelentések készítésére meghatározott rendszeresség szerint, illetve a papír alapú és elektronikus levelezések, egyéb kommunikációs tevékenységek arciválására. Ezáltal lehetőség lesz áttekinteni az aktivitásokat és azok eredményességét. A Pedagógiai módszertan vonatkozásában komplett mérési és értékelési módszertan kialakítása és eszközeinek alkalmazása szükséges.

A programok kapcsán (főként a számszerűsíthető eredmények mérhetősége érdekében) szükség lesz külön jelentési ívek, részvétel igazolások, kitöltött

kérdőívek, tesztek eredményeinek gyűjtésére, hiszen általuk válik lehetővé a indikátorvállalások teljesíthetőségének figyelése.

Teveink szerint félévente (ha az előrehaladás igényli többször) kerülne sor a felülvizsgálatokra annak érdekében, hogy folyamatos legyen az eredményességmérés és továbbfejlesztés.

- Megfeleltetés a Felhívással: 3.1.1.1./3. számú kötelezően megvalósítandó önálló tevékenysége

2. FÓKUSZPONT: TANULÓ FEJLESZTÉSE

Az előző pontban meghatározott tevékenységek kivétel nélkül a tanulók fejlesztését támogatja. Ahhoz, hogy tanulmányaikban sikereket érjenek el, magasabb színvonalú pedagógiai munkára van szükség, amelyet speciális és innovatív módszertan támogat és a háttérben szakértői munkaközösség felügyel.

A tevékenységek tervezéséhez első lépésként szükséges volt felmérnünk az intézményekben a gyermekek érintettségét. A Felhívással összhangban annak a tanulói létszámnak meghatározására került sor, mely megfeleltethető a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 37. pont szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló meghatározásával.

Alapjaiban a Pedagógiai módszertan fogja definiálni a pontos cselekvési tervet az egyéni fejlesztési programok megvalósítása kapcsán, de az alábbi fő lépések mentén fog haladni a gyermekekkel a közös munka:

- 1) Bemeneti mérés: Az érintett tanulók kompetenciáinak felmérésére kerül sor, amely alapján pont képet kap a pedagógus az adott tanulóról.
- 2) Fejlesztési terv készítése: Minden tanuló számára egyedi terv készül, melynek célja lesz a tehetség, a motiváció felkutatása és az ösztönzésre alkalmas módszerek alkalmazásának ütemezése.
- 3) Foglalkozások megtartása és előrehaladási napló vezetése
- 4) Értékelés

Tervezetten 75 tanuló bevonása fog megvalósulni a projekt teljes időtartam alatt. A folyamatos monitoring abban fogja az eredményességet támogatni, hogy előrejelzi, ha egyes tanulók nem lesznek képesek elérni a Felhívás célját: *minimális elvárás, hogy az egyéni fejlesztési tervvel rendelkezők 70%-nál minimum 10% legyen a javulás a meghatározott területek legalább 50%-ában, legalább két területen az alábbiak közül: szövegértés, matematika-logika, idegen nyelv, IKT, szociális kompetencia, tanulási motiváció.*

A jelenleg rendelkezésre álló statisztikai adatok alapján a bevont intézmények vonatkozásában az alábbi létszámokkal kalkulálunk:

Intézmény	Bevonni tervezett tanulók száma	Veszélyeztetett tanulók száma
Dobozi Általános Iskola	5	8
Békéssámsóni Általános Iskola	25	25
Bereczki Máté Általános Iskola	3	5
Fő téri Általános Iskola	30	50
Schéner Mihály Általános Iskola	16	50

Ezek kiinduló adatok, amelyek a rendelkezésre álló időtartamban módosulhatnak.

A Pedagógiai módszertan megalapozása érdekében intézményenként összegyűjtöttük az elképzeléseket az egyéni fejlesztés megvalósításával kapcsolatban, mely információkat az alábbiak szerint foglaltuk össze:

Intézmény	Békéssámsóni Általános Iskola
Egyéni fejlesztési terv elkészítése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Külső szakmai szolgáltatások igénybe vétele pedagógusoknak</i>	Nem tervezett
Előrehaladási napló vezetése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, de szükség szerint a Tankerület támogatását is igénybe venné.
Foglalkozások tartása	Elsődlegesen saját kapacitással oldja meg az intézmény, de előreláthatóan szükség lesz kompetenciafejlesztő szolgáltatás igénybe vételére is a tanulók számára.
Egyéni foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Érintett létszám</i>	25 fő (induló létszám)
<i>Rendszeresség</i>	Tekintettel a létszámra és a rendelkezésre álló pedagógusi kapacitásra, az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásakor fog körvonalazódni, hogy a tanulók esetében heti vagy kétheti rendszeresség válik szükségessé.
Csoportos foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Felépítés</i>	A csoportok kialakítása az induló létszám alapján előre nehezen megállapíthatók. Az egyéni fejlesztési terv rendelkezésre állásával lesz látható, hogy miként (létszám, összetétel, tartalom) oldhatók meg a csoportos foglalkozások.
<i>Rendszeresség</i>	Kéthavi
Foglalkozások tematikai felépítése (megoszlás, %)	
<i>Tanuláshoz szükséges alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)</i>	16 (tervezettek szerint egyenlő arányban építendő be)
<i>A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompenciák fejlesztése, személyiségfejlesztés, ennek érdekében támogató szolgáltatások biztosítása</i>	16 (tervezettek szerint egyenlő arányban építendő be)
<i>Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése</i>	16 (tervezettek szerint egyenlő arányban építendő be)
<i>Mentálhigiénés segítség nyújtás</i>	20 (fontos, hogy a tematikában nagyobb hangsúlyt kapjon)
<i>Az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése</i>	16 (tervezettek szerint egyenlő arányban építendő be)

<i>Digitális kompetenciák fejlesztése</i>	16 (tervezettek szerint egyenlő arányban építendő be)
<i>Egyéb</i>	0

Intézmény	Bereczki Máté Általános Iskola
Egyéni fejlesztési terv elkészítése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Külső szakmai szolgáltatások igénybe vétele pedagógusoknak</i>	Tervezett mentor szolgáltatás igénybe vétele a pontosabb tevékenységellátás érdekében.
Előrehaladási napló vezetése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, de tervezett mentor szolgáltatás igénybe vétele.
Foglalkozások tartása	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, de tervezett mentor szolgáltatás igénybe vétele.
Egyéni foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Érintett létszám</i>	3 fő (induló létszám)
<i>Rendszeresség</i>	Havi
Csoportos foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Felépítés</i>	1 csoport az induló létszám alapján
<i>Rendszeresség</i>	Havi
Kiscsoportos kirándulás szervezésével kapcsolatos elképzelések	
<i>Érintett létszám</i>	3 fő (induló létszám)
<i>Rendszeresség</i>	Évente egy alkalommal
Foglalkozások tematikai felépítése (megoszlás, %)	
<i>Tanuláshoz szükséges alapkompentenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)</i>	35
<i>A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompentenciák fejlesztése, személyiségfejlesztés, ennek érdekében támogató szolgáltatások biztosítása</i>	15
<i>Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése</i>	10
<i>Mentálhigiénés segítség nyújtás</i>	10
<i>Az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése</i>	10
<i>Digitális kompetenciák fejlesztése</i>	20
<i>Egyéb</i>	0

Intézmény	Dobozi Általános Iskola
Egyéni fejlesztési terv elkészítése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.

<i>Külső szakmai szolgáltatások igénybe vétele pedagógusoknak</i>	Tervezett mentor szolgáltatás igénybe vétele a pontosabb tevékenységellátás érdekében.
Előrehaladási napló vezetése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, de tervezett mentor szolgáltatás igénybe vétele.
Foglalkozások tartása	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
Egyéni foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Érintett létszám</i>	5 fő (induló létszám)
<i>Rendszeresség</i>	Havi
Csoportos foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Felépítés</i>	1 csoport az induló létszám alapján
<i>Rendszeresség</i>	Havi
Kiscsoportos kirándulás szervezésével kapcsolatos elképzelések	
<i>Érintett létszám</i>	5 fő (induló létszám)
<i>Rendszeresség</i>	Félévente egy alkalommal
Foglalkozások tematikai felépítése (megoszlás, %)	
<i>Tanuláshoz szükséges alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)</i>	30
<i>A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompenciák fejlesztése, személyiségfejlesztés, ennek érdekében támogató szolgáltatások biztosítása</i>	20
<i>Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése</i>	10
<i>Mentálhigiénés segítség nyújtás</i>	5
<i>Az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése</i>	15
<i>Digitális kompetenciák fejlesztése</i>	20
<i>Egyéb</i>	0

Intézmény	Fő téri Általános Iskola
Egyéni fejlesztési terv elkészítése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Külső szakmai szolgáltatások igénybe vétele pedagógusoknak</i>	Nem tervezett
Előrehaladási napló vezetése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
Foglalkozások tartása	Elsődlegesen saját kapacitással oldja meg az intézmény, de előreláthatóan szükség lesz kompetenciafejlesztő szolgáltatás igénybe vételére is a tanulók számára.
Egyéni foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Érintett létszám</i>	30 fő (induló létszám)

<i>Rendszeresség</i>	Heti
Csoportos foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Felépítés</i>	A csoportok kialakítása az induló létszám alapján előre nehezen megállapíthatók. Az egyéni fejlesztési terv rendelkezésre állásával lesz látható, hogy miként (létszám, összetétel, tartalom) oldhatók meg a csoportos foglalkozások.
<i>Rendszeresség</i>	Heti
Foglalkozások tematikai felépítése (megoszlás, %)	
<i>Tanuláshoz szükséges alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)</i>	40
<i>A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompenciák fejlesztése, személyiségfejlesztés, ennek érdekében támogató szolgáltatások biztosítása</i>	20
<i>Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése</i>	10
<i>Mentálhigiénés segítség nyújtás</i>	15
<i>Az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése</i>	10
<i>Digitális kompetenciák fejlesztése</i>	Beépítve az egyes modulokba
<i>Egyéb</i>	5

Intézmény	Schéner Mihály Általános Iskola
Egyéni fejlesztési terv elkészítése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Külső szakmai szolgáltatások igénybe vétele pedagógusoknak</i>	Nem tervezett
Előrehaladási napló vezetése	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, de tervezett mentor szolgáltatás igénybe vétele.
Foglalkozások tartása	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, de tervezett mentor szolgáltatás igénybe vétele.
Egyéni foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Érintett létszám</i>	16 fő (induló létszám)
<i>Rendszeresség</i>	Elsődlegesnek tartjuk a csoportos foglalkozásokban rejlő lehetőségek érvényesítést. Az egyéni fejlesztési tervek kialakításakor kerül ezért megállapításra, hogy egyes tanulók esetében szükségessé válik-e az egyéni foglalkozások megtartása.
Csoportos foglalkozásokkal kapcsolatos elképzelések	
<i>Felépítés</i>	2 csoport az induló létszám alapján (egyenként 8 fős)
<i>Rendszeresség</i>	Havi

Foglalkozások tematikai felépítése (megoszlás, %)	
<i>Tanuláshoz szükséges alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)</i>	10
<i>A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompenciák fejlesztése, személyiségfejlesztés, ennek érdekében támogató szolgáltatások biztosítása</i>	20
<i>Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése</i>	15
<i>Mentálhigiénés segítség nyújtás</i>	15
<i>Az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése</i>	20
<i>Digitális kompetenciák fejlesztése</i>	20
<i>Egyéb</i>	0

3. FÓKUSZPONT: CSALÁD TÁMOGATÁSA

A tanulók fejlesztésének eredményességét kiemeltben befolyásolja a családi környezet. Éppen ezért hangsúlyos pontként került összegzésre mindazon elképzelés, amely a családi környezet támogatására irányul. A Szülő-Suli Programoknak biztosítania kell, hogy a hozzátartozók olyan kompetenciák birtokában jussanak, amelyekkel képesek lesznek változtatni életminőségükön, támogatni gyermekeik tanulmányi előhaladását és tehetségük szerint felkészíteni őket a jövőre.

A Szülő-Suli Programok megvalósítását szintén egy kétlépcsős folyamatként képzeljük el. Az intézményfejlesztés kapcsán kerül kialakításra mindazon cselekvési terv és stratégia, amelyek meghatározzák majd a (1) célcsoport bevonását a programokba. Ezt követően kerülhet sor a (2) tervezett foglalkozások megtartására.

(1) Célcsoport toborzása, bevonása a programba

- Cél a projekt által érintett tanulók hozzátartozóinak bevonása az intézmény programjaiba
- A feladat részben érzékenyítés a téma iránt, részben teljes körű tájékoztatás fejlődési lehetőségekről.

(2) Szülő Suli programok (intézményenként legalább 4 darab)

- A bevont családok számára kialakított képzési programok, előadások, tanfolyamok és műhelyfoglalkozások tartása.
- Tématerületek:
 - tanulás tanulásának (hatékony tanulásmódszertan) elsajátítása és támogatása,
 - alapkompentenciák (pl.: anyanyelvi, nyelvi, matematikai és digitális kompetenciák fejlesztése, illetve tudományos magyarázatok alkalmazásának) képesség-fejlesztése
 - egészségtudatosság, betegségek megelőzése
 - az oktatásba való visszatérés vagy belépés elősegítése

A felhívásnak szerint minden bevont intézménynek meg kell tartania legalább 4 darab Szülő-Suli Programot. Ezért itt is felmértük az elképzeléseket a megvalósítás kapcsán, amelyek kiindulópontjai lesznek a konkrét tervezésnek.

Intézmény	Békéssámsoni Általános Iskola
(1) Célcsoport toborzása, bevonása a programokba	
<i>Folyamattámogató szolgáltatások igénybe vétele</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok egyéni megkeresése (telefonos megkeresés vagy családlátogatás stb.)</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.
<i>Családok (tanulók és hozzátartozói) számára nyílt nap (projekt prezentálása, a mintafoglalkozások stb.)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Folyamatos kapcsolattartás a bevonni kívánt személyekkel (telefon, lehetőség szerint elektronikusan)</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.
<i>Fogadóóra biztosítása</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Kommunikációs kiadványok küldése (hírlevél, tájékoztató levél, brosúra stb.)</i>	Szórólapok, prospektusok készítése.
<i>Egyéb</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.
(2) Szülő Suli programok (legalább 4 darab) elemei	
Csak hozzátartozóknak	
<i>Tematikus beszélgetős foglalkozások</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	Csoportos foglalkozások megtartása tervezett, amelynek darabszáma létszámtól függően alakul majd.
<i>Rendszeresség</i>	Héthavonta
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - tanulás tanulása, - alapkompenciák - egészségtudatosság, betegségek megelőzése - az oktatásba való visszatérés vagy belépés	A tématerületek beépítése a foglalkozásokon egyenlő arányban tervezett.
<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások</i>	Külső szolgáltató igénybe vételével oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	Csoportos foglalkozások megtartása tervezett, amelynek darabszáma létszámtól függően alakul majd.
<i>Rendszeresség</i>	Héthavonta
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - tanulás tanulása, - alapkompenciák - egészségtudatosság, betegségek megelőzése - az oktatásba való visszatérés vagy belépés	A tématerületek beépítése a foglalkozásokon egyenlő arányban tervezett.

Egyész családnak	
<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások pedagógus/külső szakértő vezetésével</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	Igényfelméréstől függően, tervezés alatt.
<i>Rendszeresség</i>	Igényfelméréstől függően, tervezés alatt.
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Igényfelméréstől függően, tervezés alatt.
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	A tématerületek beépítése a foglalkozásokon egyenlő arányban tervezett.
További elképzelések, lehetséges irányok a megvalósítás tekintetében	
➤ Tanulás tanulásának elsajátítása (pl. előadó/oktatási szakértő előadása a tanulási technikákról – valamelyik felsőfokú intézményből előadó. Előadók és egyes szakterületek szakembereinek meghívása, akik a tanulás-tanulásának technikájáról tartanának előadásokat - megállapodás szerint. ➤ Iskola-szülő együttműködését erősítő program (pl. Gesztenye Galopp verseny, pl. Luca-napi vásár, ahol a diákok a maguk készítette alkotásaiból rendeznek kiállítást, közös mézeskalács sütés a nagymamákkal, sportos diáknapi: apa – tanár labdarúgó mérkőzés, zumba óra a tanárnénik és az anyukák bevonásával) ➤ A lemorzsolódást megelőző programok bevezetése, ahol a szülők, nagyszülők számára egyértelmű megfogalmazásban felvázolhatók a diákok tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató lehetőségek (pl. az osztályfőnökök vagy külsős szakemberek beszélgetnek az érintett diákok szüleivel arról, hogy hogyan tudnák a tanulók haladását segíteni) ➤ Az egészséges életmód alapjainak megismerése, illetve az egészségtudatosság és veszélymegelőzés alapinformációinak elsajátítása.	

Intézmény	Bereczki Máté Általános Iskola
(1) Célcsoport toborzása, bevonása a programokba	
<i>Folyamattámogató szolgáltatások igénybe vétele</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok egyéni megkeresése (telefonos megkeresés vagy családlátogatás stb.)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok (tanulók és hozzátartozóik) számára nyílt nap (projekt prezentálása, a mintafoglalkozások stb.)</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.

<i>Folyamatos kapcsolattartás a bevonni kívánt személyekkel (telefon, lehetőség szerint elektronikusan)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Fogadóóra biztosítása</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Kommunikációs kiadványok küldése (hírlevél, tájékoztató levél, brosúra stb.)</i>	Szórólapok, prospektusok készítése.
<i>Egyéb</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.
(2) Szülő Suli programok (legalább 4 darab) elemei	
Csak hozzátartozóknak	
<i>Tematikus beszélgetős foglalkozások</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10-15 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Félévente egy alkalommal
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - tanulás tanulása, - alapkompentenciák - egészségtudatosság, betegségek megelőzése - az oktatásba való visszatérés vagy belépés	A Pályaorientáció témaköréhez kapcsolódóan alapkompentenciák fejlesztése. Érintőlegesen a tanulás tanulása és az oktatásba való visszatérés.
<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások</i>	Külső szolgáltatás igénybe vételével oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10-15 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Évente egy alkalommal
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - tanulás tanulása, - alapkompentenciák - egészségtudatosság, betegségek megelőzése - az oktatásba való visszatérés vagy belépés	A Pályaorientáció témaköréhez kapcsolódóan alapkompentenciák fejlesztése. Érintőlegesen a tanulás tanulása és az oktatásba való visszatérés.
Egyész családnak	
<i>Kirándulás szervezése családok számára</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Rendszeresség</i>	Egy alkalommal
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Egész napos program
<i>Érintett tématerület:</i> - tanulás tanulása, - alapkompentenciák - egészségtudatosság, betegségek megelőzése - az oktatásba való visszatérés vagy belépés	Alapkompentenciák

<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások pedagógus/külső szakértő vezetésével</i>	Külső szolgáltatás igénybe vételével oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	20-25 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Évente egy alkalommal
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - tanulás tanulása, - alapkompenciák - egészségtudatosság, betegségek megelőzése - az oktatásba való visszatérés vagy belépés	Egészségtudatosság, betegségek megelőzése, mentálhigiéné
További elképzelések, lehetséges irányok a megvalósítás tekintetében	
<i>Tematikus beszélgetős foglalkozások pedagógus/mentor vezetésével:</i> a bevont tanulók szüleivel, nagyszüleivel közös beszélgetés a tanulók haladásának segítéséről, pályaválasztásáról. <i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások pedagógus/külső szakértő vezetésével:</i> a bevont tanulók szüleinek, nagyszüleinek előadás, konzultáció alapkompenciák, pályaorientáció témakörében, külső szakember bevonásával. Pszichológiai konzultáció, tanácsadás (egyedi problémák kezelése, a szülő támogató szerepe) csoportos és egyéni formában. <i>Kirándulások szervezése családok számára:</i> kulturális rendezvényre, programra (pl. színház, múzeum látogatása, városnézés) való eljutás megszervezése. (Közös élményhez juttatás, alapkompenciák fejlesztése, családi kapcsolatok erősítése.) <i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások:</i> egészségtudatosság, betegség megelőzése, mentálhigiéné témakörében konzultáció, előadás külső szakember bevonásával. Pszichológiai tanácsadás, konzultáció (családi szerepek, kapcsolatok, családterápia, deviáns magatartások, egyéni problémák) csoportos és egyéni formában.	

Intézmény	Dobozi Általános Iskola
(1) Célcsoport toborzása, bevonása a programokba	
<i>Folyamattámogató szolgáltatások igénybe vétele</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok egyéni megkeresése (telefonos megkeresés vagy családlátogatás stb.)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok (tanulók és hozzátartozóik) számára nyílt nap (projekt prezentálása, a mintafoglalkozások stb.)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.

<i>Folyamatos kapcsolattartás a bevonni kívánt személyekkel (telefon, lehetőség szerint elektronikusan)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Fogadóóra biztosítása</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Kommunikációs kiadványok küldése (hírlevél, tájékoztató levél, brosúra stb.)</i>	Szórólapok, prospektusok készítése.
<i>Egyéb</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.
(2) Szülő Suli programok (legalább 4 darab) elemei	
Csak hozzátartozóknak	
<i>Tematikus beszélgetős foglalkozások</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Negyedévente
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Egészségtudatosság, betegségek megelőzése, pályaorientáció
<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Negyedévente
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Alapkompetenciák, kommunikáció
Egyész családnak	
<i>Kirándulás szervezése családok számára</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Rendszeresség</i>	Félévente
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Egész napos program
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Alapkompetenciák, egészségtudatosság

Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások pedagógus/külső szakértő vezetésével	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Negyedévente
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Pár órás
<i>Érintett tématerület:</i> - tanulás tanulása, - alapkompétenciák - egészségtudatosság, betegségek megelőzése - az oktatásba való visszatérés vagy belépés	Tanulás tanulása, az oktatásba való visszalépés
További elképzelések, lehetséges irányok a megvalósítás tekintetében	
1. program: Védőnő meghívása, közös beszélgetés az egészségtelen és egészséges életmódról, az egészséges életvezetésről, egészséges étkezésről, ételekről, a mozgás fontosságáról, valamint a káros szenvedélyek romboló hatásáról. Pályaorientáció: kiemelten az egyéni képességek figyelembe vétele a pályaválasztás során. 2. program: alapkompétenciák, kommunikáció fejlesztése: a kompetencia fogalma; alapozó, megújító fejlesztés (írás, olvasás, számolás); életviteli kompetenciák; mentálhigiénés kompetenciák. Beszédfejlesztés, kommunikációs gyakorlatok. 3. program: kirándulások szervezése a környező településekre, a szociális kompetenciák kiemelt fejlesztése, sporttevékenységek. 4. program: Tanulási stratégiák megismertetése; alapkompétenciák; képességek fejlesztése.	

Intézmény	Fő téri Általános Iskola
(1) Célcsoport toborzása, bevonása a programokba	
<i>Folyamattámogató szolgáltatások igénybe vétele</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok egyéni megkeresése (telefonos megkeresés vagy családlátogatás stb.)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok (tanulók és hozzátartozóik) számára nyílt nap (projekt prezentálása, a mintafoglalkozások stb.)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Folyamatos kapcsolattartás a bevonni kívánt személyekkel (telefon, lehetőség szerint elektronikusan)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Fogadóóra biztosítása</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Kommunikációs kiadványok küldése (hírlevél, tájékoztató levél, brosúra stb.)</i>	Szórólapok, prospektusok készítése.

<i>Egyéb</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
(2) Szülő Suli programok (legalább 4 darab) elemei	
Csak hozzátartozóknak	
<i>Tematikus beszélgetős foglalkozások</i>	Saját kapacitással és külső szakértő bevonásával oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10-15 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Havonta
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Alapkompetenciák, tanulás tanulása
<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások</i>	Saját kapacitással és külső szakértő bevonásával oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10-15 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Havonta
<i>Becsült időtartam</i>	Pár órában
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Egészségtudatoság, betegségek megelőzése, az oktatásba való visszatérés
Egyész családnak	
<i>Kirándulás szervezése családok számára</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Rendszeresség</i>	Egy alkalommal
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Egész napos program
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Alapkompetenciák
<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások pedagógus/külső szakértő vezetésével</i>	Saját kapacitással és külső szakértő bevonásával oldja meg az intézmény.
<i>Felépítés</i>	10-15 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Havonta
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Pár órában

<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompétenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Alapkompétenciák
További elképzelések, lehetséges irányok a megvalósítás tekintetében	
1. Egész napos családi program: A Roma Nemzetiségi Önkormányzat segítségével egy családi napot kívánunk tervezni a Roma Kisebbségi Házban. Ezen a napon sor kerülhetne közös főzésre a roma hagyomány szerint, a tehetséges tanulók, szülők bemutatkozására (zene, tánc, mesemondás), közös beszélgetésekre, játékokra. Cél nagyobb bizalom kialakítása. 2. Közös adventi készülődés szülőkkel, nagyszülőkkel: Itt közelebb szeretnénk hozni a többségi tanulókat a programba bevont tanulók családjával, hogy jobban megismerjék őket, csökkentsen a kirekesztés a tanulók körében. 3. Egészségtudatosság, betegségek megelőzése: Gyermekorvos és védőnői segítséggel szeretnénk az egészséges táplálkozás, a személyi higiénia, a betegségek megelőzése és gyógyítása témakörben fórumot szervezni, hisz tanulóink körében nagyon magas a betegség miatt mulasztott órák száma, így fokozottabb a lemorzsolódás veszélye. 4. Alapkompétenciák fejlesztése, különös tekintettel a szociális kompetenciákra: A Családsegítő szolgálat szakembereinek bevonásával játékos formában kívánjuk az alapvető szociális kompetenciáit fejleszteni a család minden tagjának szintén egy olyan külső helyszínen, ahova szívesebben jönnek el ezek a családok. Szituációs játékok formájában kívánjuk ezt megoldani, hogy ne vegy a szülő "kioktatásnak", hanem ő maga jöjjön rá a szituáció helyes megoldására.	

Intézmény	Schéner Mihály Általános Iskola
(1) Célcsoport toborzása, bevonása a programokba	
<i>Folyamattámogató szolgáltatások igénybe vétele</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Családok egyéni megkeresése (telefonos megkeresés vagy családlátogatás stb.)</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.
<i>Családok (tanulók és hozzátartozóik) számára nyílt nap (projekt prezentálása, a mintafoglalkozások stb.)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Folyamatos kapcsolattartás a bevonni kívánt személyekkel (telefon, lehetőség szerint elektronikusan)</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Fogadóóra biztosítása</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.

<i>Kommunikációs kiadványok küldése (hírlevél, tájékoztató levél, brosúra stb.)</i>	Szórólapok, prospektusok készítése.
<i>Egyéb</i>	Előzetesen nem tervezett, de a projekt előrehaladásától függően ez változhat.
(2) Szülő Suli programok (legalább 4 darab) elemei	
Csak hozzátartozóknak	
<i>Tematikus beszélgetős foglalkozások</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, szükség szerint alkalmaz külső szolgáltatót.
<i>Felépítés</i>	8 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Havonta
<i>Becsült időtartam</i>	1-2 órában
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Tanulás tanulása, érintve az alapkompetenciákat és az oktatásba való visszatérést.
<i>Tematikus, célzott készségfejlesztő foglalkozások</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény, szükség szerint alkalmaz külső szolgáltatót.
<i>Felépítés</i>	8 fős csoport(ok) kialakítása
<i>Rendszeresség</i>	Havonta
<i>Becsült időtartam</i>	1-2 órában
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Tanulás tanulása, érintve az alapkompetenciákat és az oktatásba való visszatérést.
Egyész családnak	
<i>Kirándulás szervezése családok számára</i>	Saját kapacitással oldja meg az intézmény.
<i>Rendszeresség</i>	Egy alkalommal
<i>Becsült időtartam (pár óra/félnapos/egésznapos)</i>	Egész napos program
<i>Érintett tématerület:</i> - <i>tanulás tanulása,</i> - <i>alapkompetenciák</i> - <i>egészségtudatosság, betegségek megelőzése</i> - <i>az oktatásba való visszatérés vagy belépés</i>	Egészségtudatosság, betegségek megelőzése
További elképzelések, lehetséges irányok a megvalósítás tekintetében	

- 1. tevékenység:** alsó-felső átmenet nehézségének leküzdhetőségének érdekében szülői megsegítés "Hogyan tanuljak a gyermekemmel?" tanulás-tanulása, digitális kompetencia fejlesztése előadások és képességfejlesztő foglalkozások tartása
- 2. tevékenység:** szülők bevonása az iskolai életben közös kirándulás szervezése, ahol az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket sajátíthatnak el a tanulókkal közösen
- 3. tevékenység:** konfliktus kezelési tréning a szülők részére külső szakember bevonásával: "Mikor leszek jó szülő?"
- 4. tevékenység:** Gyermek Ház program átvétele a lemorzsolódás megelőzésére "Hogyan legyen a tudás érték?"

8.2. A tevékenységek kapcsolódása a részcélokhoz

Az előző fejezetben valamennyi tevékenység a kitűzött célokkal és az elérni kívánt hatásokkal összhangban került kialakításra, tervezésre. Nem hagyhatok figyelmen kívül, az az alapvető cél, miszerint meg kell találni célcsoportjaink kapcsán azt a motivációt, amellyel elérhető a fejlődés.

Az elképzelések, főbb irányvonalak egyértelműen alátámasztják az alábbi alapvető törekvéseinket:

- *A pedagógiai program a tehetség-felismerést és tehetségnevelést is foglalja magába.*
- *Legyen hangsúlyosabb a pályaorientáció.*
- *A tanulás tanulásának hangsúlyozása.*
- *Az egész személyiség harmonikus fejlesztése.*
- *A gyermek sikerélményhez juttatása, személyiségének és képességeinek pozitív irányba történő változtatása.*
- *Partnerközpontú, harmonikus kapcsolattartás kialakítása.*
- *A szülők fejlesztése a tanulásmódszertan kapcsán, élményközpontú saját gyakorlat elsajátítása.*
- *Szülők aktivitásának elérése.*
- *A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.*
- *Javítani az egészségtudatosság, az egészséges életmód kialakításának, a testi-lelki egészség gondozásának szerepét a családokban.*

9. Tervezett cselekvési ütemterv

A felvázolt tevékenységek, programok, foglalkozás pontos ütemterve a projekt kezdetén kerül kialakításra. Ezért a következőkben ismertetett cselekvési ütemterv a projekt végrehajtását és fontosabb mérföldköveit prezentálja.

Teljes projektidőszak	2017. november 1 – 2020. október 31. (36 hónap)			
Mérföldkő száma	I.	II.	III.	IV.
Időintervallum	2017.11.01 – 2018.04.30.	2018.05.01 – 2018.10.31.	2018.11.01 – 2019.06.30.	2019.07.01 – 2020.10.31.
1. fókuszpont: INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS				
1. Hálózatosodás				
Együttműködési megállapodások megkötése	100 %			
2. Kompetenciafejlesztés				
„Képzésben, átképzésben résztvevő pedagógusok száma”		50 %		100%
3. Pedagógiai Módszertan kidolgozása				
Cselekvési tervek és stratégiák				
Módszertan kidolgozása				
Felülvizsgálat, szükség szerinti változtatások				
4. Monitoring				
2. fókuszpont: TANULÓ FEJLESZTÉSE				
1. Az egyéni fejlesztési tervek	megkezdve			
2. Előre haladási napló készítése				
3. Foglalkozások				
„Támogatott programokban részt vevő tanulók száma”		30%		100%
3. fókuszpont: CSALÁD TÁMOGATÁSA				
1. Célcsoport toborzása, bevonása a programba				
2. Foglalkozások				
Sikeresen megvalósított „Szülő-Suli” programok száma			50%	100%
Felhasznált költségarány	5%	35%	60%	100%

10. Számszerűsíthető eredmények bemutatása

A Felhívásban számszerűsíthető eredmény az alábbiak:

Az egyéni fejlesztési tervben rögzítettek sikeres megvalósítása	
Az eredmény leírása	Az egyéni fejlesztési tervvel rendelkező tanulók közül azon tanulók aránya, akiknek eredményei javultak a bemeneti és kimeneti mérések között. Minimális elvárás, hogy az egyéni fejlesztési tervvel rendelkezők 70%-nál minimum 10% legyen a javulás a meghatározott területek legalább 50%-ában, legalább két területen az alábbiak közül: szövegértés, matematika-logika, idegen nyelv, IKT, szociális kompetencia, tanulási motiváció. Az előrehaladást a mérésekkel, illetve azok kiértékelésével szükséges alátámasztani. Az egyéni fejlesztési terveknek a speciális elvárásoknál megfogalmazott feltételeknek eleget kell tenniük.
Az eredmény számszerűsíthető célértéke	70
Az eredmény számszerűsíthető célértékének mértékegysége	%
Igazolás módja	Bemeneti és kimeneti mérés eredménye, egyéni fejlesztési terv és előrehaladási napló

Jelen pillanatában a bevonni kívánt intézmények az alábbi létszámokkal terveznek a projekt megvalósítása során:

Intézmény	Bevonni tervezett tanulók száma	Veszélyeztetett tanulók száma
Dobozi Általános Iskola	5	8
Békéssámsoni Általános Iskola	25	25
Bereczki Máté Általános Iskola	3	5
Fő téri Általános Iskola	30	50
Schéner Mihály Általános Iskola	16	50
Összesen	79	138

Az intézmények a kialakítani kívánt Pedagógiai módszertannal alapvetően célul tűzik ki a számszerűsíthető eredmény elérését. Viszont számolni kell az esetlegesen előforduló sikertelenségekkel is. A felvázolt tanuló létszámok a rendelkezésre álló időszakban változhatnak, ezért ezek kiinduló adatoknak tekintendők, amelynek figyélését a monitoring rendszer fogja biztosítani.

Sikeres „Szülő-Suli” programok megvalósítása	
Az eredmény leírása	A projektben megvalósított „Szülő-Suli” programok száma, amelyek részvételi aránya meghaladja az 50%-ot, a szakmai tervben jelzett létszámhoz viszonyítva.
Az eredmény számszerűsíthető célértéke	bevont intézményenként: 4
Az eredmény számszerűsíthető célértékének mértékegysége	db
Igazolás módja	Jelenléti ív

A „Szülő-Suli” Programok esetében előzetesen az alábbi létszámokkal terveznek intézményeink:

Intézmény	Tervezett programok száma	Becsült bevonható célcsoport létszám
Dobozi Általános Iskola	4	10
Békéssámsóni Általános Iskola	4	50
Bereczki Máté Általános Iskola	4	6
Fő téri Általános Iskola	4	60
Schéner Mihály Általános Iskola	4	32
Összesen	20	158

A létszám becslésének alapja a bevonni kívánt tanulói létszám, ahol gyermekenként 2 fő részvételével történt a számítás. A tényleges létszám a programok előrehaladásával lesz pontosítható és ebben kiemelt szerepe lesz a kommunikációs tevékenységnek is.

11. A megvalósítás kockázatai és azok kezelésének módja

Gondos tervezésünk részét képezi, hogy sorba vesszük azokat a kockázatokat, amely a projekt előkészítése és megvalósítása alatt felmerülhetnek é veszélyt jelenthetnek. Ennek során az alábbi kockázatok kerültek felmérésre és hozzájuk kapcsolódóan kialakításra a kezelés vagy megelőzés módja.

Kockázat neve	
Költségek pontatlan meghatározása	
Oka	Valószínűsége
Az indikatív ajánlatok és piaci ár kutatás ellenére a kiszervezésre kerülő tevékenységekkel kapcsolatos költségtételek a tervezettekhez képest megnövekednek.	kis valószínűség
Hatása	Hatás mértéke
Költségvetés, ütemezés újragondolása.	ki hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
Minél szélesebb körű beszerzések lebonyolítása, a költségek alakulásának folyamatos nyomonkövetése és lehetőség szerint tartalék beépítése a költségvetésbe.	alacsony
Kockázat neve	
Jogi környezet változása	
Oka	Valószínűsége
A megvalósítás ideje alatt változnak a törvények, jogszabályok.	elhanyagolható valószínűség
Hatása	Hatás mértéke
A projekt a jelenleg hatályos jogszabályi környezet szerint került tervezésre, de változás esetén biztosítani kell a mindenkori megfelelést.	elhanyagolható hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
Az egyes tevékenységek elhalasztása valószínűsíthető.	alacsony
Kockázat neve	
Beszerzési kockázat	
Oka	Valószínűsége
Késedelem, eredménytelenség következhet be az egyes tevékenységek beszerzésekor.	elhanyagolható valószínűség

Hatása	Hatás mértéke
A megvalósítás megkezdésének elhúzódása.	kis hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
Időtartalék tervezése és a beszerzések megalapozása.	alacsony
Kockázat neve	
Késedelem módszertan kidolgozásakor és/vagy a megvalósításnak alacsony színvonala	
Oka	Valószínűsége
Hátráltatott kapacitáshiány miatt a kidolgozás, nem hatékony az együttműködés a partnerek, külső szakértők és pedagógusok között.	kis valószínűség
Hatása	Hatás mértéke
Többlet időigény és költségnövekmény.	kis hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
Időtartalék tervezése. Felelős kijelölése a magas szintű koordináció érdekében.	alacsony
Kockázat neve	
Gyermekek dekoncentrálttsága, motiválatlansága	
Oka	Valószínűsége
A bevonni kívánt gyermekek teljes érdektelensége nyilvánul meg, nincs olyan módszer, amely ösztönözné őket a fejlődésben.	nagy valószínűség
Hatása	Hatás mértéke
Eredménytelen a lemorzsolódás mérséklésére való törekvés.	nagy hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
A gyermekek számára célzott fejlesztési program kialakítása (kompetencia- és személyiségfejlesztés). Ehhez kapcsolódik a családi környezetre történő ráhatás is.	közepes
Kockázat neve	
Pedagógusokról kompetencia és/vagy kapacitáshiány	
Oka	Valószínűsége
A pedagógusok idő- és munkaterhelése, esetleges kiesése (pl. betegség) miatt akadályozottak egyes programok, foglalkozások megvalósíthatósága.	kis valószínűség
Hatása	Hatás mértéke
Eredménytelen a lemorzsolódás mérséklésére való törekvés.	kis hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
A rendelkezésre álló személyi jellegű költségek áttekintése, forrás átcsoportosítás felmerülő költségnövekmény miatt.	alacsony

Kockázat neve	
Családi környezet motivációjának hiánya	
Oka	Valószínűsége
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szülei, hozzátartozói érdektelenek az oktatással kapcsolatban. Nincs hajlandóság a változásra, ezért nehezen mozgósíthatók.	nagy valószínűség
Hatása	Hatás mértéke
Nincs elég kitartása sem a szülőnek, sem a tanulónak a hosszú ideig tartó programokhoz. A közös munkába való bevonás ösztönző lehetőségek nélkül nehézségekbe fog ütközni.	nagy hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
Gondosan megtervezett kommunikációra van szükség. Személyes kapcsolatra kialakítása.	közepes
Kockázat neve	
Indikátorvállalások csökkent teljesülése	
Oka	Valószínűsége
Tervezési pontatlanság, az érdektelenség következménye.	kis valószínűség
Hatása	Hatás mértéke
Indikátorok teljesülésének megghiúsulása, támogatás arányos visszafizetés.	közepes hatás
Kezelése	Fennmaradás lehetősége
Pontos és folyamatos monitoringra van szükség. Időszerűség esetén, azonnali beavatkozások megtételére lesz szükség.	alacsony

12. Az eszközbeszerzés indokoltsága

Tankerületünk a projekt megvalósításához szeretné biztosítani a bevonni kívánt intézmények számára a megfelelő infrastrukturális feltételeket: foglalkozásokhoz fejlesztési helyiségek kialakítása és támogató eszközök beszerzése. Ennek jegyében a költségvetésben meghatározásra került beruházási költségkeret az alábbi elképzelések továbbgondolására ad teret:

Fejlesztő helyiség fejlesztésének igénye	Foglalkozások helyiségének felújítása (nyílászárók cseréje, festés stb.)	
Fejlesztő helyiség eszköz felszerelésének igénye	Mobil asztalok Székek Zárható szekrények Polcok	Tanulóbarát környezet kialakítása annak érdekében, hogy inspirálóbb körülmények között kerüljön sor a foglalkozásokra.
Egyéb, foglalkozásokat támogató eszközök beszerzésének igénye	Laptop/ Notebook Projektor Vezetés nélküli laptop távvezérlők Mikroport Mikrofonállvány Erősítő Hangfalak Szemléltető eszközök (például: kivetítő, digitális tábla, flipchart tábla) Tablet	A pedagógusok adminisztrációs tevékenységeinek ellátásához, illetve a foglalkozások megtartásához A digitális kompetenciafejlesztést célzó foglalkozásokhoz.
Foglalkozásokhoz kapcsolódó szoftverigény	A beszerzésre kerülő IKT eszközökhöz szükséges szoftverszükségletek.	

A pontos darabszámok a rendelkezésre álló költségvetési keret optimális és költséghatékony felhasználása szerint kerülnek megállapításra a projekt kezdetén.

13. A kiszervezendő tevékenységek bemutatása

Az előző fejezetekben részletezett tevékenységek kapcsán egyértelműen látható, hogy a Tankerület és intézményei belső humánerőforrás kapacitásának bevonása mellett szükségessé válik külső szakértelem igénybe vétele is a minél magasabb színvonalú és hatékonyságú projekt megvalósítás érdekében. Ennek körvonalait a következőkben igyekszünk bemutatni.

PROJEKT ELŐKÉSZÍTÉSE

A támogatási kérelem összeállításához és a szakmai terv kialakításához Tankerületünk jobbnak látta külső szolgáltató segítségét vete igénybe. Erre elsősorban azért volt szükség, mert a Felhívás előírásainak áttekintése, a szakmai koncepció felépítése jelentős időt igényelt, amelyet belső kapacitással nehezebben tudtunk volna megoldani egyéb kötelezettségeink okán.

Projektelőkészítés költségei						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységre jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Előzetes tanulmányok, engedélyezési dokumentumok költségei						
szakmai terv és mellékleteinek költsége	összesen	1	960 000	259 200	1 219 200	1 219 200
részösszesen						1 219 200

PROJEKTHEZ KAPCSOLÓDÓ BERUHÁZÁSOK

A bevont intézmények infrastrukturális fejlettségi szintje megfelelő és így alkalmasak a különböző foglalkozások megvalósításához. Ennek ellenére Tankerületünk szeretné megadni a lehetőséget, hogy az iskolák tevékenységükhöz fejlesztő helyiséget alakítsanak ki a kellemesebb és inspirálóbb környezet biztosítása okán. Ezen kívül szükségét érezzük a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzését és rendelkezésre bocsátását.

A felújítási munkálatokhoz és az eszköz beszerzésekhez kapcsolódó költségek egyfajta keretként kerültek kialakításra. Korábbi programok és projektek szükségletei alapján került áttekintésre a lehetőségek és történt meg az előzetes kalkuláció. Nyertes pályázat esetén a komplett költségvetés felülvizsgálatára szükség lesz és ekkor alkalmas az idő a pontosításra is.

Kiinduló pont, hogy minden intézmény egyenlő arányban részesüljön a tervezett költségkeretből, de differenciálásra ad okot az eltérő fejlettségi szint.

Beruházáshoz kapcsolódó költségek						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Építéshez kapcsolódó költségek						
felújítás	összesen	1	1 574 000	424 980	1 998 980	1 998 980
részösszesen						1 998 980
Eszközbeszerzés költségei						
bekerülési érték	összesen	1	574 000	154 980	728 980	728 980
informatikai, irodatechnikai eszközök és egyéb eszközök	összesen	1	800 000	216 000	1 016 000	1 016 000
immateriális javak beszerzése	összesen	1	200 000	54 000	254 000	254 000
részösszesen						1 998 980

„1. FÓKUSZPONT: INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS” KAPCSÁN FELMERÜLŐ KÖLTSÉGEK

A felvázolt tevékenységeket (1. Hálózatosodás, 2. Kompetencia-fejlesztés, 3. Pedagógiai módszertan kidolgozása és fejlesztése, 4. Monitoring tevékenység) több erőforrás egyidejű igénybe vételével lehetséges megoldani. Fontos alapot jelent az iskolák tantestülete (tudás, helyi igényekre rálátás, tapasztalat stb.), de szükségesnek tartjuk külső szakértelem bevonását is együttműködő partnereinken kívül. Hatékony módszertan kialakítása a cél, amely mellett sor kerül intézményfejlesztésre, humánerőforrás-fejlesztésre. Ezért ehhez megfelelő költségkeret kialakítása vált szükségessé az alábbiak szerint:

Szakmai tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások költségei							Lépés
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen	
Képzéshez kapcsolódó költségek							
pedagógiai gyakorlat kidolgozása, fejlesztése, kivitelezése, egyéni fejlesztési terv kidolgozása	összesen	1	600 000	162 000	762 000	762 000	3 4
képzés költsége résztvevőnként	összesen	1	1 800 000	486 000	2 286 000	2 286 000	2
kompetenciafejlesztés, felkészítők költsége	összesen	1	1 800 000	486 000	2 286 000	2 286 000	2
részösszesen						5 334 000	
Egyéb szakértői szolgáltatás költségei							
felmérések, kimutatások, adatbázisok, kutatások, tanulmányok készítésének költsége	összesen	1	1 200 000	324 000	1 524 000	1 524 000	3 4
tanácsadói, szakértői díjak, mentorok költsége	összesen	1	2 400 000	648 000	3 048 000	3 048 000	1 3, 4
célcsoport bevonásával kapcsolatos költségek	összesen	1	1 000 000	270 000	1 270 000	1 270 000	3

Szakmai tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások költségei							Lépés
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen	
részösszesen						5 842 000	
Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei							
rendezvényszervezés, kapcsolódó ellátási, ún. „catering” költségek, reprezentációs költségek	összesen	1	7 000 000	1 890 000	8 890 000	8 890 000	1 3
egyéb marketing és kommunikációs tevékenységek költségei	összesen	1	2 000 000	540 000	2 540 000	2 540 000	3
részösszesen						11 430 000	

A „tanácsadói, szakértői díjak, mentorok költsége”, a „célcsoport bevonásával kapcsolatos költségek”, a „rendezvényszervezés, kapcsolódó ellátási, ún. „catering” költségek, reprezentációs költségek” és az „egyéb marketing és kommunikációs tevékenységek költségei” költség sorok tartalmaznak egyéb tevékenység ellátásához szükséges költségeket is.

A megvalósításban komplex szakértői bázis kialakítása tervezett, de fenntartjuk annak lehetőségét, hogy pedagógusaink továbbképzésével alkalom nyílik minél több feladat önálló ellátása. Ennek megfelelően a projekt kezdetén mérlegelésre kerülnek a fenti költségkeretek és szükség szerint módosításukra teszünk javaslatot.

„2. FÓKUSZPONT: TANULÓ FEJLESZTÉSE” KAPCSÁN FELMERÜLŐ KÖLTSÉGEK

A projektbe bevonásra kerülő gyermekek részére tartandó foglalkozásokat a pedagógusok fogják ellátni. Egyes iskolák esetében felmerült külső szakértő bevonása. Elsősorban mentor szolgálat igénybe vétele okán, másodsorban speciális kompetenciaszükséglet miatt.

Ennek szellemében kerültek kialakításra az alábbi költségvetési sorok.

Szakmai tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások költségei						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Egyéb szakértői szolgáltatás költségei						
tanácsadói, szakértői díjak, mentorok költsége	összesen	1	2 400 000	648 000	3 048 000	3 048 000
részösszesen						3 048 000

A tervezett tevékenységek számos és folyamatos irodaszer és anyagköltség ellátást igényelnek. Elsődlegesen szakaszosan tervezett a beszerzés, de előfordulhat, hogy költséghatékonyabb megoldást jelent, ha egy beszállítóval keretszerződés kötése történik, amely konstrukció kedvezményesebb lehetőségeket képes biztosítani a projekt teljes időszakára vonatkozóan.

Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó egyéb költségek						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó anyagköltség						
irodaszer	összesen	1	450 000	121 500	571 500	571 500
egyéb a projekt szakmai megvalósításához kapcsolódó anyagköltség	összesen	1	540 000	145 800	685 800	685 800
részösszesen						1 257 300

Az előzetes elképzelések alapján lehetőséget szeretnénk biztosítani az intézmények számára, hogy a gyermekek kompetenciafejlesztésének hatékonysága érdekében szabadidős programok megvalósítására is sor kerülhessen. A családi környezet támogatásában is tervezett hasonló tevékenység ellátás. A kialakított költségkeretben olyan lehetőségeket szeretnénk biztosítani, mint például tanulási programokhoz kapcsolódó belépőjegyek, kellékek bérlete, egyéb járulékos költségek.

Célcsoport támogatásának költségei						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Célcsoport képzési költsége						
célcsoport számára szervezett programok egyéb költségei (busz és egyéb eszközbérlet, tanulási programokhoz kapcsolódó belépőjegyek, kellékek)	összesen	1	5 000 000	1 350 000	6 350 000	6 350 000
részösszesen						6 350 000

„3. FÓKUSZPONT: CSALÁD TÁMOGATÁSA” KAPCSÁN FELMERÜLŐ KÖLTSÉGEK

A családi környezet fejlesztése kapcsán merült fel előzetesen több külső kapacitás igénybe vétele. Pedagógusaink aktívan vesznek részt a projekt valamennyi tevékenységében, de a családok számára tervezendő programokban szeretnénk nagyobb távlatokban gondolkodni és az egyes tématerületek érintéséhez szükséges, hogy külső szakértőket is bevonjunk.

Ezzel bővítjük kapacitásainkat a megvalósításban és a hatékonyság támogatásának is eleget tudunk tenni.

Szakmai tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások költségei						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Egyéb szakértői szolgáltatás költségei						
tanácsadói, szakértői díjak, mentorok költsége	összesen	1	2 400 000	648 000	3 048 000	3 048 000
célcsoport bevonásával kapcsolatos költségek	összesen	1	1 000 000	270 000	1 270 000	1 270 000
részösszesen						4 318 000
Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei						
rendezvényszervezés, kapcsolódó ellátási, ún. „catering” költségek, reprezentációs költségek	összesen	1	7 000 000	1 890 000	8 890 000	8 890 000
egyéb marketing és kommunikációs tevékenységek költségei	összesen	1	2 000 000	540 000	2 540 000	2 540 000
részösszesen						10 668 000
Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó egyéb költségek						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó anyagköltség						
irodaszer	összesen	1	378 000	102 060	480 060	480 060
egyéb a projekt szakmai megvalósításához kapcsolódó anyagköltség	összesen	1	504 000	136 080	640 080	640 080
részösszesen						1 120 140
Célcsoport támogatásának költségei						
tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
Célcsoport képzési költsége						
oktatók költségei	összesen	1	9 500 000	2 565 000	12 065 000	12 065 000
képzés céljára használt helyiségek, illetve eszközök bérleti díja	összesen	1	525 000	141 750	666 750	666 750
tananyagok (tankönyv, munkafüzet) költsége	összesen	1	1 000 000	270 000	1 270 000	1 270 000
képzés, rendezvény ideje alatt igénybevetett gyermekfelügyelet	összesen	1	2 000 000	540 000	2 540 000	2 540 000
célcsoport számára szervezett programok egyéb költségei (busz és egyéb eszközbérlet, tanulási programokhoz kapcsolódó belépőjegyek, kellékek)	összesen	1	5 000 000	1 350 000	6 350 000	6 350 000
részösszesen						22 891 750

A célcsoport bevonását elsősorban az intézmények maguk kívánják megvalósítani, de a költségvetésben a külső szakértői szolgáltatási igénybe vételére is lehetőséget teremtünk, tekintettel arra, hogy nehezen mozgósítható, érzékeny társadalmi csoportról van szó.

A kommunikációhoz kapcsolódó tájékoztatási kötelezettségek, demonstrációs anyagok elkészítéséhez nélkülözhetetlen „Marketing, kommunikációs szolgáltatások” tervezése. Továbbá a foglalkozásokhoz (főként a nagyobb horderejűekhez) cél catering, reprezentáció biztosítása.

A célcsoport számára szervezendő programok kapcsán fontos minden támogató körülmény biztosítása, többek között terem, anyagköltség, eszközök, berendezések, tananyagok rendelkezésre állására van szükség. A foglalkozások minőségi színvonalát külső és szakképzett oktatók bevonásával is szeretnénk garantálni.

EGYÉB TEVÉKENYSÉG KAPCSÁN FELMERÜLŐ KÖLTSÉGEK

A Kötelezően előírt nyilvánosság biztosítását szintén külső szolgáltatótól tervezzük beszerezni. A kommunikációs csomag előállítására képzett szakértő(k) támogatásával lehetséges. Komplex internetes tájékoztatást kívánunk megvalósítani, amelynek előkészítése és a projekt időszak alatti frissítése plusz kapacitást igényel. Ezen kívül a folyamatos dokumentálás (elsősorban fotók készítése) biztosítását is kiszervezzük, mentesítve a pedagógusok ezalól, hogy hogy több figyelmet fordíthassanak a foglalkozásokra.

tevékenység megnevezése	mennyiségi egység	mennyiség	nettó egységár	nettó egységárra jutó ÁFA	bruttó egységár	Összesen
a nyilvánosság biztosításához kapcsolódó költség a kedvezményezett tájékoztatási kötelezettségei útmutató szerint	darab	5	175 000	47 250	222 250	1 111 250
a megvalósítás helyszínén tájékoztató tábla elkészítésének és elhelyezésének költsége	darab	6	30 000	8 100	38 100	228 600
részösszesen						1 339 850

14. A fejlesztendő intézmények vonatkozásában megvalósuló, vagy megvalósult egyéb fejlesztésekből való lehatárolás és szinergikus kapcsolódás

A bevonni kívánt intézmények hazai vagy uniós támogatás keretében már valósítottak meg korábban projekteket. Ezek fejlesztési irányai az alábbiak szerint foglalhatók össze:

- A fejlesztés irányvonala főként informatikai jellegű volt, néhány esetben épület korszerűsítés is történt.
- Főként gyermekek tanulmányi eredményeinek javítására, illetve kompetenciafejlesztésre irányuló programok kerültek végrehajtásra.

Megállapítható, hogy jelen projekttel összhangba korábbi program nem igazán hozható. Éppen emiatt szeretnénk ezeknek az iskoláknak komplex fejlesztést biztosítani.

„A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia”² a rendszer-, az intézményi és az egyéni szintű tényezők mentén kívánja a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozni:

1) Jövőkép:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentésével közvetlenül javulnak az egyén életesélyei, foglalkoztathatósága, alkalmazkodóképessége. Ezen kívül közvetve elérhetővé válik a társadalmi szolidaritás, felzárkózás erősítése, a polarizálódás, a kirekesztés, a leszakadás és a mélyülő szegénység elleni küzdelem.
- Megfelelő végrehajtással javulás érhető el a köznevelési és szakképzési rendszer eredményességében, a kikerülő fiatalok készségei és kompetenciái tekintetében, szélesebb kör rendelkezik majd középfokú végzettséggel és képesítéssel, valamint csökken az iskolai fokozatokon belüli és közötti iskolaelhagyás.

2) Átfogó célok:

- Az egyéni szükségletek kielégítése, azaz a hangsúly az egyénen van, ezért a beavatkozási módok és azok sikeressége alapja az egyéni körülmények kezelése.
- Megtartó intézmények, azaz elérni azt, hogy az intézmények megtartóak, nyitottságra ösztönzőek legyenek.

Emberi Erőforrás Operatív Program Gyarapodó tudástőke tárgyú 3. prioritási tengelye kapcsán speciális célként fogalmazódott meg a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, melynek alárendeltek kerültek megállapításra az alábbi célok:

- a köznevelés esélyteremtő szerepének javítása,
- a képzettségi szint növelése és

² Forrás: <http://www.kormany.hu/download/5/fe/20000/Végzettség%20nélküli%20iskolaelhagyás%20.pdf>

- a korai iskolaelhagyás arányának csökkentése.

Projektünkkel kapcsolatban az alábbi intézkedések³ kerülhetnek szinergikus kapcsolatba:

3.1. A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, a köznevelés hátránykompenzációs képességének növelése

- EFOP-3.1.5-16 - *A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása*: Kiemelt projekt – projektgazda: Oktatási Hivatal –, melynek célja komplex és célzott intézményfejlesztő programok támogatásának megvalósítása. Egyrészt preventív, minőségi és befogadó koragyermekkorai nevelést támogató tevékenységek valósulnak meg óvodai feladatellátási helyeken, másrészt a tanulói lemorzsolódás megakadályozása érdekében a kiválasztott, végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett, illetve szegregáltan oktató és az országos kompetenciaméréseken alulteljesítő köznevelési intézményekben.
- EFOP-3.1.7-16 - *Esélyteremtés a köznevelésben*: Kiemelt projekt – projektgazda: Oktatási Hivatal –, melynek célja a befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

3.2. A minőségi oktatáshoz, neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása

- EFOP-3.2.4-16 - *Digitális kompetencia fejlesztése*: Kiemelt projekt – projektgazda: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ –, melyben tervezett a minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakítása és a munkaerőpiacon/felsőoktatásban/egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvétel elősegítése a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításának támogatásán keresztül.

3.3. A neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása a nem formális és informális tanulási formákon keresztül

- EFOP-3.3.1-15 - *Tanoda programok támogatása*: A nyertes projektek fő feladata, hogy lehetőséget teremtsenek a hátrányos helyzetű, köztük roma tanulók igényeire és a helyi szükségletekre rugalmasan reagálni tudó tanodák továbbfejlesztésére és a tanodai programok megvalósítására. A tanoda nem

³ Forrás: <http://regionalispolitika.kormany.hu/download/3/59/71000/EFOP.pdf>

vonja ki a tanulót az iskolai életből, az iskolai pedagógiai munkát nem váltja ki, hanem az iskola utáni időszakban kínál olyan lehetőséget a célcsoport számára, amellyel hozzájárul a tanulók iskolai eredményességéhez, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez. Ebben a konstrukcióban mindhárom településen van a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesületnek nyertes projektje. Ezekkel a tanodákkal mindenképpen tervezett az együttműködés és folyamatban lévő megvalósulás okán odafigyelést jelent a megfelelő lehatárolás.

- *EFOP-3.3.1-16 - Tanoda programok támogatása:* A támogatott projektek közvetlen célja a résztvevő hátrányos helyzetű, kiemelten roma tanulók komplex személyiségfejlesztése, életpálya-építése nem formális, informális keretek között, a tanulói és helyi szükségletekre reagálva. A tanoda nem vonja ki a tanulót az iskolai életből, az iskolai pedagógiai munkát nem váltja ki, hanem az iskola utáni időszakban kínál olyan lehetőséget a célcsoport számára, amellyel hozzájárul a tanulók iskolai eredményességéhez, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez.

3.7. Az emberi erőforrás fejlesztése az egész életen át tartó tanulás eszközeivel

- *EFOP-3.7.1-17 - Aktívan a tudásért:* Kiemelt projekt – projektgazda: Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság –, melyben cél a munkaerő-piaci szempontból hátrányos helyzetű, elsősorban alacsony iskolai végzettségű vagy iskolai végzettséggel nem rendelkező személyek társadalmi helyzetének, foglalkoztathatóságának javítása, az általános iskola befejezését támogató, illetve alapkészségeiket, kompetenciáikat fejlesztő képzéseken, munkagyakorlat biztosításán, valamint a funkcionális analfabetizmus csökkentését célzó és szakmatanulást megalapozó programokon keresztül.
- *EFOP-3.7.3-16 - Az egész életen át tartó tanuláshoz hozzáférés biztosítása:* A kulturális intézményekben megvalósuló, egész életen át tartó tanulást biztosító szolgáltatások, tevékenységek, új tanulási tartalmak támogatása, új típusú tanulási formák kialakítása sokszínű tematikájú programmal, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése, illetve a meglévő szolgáltatások továbbfejlesztése.

Áttekintve ezeket a felhívásokat, Tankerületünk érdemesnek tartja, hogy hálózatosodási tevékenysége során felvegye a kapcsolatot az egyes projektgazdákkal tapasztalatcsere céljából. Ez támogatni fogja az iskolák intézményfejlesztését (kompetenciabővítés, jó gyakorlatok áttekintése), illetve a módszertan kialakítását és megvalósítását.

15. Az esélyegyenlőség és környezetvédelmi szempontok érvényesítése

A projektben a Tankerület tudatosan szeretné követni azokat az előírásokat és irányelveket, amelyek célja esélyegyenlőségi és környezetvédelmi feltételek biztosítása. Ezért áttekintésre kerültek az Emberi Erőforrás Operatív Program, a Felhívás és a kapcsolódó útmutatók feltételei. A projekt megvalósítása során tehát az alábbiak figyelembe vétele történik:

1. Fenntartható fejlődés

2. Esélyegyenlőség és anti-diszkrimináció: Esélyegyenlőség és esélyteremtés, azaz fellépni a nemek közötti esélyegyenlőség és a megkülönböztetés mentesség biztosítása, a nemen, faji vagy etnikai származáson, valláson vagy meggyőződésen, fogyatékosságon, koron vagy szexuális irányultságon alapuló bármilyen megkülönböztetés megakadályozása érdekében. Továbbá a romák (hátrányos helyzetűek) társadalmi felzárkózásának elősegítése és általánosságban garantálni a férfiak és nők közötti egyenlőségét.

Bővebben szeretnénk szem előtt tartani olyan szempontokat, mint a következők:

- környezetvédelmi és esélyegyenlőségi jogszabályok betartása;
- érintett területen a védett természeti és kulturális értékeket megőrzése és azok megismertetése a helyi közösséggel;
- kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében esélytudatosság kifejezése, azaz nem közvetíthető szegregáció és csökkenteni kell a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket;
- akadálymentesítés biztosítása lehetőségekhez mérten;
- eszközök beszerzése során környezettudatos szempontok figyelembevétele;
- infokommunikációs akadálymentesítés;
- az esélyegyenlőségi terv meglétének igazolása összhangban az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 63. § (4) bekezdésében foglaltaknak;
- a döntéshozók, munkavállalók vagy közönség számára esélyegyenlőségi képzés tartása;
- megvalósításban inaktívak és munkanélküliek integrációja is megvalósul;
- az esélyegyenlőségi célcsoportok helyzetét javító civil és egyházi szervezetekkel való együttműködés támogatása;
- a társadalmi aktivitások és részvételek növelése;
- az aktív, cselekvő, „részrtvevő” érintettek létszámának gyarapodása;

- a kudarcos, sikertelen, a cselekvő részvételből kimaradó érintett személyek létszámának csökkentése;
- oktatás- és ifjúságpolitika, az iskolai lemorzsolódás és az oktatásban tapasztalható egyenlőtlenségek csökkentése érdekében;
- a szakmai, a magán- és a családi élet fokozottabb összehangolásának támogatása;
- a nemekhez kötődő sztereotípiák visszaszorításának támogatása;
- a nők és férfiak közötti társadalmi egyenlőség politikájának stratégiai elve célkitűzéseinek megvalósításához elengedhetetlen változások szakmai megalapozása;
- a társadalmi befogadás előmozdítása, a szegénység és bármilyen megkülönböztetés elleni fellépés;
- az oktatásba, a képzésbe és a szakképzésbe történő beruházás a készségek és az egész életen át tartó tanulás céljából.

16. A vállalt tevékenységek megvalósításának finanszírozása

A szakmai tervben tervezett valamennyi tevékenység kizárólag a benyújtott támogatási kérelemben szereplő költségvetés alapján kerül megvalósításra. Így más programból (hazai, uniós) nem igényelünk támogatást. A megvalósítás alatt pedig biztosított az elkülönítés és más projekttől történő lehatárolás.